

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف أربعة نماذج تقييمية (لغتنا والتقدم العلمي)

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف العاشر](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية \(التأمل في دلائل قدرة الله\)](#)

1

[عرض تقديمي للدرس الرابع في مادة اللغة العربية](#)

2

[مذكرة الدرس الثاني \(من الشعر الجاهلي\) في مادة اللغة العربية](#)

3

[مذكرة الدرس الثالث \(عطر الاحياء\) في مادة اللغة العربية](#)

4

[عرض تقديمي لدرس عطر الاحياء](#)

5

العشماوي

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/k

الصف العاشر

أوراق ^{العشماوي} تقويمية لغتنا والتقديم العلمي

يمكنك الرجوع إلى المذكرة الشاملة المحلولة

في مكتبة العجيري (خدمة التوصيل 55028033)

(قناة العشماوي التعليمية على التليجرام)

<https://t.me/Alashmaoy>

(قناة العشماوي التعليمية على اليوتيوب)

<https://www.youtube.com/channel/UCBbu5XzFMLzHlrtH2BOekSg>

النموذج الأول

(الفهم والاستيعاب) :

" طالما يتردد في أوساطنا التعليمية أن اللغة العربية لا تواكب روح العصر ، عصر العلم والتكنولوجيا وأنها متخلفة لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية المعاصرة " .

- 1 – اعتمد الكاتب في الردّ على ادّعاءات البعض وهجومهم على لغتنا على :
- استنارة المشاعر والأحاسيس .
 - التقليل من المستشرقين ودورهم .
 - الأدلة المنطقية والبراهين المؤكدة .
 - السخرية من الادّعاءات وتجاهلها .

(الثروة اللغوية) :

2 – اللغة العربية تواكب روح العصر . * مترادف (تواكب) :



- تشابه .

- تهاجم .

- تساير .

- تعارض .

(التذوق الفني) :

3 - اشرح التشبيه الضمني الآتي :

تهون علينا في المعالي نفوسنا
ومن يخطب الحسنا لم يغلها المهر .

الشرح :

4 - - التشبيه الضمني من بين الأبيات التالية :

- وكن كالشمس تظهر كلّ يوم
- ولا تك في التّعيب كالهلال .
- وخيل تحاكي البرق لونا وسرعة
- وكالصخر إذ تهوي وكالماء في الجريان .
- وإذا المنية أنشبت أظفارها
- أفيت كلّ تميمة لا تنفع .
- ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها
- إنّ السفينة لا تجري على اليبس .

(السلامة اللغوية) :

5 – أدخل (ما) الكافة على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(إنّ المستشرقين كارهون للغتنا العربية الجميلة) .

6 - (خرجت من المنزل لكنّ الجو حرارته شديدة) .

نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة :

- مفرد .
- جملة اسمية .
- جملة فعلية .
- شبه جملة .

النموذج الثاني

(الفهم والاستيعاب) :

- " طالما يتردد في أوساطنا العلمية أن اللغة العربية لا تواكب روح العصر ، عصر العلم والتكنولوجيا ، وأنها متخلفة لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية المعاصرة "

1 - (سبب قلة المجالات والأبحاث والمؤتمرات العلمية هو ضعف اللغة العربية) :

- الرد المنطقي على الادعاء السابق :

* اللغة العربية لغة القرآن .

* اللغة العربية تمثلت الحضارات الإنسانية .

* السبب العرب لا لغتهم .

* جامعة دمشق تدرّس العلوم باللغة العربية .



(الثروة اللغوية) :

2 - بعض المستشرقين يعزو عدم رقينا إلى لغتنا .

* مترادف (يعزو) :

- يتحدّى . - يحتاج .

- يُرجع . - يخدع .

(التدوق الفني) :

3 - صغ تشبيهاً ضمناً من الطرفين (يكثر زوّار الكويت - المنهل العذب كثير الزحام):

4 - التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية :

- لا تحقرنّ صغيراً في مخاصمةٍ
- فإنّك كالليل الذي هو مدركي
- العمر مثل الضيف أو
- والنفس كالطفل إن تهمله شبّ على
- إنّ البعوضة تُدْمِي مقلّة الأسد .
- وإنّ خلت أنّ المنتأى عنك واسع .
- كالطيف ليس له إقامة .
- حبّ الرضاع وإن تقطمه ينفظم .

(السلامة اللغوية) :

5- استبدل بالفعل الناسخ حرفاً ناسخاً في الجملة التالية، وغير ما يلزم .

(بات الجنديان مستعدين للأعداء) .

6 - (كأنّ نسّمات الصيف تأتي من السماء)

نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة :

- مفرد . - جملة اسمية .

- جملة فعلية . - شبه جملة .

النموذج الثالث

(الفهم والاستيعاب) :

- ولقد بلغت الجراءة ببعض من ينحون هذا المنحى إلى القول : إن اللغة العربية لا ترضي مثقفا في العصر الحاضر ، ولا تخدم الأمة ولا ترقئها ، لأنها عاجزة عن نقل مئة من العلوم الحديثة التي تصوغ المستقبل "
- 1 - هدف الكاتب من موضوعه :

- إثبات احترام الإسلام لأصحاب الديانات . - حثّ الناس على التفكير في الكون وظواهره .
- بيان دور اللغة والدعوة إلى الحفاظ عليها . - إلقاء الضوء على دور المستشرقين في خدمة اللغة .

(الثروة اللغوية) :

- 2 - اضبط بنية الكلمة المخطوط تحتها في الجملة التالية :

ينشد الطلاب النشيد الوطني بصوت عذب .

(التذوق الفني) :

- 3 - صغ عبارة تشتمل على تشبيه ضمني من التعبيرين التاليين.
- (الكلمة لا يستطيع الإنسان ردّها - خروج السهم من قوسه فلا يردّ) .

4 - التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية :

- لا تحقرنّ صغيراً في خاصمةٍ
- فإنّك كالليل الذي هو مدركي
- وإنّ البعوضة تدمي مقلة الأسد .
- وإنّ خلثُ أنّ المنتأى عنك واسعُ .
- والنفس كالطفل إنّ تهمله شَبّ على
- حبّ الرضاع وإنّ تقطمه ينفطم .
- العمر مثل الضيف أو كالطيف
- ليس له إقامة .

(السلامة اللغوية) :

- 5 - استبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً ، مغيراً ما يلزم .

إنّ المبدعين عارفون بقيم العلم والثقافة .

- 6 - إنّ المسلمات عفيفات .

* الضبط الصحيح لاسم الناسخ وخبره .

- المسلمات عفيفاتُ . - المسلماتُ عفيفاتٍ .
- المسلمات عفيفاتٍ . - المسلماتُ عفيفاتُ .

النموذج الرابع

(الفهم والاستيعاب) :

" .. لهذا السبب ينبغي أن تكون لغتنا علمية وثقافتنا كوكبية ، وكتابتنا لاتينية . وتستبد الحماسة ببعض هؤلاء فيقول : إنه فُكر في أمراض هذه الأمة ، فألقى أن مردها إلى التمسك باللغة الفصحى " .

1 - هدف الكاتب الرئيس من هذه الموضوع :

- الهجوم على الثقافة الغربية وعلمائها .
- الدعوة إلى طلب العلم والحث عليه .
- الرد على ادعاءات الحاقدين على لغتنا .
- الدعوة إلى المنهج العلمي في التفكير .

(الثروة اللغوية) :

2- السكينة والصحة يتوخاها كل البشر . * مترادف (يتوخاها) :

- يعرفها .
- يكرهها .
- يطلبها .
- يرفضها .

(التذوق الفني) :

3- حوّل التشبيه التمثيلي إلى تشبيه ضمني فيما يأتي :

- تظهر معادن الرجال في المواقف الصعبة مثل النار تزيد الذهب نقاء .

4 - التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية :

- لك سيرة كصحيفة ال
- أبرار طاهرة نقية .
- بدت قمرا ومالت غصن بانٍ
- وفاحت عنبرا ورنّت غزالا .
- وكانّ إيماض السيوف بوارقٍ
- وعجاج خيلهم سحبٍ مظلم .
- ولا تأنفنّ من العتاب وقرصه
- فالمسك يسحق كي يزيد فضائلا .

(السلامة اللغوية) :

5 - لا متفوقات مقصرات . * الضبط الصحيح للجملّة السابقة :

- لا متفوقاتٍ مقصراتٍ . - لا متفوقاتٍ مقصراتٍ . - لا متفوقاتٍ مقصراتٍ .

6 - الجملة الصحيحة نحويا من بين الجمل التالية :

- لعل المتسابقان مستعدان .
- لعل المتسابقين مستعدين .
- لعل المتسابقان مستعدان .
- لعل المتسابقين مستعدين .

النموذج الخامس

(الفهم والاستيعاب) :

أما ما يحتج به هؤلاء من قلة المجالات العلمية المتخصصة ، ومن ندرة المؤتمرات العلمية الجادة والأبحاث المشهورة فليس مردّه إلى اللغة ، وإنما مردّه إلى المتكلمين باللغة ، إذ إنّ ظروف الحياة التي يعيشها المتخصصون العرب لا توفر لهم المناخات العلمية للإنتاج والإبداع .. " .

1 - دعوة بعض المستشرقين لهجر اللغة الفصحى إلى العامية هدفه :

- رغبتم في تفتيت الروابط بين العرب .
- رغبتم في إصلاح حال العرب .
- حبّهم للغتنا العربية .
- حبّهم للهجات العامية المحليّة .

(الثروة اللغوية) :

2 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- ذكرياتنا ترافقتنا في جميع أطوار حياتنا . * مفرد (أطوار) :

- مطوّر .
- طائر .
- تطوير .
- طوّر .

(التذوق الفني) :

3 - اشرح التشبيه الضمني الآتي : ترحو النجاة ولم تسلك مسالكها إن السفينة لا تجري على اليبس .

4 - التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية :

- وما ثنأك كلام الناس عن كرم
- وكأنّ الهلال نون لجين
- كأنّما الماء في صفاء
- عذبة أنت كالطفولة كالأحلام
- ومن يسدّ طريق العارض الهطل ؟
- غرقت في صحيفة زرقاء .
- وقد جرى ذائب اللجين .
- كاللحن كالصباح الجديد .

(السلامة اللغوية) :

5 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكلّ مطلوب :

- أ - الشمس ساطعة لكن الهواء شديد .
- ب - التوكيد .
- ج - الاستدراك .
- د - التمني .
- هـ - التشبيه .
- و - الحرف الناسخ في الجملة السابقة معناه :

6 - الصابرون فائزون برضا الله تعالى . * عند دخول الحرف الناسخ (إنّ) تكون الجملة الصحيحة :

- إنّ الصابرون فائزون .
- إنّ الصابرين فائزين .
- إنّ الصابرين فائزون .

النموذج السادس

(الفهم والاستيعاب) :

- " وأما ما يقوله بعضهم من أنّ المعيشة التي يتوخّاها هي المعيشة العلمية التي تستند فيها الحقائق إلى البيانات لا إلى العقائد فقول مردود " .

- 1 - رفض رسولنا صلى الله عليه وسلم ربط كسوف الشمس بموت ابنه يدلّ على :
- دعوة الدين إلى الغيبيات وترك التفكير العلمي .
- تشجيع الدين على الخرافات والترّهات .
- حرص الدين على المنهج العلمي في التفكير .
- إعلاء الدين للغيبيات والتفكير الخرافي .

(الثروة اللغوية) :

2- لغتنا العربية تزخر بكنوز لغوية رائعة . * مترادف (تزخر) :



- تشاهد .

- تمتلئ .

- تفرغ .

التدوّق الفني :

3 - اشرح التشبيه الضمني التالي :

تهون علينا في المعالي نفوسنا
ومن يخطب الحسنة لم يغلها المهز .

4 - التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية :

- ولا تغرّك من وجه بشاشته
- والخلّ كالماء يبدي لي ضمائرهِ
- وليلتي عروس من الزنج
- وغير تقيّ يأمر الناس بالتقى
- فالسّم يوجد في نضير من الشجر .
- مع الصفاء ويخفيها مع الكدر .
- عليها قلائد من جمان .
- طبيب يداوي الناس وهو سقيم .

(السلامة اللغوية) :

5 - صوّب الخطأ في الجملة التالية :

إن العاملين في مجال الصّحة مستحقين مدحهم . التصويب :

6 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

- أ - إنّ المسلمين متمسكون بدينهم . * عند دخول (ما) الكافة على الجملة السابقة يكون الصحيح :
- إنّما المسلمين متمسكون بدينهم .
- إنّما المسلمين متمسكين بدينهم .
- إنّما المسلمون متمسكون بدينهم .
- إنّما المسلمون متمسكين بدينهم .

النموذج السابع

(الفهم والاستيعاب) :

" وخالصة القول : إنّ العربية بما فيها من سمات ، وما تمتاز به من خصائص ، ليست بعاجزة عن استيعاب المعارف المعاصرة ، فقد استوعبت علوم السابقين في الماضي ، وأثبتت قدرتها وجدارتها في بعض الجامعات العربية على تمثّل العلوم المعاصرة ، وإذا كنّا نجد بذور بعض النظريات الغربية الحديثة في بعض فنون المعرفة متمثلاً في تراثنا العربي ، فإنّه مما لا شكّ فيه أنّ تفكير علمائنا الأوّلين ونتائجهم العلمي كانا بالعربية الفصحى " .

1- شجّع الاستعمار التّرهات والخرافات في مجتمعاتنا من أجل :

- حرصه على تقدّم العرب والمسلمين .
- حرصه على العقيدة الإسلامية الصحيحة .

- رغبته في إبعادنا عن عقيدتنا القائمة على المنهج العلمي . - إيمانه بأهمية التّرهات والخرافات .

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

(الثروة اللغوية) :

2- شاب التاجر في البيع . * المعنى السياقي للفعل (شاب) في الجملة السابقة :

- خلط . - كذب . - ابيضّ . - خدع .

(التذوق الفني) :

3 - اشرح التشبيه الضمني التالي :

من يهن يسهل الهوان عليه
ما لجرحٍ بميتٍ إيلاّم .

4 - التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية :

- أخاك أخاك إنّ من لا أخاله
- وكيف أهرب منه إنّّه قدرني
- يهزّ الجيش حولك جانبيه
- وتراه في ظلم الوغى فتخاله
- كساعٍ إلى الهيجا بغير سلاح .
- هل يملك النهرُ تغييراً لمجراه .
- كما نفضت جناحيها العُقابُ .
- قمرًا يكرّ على الرجال بكوكب .

(السلامة اللغوية) :

5 - لعلّ الحارسين على باب المدرسة مستيقظان . * نوع الخبر في الجملة السابقة :

- مفرد . - جملة اسمية . - جملة فعلية . - شبه جملة .

6 - ليت الذي بيني وبينك عامرٌ
- الحرف الناسخ (ليت) معناه :

* الترجي . - التمني .

- التوكيد . - الاستدراك .