

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج أسئلة الامتحان المعتمد من التوجيه الفني

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الثامن](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

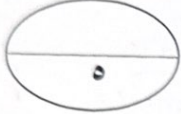
المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

من سورة الرعد	1
مذكرة شاملة في اللغة العربية	2
الدرسين الاول والثاني	3
الدرس الثالث ملجأ الحرية	4
مذكرة الموضوع الثالث(ملجأ الحرية)	5

عدد الصفحات: (٧)

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للصف الثامن - في مادة اللغة العربية
للعام الدراسي: ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

(٢٦ درجة)



أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

- السؤال الأول:

- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عما يليه من أسئلة:

العناكب المائية خير مثال على بديع صنع الله - عزّ وجلّ - في الكون، فهي تقضي حياتها

تحت الماء، ولا تصعد للسطح إلا بهدف تنفس الهواء، وتصنع لنفسها عشاً على شكل منطاد من خيوط

العنكبوت، وتعلقه بشيء ما تحت الماء، ثمّ تمسك ببراعة فقاعة هواء في شِعْرٍ تحت جسمها، وتحملها

إلى الماء، ثمّ تطلقها تحت العشب، وعندئذٍ تلدّ صغارها، وتربّيها آمنة عليها من تيارات المّوج.

المعيار (٢-١)

أ - أصوغ الغرض الرئيس من النصّ السابق صياغةً سليمةً.

..... تقبلُ الإجابة الصحيحة من مثل: بيان كيفية توفير العناكب المائية الأمن لصغارها قبل الولادة.....

..... بيان إحدى عجائب صنع الله في الكون.....

ب - أحدّد من النصّ السابق دليلاً على الغرض.

..... عندئذٍ تلدّ صغارها، وتربّيها آمنة عليها من تيارات المّوج / العناكب المائية خير مثال على بديع صنع الله.....

ج - أحدّد الفئّة التي يستهدفها النصّ.

..... تقبلُ الإجابة الصحيحة من مثل: طلاب العلم، الباحثون،

المعيار (٢-٢)

أ - أملأ الفراغ الآتي بمعلومة من النصّ السابق مرتبطة بـ(مهارة العناكب):

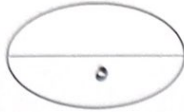
..... تمسك ببراعة فقاعة هواء في شِعْرٍ تحت جسمها.....

ب - "تصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عشاً على شكل منطاد"

- أضع خطأ تحت المجال المناسب لتصنيف المعلومة السابقة:

- تاريخية. - علمية. - دينية. - جغرافية.

- السؤال الثاني:



- أقرأ النَّصَّ الآتِي، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

- ١- والكون مشحون بأسرار إذا حاولت تفسيراً لها أعيانك
- ٢- وإذا رأيت البدر يسري ناشراً أنواره فاسأله من أسراك
- ٣- وإذا ترى الجبل الأشم مناطحاً قمم السحاب فسله من أرساك
- ٤- يا منبت الأزهار عاطرة الشذى ما خاب يوماً من دعا ورجاك

- المعيار (٢-٣)

١ أ. أضغ خطأ تحت علاقة عبارة (فاسأله من أسراك) بما قبلها في النص السابق ممّا يأتي:



- سبب. - نتيجة.

- إجمال. - تفصيل.

١ ب - "يَعْجُزُ الْعَقْلُ عَنْ فَهْمِ آيَاتِ اللَّهِ" أَحَدُ الْعِبَارَةِ الَّتِي تُعَدُّ دَلِيلًا عَلَى الْفِكْرَةِ السَّابِقَةِ:

- والكون مشحون بأسرار. - إذا حاولت تفسيراً لها أعيانك.

- البدر يسري ناشراً أنواره. - ما خاب يوماً من دعا ورجاك.

- المعيار (٢-٦)

١ أ. أَحْوَلُ التَّعْبِيرِ الْخَيَالِيِّ الْآتِي إِلَى تَعْبِيرٍ حَقِيقِي:

- الجبل الأشم مناطحاً قمم السحاب.

..... تُقْبَلُ الْإِجَابَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ مِثْلِ: قمة الجبل عالية مرتفعة

١ ب - أضغ خطأ تحت الكلمة الدالة على (الامتلاء والكثرة) في النص السابق ممّا يأتي:

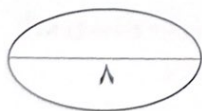
- مشحون. - أسرار.

- ناشراً. - منبت.

١ ج - أعيذ صياغة عبارة (الأزهار عاطرة الشذى) بأسلوب تعجب مناسب.

..... يُقْبَلُ مِنْ مِثْلِ: ما أحلى شذى الأزهار

- السؤال الثالث - المعيار (٢-٤):



١ أ - أملأ كل فراغ فيما يلي بالكلمة المطلوبة:

- لا تكن معاتباً صديقك على كل هفوة.

١ - مُتْرَادِفٌ كَلِمَةٌ (مَعَاتِبٌ): لائمه

١ - ضِدُّ كَلِمَةٍ (بَعِيدٌ): قريب

- ١ - مُفْرَدُ كلمة (الوثائق): الوثيقة.....
- ١ - جَمْعُ كلمة (جسر): جسور.....
- ٢ ب - أَوْظَفَ كلمة (سار) بِمَعْنِيَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ فِي سِيَاقَيْنِ مِنْ إِنشَائِي.
..... تُقْبَلُ الجمل صحيحه المبني والمعنى من مثل: - سار المثل.
- سار المؤمن سيرة حسنة. - سار الابن في خطأ والده.
- ٢ ج - أَوْظَفَ التَّصْرِيفَ الْمُنَاسِبَ لِكَلِمَةِ (حَسَن) فِي كُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي:
- يدرك الإنسان ما حوله عن طريق خلايا... الإحساس / الحس.....
- يوزن الذهب بميزان حساس.....



- السؤال الرابع:

- أقرأ النَّصَّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

يُعَدُّ الحسن بن الهيثم من أبرز عباقرة العرب، وقد عاش في البصرة، ثم في مصر، ومن أبرز إنجازاته دراسة علم البصريات فيها، وساهم في تطويره بشكل كبير؛ حيث أثبت أن العين تبصر عن طريق انعكاس الإشعاع من الأشياء على العين، وليس عن طريق انبثاق شعاع من العين إليها، ليُبيِّن نظرية إقليدس، وبطليموس التي كانت تقول بذلك، وهو أول من درس العين، ووضَّح أجزاءها، وتشريحها، كما رسمها. ومهَّد الطريق أمام ابتكار آلة التصوير عن طريق التجارب التي أجراها بواسطة البيت المظلم، أو آلة الثَّقب.

- المعيار (٢-٥)

- ١ أ - أعدد موضوع النص السابق.
- يُقبل من مثل: جهود أحد عباقرة العرب، علم البصريات،
- ١ ب - أصوغُ الفكرةَ الرَّئيسيةَ لِلنَّصِّ السَّابِقِ صياغةً سليمةً.
..... تُقبَلُ الفكرة صحيحه المبني والمعنى من مثل: ... - للعرب جهود عظيمة في اكتشاف العلوم وتطويرها.....
- ٥ ج - أُلخِّصُ النَّصَّ السَّابِقَ بِأَسْلُوبِي فِي حُدُودِ الثَّلَاثِ مُلْتَزِمًا فِكْرَتَهُ الرَّئيسيةَ.
..... يُقبَلُ التلخيص المناسب من مثل: للعرب جهود واضحة وعظيمة في اكتشاف العلوم وتطويرها، وأصدق مثال على ذلك الحسن بن الهيثم وجهوده في دراسة علم البصريات وتشريح العين، وابتكار آلة التصوير.
..... يُراعى عند تقدير الدرجة: التزام فكرة النص (درجتان) / التلخيص بأسلوب المتعلم (درجتان) / التزام القدر المطلوب (درجة). (يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي (بما لا يتجاوز درجة واحدة)

- المعيار (٢-٧)

- أبدِ رَأْيِي حَوْلَ (يُعَدُّ الحسن بن الهيثم من أبرز عباقرة العرب).

..... يُقبَلُ الرَّأْيُ الْمُنَاسِبُ أَوْ الْإِنْطِبَاعُ مِنْ مِثْلِ: اتِّفَاقًا أَوْ اخْتِلَافًا.....

(٣٤ درجة)



ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول - المعيار (٣-٥-١)

٢ أ - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بجمع مناسب مع الضبط:

- أَقْدَرُ ... رَجَالًا ... صدقوا في السر والعلن. (يقبل المناسب)

١ ب - أصوب الخطأ في الجملة الآتية:

- إنَّ المسلمون مأمورون بإخراج زكاة أموالهم. - التصويب: ... المسلمين ...

١ ج - أملأ فراغ الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوطاً:

- أَكْرَمٌ ... أَبَاكَ ... بالبر في الدنيا والآخرة. (يقبل المناسب: حماك، أخاك، ذا الرحم)

د - أوظف كلمة (فو) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة في حالة (الجر).

..... تُقْبَلُ الجمل صحيحة المبنى والمعنى من مثل: لا تتحدث وأنت تأكل فيخرج الطعام من فيك.

٢ هـ - أحدد الفعل المبني والفعل المعرب في الجملة الآتية:

- الجملة: اتقى الله يا بني سرّاً وعلانيةً تَفُزْ في الدنيا والآخرة.

- الفعل المعرب: ... تَفُزْ ... - الفعل المبني: ... اتقى ...

١ و- أملأ فراغ الجملة الآتية بفعل مضارع مبني، مُحدّداً علامة بنائه:

- المؤمنات يفعلن .. ما يرضي الله ورسوله. - علامة بناء الفعل المضارع: السكون. (يُقبَلُ المناسب)

٢ ز - أضغ خطأ تحت الموقع الإعرابي للضمير المتصل في كل كلمة مما يأتي:

- إنَّ اللهَ أَكْرَمَنَا بِفَضْلِهِ بسببِ إِكْرَامِنَا أوليائِهِ.

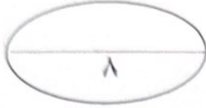
- الضمير المتصل في كلمة (أكرمنا) وقع في محل: (- رفع. - نصب. - جر.)

- الضمير المتصل في كلمة (إكرامنا) وقع في محل: (- رفع. - نصب. - جر.)

١ ح - أوظف الضمير (واو الجماعة) في جملة تامة من إنشائي.

..... تُقْبَلُ الجمل صحيحة المبنى والمعنى من مثل: ارحموا تُرحموا

السؤال الثاني:



- المعيار (٣-٥-٢):

أ - أكتب ما يُملى علي:

٥



..... يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي (المهارات التراكمية)

..... يحسم نصف درجة عن كل خطأ إملائي (المهارات المقررة)

٣

ب - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مُراعياً وضوح الحروف وتناسقها:

- يستمتع المعلم بفهم طلابه استمتاعهم بشرحه.

..... يُراعى عند تقدير الدرجة: طريقة رسم الحروف.



@ykuwait_net_home



- السؤال الثالث:

- المعيار (٣-١)

- أكتب نصاً وصفيًا في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا البناء الصحيح للفقرة الوصفية، وسمات الوصف والدقة، والإحاطة بالتفاصيل وصدق الشعور، وحسن التنظيم، والاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم وأدوات الربط، وحسن الصياغة، واستيفاء العناصر.

أ - الموضوع الأول:

- قرأت قصة شائقة، فأعجبني أسلوبها ومحتواها، كما أفادني مغزاها.

- أكتب ثلاث فقراتٍ واصفًا أحداث القصة، وما انتابني من مشاعر الإعجاب بما حوته، وقدرة الكاتب على نقل مشاعره وأحاسيسه، وإيصال هدفه ومغزاه.

ب - الموضوع الثاني:

- خرجت مع أسرتي في رحلة إلى بلد عربي شقيق، وتعرفت تقاليد أهله وعاداته.

- أكتب ثلاث فقراتٍ واصفًا ما رأيت، وما انتابني من مشاعر، مُقارنًا بين حال هذا البلد وحالنا، من حيث التشابه والاختلاف بيننا وبينهم.

يراعي حين تقدير الدرجة:

٨ درجات	بناء الفقرة الوصفية
درجتان	استخدام علامات الترقيم
٣ درجات	حسن الصياغة
درجتان	استيفاء العناصر

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الإجابة،،،

النّص الإملائي لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني

في مادة اللغة العربية للصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

أبنائي، إلام تسعون؟ وعلام تعتمدون لتصلوا إلى ما تسعون إليه؟ أؤنبكم بما يحقق

أمانيكم؟ الخشوع لله والقناعة، والرضا بالقضاء والطاعة، وصدق الاجتهاد والسعي؛ فتناووا

راحة القلب ورضا الرّب، أنتم أحق بالنصح أم من غفل فؤاده واستحوذ عليه الهوى؟ فعم

almanahj.com/kw

تسألون بعد؟

المهارات المقررة:

- دخول همزة الاستفهام على همزة القطع.

- دخول حرف الجر على ما الاستفهامية.

المهارات التراكمية:

- الألف اللينة في الأفعال.

- الألف اللينة في الأسماء.

- التنوين بأنواعه.

- همزة القطع وهمزة الوصل.

- حروف تنطق ولا تكتب.

- الهمزة المتوسطة.