

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج اختبار قصير (1)

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الحادي عشر](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">المهارات التكميلية المرحلة من العام الماضي</a>	1
<a href="#">مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية (آيات من سورة الحجرات)</a>	2
<a href="#">مذكرة الدرس الثاني (وقفه على السور) في مادة اللغة العربية</a>	3
<a href="#">مذكرة الدرس الثالث (انت ميزان نفسك) في مادة اللغة العربية</a>	4
<a href="#">القواعد النحوية في مادة اللغة العربية</a>	5

السؤال الأول : من نص ( آيات من سورة النور ) اقرأ ، ثم أجب :

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنَكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِّن قَبْلِ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُمْ مِنَ الظَّهِيرَةِ وَمِن بَعْدِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثُ عَوْرَاتٍ لَّكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُمْ وَلَا عَلَيْهِمْ جُنَاحٌ بَعْدَهُنَّ طَوَّافُونَ عَلَيْكُمْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ "

1 - وضح العلاقة بين الخاتمة ( والله عليم حكيم ) ومضمون الآية قبلها . ( 2 )

2 - علل تخصيص المجتمع المؤمن دون غيره بتلك الأحكام . ( 1 )

3 - علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

( تعليل - نتيجة - إجمال - تفصيل )

السؤال الثاني : من موضوع ( قرآن الفجر ) اقرأ ، ثم أجب :

" فكان الجالس في المسجد وقت السحر يشعر بالحياة كأنها مخبوءة ، ويحس في المكان بقايا أحلام ، ويسري حوله ذلك المجهول الذي سيخرج منه الغد ؛ وفي هذا الظلام النوراني تنكشف له أعماقه منسكبا فيها روح المسجد ، فتعتربه حالة روحانية يستكين فيها للقدر هادئا وادعا راجعا إلى نفسه مجتمعا في حواسه ، منفردا بصفائه ، منعكسا عليه نور قلبه كأنه خرج من سلطان ما يضيء عليه النهار. "

1 - حدد الشعور المسيطر على الكاتب في الفقرة السابقة . ( 1 )

2 - وضح إبداع الكاتب في مجال الفكر في ضوء الفقرة السابقة . ( 2 )

1- الفكرة التي أوحاها الموقف السابق للكاتب تدور حول . ( 1 )

- أهمية الاعتكاف في المسجد في تهذيب النفوس . - أثر البيئة الروحانية في المسجد وقت السحر .

- دور الآباء في غرس القيم الإيمانية في الأبناء . - ما يتركه قرآن الفجر على روح المؤمن من وقار .

(1) 1 - أوظف كلمة ( برح ) في سياقين مختلفين .

.....  
.....

(1) 2 - أكمل الجملة الآتية باسم مناسب من تصريفات ( أثر ) .  
سمعت من معلمي قولاً ..... أعجبي .

ثالثاً - التذوق الفني ( فنون البلاغة ) :

(1) 1 - " كانت هذه القناديل والظلام يرتج حولها ، تلوح كأنها شقوق مضيئة في الجو " في العبارة السابقة صورة بيانية . وضحها .



(2) 2 - ميزين الأسلوب الإنشائي والأسلوب الخبري في العبارتين الآتيتين .  
- المسلم للمسلم كالبنيان المرصوص . أسلوب ( ..... )

" لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم " أسلوب ( ..... )

(1) 3 - " أروني بخيلا طال عمرا ببخله وهاتوا كريما مات من كثرة البذل " الغرض البلاغي للأمر في البيت السابق ( التعجيز - الإباحة - التمني - النصح )

رابعاً : السلامة اللغوية :

(1) 1 - صغ من الفعل الذي تحته خط فيما يلي اسم مفعول .  
- يعرض صديقي رأياً تُحترم . ( ..... )

(2) 2 - اضبط معمول اسم الفاعل في البيت الشعر الأول ومعمول اسم المفعول في البيت الثاني :  
قال بشار بن برد : إذا كنت في كل الأمور معاتباً صديقك لم تلق الذي لا تعاتبه .

الكلمة مضبوطة : .....

قال الصنبري : كلابس مطرفاً مُرخى ذوائيه ضاحك البيض من أطرافه السودا

الكلمة المضبوطة : .....

(2) 3 - استبدل بالجار والمجرور فيما يلي ( حالا ) من نوع آخر مناسب .  
قرأت آيات كريمة في خشوع . ( ..... )

(1) 4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب .  
- ما يشتمل على حال جملة اسمية :

- عاد الحجاج فرحين بأداء العمرة

- عاد الحجاج في فرح بأداء العمرة .

- عاد الحجاج وهم فرحون بأداء العمرة

- عاد الحجاج يفرحون بأداء العمرة

أولاً : الفهم والاستيعاب

ثمانى درجات

السؤال الأول : من نص ( آيات من سورة النور ) اقرأ ، ثم أجب :

" وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمْ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَنْدُوا كَمَا اسْتَدْنُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ (59) وَالْقَوَاعِدُ مِنَ النِّسَاءِ الَّتِي لَا يَرْجُونَ نِكَاحًا فَلَيْسَ عَلَيْهِنَّ جُنَاحٌ أَنْ يَضَعْنَ ثِيَابَهُنَّ غَيْرَ مُتَبَرِّجَاتٍ بِزِينَةٍ وَأَنْ يَسْتَعْفِفْنَ خَيْرٌ لَهُنَّ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (60)

1 - بين ما فى النص من مظاهر يسر الإسلام . (2)

موقع  
المنهج التربوي  
almanahj.com/kw

2 - بين المقصود من العبارة التالية ( غير متبرجات بزينة ) . (1)

3 - علاقة ما تحته خط بما قبله فى النص السابق : (1)

( تعليل - نتيجة - إجمال - تفصيل )

السؤال الثانى : من موضوع ( قرآن الفجر ) اقرأ ، ثم أجب :

" وكنا نسمع قرآن الفجر وقد محيت الدنيا التي فى الخارج من المسجد ، وبطل باطلها ، فلم يبق على الأرض إلا الإنسانية الطاهرة ومكان العبادة ، وهذه هى معجزة الروح متى كان الإنسان فى لذة روحه مرتفعاً على طبيعته الأرضية .

1 - أكمل الجملة التالية بما هو مناسب . (2)

من آثار صلاة الفجر فى حياة الكاتب .....

2 - دلل على خبرة الكاتب الدينية . (1)

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب . (1)

" كان هذا القارئ يملك صوته أتم ما يملك ذو الصوت المطرب " تعتبر العبارة السابقة .

( فكرة - رأي - ادعاء - حقيقة )

1 - بسماع قرآن الفجر تمحى الدنيا ويبطل باطلها .  
(1) جمع كلمة ( الدنيا ) .....

2 - أكمل الجملة الآتية باسم مناسب من تصريفات ( أذن )  
(1) حثّ الإسلام على التمسك بأداب ..... ( المؤذن - الاستئذان - الأذن - المئذنة )

ثالثاً - التذوق الفني ( فنون البلاغة ):

أربع درجات

1 - ميز بين الإنشاء الطلبي وصيغته ، والإنشاء غير الطلبي وصيغته .  
(2)

- ما أجمل الدين والدنيا إذا اجتمعا و أقبح الكفر والإفلاس في الرجل

- إنشاء ..... صيغته .....

- أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم .

- إنشاء ..... صيغته .....

2 - " سمعنا القرآن غضا طريا " اشرح الصورة البيانية في التعبير السابق  
(1)

3 - فعش واحد أو صل أخاك فإنه مقارف ذنب مرة ومجانبه .  
(1)

الغرض البلاغي للأمر في البيت السابق ( التعجيز - الإباحة - التخيير - الإباحة )

رابعاً : السلامة اللغوية :  
ست درجات

1 - المؤمن الشاكر فضل ربه يُكرم . هات من الفعل ( يكرم ) اسم مفعول ، وأعد كتابة الجملة . (1)

2 - اضبط ما تحته خط فيما يلي .  
(2)

- أمستمددة قوة اللغة من قوة أهلها ؟ الكلمة مضبوطة : .....

- الثقافة العربية موحددة قلوب العرب . الكلمة مضبوطة : .....

3 - صوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :  
(2)

دعا العبد ربه ساجد . الصواب : .....

عاد الطلاب وهم مسرورين . الصواب : .....

4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب .  
(1)

- أرسل الله النبي بالبينية : الحال في النص السابق والمخطوط تحته :

- مفردة - شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية