اليوم: .....

التاريخ : .....

الصف : .....

الحصة : .....

الوحدة الثاني عشر : الاحتمال

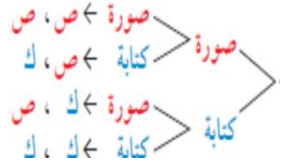
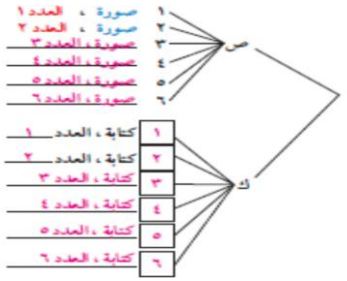
موضوع الوحدة : أنشطة وألعاب مرحة

الدرس : (١٢-١) مخطط الشجرة البيانية و مبدأ العد – صفحة (١٩٠ – ١٩٧)

سوف تتعلم : كيف تحصي عدد نواتج سلسلة من التجارب وتصنع شجرة بيانية و تستخدم مبدأ العد.

القيمة التربوية : الحفاظ علي الممتلكات العامة و ترشيد الاستهلاك

سير الدرس	الكفاية الخاصة	تفصيل محتوى الكفاية	المهام والأنشطة التعليمية	أساليب التعلم	مصادر التعلم	المدة	التقييم
بداية الدرس	١ – ٦	اجراء عمليات ضرب أعداد صحيحة و أعداد نسبية موجبة بناء علي خواص الجمع و الضرب.	تذكر أن : (١) الأعداد الزوجية : ٢ ، ٤ ، ٦ و ٨ ، ..... (٢) الأعداد الفردية : ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ..... (٣) الأعداد الأولية : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ١٣ ،	عمل فردي استراتيجية التغذية الراجعة	• داتاشو • سبورة ذاتية	٥ د	• ملاحظة معلم • تقييم ذاتي
عرض الدرس	٤ – ٣	حل مسائل مألوفة و غير مألوفة باختيار و استخدام بسيطة و متوفرة.	نشاط : (☺☺☺) ، صفحة (١٩٠) في إحدى الألعاب الإلكترونية لسباق السيارات، عليك اختيار لون سيارتك من الألوان (أحمر، أزرق، أصفر) ونوع المحرك (ديزل، بنزين) . ما عدد السيارات المختلفة التي يمكنك اختيارها؟ ١ ما عدد ألوان السيّارات ؟ ٢ ما عدد أنواع المحرّكات ؟ ٣ أُرسم مخطّط الشجرة البيانية لتجد عدد النواتج الممكنة للسيّارات المختلفة التي يمكن اختيارها ؟ ٤ ما العلاقة بين عدد النواتج الممكنة في مخطّط الشجرة والنواتج في السؤالين (١) و(٢) ؟ يمكن استخدام مخطّط الشجرة البيانية لتسجيل عدد نواتج تجربة من خطوتين مستقلّتين أو أكثر ، ويمكن إيجاد عدد نواتج تجربة مكوَّنة من عدّة خطوات مستقلّة ، باستخدام قاعدة تُسمّى : مبدأ العدّ	عمل جماعي استراتيجية المناقشة	• جهاز عرض • كتاب المتعلم • سبورة ذاتية	٥ د	• ملاحظة معلم • تصحيح معلم

	٤ – ٣	حل مسائل مألوفة و غير مألوفة باختيار و استخدام بسيطة و متوفرة.	إذا كان عدد نواتج الخطوة الأولى ل وعدد نواتج الخطوة الثانية م ، فإنّ عدد جميع النواتج الممكنة للتجربة هو ل × م . **نشاط ، مثال : (☺☺☺) ، صفحة (١٩٠)** من تجربة رمي قطعة نقود مرتين متتاليتين، أوجد عدد جميع النواتج الممكنة للتجربة: • الطريقة الأولى : باستخدام مخطّط الشجرة البيانية  **نواتج قطعة النقود : ص ، ك** • الطريقة الثانية : باستخدام مبدأ العد . عدد جميع النواتج الممكنة . عدد نواتج الرمية الأولى × عدد نواتج الرمية الثانية ٢ × ٢ = ٤ نواتج **عدد النواتج الممكنة هو ٤ نواتج .**	عمل جماعي استراتيجية فكر زاوج شارك	جهاز عرض سبورة ذاتية كتاب المتعلم	١٠ د	• ملاحظة معلم • تصحيح معلم
	٤ – ٣	حل مسائل مألوفة و غير مألوفة باختيار و استخدام بسيطة و متوفرة.	**نشاط ، تدرب (١) (☺☺) ، صفحة (١٩١)** من تجربة القاء قطعة نقود معدنية وحجر نرد مرقم منتظم ، ارسم مخطط شجرة بيانية يوضح النواتج الممكنة، ثم استخدم مبدأ العد في ايجاد عدد النواتج الممكنة. نواتج قطعة النقو = ٢ و هي : صورة : ص ، كتابة : ك نواتج قطعة النرد = ٦ وهي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ **باستخدام مبدأ العد :** **عدد النواتج الممكنة =** **٢ × ٦ = ١٢**  **تطبيق (١) ، تمرن (١ ، ٢ ، ٣) ، صفحة (١٩٢ ، ١٩٣)**	عمل ثنائي استراتيجية فحص الأقران	جهاز عرض سبورة ذاتية كتاب المتعلم	١٠ د	• ملاحظة معلم • تصحيح معلم

	٣–٤	حل مسائل مألوفة و غير مألوفة باختيار و استخدام بسيطة و متوفرة.	نشاط ، تدرب (٢) (☺☺) ، صفحة (١٩١) استخدم مبدأ العد لتجد عدد النواتج الممكنة في الحالات التالية : أ رمي قطعة نقود من فئة ٥٠ فلسًا ، وقطعة أخرى من فئة ١٠٠ فلس ، وقطعة ثالثة من فئة ٢٠ فلسًا . الحل : عدد النواتج الممكنة = ٢ × ٢ × ٢ = ٨ ب اختيار بطاقة من ٥ بطاقات مرقّمة من (١ إلى ٥) وسحب بطاقة من ثلاث بطاقات ملونة بالألوان : أحمر ، أزرق ، أبيض . الحل : عدد النواتج الممكنة = ٥ × ٣ = ١٥ ج اختيار شهر من أشهر السنة ويوم من أيّام الأسبوع . الحل : عدد النواتج الممكنة = ١٢ × ٧ = ٨٤ تطبيق (٢) ، تمرن (٤ : ب) ، صفحة (١٩٣)	عمل ثنائي استراتيجية أنا و أنت	جهاز عرض سبورة ذاتية كتاب المتعلم	١٠ د	• ملاحظة معلم • تصحيح معلم
	٣–٤	حل مسائل مألوفة و غير مألوفة باختيار و استخدام بسيطة و متوفرة.	نشاط ، تدرب (٣) (☺) ، صفحة (١٩٢) تلعب لولوة لعبة القرص الدوّار ذي المؤشّر ، فأدارت الدوّارتان في الوقت نفسه ، فما عدد النواتج الممكنة التي يمكنها الحصول عليها ؟ الحل : عدد النواتج الممكنة = ٨ × ٤ = ٣٢ تطبيق (٢) ، تمرن (٤ : أ) ، صفحة (١٩٣)	عمل فردي استراتيجية أنا أحل			
التقييم المختصر	٣–٤	حل مسائل مألوفة و غير مألوفة باختيار و استخدام بسيطة و متوفرة.	تطبيق (٣) ، تمرن (٤ : ج) ، صفحة (١٩٣)	عمل ثنائي استراتيجية التعاون	جهاز عرض سبورة ذاتية كتاب المتعلم	٥ د	ملاحظة المعلم • تقييم ذاتي تقييم معلم
الخاتمة	متي يفضل استخدام مخطط الشجرة البيانية ، و متي يفضل استخدام مبدأ العد لايجاد النواتج الممكنة لتجربة ما ؟						

تقويم الحصة

الزمن	كافي	غير كافي	ملائمة الأنشطة	ملائم	غير ملائم
فاعلية الأنشطة			أدوات المتعلمين		
الملاحظات					