

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف خمسة نماذج قصيرة مع الإطار العام للتقييم التحصيلي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف التاسع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحو لعام 2018	1
نموذج اجابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج اجابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
خطة توزيع منهج اللغة العربية	5

العشماوي

الصف التاسع

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الاختبار القصير للفصل الأول

خمسة نماذج

2022 – 2021

يمكنك الرجوع إلى المذكرة الشاملة المحلولة

في مكتبة العجيري (خدمة التوصيل 55028033)

(قناة العشماوي التعليمية على التليجرام)

<https://t.me/Alashmaoy>

(قناة العشماوي التعليمية على اليوتيوب)

<https://www.youtube.com/channel/UCBbu5XzFMLzHlrtH2BOek>

Sg



الإطار العام للتقييم التحصيلي لمادة اللغة العربية لصفوف المرحلة المتوسطة

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



المجموع	المشروع (٨ درجات)	التقييمات (١٢ درجة)		التطبيقات والممارسات (٨ درجات)		الأنشطة اللاصفية (٤ درجات)		المشاركة والتفاعل (٨ درجات)		اسم المتعلم/ة	م
	يطبق مرة واحدة في الفصل الدراسي	الحفظ	ورقة تقييمية (امتحان قصير)	أوراق العمل	القراءة الجهرية	الواجبات المنزلية (بعد الدرس)	الجهد الذاتي (قبل الدرس)	المشاركة الفاعلة في المنافسة والحوار استماعاً وتحديثاً	الالتزام بالتعليمات والتوجيهات		
٤٠	٨	٢	١٠	٤	٤	٢	٢	٤	٤		
											١
											٢
											٣
											٤
											٥
											٦
											٧
											٨
											٩

معايير الاختبار القصير *					الصف التاسع
٢-٥-٣	١-٥-٣	٢-٤-٢	٢-٢	١-٢	المعيار
١	٣	٢	١	١	الجزئيات
٣	٣	٢	١	١	الدرجة
١٠ درجات					مجموع الدرجات

(نموذج 1)

أولاً : مهارات القراءة :

في القرآن الكريم سورتان، سُمِّيتا باسمي نوعين من الحيوان، هُما النَّمْلُ وَالْحُلُّ، وَجُتَمَعَا هَذَيْنِ النَّوعَيْنِ مِنْ أَرْقَى مَجْتَمَعَاتِ الْحَيَوَانِ تَنْظِيمًا وَتَعَاوُنًا وَتَفَاهُماً، وَاللَّهُ - جَلَّ وَعَلَا - وَضَعَ فِيهِمَا مِنَ الْغَرَائِزِ مَا جَعَلَهُمَا يَعْمَلَانِ فِي حَيَاتِهِمَا الْأُسْرِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ أَعْمَالًا سَامِيَّةً، يَعَجُزُ عَنْهَا بَعْضُ النَّاسِ أَحْيَانًا، وَعَلَى الْوَاحِدِ مَنَّا أَنْ يَتَعَلَّمَ مِنْهُمَا كَيْفِيَّةَ الْأَمْتِثَالِ لِمُبَادئِهِ، وَالتَّضْحِيحَةَ فِي سَبِيلِ الْآخَرِينَ.

إِنَّ هَذِهِ الْحَشْرَاتِ تَتَصَرَّفُ بِغَرِيزَتِهَا دُونَ اسْتِخْدَامِ لِلتَّفَكِيرِ، وَكَأَنَّ اللَّهَ - تَعَالَى - بَثَّ فِيهَا تِلْكَ الْغَرَائِزَ لِيُرْشِدَنَا إِلَى الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ الْأَمْثَلِ فِي حَيَاتِنَا؛ حَيْثُ التَّعَاوُنُ وَالتَّفَاهُمُ وَتَقْسِيمُ الْعَمَلِ وَالتَّضْحِيحَةُ وَالْإِيثَارُ!

المعيار (1 - 2) :

- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق .

المعيار (2 - 2) :

- (الحشرات لا عقل لها وتحركها الفطرة) . * أختار العبارة التي تساعد على فهم الفكرة السابقة :
- مجتمعا هذين النوعين من أرقى مجتمعات الحيوان .
- في القرآن الكريم سورتان سميتا باسمي نوعين من الحيوان .
- على الواحد منا أن يتعلم منهما كيفية الامتثال لمبادئه .
- إن هذه الحشرات تتصرف بغريزتها دون استخدام للتفكير .

المعيار (2 - 4 - 2) :

أ - (شباب العرب يماثلون الأسود شجاعةً وقوةً) .

- أداة التشبيه في التشبيه السابق :

* شباب العرب . * يماثلون . * الأسود . * شجاعة وقوة .

ب - أحول التشبيه التام التالي إلى تشبيه غير تام :

(القائد كالثعلب دهاء ومكرا) .

التحويل :

ثانيا : مهارات الكتابة :

المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أبي رجل كريم.

- استبدل بالنعت المفرد المخطوط تحته نعتا جملة فعلية .

.....

ب - الجملة التي تشتمل على نعت (جملة اسمية) :

- شاهد جمهور كرة القدم مباراة جميلة .
- اشترى أبي جهازا يعمل بالطاقة الشمسية .

- حفظت سورة من سور القرآن معانيها رائعة .
- في حديقتنا أشجار عالية .

almanahj.com/kw

ج - وقف طلاب المدرسة في ثبات وانتباه .

- الجملة السابقة تشتمل على حال :

* جملة اسمية . * جملة فعلية . * مفرد . * شبه جملة .

المعيار (3 - 5 - 2) :

.....
.....
.....
.....
.....

فقرة الإملاء المقترحة :

" إنَّ الإيمان بالله أقوى سلاح يتصدى به كل إنسان حائر ، ويستعين به المتشائم ، ويقف في وجه مصائب الحياة ، فالإيمان بالله يجعل الإنسان مقبلا مائلا إلى التفاؤل ، فيبقى مطمئنا مستريح البال ، ينظر إلى الحياة نظرة مملوءة بالثقة والرضا ، ويستطيع مواجهة الشدائد بجرأة وقوة وعنفوان ، فالمؤمن لا يخشى في الله لومة لائم ، فكن مؤمنا بعيدا عن اليأس والقنوط ، واطرح كؤوس الأوهام جانبا ، واعلم أن الله تعالى قريب من المسلم ، مؤيد له ، ما أعظمك يا الله !

(نموذج 2)

أولاً : مهارات القراءة :

- الشخصية قد تكون شخصية إيجابية وقد تكون شخصية سلبية ، فأما الشخصية الإيجابية فهي الشخصية التي تتحمل المسؤولية ولا تلقيها على الآخرين ، فنجد صاحب الشخصية الإيجابية شجاعاً جسوراً حازماً ، لا يعرف التردد ولا الارتباك ، نراه في المدرسة مشاركاً في الأنشطة المدرسية المتنوعة ، ونراه في الصف صاحب شخصية قيادية ، يظهر التعاون مع جميع زملائه ، يشاركهم في حل مشكلاتهم ، وهو خارج البيئة المدرسية شخصاً فعالاً يهتم بقضايا وطنه وشؤون أمته .

أما الشخصية السلبية فهي شخصية تتصف بالسطحية و الكسل ، لا تتحمل المسؤولية بل تلقيها على الآخرين ، تهرب من المشاركة والاندماج مع محيطها و مجتمعها .
وقد حث ديننا على الإيجابية حيث قال رسولنا : " من لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم " ، كما دلت مواقف رسولنا وأفعاله على تقديره للإيجابية وكرهه للسلبية .

المعيار (1 - 2) :

- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنصّ السابق .

المعيار (2 - 2) :

- (الشخصية الإيجابية هي التي تتحمل المسؤولية ولا تلقيها على الآخرين) .
- تصنّف المعلومة السابقة ضمن المجال :
* الطّبي .
* الاقتصادي .
* التاريخي .
* الاجتماعي .

المعيار (2 - 4 - 2) :

أ - (شباب العرب يماثلون الأسود شجاعةً وقوّةً) .

- وجه الشبه في التشبيه السابق :

* شباب العرب . * يماثلون . * الأسود . * شجاعة وقوّة .

ب - أحوّل التشبيه التام التالي إلى تشبيه غير تام :

(أقوال الآباء مثل المصابيح هداية ونورا) .

التحويل :

ثانيا : مهارات الكتابة :

المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أبي رجل كريم.

- استبدل بالنعت المفرد المخطوط تحته نعتا جملة اسمية .

.....

ب - التعبير الذي يشتمل على حال جملة فعلية هو :

- يقف المصلون في الصلاة خاشعين . - يقف المصلون في الصلاة وهم خاشعون .

- يقف المصلون في الصلاة في خشوع . - يقف المصلون يخشعون في صلاتهم .



ج - ظهر القمر بين السحاب .

- الجملة السابقة تشتمل على حال :

* جملة اسمية . * جملة فعلية . * مفرد . * شبه جملة .

المعيار (3 - 5 - 2) :

.....

.....

.....

.....

.....

فقرة الإملاء المقترحة :

- التفاؤل دليل على صدق الإيمان بالله ، أما التشاؤم فهو دليل على اليأس وضعف الإيمان ، فالمتفائل ينظر للحياة نظرة أمل وارتياح لأنه يؤمن أن المستقبل بيد الله ، وهو رحيم وكريم بعباده ، وهو يستطيع أن يتغلب على المصاعب والمصائب ويكون له شأن في الحياة ، فلنحرص على أن نكون من المتفائلين ونبتعد عن التشاؤم .

وعلى كل صاحب رأس بها عقل أن يدرك أن النصائح التي تدعوه على الإقبال على الحياة إنما هي نصائح هامة ورسائل في محلها ، فبها يستطيع أن يؤدي دوره في الحياة .

(نموذج 3)

أولاً : مهارات القراءة :

التراحم والتعاطف من معالم ديننا الحنيف أنه دين الرحمة والعطف؛ فالله عز وجل هو الرحمن الرحيم، ورسوله صلى الله عليه وسلم بالمؤمنين رؤوف رحيم، وقد تعدت رحمة الإسلام بني البشر لتتال الحيوان؛ فهاهو الرسول الكريم - ﷺ - يخبرنا بأن الله عز وجل غفر لرجل لأنه سقى كلباً كان قد بلغ به العطش مبلغاً كبيراً، وفي المقابل دخلت امرأة النار في هرة حبستها. فما دام هذه الرحمة بالحيوان فما بالناس بالإنسان؟! ومجتمع المؤمنين هو الذي تسوده أسرى العلاقات الإنسانية التي ذكرها الحبيب - ﷺ - في قوله: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد؛ إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى".

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار (2 - 1) :

- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق .

المعيار (2 - 2) :

(المجتمع المسلم مجتمع أفراده متماسكون متعاونون) .

* أختار العبارة التي تساعد في فهم الفكرة السابقة :

- تعدت رحمة الإسلام بني البشر لتتال الحيوان .

- سقى كلباً كان قد بلغ به العطش مبلغه .

- في المقابل دخلت امرأة النار في هرة حبستها .

- مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد .

المعيار (2 - 4 - 2) :

أ - (الكلمة الطيبة مثل الشجرة الطيبة رسوخاً ونفعاً) .

- المشبه به في التشبيه السابق :

* الكلمة الطيبة . * مثل . * الشجرة الطيبة . * رسوخاً ونفعاً .

ب - أحول التشبيه التام التالي إلى تشبيه غير تام :

(المعلم كالمبحر عطاء وجوداً) .

التحويل :

ثانيا : مهارات الكتابة :

المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - قرأت في كتاب اللغة العربية معلومات مفيدة .

- استبدل بالنعت المفرد المخطوط تحته نعنا جملة فعلية .

ب - الجملة التي تشتمل على نعت (جملة اسمية) :

- أدرس في مدرسة جميلة .

- أدرس في مدرسة فصولها واسعة .

- أدرس في مدرسة تقع قرب الجمعية .

- أدرس في مدرسة من أجمل المدارس .



ج - أختار الجملة التي تتضمن (حالا مفردة) :

- الجملة السابقة تشتمل على حال :

* وقف الطلاب ثابتين .

* وقف الطالب في ثبات .

* رجع المسافرون وهم متعبون .

* جلس العالم يتأمل النجوم .

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة الإملاء المقترحة :

- صاحب رؤية ثاقبة يدفعنا إلى العمل والنجاح ، يؤدي دوره بإخلاص وإتقان ، هو قائد عظيم ورائد حكيم ، يربّي قبل أن يعلم ، يؤنس عقولنا بعلمه ، لا نشعر معه بالسأم ولا الملل ، دائما ينصحنا : تفاءلوا وابتعدوا عن التشاؤم ، ادرسوا بجد وتؤدة حتى تنالوا ما تتمنون .

هو أب لنا ، نلجأ إليه في كل وقت أثناء درسنا وخارج الدرس ، نحبه ونحترمه ونشعر أن مكانته عالية لأنه الشمعة التي أضاءت لنا ، واليد التي محت الجهل من رؤوسنا ، وصدق القائل في قوله :
قم للمعلم وقّه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا .

(نموذج 4)

أولاً : مهارات القراءة :

عندما بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم دعوته ، شعرت قريش أنّ في دعوته خطراً عليها ، ففكروا في إغرائه حتى يترك هذه الدعوة ، فقاموا بإرسال عتبة بن ربيعة وهو أفصحهم لساناً وأفضلهم عقلاً ، وقد حاول إغراء رسولنا بالمال والجاه والسلطة والمُلك في مقابل رجوعه عن دعوته ، وقد استمع إليه رسولنا بإنصات وانتظره كي يكمل كل حديثه وناداه بلطف ورقة بأحب الأسماء إليه ، لم ينفعل ولم يغضب لأنه يختلف مع قوله وبعد أن تأكد من فراغه وانتهاء كلامه ، ردّ عليه بالعقل والمنطق والأدلة ، وقرأ عليه بعضاً من كلام الله في القرآن الكريم مما كان له أثر كبير في اقتناع عتبة بعظمة رسولنا وأدبه العظيم وأسلوبه الرائع وحبه للخير رغم اختلافه معه .

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار (2 – 1) :

- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنصّ السابق .

المعيار (2 – 2) :

(المناقشة تعتمد على الحجج والبراهين) .

* أختار العبارة التي تساعد في فهم الفكرة السابقة :

- شعرت قريش أنّ في دعوته خطراً عليها .

- فكّروا في إغرائه حتّى يترك هذه الدعوة .

- استمع إليه رسولنا بإنصات وانتظره كي يكمل كل حديثه .

- بعد تأكد من فراغه وانتهاء كلامه ، ردّ عليه بالعقل والمنطق .

المعيار (2 – 4 – 2) :

أ - (الكلمة الطيبة مثل الشجرة الطيبة رسوخا ونفعا) .

- المشبه في التشبيه السابق :

* الكلمة الطيبة . * مثل . * الشجرة الطيبة . * رسوخا ونفعا .

ب - أحوّل التشبيه التام التالي إلى تشبيه غير تام :

(الأم تشبه الخيمة حماية واحتواءً) .

التحويل :

ثانيا : مهارات الكتابة :

المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - وقف المصنّون خاشعين .

- استبدل بالنعت المفرد المخطوط تحته نعنا شبه جملة .

ب - (فاطمة فتاة متفوقة) عند تحويل النعت المفرد إلى نعت جملة فعلية نقول :

- فاطمة فتاة من أفضل الطالبات .

- فاطمة فتاة درجاتها مرتفعة .

- فاطمة فتاة تتفوق في الدراسة .

- فاطمة فتاة بين زميلاتها .



ج - جلس طلاب الصف وهم منتبهون .

* أعدد (الحال) في الجملة السابقة من بين الخيارات التالية :

- طلاب . - الصف . - وهم منتبهون . - منتبهون .

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة الإملاء المقترحة :

- " هي المدينة الرائدة في أخلاقها ، بعيدة عن التشاؤم والقنوط ، يؤدي كل شخص فيها دوره الذي رسم له ، هذه المدينة التي ترعى أبناءها وتقدم لهم النصائح التي تصنع منهم رجالا نافعين ، فهي مدينة تنتج ناشئة صالحين يرفعون مكارم الأخلاق ، ويرفعون رأسها عاليا .

إنّ المدينة المثالية قد تؤلم البعض بقواعدها وقوانينها الجريئة ولكن في النهاية سيكتشف الجميع أنهم تألموا كي يعيش الجميع في سائر مدننا بحب وراحة وسكينة ، المدينة المثالية لا بد أن يكون لها قائد حكيم ، وشعب يقدر هذا القائد ، وقد يتساءل البعض : وأين هذه المدينة ؟ والجواب : مدينة العدل .

(نموذج 5)

أولاً : مهارات القراءة :

- يتصف القائد الناجح بصفات لا بد أن يتصف بها كي يكون ناجحاً في قيادته ، فمن أهم هذه الصفات الشجاعة والحزم ، فلا بد أن يكون القائد شجاعاً حازماً في اتخاذ القرارات ، فلا يمكن للجبان أو المتردد أن يكون قائداً ، وعلى القائد أن يكون صبوراً حليماً حتى يستطيع أن يقود الآخرين ويواجه ما يقابله من عقبات بصبر و حكمة ، وعلى القائد أيضاً أن يكون عادلاً يساوي بين الجميع ، ويعطي لكل ذي حق حقه .

إن دور القائد هو أهم الأدوار ، فهو الذي يتخذ القرارات ، ويسعى إلى تنفيذها ، وهو الذي يطرح القضايا ويستمع إلى الآراء المختلفة ثم يقرر ما يمكن أن تصل إليه المناقشات حول قضية من القضايا أو مشكلة من المشاكل .

المعيار (1 - 2) :

- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنصّ السابق .

المعيار (2 - 2) :

(الشورى وطلب النصح من العقلاء سلوك القائد الناجح) .

* أختار العبارة التي تساعد في فهم الفكرة السابقة :

- لا يمكن للجبان أو المتردد أن يكون قائداً .

- يستمع إلى الآراء المختلفة ثم يقرر ما يمكن أن تصل إليه المناقشات .

- وعلى القائد أيضاً أن يكون عادلاً يساوي بين الجميع ، ويعطي لكل ذي حق حقه .

- وعلى القائد أن يكون صبوراً حليماً حتى يستطيع أن يقود الآخرين .

المعيار (2 - 4 - 2) :

أ - (طبع المؤمن يشبه النسيم رقةً وعدوبةً) . - أختار (المشبه به) في التشبيه السابق :

* طبع المؤمن . * يشبه . * النسيم . * رقةً وعدوبةً .

ب - أحول التشبيه (غير التام) إلى تشبيه (تام) :

(الكويت أم احتواء وحنانا) .

التحويل :

ثانيا : مهارات الكتابة :

المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - وقف المصنّون خاشعين .

- استبدل بالنعت المفرد المخطوط تحته نعنا جملة اسمية .

.....

ب - استمعت إلى معلم

** التكملة التي تصلح نعنا (جملة فعلية) :

- شرحه جميل . - من أفضل المعلمين . - مخلص . - يتميز بالهدوء

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

ج - الجملة التي تشتمل على حال (شبه جملة) :

- وقف الناجحون مفتخرين . - وقف الناجحون في افتخار .

- وقف الناجحون يفتخرون . - وقف الناجحون وهم مفتخرون .

المعيار (3 - 5 - 2) :

.....
.....
.....
.....
.....

فقرة الإملاء المقترحة :

" الغوص على اللؤلؤ ارتبط بالبيئة الكويتية ، فقد عمل الأجداد في هذه المهنة ، وقد استخدموا وسائل بدائية وكانوا يواجهون الكثير من الأخطار ، لكن كل من على السفينة يؤدي دوره على أكمل وجه . وقد اشتهرت العديد من العوائل الكويتية بهذه المهنة ، ومع ظهور النفط اختفت هذه المهنة التراثية وأصبحت مجرد تاريخ يُحكى عنه ضمن تاريخ الأباء والأجداد .