

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة منطقة حولي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف التاسع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة درس(النفاق في سبيل الله وثورة الإتصالات)	1
الانفاق في سبيل الله	2
اسلوب الاغراء والتحذير والاختصاص	3
الفوائد السنوية في القواعد النحوية	4
ثورة الاتصالات	5



اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية

العام الدراسي 2022/2021م

الصف التاسع

نموذج إجابة اختبار مادة

اللغة العربية

الأحد - 2022 / 5 / 29



أولاً : الكفاية العامة (كفاية القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول : أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

قال الإمام الشافعي :

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1- لَمَّا عَفَوْتُ وَلَمْ أَحَقِّدْ عَلَى أَحَدٍ | أرحتُ نفسي من همِّ العداواتِ |
| 2- إِنِّي أَحْيِي عَدُوِّي عِنْدَ رُؤْيَيْتِهِ | لأدفعَ الشرَّ عني بالتحياتِ |
| 3- وَأُظْهِرُ الْبِشْرَ لِلْإِنْسَانِ أَبْغَضُهُ | كما إنَّ قد حشا قلبي محباتِ |
| 4- النَّاسَ دَاءً وَدَاءَ النَّاسِ قُرْبَهُمْ | وفي اعتزالهم قطعُ الموَدَّاتِ |

المعيار (1-2):

- 1- أحدّد الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.
- بيان أهمية التحلي بالتسامح والعفو عند المقدرة، وأثره في راحة النفس .

السؤال الثاني : أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

صفر الشبيب شاعرٌ وأديبٌ، وأحدُ رواد النهضة الفكرية في الكويت، فهو شخصيةٌ أدبيةٌ متكاملةٌ، عاش في أسرةٍ فقيرةٍ، فقد أبويه وهو صغيرٌ، ثم فقد بصره في طفولته، فعاش يتيمًا فقيرًا ضرييرًا، فلجأ إلى الكتاب، فحفظ القرآن الكريم، ثم جاب الكثير من الأماكن لاسيما في السعودية؛ من أجل تحصيل العلم، فكان يحفظ ما يُقرأ عليه من الشعر، فتفتحت موهبته الشعرية؛ فأطلق عليه المؤرخ عبد العزيز الرشيد لقب شاعر الكويت؛ وتقديرًا من الدولة لجهوده الأدبية أطلقت اسمه على إحدى المدارس الابتدائية في منطقة القادسية.

المعيار (2-2): أختار المكمل الصحيح مما يأتي :

" جاب الكثير من الأماكن لاسيما في السعودية؛ من أجل تحصيل العلم "

- العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة :

- السعودية قبلة الحجاج والمعتمرين.

- طلب العلم لا يحده حدود.

- لا تحسبن العلم ينفع وحده.

- كم من مؤمل شيءٍ ليس يدرکه.



السؤال الثالث : المعيار (4-2-1):

1- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ - تسريل المسلم بالصبر عند الشدائد.

1 المترادف مع كلمة (تسريل) : تحلى وتمسك.

1 ب - جمع كلمة (إثم) : آثام

1 ج - مفرد كلمة (النوابع) : النابغ والنابغة.

1 د - ضد كلمة (العناية) : الإهمال والتقصير

2 3- أجب الفعل (أخذ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .

- أخذ الشيء (تناوله) - أخذ على يد الظالم. (منعه) - أخذ المذنب بذنبه (عاقبه) - أخذ بيده (ساعده)

- أخذ على فمه (منعه الكلام) - أخذ عنه العلم. (تلقاه) - أخذه الله (أهلكه) - أخذ على نفسه (تعهد)

4- أكتب في فراغ كل جملة مما يأتي تصريحاً مناسباً من كلمة (ذكر):

1 أ - يُرَدُّ المسلم كل يوم أذكار الصباح والمساء.

1 ب - تحرير الكويت ذكرى جميلة لا ينساها الكويتيون.

السؤال الرابع : المعيار (2-4-2):

1- أَبَيَّنْ الكِنَايَةَ لما تحته خط فيما يأتي:

أ - قال تعالى: " أُحِبُّ أَحَدَكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا".

- كناية عن : الغيبة.

ب - قَلْبُ التَّاجِرِ كَفِيهِ على خسارته في تجارته.

- كناية عن : الندم والحسرة.

1

2- أَحْوَلُ التَّشْبِيهِ في الجملة الآتية إلى استعارة: (الجندي كالأسد في المعركة).

- الجندي يزار في أرض المعركة - أبصرت أسدًا يحارب الأعداء بسيفه.

2

السؤال الخامس : المعيار (5-2): أقرأ ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

الطُّمُوحُ هو نبع الماء الصافي الذي يروي بذور المستقبل؛ فيأتي المستقبل مُشرقًا، ولن يحقق الإنسان طموحاته إلا بالإيمان بالله - عزَّ وجلَّ- والثقة بالنفس والاعتداء بالمبدعين والمثابرين ، والحرص على اكتساب المعارف والعلوم ، والتحلي بالصبر وقوة الإرادة ، وتحديد الأهداف والغايات التي يسعى الإنسان لتحقيقها مقتديًا بقول الشاعر:

إذا غَامَرْتَ في شرفٍ مَرُومٍ فلا تَقْنَعْ بما نُونَ النجومِ

فالطُّمُوحُ يُعِينُ الفردَ على بلوغ غاياته وتحقيق أهدافه ، ويحقق له السعادة والنجاح ، ويخطو بالمجتمع خطواتٍ وثَّابَةً نحو الاستقرار والتقدم.

1- أصوغُ فكرة لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة.

- الطموح سبيل نجاح الفرد وتقدم المجتمع.

1

2- أخصُ النص السابق في حدود سطرين ملتزمًا فكرته الرئيسية.

6

- التزام فكرة النص. (درجتان) - التزام الكم المطلوب. (درجة واحدة)

- التحرر من أسلوب الكاتب. (3 درجات)

السؤال السادس: أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

قال -تعالى- في سورة الأعراف:

(لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَقَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ{60} قَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ{61} قَالَ يَا قَوْمِ لَيْسَ بِي ضَلَالَةٌ وَلَكِنِّي رَسُولٌ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ {62} أَبْلِغْكُمْ رَسُولَاتِ رَبِّي وَأَنْصَحْ لَكُمْ وَأَعْلَمْ مِنْ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ{63} وَأَوْعَجِبْتُمْ أَنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَلَىٰ رَجُلٍ مِّنْكُمْ لِيُنذِرَكُمْ وَلِتَتَّقُوا وَلَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ{64} فَكَذَّبُوهُ فَأَنْجَيْنَاهُ وَالَّذِينَ مَعَهُ فِي الْفُلْكِ وَأَغْرَقْنَا الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمًا عَمِينَ{65})

المعيار (2-6):

- 1- أسجل المقدمة التي بدأ بها الحوار في النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي. 1
- دعوة النبي نوح - عليه السلام - قومه إلى التوحيد؛ وإنذارهم عذاب يوم القيامة.
- 2- أحدد القضية الرئيسية للنص القرآني السابق في جملة مفيدة. 1
- التوحيد سبيل العباد إلى النجاة من عذاب الله - تعالى - وبلوغ رحمته.
- 3- أحدد أطراف الحوار في النص السابق. 1
المتحاورون: نوح عليه السلام ، قوم نوح أو الملائكة من قوم نوح.
- 4- أسجل الخاتمة التي انتهى إليها الحوار في النص السابق. 1
- تكذيب قوم نوح دعوته، فكان عاقبتهم الإغراق والهلاك.

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) :

- السؤال السابع : المعيار (3-5-1) :

موقع
المنهج الكويتية
amanahj.com/kw

- 2 1- أخرج من الجملة الآتية اسماً ممنوعاً من الصرف مبيئاً سبب منعه من الصرف :
- سعاد الصباح شاعرة كويتية موهوبة .
- الممنوع من الصرف : سعاد
السبب : علم مؤنث تانيئاً معنوياً.
- 2 2- أصوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية :
أ- يا طالب العلم، اجتهد تنل ما تريد . التصويب : يا طالب العلم
ب- ما قرأت الكتاب إلا صفحتان . التصويب : صفحتين.
- 2 3- أجعل كلمة (مساجد) في جملتين بحيث تأتي ممنوعاً من الصرف مرةً ومصرفاً مرةً أخرى .
- صليت في مساجد كثيرة . (ممنوعة)
- صليت في مساجد مكة . صليت في المساجد الكويتية . (مصرفة)
- 2 4- أكتب في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :
أ- يا محمد (أي إجابة مناسبة) ، كن باراً بوالديك . (منادى علماً مضبوطاً بالشكل)
ب- كوفئت الطالبة على أمانتها وصدقها . (نائب فاعلٍ مناسباً مضبوطاً بالشكل)
- 5- أضبط المستثنى بإلا في الجمل الآتية ضبطاً صحيحاً مع ذكر السبب :
أ- لا يحفظ السير إلا الأمين .
- 1 الضبط : الأمين سبب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .
- ب- حققت الطالبات آمالهن إلا المقصرة .
- 1 الضبط : المقصرة سبب مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .
- 2 أ- أجعل الفعل (قال) مبنياً للمجهول في جملة مفيدة مغيراً ما يلزم .
- قيلت خطبة رائعة .



- السؤال السابع : المعيار (3-5-2) :

1- أكتب ما يُمليه المعلم عليّ بخطٍ واضح .

5

.....

- يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي.

- يُحسم نصف درجة عن كل خطأ في المهارة المقررة.

.....
.....
.....
.....
.....

2

ب- أكتب ما يأتي بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

بقوّة العلم تقوى شوكة الأمم فالحكّم في الدهر منسوبّ إلى القلم

.....

15

- السؤال الثامن : المعيار (3-1) : (خمس عشرة درجة)

- أكتب نصًّا إنشائيًّا في حدود خمس عشرة سطرًا (180 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، ومستخدمًا علامات الترقيم مراعيًا الأسس الفنية لكتابة الموضوع الذي اخترته.

1- أكتب ثلاث فقرات مترابطةٍ عن شخصية موهوبة أثرت في نفسي، مبيّنًا أثر تلك الشخصية في الفرد والمجتمع، مستخدمًا أسلوب الوصف الواقعي والخيالي .

2- أتمّ دراسته الجامعية بتفوق ؛ فأوفدته الدولة في بعثة ، حيث حصل على أعلى الشهادات ، ثمّ رفض ما عُرض عليه من مناصب كبيرة في الخارج ، وعاد إلى الكويت ، ليرد لها الجميل. أكتب عن قصة هذا الشاب.



- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (8 درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة. (3 درجات)

- استخدام علامات الترقيم بدقة. (درجتان)

- جودة الأسلوب. (درجتان)

- يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز درجتين.