

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نماذج اختبارات تجريبية لثانوية القرطبي

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف العاشر ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة اختبار قصير	1
الاسلام والكبت	2
مذكرة الموضوع الثالث وقفة على طلل	3
الدرس الثالث	4
اول موضوعين	5

وزارة التربية

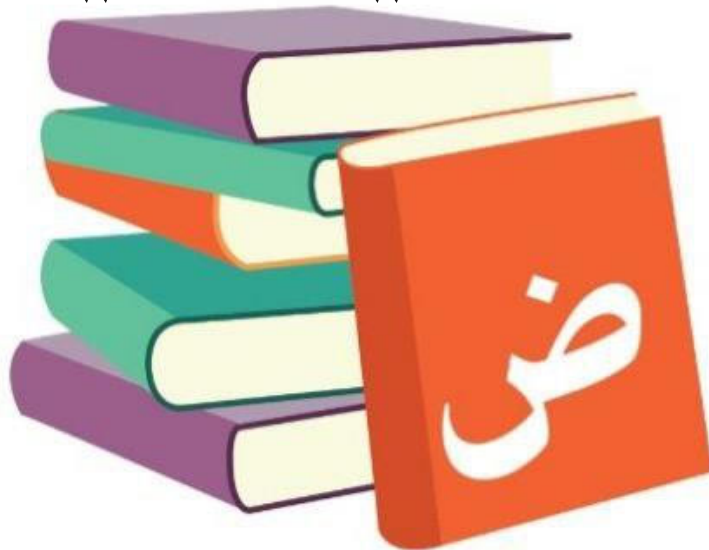
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية

ثانوية القرطبي - للبنين

نماذج امتحانات اللغة العربية

الفترة الدراسية الثانية

العاشر



العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

ملحوظة: نماذج تجريبية مجانية لطلاب المدرسة وغير مسموح ببيعها أو التعديل عليها



العام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

دولة الكويت
وزارة التربية
ثانوية القرطبي - بنين

(النموذج الأول)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)

السؤال الأول - من موضوع : " من سورة الحُجرات " . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسقٌ بنبأ فتبينوا أن تُصيبوا قوماً بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين (٦) واعلموا أن فيكم رسولٌ الله لو يُطيعكم في كثير من الأمر لعنتم ولكن الله حَبَّبَ إليكم الإيمان وزيَّنه في قلوبكم وكرهه إليكم الكفر والفسوق والعصيان أولئك هم الراشدون (٧) فضلا من الله ونعمة والله عليم حكيم (٨) وإن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما فإن بَغَتْ إحداهما على الأخرى فقاتلوا التي تَبْغِي حتى تفيء إلى أمر الله فإن فاءت فأصلحوا بينهما بالعدل وأقسطوا إن الله يحبُّ المُقْسِطِينَ (٩) إنما المؤمنون إخوةٌ فأصلحوا بينَ أخويكم واتَّقوا الله لعلكم تُرْحَمُونَ (١٠) يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكنَّ خيرا منهن ولا تَلْمِزُوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسمُ الفسوقُ بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون (١١) "

١ - تضمنت الآية الأولى أمراً ومبرره . وضحهما . درجة

أ - الأمر :

ب - مبرره :

٢ - وصف الله - تعالى - الراشدين في النص السابق بصفاتين . بينهما . درجة

أ - ب -

٣ - في الآية الأخيرة من النص السابق آداب تصون المجتمع . عدد اثنين منها . درجة

٤ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يأتي : درجة

أ - الغاية من قتال الفئة الباغية في الآيات الكريمة السابقة :

- عقابها والتنكيل بها - إرغامها على الصلح - أخذ الثأر منها - ترهيبها من خصمها

ب - صفة المؤمنين التي تُبرزها كلمة (أنفسكم) في سياقها من الآية الأخيرة :

- القوة والغلبة - العزة والإباء - الصلح والتسامح - المحبة والتلاحم

٥ - املاً الفراغ بالمطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

أ - (مترادف كلمة " عَنِتُّمْ " في سياقها)

ب - من الذنب كمن لا ذنب له . (تصريف مناسب من كلمة " تاب ")

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من موضوع : " دور المرأة في أحداث الهجرة " . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

وإذا كانت المحطة الأولى في هجرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - من مكة مع رقيقة وهي المرأة العجوز الطاعنة في السن ، التي كتبت بحكمتها خبر المؤامرة حتى عن ابنها المشرك ، وذهبت بنفسها لتخبر الرسول بما دبّر له أعداؤه من مكيدة ، فإن المحطة الثانية تلتقي مع صبيّة من الصبيات اليافعات الناشئات ، وهي أسماء بنت أبي بكر - رضي الله عنها - التي كانت كما تذكر كتب التاريخ تقوم بما يقوم به الرجال الأشداء في تلك المرحلة الصعبة من حياة الرسول - صلى الله عليه وسلم - لاسيّما وأن عيون الأعداء كانت تترصده من كل ناحية وصوب ؛ لينقضوا عليه انقضا الرجل الواحد فيقتلوه .

وكانت أسماء تؤمن الزاد للرسول - صلى الله عليه وسلم - الذي آمنت به ، ولأبيها وهما في غار ثور مساء كل ليلة ، كما أنها كانت تنقل إلى مسامعهما كل ما كانت تراه أو تسمعه طيلة النهار ، دون أن تهتم إلى ما كان يعترضها من عقبات وأخطار .

١ - اتصفت رقيقة بالحكمة والشجاعة ، فما دليل شجاعتها ؟
درجة

٢ - كان لأسماء بنت أبي بكر - رضي الله عنها - دوران فاعلان في أحداث الهجرة . بينهما .
درجتان

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي :
درجة

أ - الفكرة المستخلصة للفقرة الأولى من النص السابق :

- إيمان المرأة المسلمة سلاحها أمام مؤامرات الكفار .
- مظاهر تقدير الإسلام للمرأة ودورها واضحة للعيان .
- خدمة المرأة المسلمة لدينها غير مرتبط بسن معينة .
- منافسة الرجال وسيلة المرأة المسلمة لإثبات ذاتها .

ب - ورد في النص السابق أمر صعّب على أسماء - رضي الله عنها - القيام بدورها ، وهو :

- خوفها من رقابة جدها .
- شدة الرقابة من قريش .
- بُعد المسافة إلى غار ثور .
- شعورها بالوحدة والتعب .

٤ - وظف الفعل (عَبَرَ) في جملتين من إنشائك بالمعنيين الآتيين :
درجة

- أ - " عَبَرَ " بمعنى (تدبّر) :
- ب - " عَبَرَ " بمعنى (دمع) :

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

قال الشاعر أحمد محرم :

- ١ - ذهب الأولي كانوا الغياث لأمة حاق البلاء وضاق المذهب
٢ - صدعت تصاريف الخطوب رجاءها فهاوى وطاح بها الزمان القلب
٣ - إن الشعوب إذا استمر جنومها جثم الردى من حولها يترقب
٤ - ليس الشقاء بزائل عن أمة حتى يزول تفرق وتخرّب
٥ - شمّر إزارك إذا ندبت لنصرها إن الكريم لمثل ذلك يندب
٦ - لم يعرف الأرقام حقا واجبا إلا وخدمتها أحق وأوجب

الأولى : الذين - جنومها : بقاؤها في مكانها - الردى : الموت - القلب : المتقلب - صدعت : حطمت - الخطوب : المصائب

١ - صف حال الأمة كما عبّر عنها الشاعر في النص السابق . نصف

٢ - اشرح البيت الخامس . نصف

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي : درجة

أ - يعكس البيتان الأول والثاني في النص السابق شعورا بـ :

- الحنين والشوق - الحسرة والأسى - الحيرة والقلق - الخوف والتشاؤم

ب - العلاج الذي يراه الشاعر لإصلاح حال الأمة يكمن في :

- الاعتزاز بماضيها المجيد - الاهتمام بالقوة العسكرية

- الاتحاد والمحبة ونبذ الفرقة - الالتزام بالحقوق والواجبات

٤ - هات جمع ما تحته خط في النص السابق . نصف

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيق خارجي للكاتب أحمد أمين) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

أهمُّ ما جَرَّبْتُ في حياتي أنني رأيت قول الحق والتزامه يُكسِبُ الإنسانَ من المزايا ما لا يُقَدَّرُ ، لقد احتملتُ في سبيل ذلك بعض الآلام ، وأغضبتُ بعض الأنام ، وضاعت عليَّ من أجله بعضُ المصالح ولكني برغم ذلك كله قد استفدتُ منه أكثر مما خسرتُ ، لقد استفدتُ منه راحة الضمير ، واستفدتُ منه ثقة الناس بما أقول وما أعمل ، ومع هذا فقد استفدتُ منه أيضا ماديا أكثر مما استفاد غيري ممن لم يلتزموا الحق ، فقد كانوا يُرضون رؤساءهم أكثر مما يُرضون ضمائرهم ، ويقولون ما يُعجِبُ الناسَ لا ما يعتقدون أنه الصدق ، ويرتكبون الظلم طلبًا للجاه أو الغلو في المنصب ، ومع هذا فقد ربحوا قليلا وخسروا كثيرا .

نعم ، رأيتُ من زملائي مَنْ تمسَّكوا بهذه الفضيلة فخرسوا كثيرا ، وفشلوا فشلا ذريعا ، ولكن لم يكن عيبُهُم أنهم التزموا الحق ، بل عيبُهُم أنهم التزموا هذه الصفات في سَمَاجة ، فقالوا الحق في غير أدب ، والتزموا الصدق في غير لباقة ، فلم يكن الذنب ذنب الحق ، ولكنه ذنبُ السَمَاجة . فتعلَّم من هذا أن تقول الحق في أدب ، والصدق في لباقة ولياقة ، ولا تتعجَّل النتيجة ، فقد تمسَّ من الحق نارا ، ويهبُّ عليك من العدل لفحة جحيم ، فإن صبرت له انقلبت النار جنة ، واللفحة الحارة نسима عليا .

١ - لقول الحق نتائجها الإيجابية والسلبية . حددهما في ضوء فهمك النص السابق . درجة

أ - نتيجة إيجابية :

ب - نتيجة سلبية :

٢ - وازن بين رأي الكاتب وقول إلياس فرحات : درجة

أنا من يرى أن الرِّياءَ مَعَرَّةٌ وأنَّ خبيثَ القولِ في الصدقِ طَيِّبٌ

- الاتفاق بينهما :

- الاختلاف بينهما :

٣ - ضع خطا تحت مترادف كلمة (إباء) مما يأتي : نصف

- حَمِيَّة

- إقدام

- عِزَّة

- شجاعة

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الخامس - من حفظك لقصيدة (وقفة على ظل) لمحمود غنيم ، اكتب البيتين التاليين لقوله :

إني لأعتبر الإسلام جامعة للشرق لا محض دين سنّه الله

درجة

ثانيا - فنون البلاغة : (٥ درجات)

١ - حدد من البيت التالي محسنا بديعيا وبين نوعه . درجة

يهنئ كسرى على كرسيه فرقا من بأسه وملوك الروم تخشاه

- المحسن البديعي : - نوعه :

٢ - اشرح الصورة البيانية في البيت الآتي ، مبينا أثرها في المعنى : درجة

تعبت إذا استنظرت خيرا من الورى ومستقطر السلوى من الصاب يتعب

- شرح الصورة :

- أثر الصورة :

٣ - أخرج كناية مما يأتي وبين نوعها : درجة

وكيف ساس رعاة الإبل مملكة ما ساسها قيصر من قبل أو شاه

- الكناية : - نوعها :

٤ - اختر من المجموعة (ب) ما يناسبه من المجموعة (أ) بوضع الرقم المناسب : درجة ونصف

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	أحبب فيغدو الكوخ قصرا نيّرا		جناس
٢	أنا من يرى أن الرياء معرة		اقتباس
٣	إذا لم تخش عاقبة الليالي		مقابلة
			طباق

٥ - ضع خطا تحت التعبير الذي تضمّن سجعا مما يأتي : نصف

- العسر واليسر من طبع الحياة

- الإنسان بأدابه لا بزيبه وثيابه

- في السراء والضراء ابتلاء للمرء

- الاحتواء أكثر نفعا من الإقصاء

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف : (٨ درجات)

يَعْتَزُ الإنسان بوطنه افتخارًا ، ويجد التضحية من أجله وسامًا ، وتأديته حَقَّهُ لِرِزَامًا
فاحرص - يا بُنَيَّ - على خدمته وصَوْنِهِ ، تنعم بخيره ويُسَعِدْكَ استقلاله .

١ - أخرج من النص السابق ما يأتي :

- فعلا متعديا لمفعول واحد : - مفعولا به ثانيا :

- مصدرا لفعل رباعي : - مصدرا لفعل سداسي :

٢ - أعرب ما تحته خط في النص السابق .
درجة

٣ - أنتم تمدون يد العون للمحتاجين ، وترجون الأجر من الله . خاطب بالعبارة السابقة جماعة الإناث

درجة

٤ - اجعل الفعل المتعدي فعلا لازما ، وأعد صياغة الجملة صياغة صحيحة ، فيما يأتي :
درجة

- أذهب الله السوء عن المؤمنين . -

٥ - املأ الفراغ بالمطلوب بين قوسين في كل مما يأتي :
درجتان

أ - الربيع الأرض ثوبا جميلا . (فعل مُتَعَدِّ لمفعولين)

ب - حافظ على الصلاة تكن من المؤمنين . (مفعول مطلق مبين للنوع)

ج - المؤمنان إلى الخير . (الفعل الماضي دعا مسندا إلى ضمير مناسب)

د - يشكر المؤمن ربه فيزيده الله من نعمه . (نائب مفعول مطلق صفة المصدر)

٦ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي :
درجة

أ - الفعل (أَتَمَّ) فعل :

- مهموز - سالم - مضعف - أجوف

ب - الفعل (اسْتَعْنَتْ) فعل :

- مهموز - مثال - ناقص - أجوف

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٣ درجات)

رابعا - التلخيص :

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعي الأسس الفنية لكتابة التلخيص :

الحرية أساس الكرامة الإنسانية ، والميزة التي اختص الله بها الإنسان ، وفطره عليها ، وأوجب عليه ألا يفرط فيها ، أو يتنازل عنها ، ورغم ذلك نجدها قد تضحل في نفوس بعض الناس أو تُكَبَّتْ فيتنازلون عنها حيناً ، ولكنها لا يمكن أن تزول تماماً من النفوس ، بل تظل سمة النوع الإنساني ، وفضيلة من فضائله ، ومزِيَّة من مزاياه التي يتفرد بها على غيره من المخلوقات .

ولكي تنمو الحرية وتزدهر في مجتمع ما ، ينبغي أن تتوفر لهذا المجتمع البيئة التي تساعد على نمو الحرية وازدهارها ، ويُعدّ التعليم أساساً لوقاية الحرية والدفاع عنها ، فبالتعليم يُصبح الإنسان قادراً على أن يفكر ، ويبحث ويستنتج ، ويصل إلى رأي في المسائل التي تشغله ، وبذلك لا يكون تابعاً لغيره ، كما أنه يتعرّف ضوابط الحرية ، فيستمتع بممارستها ، فيتجاوز مع الآخرين ، ويعرض فكره كيف شاء من دون أن يصحب هذا العرض أي عملٍ من أعمال التهديد أو العنف ، أو أن يتعدى على حرية غيره .

أما عن أهميتها ودورها في حياة الإنسان فيكفي أن نقول : إنها من أهم أسباب التقدم والرخاء الذي حققه الإنسان في شتى مجالات الحياة ، بل أهمها ، ولولاها لظلَّ هذا الإنسان حتى اليوم يعيش في كهوف الجهل والتخلف والرجعية ، ولظلَّ عقله حبيساً لم يتحرك ولم يتحرر ، ولم يُنشئ هذه الحضارة الباهرة الضوء العالية الدُّرا ، السامقة الأركان ، فالحرية والتقدم صنوان لا يفترقان ، وواقع عالمنا خيرُ شاهدٍ على ذلك .

(مفهوم الحرية - نصير الخزرجي - بتصرف)

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

خامسا - التعبير الكتابي : (١٠ درجات)

- اكتب في واحد من الفنيين الآتيين في حدود (١٦) سطرا ، مراعى الأسس الفنية للفن المختار ، ومستوفيا الأفكار مع تسلسلها، مُتحرِّياً سلامة اللغة وجودة الأسلوب وحُسن استعمال علامات الترقيم
- ١ - المقال : الابتلاء بالخير والشر تمحيص للناس ، واختبار لا يجتازه إلا المؤمنون حقاً ، الذين يُحسنون التعامل معه ، ويستخلصون منه العِبْر والدروس للإفادة منها في قابل الأيام .
- ٢ - التقرير : حرصت على صلاة القيام في المسجد الكبير خلال العشر الأواخر من رمضان .
- اكتب مشاهداتك .

انتهت الأسئلة



العام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الزمن : ثلاث ساعات وربع

عدد الأوراق (٨)

(النموذج الثاني)

دولة الكويت

وزارة التربية

ثانوية القرطبي - بنين

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

(١٦ درجة)

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ :

(٥ درجات)

السؤال الأول - من نص : " وقفة على ظل " اقرأ ، ثم أجب :

١ - وكيف ساسَ رُعاةَ الإبلِ مملكةً

ما ساسها قيصرٌ من قبلٍ أو شاهُ

٢ - وكيف كان لهم عِلْمٌ وفلسفةٌ

وكيف كانت لهم سُنَنٌ وأمواهُ

٣ - سنوا المساواة لا عَزَبَ ولا عَجَمَ

ما لامرئٍ شرفٌ إلا بتقواهُ

٤ - وقررت مبدأ الشورى حكومتهم

فليس للفردِ فيها ما تمناهُ

٥ - ورحب الناس بالإسلام حين رأوا

أنّ السلامَ وأنّ العدلَ مغزاهُ

درجتان

١- من النص السابق وضع :

أ - مظهرين من مظاهر أمجاد الأمة .

ب - العاطفة المسيطرة .

درجة

٢ - اشرح مضمون البيت الأول .

درجة

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

أ - علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

نتيجة - تعليل - تأكيد - إجمال

ب - الإسلام دين لا يعرف العنصرية أو التمييز . البيت المعبر عن الفكرة السابقة هو البيت :

الثاني - الثالث - الرابع - الخامس

درجة

٤ - أكمل ما يأتي :

أ - مفرد (أمواه) : ب - جمع (قَيْصَر) :

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من موضوع : (سيل العرم) اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

" فكان أهل سبأ خُلقاء أن يشكروا لله نعمته ، وأن يحمده على ما أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف ، ولكنهم جـ...روا في عَنانٍ مَنْ سَبَقَهُمْ مِنَ الأُممِ ، وساروا في دروبهم ، وَتَقَيَّلُوا طَرِيقَهُمْ ومذهبهم ، فكفروا بالنعمة ، ، حتى أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم ، فأعرضوا ، وهُدَاة مُرشدِين حاولوا إصلاحهم ، وشُغِلُوا عن العمران ، فأراد الله أن يُذِيقَهُمْ وَبَالَ أمرهم ، وأن يُريَهُمْ عاقبة كفرانهم ؛ ليكونوا عبرة لغيرهم ومَثَلًا لمن يأتي من بعدهم ، وعقوبة قاسية لمن تُحدثه نفسه أن يسلك طريقهم ، ويفعل فعلتهم ، فتهدم السد وعاد الوادي كما كان في صحراء مُقفرة صامتة مُجدبة لا نبات فيها "

١ - استخلص - من النص السابق - عبرة من قصة أهل سبأ . درجة

٢ - " وما كنا مُعذِّبين حتى نبعث رسولاً " هات من النص السابق عبارة توافق مضمون الآية . درجة

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجتان

أ - ما وقع لأهل سبأ من تَهْدُمُ السَّدِ وزوال النعم يرجع إلى :

- الطمَع والجشَع

- الإهمال والتواكل

- البَطْر والأثرة

- الاختلاف والتناحر

ب - ما يميز أسلوب الكاتب في النص السابق :

- اللجوء إلى الاقتباس وتكرار المعاني

- الاستدلال بالقرآن والحديث

- استخدام أسلوبَي الاستفهام والجواب

- الاعتماد على الطباق والمقابلة

٤ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

أ - أصبحت أرض سبأ بعد انهيار سد مأرب . (مترادف لكلمة مُقفرة)

ب - أعرض أهل سبأ عن في طريق الهداية . (تصريف من الجذر سار)

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقي من خارج المقرر) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

" وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما (٦٣) والذين يبيتون لربهم سجدا وقياما (٦٤) والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما (٦٥) إنها ساءت مستقرا ومقاما (٦٦) والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما (٦٧) والذين لا يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاما (٦٨) يُضاعف له العذاب يوم القيامة ويخذ فيه مهانا (٦٩) "

١ - من النص السابق وضح : (سورة " الفرقان ")

أ - المعنى السامي . نصف

ب - صفتين من صفات عباد الرحمن . نصف

٢ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ- جاء التعبير بالفعل المضارع (يبيتون ، يقولون) للدلالة على :

- الثبوت والاستقرار - الثبوت والتحقق

- الحدوث والتجدد - التشكيك والتقليل

ب - ما تحته خط في النص السابق يؤكد أن :

- باب التوبة مفتوح - الجزاء من جنس العمل

- عذاب الله شديد - العمل الصالح سبيل النجاة

٣ - بين المعنى السياقي للفعل (قام) ، فيما يأتي : نصف

- قام الطالب ؛ ليجيب عن السؤال . (.....)

- قام الجو في فصل الربيع . (.....)

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيقي من خارج المقرر) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

كان للمرأة الكويتية دور كبير في الدفاع عن وطنها أثناء الغزو الغاشم على الكويت ؛ حيث كانت تنظم المظاهرات ضد المعتدي ، كما كانت تشرف على توزيع الخبز والمواد التموينية بالإضافة إلى إنشاء لجان إعلامية لعرض قضية الكويت العادلة على المستوى الدولي .

فلقد سجل التاريخ بحروف من نور تضحيات وبطولات الكثير من النساء الكويتيات على مختلف أعمارهن ؛ ومن هؤلاء النسوة أسرار القبدي التي لعبت دورا كبيرا في الاتصال بالعالم الخارجي لتعرض قضية بلادها العادلة ، وأيضا من هؤلاء النسوة سناء الفودري التي كانت تنظم المظاهرات ضد المعتدي الغاشم ، بل كانت في الصفوف الأولى في تلك المظاهرات ، حتى نالت الشهادة .

١ - من النص السابق وضح :

درجتان

أ - دور المرأة الكويتية في الدفاع عن وطنها في الفقرة الأولى .

ب - دليلا استعان به الكاتب في الفقرة الثانية .

٢ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

نصف

من القيم المستفادة من بطولات الشهيدين (سناء الفودري و أسرار القبدي) :

- الفداء والتضحية - الصدق والأمانة - الكرم والعطاء - الاحترام والتقدير

٣ - (ذكّر التاريخ ما للمرأة الكويتية من مآثر) مفرد كلمة (مآثر) :

درجة

- أثير - مأثرة - مؤثر - إيثار

السؤال الخامس - (الحفظ) :

درجة

اكتب - مما حفظت - من قصيدة (وقفة على ظل) البيتين التاليين للبيت الآتي :

مالي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعاف الغمض جفناه

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا - فنون البلاغة :

(٥ درجات)

درجة

١- اشرح التشبيه الآتي ، مبينا نوعه :

قال الشاعر : أني اتجهت إلى الإسلام في بلد تجده كالطير مقصوصاً جناحاه

- الشرح :

- نوعه :

درجة

٢- فاستمع النبي لنصيحته، وفارق مهبط النبوة " . فيما تحته خط كناية . وضحاها .

نصف

٣ - أكمل الفراغ الآتي بفاصلة مسجوعة :

- العلم نور ، و

٤ - قال تعالى : " كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور " .

نصف

- اشرح الاستعارة المخطوط تحتها في النص السابق .

- الشرح :

درجتان

٥ - صل بين العمود (١) مع ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب أمامه فيما يأتي :

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	سل سبيلا إلى النجاة ودع دم		طباق إيجاب
٢	على رأس عبد تاج عز يزينه		جناس تام
٣	يوم بدر يوم أغر على الأيام		اقتباس
٤	واشدد يدك بحبل الله معتصما		مقابلة
			طباق سلب

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف : (٨ درجات)

يحرص طلاب العلم على المذاكرة والجد، فقد منحهم الله نعمة العقل، وأمرهم بالاطلاع والبحث فنراهم يُقبلون على القراءة كل الإقبال، ويُعدّون أنفسهم دائما لتطوير الذات ؛ خدمةً لمجتمعهم .

١- أخرج من النص السابق ما يأتي :
درجتان
..... فعلا لازما :
..... فعلا معتلا :

..... نائباً عن المفعول المطلق :
..... مفعولا به ثانيا :

٢- املأ الفراغين التاليين بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي :
درجتان
أ - ترعى الدولة مصالح أبنائها (مفعول مطلق)
ب قال الأب لابنه : أوّد حق الجار . (مفعول به مصدر مؤول)

٣ - صوب الخطأ النحوي ، فيما يأتي:
درجة
أ - الممرضات يمذن يد العون للمرضى . التصويب :
ب - أنشد الشاعر قصيدتان رائعتين أمام الحضور . التصويب :

٤ - علمتُ المهاجرات مخلصات لدعوة الإسلام .
درجة
إعراب المهاجرات :
.....

٥ - اجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمثنى المذكر، مغيرا ما يلزم :
درجة
الرجل الصالح دعا الله بالفرج القريب، وسعى لرضاه .
.....

٦ - اختر المكمل الصحيح لما يأتي بوضع خط تحته :
درجة
أ- يحرص طالب العلم على المذاكرة والجد . (المذاكرة) مصدر لفاعل :
ب - قال تعالى " وأسرها يوسف في نفسه " الفعل (أسرها) فعل :
.....

.....
ب - قال تعالى " وأسرها يوسف في نفسه " الفعل (أسرها) فعل :
.....

.....
ب - قال تعالى " وأسرها يوسف في نفسه " الفعل (أسرها) فعل :
.....

.....
ب - قال تعالى " وأسرها يوسف في نفسه " الفعل (أسرها) فعل :
.....

.....
ب - قال تعالى " وأسرها يوسف في نفسه " الفعل (أسرها) فعل :
.....

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٣ درجات)

رابعا - التلخيص :

اقرأ النص الآتي ، ثم لخصه في حدود الثلث ، مراعي الأسس الفنية للتلخيص :

إن المرض والصحة، والفقر والغنى، والموت والحياة كلها من أقدار الله - تعالى- التي يكتبها على الإنسان خلال مراحل الحياة المختلفة، فحياة الإنسان لا تسير على وتيرة واحدة قال الله - عز وجل - في كتابه الكريم : " وإذا مرضت فهو يشفين * والذي يُميتني ثم يُحيين " الشعراء (٨٠ ، ٨١)
والمسلم يعلم بأن المرض مثل غيره من الابتلاءات قد يصيبه ليختبر الله - تعالى - فيه إيمانه وصبره ورضاه بقضاء الله وقدره، وأن هذه الابتلاءات مهما قلت أو كثرت فهي تحمل معها للصابر المحتسب أجرا عظيما، فضلا كبيرا في الدنيا والآخرة ؛ فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
" ما يُصيب المسلم من نصبٍ ولا وصبٍ ولا همٍّ ولا حزنٍ ولا أذى ولا غمٍّ ، حتى الشوكة يُشاكها، إلا كفر الله بها من خطاياها " (صحيح البخاري)

والأمراض التي قد تصيب الإنسان في هذه الحياة عديدة ومختلفة، يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أنواع رئيسة هي : الأمراض البدنية مثل مرض ضغط الدم ومرض السكري، والأمراض النفسية كالكتئاب والوسواس، والأمراض القلبية التي يمثلها الحسد والكِبْر، والتي نسال الله أن يحمينا من شرها والابتلاء بها .
(مجلة العربي)

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

خامسا - التعبير : (١٠ درجات)

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن (١٦ سطرا) مراعيًا الأسس الفنية

(للمقال - للتقرير) واستيفاء الفكر وتسلسلها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم

١ - بالوحدة والتآخي ، والتمسك بالقيم الأخلاقية ، تنهض الأمة وتتقدم .

اكتب مقالا حول هذا الموضوع .

٢ - قامت مدرستك بزيارة إلى مَعْرِض الكتاب . اكتب تقريرا حول تلك الزيارة .

انتهت الأسئلة



العام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

دولة الكويت
وزارة التربية
ثانوية القرطبي - بنين

(النموذج الثالث)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ :
السؤال الأول - من نص : (آيات من " سورة الحجرات ") اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسقٌ بنبأٍ فتبَيَّنُّوا أنْ تُصِيبُوا قوماً بجهالةٍ فُتُصِيبُوا
على ما فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ (٦) واعلموا أن فيكم رسولٌ الله لو يُطِيعُكُمْ في كثيرٍ من الأمرِ لَعَنَيْتُمْ ولكنَّ الله
حَبَّبَ إليكم الإيمانَ وزَيَّنَهُ في قلوبكم وكرهه إليكم الكُفْرَ والفسوقَ والعِصيانَ أولئك هم الراشدون (٧)
فضلا من الله ونعمةً والله عليمٌ حكيمٌ (٨) "

١ - اشتملت الآية الأولى على أمر ومُبَرَّره . وضحهما . درجتان

أ - الأمر :
ب - مُبَرَّره :

٢ - أشارت الآية الثانية إلى صفات الراشدين . عين صفتين منها . درجة

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

- تعليل - نتيجة - تفصيل - إجمال

ب - " إن جاءكم فاسقٌ بنبأٍ " جاء التعبير بكلمتي (فاسق ، نبأ) نكرتين ؛ للدلالة على :

- التحقير - العموم - التكثير - التعظيم

٤ - أكمل ما يأتي : درجة

أ - مترادف (الفسوق) :
ب - جمع (فُضْل) :

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من نص : (دور المرأة في أحداث الهجرة) اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

" وكانت أسماء تُؤمّن الزاد للرسول الذي آمنت به ، ولأبيها ، وهما في غار ثور مساء كل ليلة كما أنها كانت تنقل إلى مسامعهما كل ما كانت تسمعه أو تراه طيلة النهار ، دون أن تهتم إلى ما كان يعترضها من عقبات وأخطار ، أقلها الموت الزؤام ! فقد حدث أن داهمها مرة أبو جهل بن هشام ، وهي على مقربة من الغار ، وراح مع مَنْ معه من الأشرار ينتزعون سرها من قلبها ، ولكن دون جدوى مما أثار حفيظة أبي جهل ، فاطم الصبيّة على وجهها لطمه أطارت قرطها من أذنها ، فسقطت على الأرض باكية ، ولكنها أبت أن تشفي عُلة أبي جهل ، فلم تبّح له بالسِر الذي حاول أن ينتزعه منها غصبا "

درجتان

١ - من النص السابق وضح :

أ - دورا للسيدة أسماء - رضي الله عنها - في أحداث الهجرة .

ب - صفة بارزة من صفات السيدة أسماء رضي الله عنها .

٢ - (أبت أن تشفي عُلة أبي جهل) بين المقصود بالتعبير السابق . درجة

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

- استعانت الكاتبة لتدعيم رأيها بـ :

- أمثلة من الواقع المعاصر

- شواهد من القرآن والحديث

- الأقوال المأثورة للصحابة

- مواقف من التاريخ الإسلامي

٤ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

أ - كان الموت يحيط بالسيدة أسماء وهي تؤمّن الزاد للرسول. (مترادف لكلمة الزؤام)

ب - صبرت السيدة أسماء رغم ما لحق بها من (تصريف من الجذر ضَرَّ)

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

- ١ - القدسُ في خطرٍ ! ما زال يُذهِنني حَقًّا وَيُفِرُّعُنِي من أمرنا عَجَبُ
- ٢ - القدسُ يا أمّتي ليست بِمُنْعَزَلٍ عن الديارِ ، ولا الخَطْبُ الذي خُطِبوا
- ٣ - مَسْرَى الرسولِ ! وجبريلُ الأمينُ بهِ ودَفَقَةُ النورِ في الآفاقِ تَسْكَبُ
- ٤ - القدسُ يا قومُ تاريحُ تَجُودُ بهِ أرضُ الرسائلِ ! ما أزكى الذي تَهَبُ
- ٥ - يا قومُ كلُّ روايينا على خَطَرٍ وقد تَكَسَّرَتِ الأسيافُ والفُضْبُ
- ٦ - وسَدَّ كلَّ سبيلٍ للجهادِ أين السبيلُ ؟ وأين الفتيةُ النُّجُبُ
- ٧ - قوموا إلى ساحتها يا قومُ وانتصروا له في جولةٍ يُجلى الدَّمُ السَّرْبُ

المفردات الصعبة : (الخَطْبُ : الأمر الشديد الرماح : الفُضْبُ : الكرماء : النُّجُبُ : الدم السَّرْبُ : الدم المُسال)

١ - من النص السابق وضح : درجة

أ - فضيلتين من فضائل القدس في البيتين : الثالث و الرابع .

ب - دعوة للشاعر في البيت السابع .

٢ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - الشعور المسيطر في النص السابق :

- الندم والحسرة - الحزن والأسى - الحنين والشوق - الإعجاب والانبهار

ب - القدس جزء لا يتجزأ من جسد الأمة العربية . البيت الدال على الفكرة السابقة :

- الثاني - الثالث - الرابع - الخامس

٣ - وظف كلمة (تَلِيد) في جملة من تعبيرك ، توضح معناها . نصف

- الجملة :

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

إن القرآن الكريم عندما يتحدث عن قصص هلاك الأقسام السابقة فهو يذكر الأسباب التي تقف وراء هذا العقاب ؛ ويأتي في مقدمة تلك الأسباب جحود نعم الله ، قال تعالى : " وكم أهلكنا من قرية بطرت معيشتها " ، وكذلك من تلك الأسباب الظلم والإفساد في الأرض ، قال تعالى : " وما كنا مهلكي القرى إلا وأهلها ظالمون " ؛ لذا على الإنسان أن يشكر نعم الله ، وأن يبتعد عن الظلم والإفساد في الأرض ، وأن يأخذ العبرة مما حدث للأقسام السابقة ؛ لكي يتجنب غضب الله وعقابه قال تعالى : " وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد " ١ - من النص السابق وضح :

نصف

أ - أسباب إهلاك الله للأقسام السابقة .

نصف

ب - قيمة مستفادة .

درجة

٢ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

أ - من ملامح شخصية الكاتب - في النص السابق - تحليه بالثقافة :

- التاريخية - الأدبية - الإسلامية - الموسوعية

ب - من سمات أسلوب الكاتب - في النص السابق - الاستعانة بـ :

- الطباق والمقابلة - الصور البيانية - الشواهد القرآنية - قصص الأقسام السابقة

نصف

٣ - بين معنى الفعل (عَبَّر) في كل سياق مما يأتي :

- عَبَّرت السفينة القناة .

المعنى السياقي :

- عَبَّر الشيخ الرؤيا .

المعنى السياقي :

درجة واحدة

السؤال الخامس - الحفظ :

- اكتب مما حفظت من قصيدة (وقفة على ظل) بيتين تاليين مباشرة بعد البيت الآتي :

إني تذكرت والذكرى مؤرقة مجدا تليدا بأيدينا أضعناه

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا - فنون البلاغة :

(٥ درجات)

١ - اشرح التشبيه فيما يأتي وبين دوره في إبراز المعنى المطلوب : درجة

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كالحل إذ يتلاقى في خلاياه

..... : الشرح :

..... : دوره في إبراز المعنى :

٢ - أكمل التعبير الآتي بمقابلة مناسبة : درجة

(كَدَّر الصُّحْبَةَ خَيْرٌ مِنْ)

٣ - صل المصطلح في العمود الأول بالمثل المناسب في العمود الثاني ، فيما يأتي : درجة ونصف

م	المصطلح	الرقم	المثال
١	سجع	-	- قال الرسول ﷺ: " خيركم من تعلم القرآن وعلمه "
٢	جناس تام	-	- الحر إذا وعد وفى ، وإذا قدر عفا ، وإذا أعان كفى
٣	اقتباس	-	- صديقي فريد مبدع فريد في تخصصه
-	_____	-	- النساء شقائق الرجال في الحقوق والواجبات

٤ - حوّل طباق الإيجاب ، فيما يأتي إلى طباق سلب : درجة

الجاهل يرى مساوئ الناس ويعمى عن مساوئ نفسه .

٥ - قال تعالى : " إنا لما طغى الماء حملناكم في الجارية " . نصف

وضح الكناية فيما تحته خط في النص السابق .

..... : الكناية :

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف :

(٨ درجات)

جزى الله الشدائد عني كل خير ، عرفتُ بها عدوي من صديقي ، فتمت نوم قرير العين هانيها .

١ - أخرج من النص السابق :

درجتان

أ - فعلا لازما :

ب - مصدرا لفعل ثلاثي :

ج - فعلا صحيحا :

د - فعلا معتلا ناقصا :

٢ - املأ كل فراغ مما يلي بالمطلوب بين قوسين :

درجتان

أ - رضيت عن صديقي

(نائب عن المفعول المطلق)

ب - الإدارة الطلاب يشجعهم.

(مصدر من الفعل كرم)

٣ - أسند الفعلين في العبارة الآتية إلى ألف الاثنين ، مغيرا ما يلزم :

درجة

(المسلم سعى في الخير ونال رضا الله)

٤ - اجعل الفعل اللازم فيما يأتي متعديا بالهمزة ، مغيرا ما يلزم :

نصف

(جلس الطالب في مكانه)

٥ - اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتي مفعولين ، مغيرا ما يلزم :

درجة

(المسألتان سهلتان)

٦ - بين نوع كل فعل صحيح مما يأتي :

درجة

- تحقق :

- كافأ :

٧ - (سبحان الله العظيم) . كلمة (سبحان) في النص السابق جاءت منصوبة على أنها :

نصف

مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - مفعول مطلق - نائب مفعول مطلق

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٣ درجات)

رابعاً - التلخيص :

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعي الأسس الفنية للتلخيص:

كلّ منا لديه طاقات بداخله تحتاج لوقتٍ كافٍ ؛ ليتم إدارتها بالشكل المعقول ، فحينما تُولد هذه الطاقات بداخلك احرص كل الحرص على أن تغذيها جيدا من عزيمتك لا هزيمتك ، واسقها من ينبوع معرفتك وخبرتك حتى وإن وجدت ما يعيق حركتك فلا تتقاعس ، بل تفاعل مع واقعك وجدد أمنيّاتك كل يوم ، فمجتمعنا يحتاج لاستثمار طاقات البشر والعمل الدؤوب من أجل جيل واعد .

إن أحلامك إن توقفت قليلا عند بعض المحطات اعتبرها محطات للانطلاق من جديد ، وكل موهبة تمتلكها ادعمها لا تنتظر المساندة من أحد ، تعلّم ... ابحث ... ناقش ... استفسر ... بادِر ... حتى إن استصغروا مواهبك فاسألهم عن السبب ولا تستسلم ؛ فمتى اجتمع الفكر الواعد والثقافة المحبوبة والعزيمة المتجددة والإصرار المتواصل ، وُجدَ التميز والعطاء .

إن أعظم تحدّي ذاتك ، فلديك من القدرات والمواهب ما يرفع من شأنك ، وقد تجد من يعترض طريقك ليحطم أمنيّاتك ، ومع ذلك تحدّ ذاتك وقاوم من حولك ، فقيمتك يحددها مدى عطائك ، ورؤيتك إن كانت واضحة ، ومبادئك إن كانت ثابتة ، وقيمتك إن كانت متأصلة فقد حققت توازنا في شخصيتك .

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(١٠ درجات)

خامسا - التعبير :

- اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين في حدود (١٦ سطرا) مراعيًا الأسس الفنية لكتابة (المقال - التقرير) واستيفاء الفكر وتسلسلها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم .
- ١ - نظمت مدرستك زيارة إلى دار لرعاية الأيتام . اكتب تقريراً حول تلك الزيارة .
 - ٢ - ما أكثر الأصحاب حين تعدّهم! لكنهم في النائبات قليل . اكتب مقالاً توضح فيه أهمية الصداقة ، وشروط اختيار الأصدقاء .

انتهت الأسئلة



الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

(١٦ درجة)

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ :

(٥ درجات)

السؤال الأول - من نص : " حديث النفس " اقرأ ، ثم أجب :

- ١ - فلا تعذلي صحبا دروا بي وما عنوا بأمرى ؛ فهم منى إلى الفقر أقرب
- ٢ - ولا تأملي من غير صحبي معونةً فما تخضب الكفان والقلب مجذب
- ٣ - ولا ترتجي الإخلاص من كلِّ باسمٍ ففي الباسمين المبعض المتحابب
- ٤ - ولو كان كلُّ المظهرين لي الوفاً وفيين لم يعجزك يا نفس مطلب
- ٥ - عتبت على ناس أضاعوا مودتي وكُلُّ كريم خانهُ الصَّحْبُ يعتب
- ٦ - فقد زعموا أني هجوت حبيبهم وأني سأهجو غيره حين أخطب
- ٧ - ولستُ بهجاءٍ ، ولكنه الهوى إذا قاد نفس المرء فالنور غيب

١- من النص السابق وضح :

درجتان

أ - موقف الشاعر من أصدقائه في البيت الأول ، معللاً .

ب - حكمة تضمنها البيت السابع .

درجة

٢ - انثر البيت الثاني بأسلوبك .

درجة

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

أ - (على الإنسان ألا يغتر بالمظاهر الكاذبة) البيت الدال على الفكرة السابقة هو البيت :

- الثالث - الرابع - الخامس - السادس

ب - علاقة ما تحته خط في البيت الأول بما قبله علاقة :

- تعليل - تفصيل - إجمال - نتيجة

درجة

٤ - وظف كلمة (غَيْهَب) في جملة من تعبيرك ، توضح معناها .

- الجملة :

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من موضوع : (دور المرأة في أحداث الهجرة) . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

ولم تكن نباهة أسماء- رضي الله عنها- الطفلة اليافعة ، لتقف عند حد إخفاء السر عن الأعداء ، بل تجاوزتها ، بما وهبها الله من فطنة وذكاء ، إلى إخفاء خبر الهجرة حتى عن أقرب المقربين إلى أبيها ، وهو جدها أبو قحافة وقد كان شيخا ضريرا ، وقد نقم على ابنه أبي بكر ﷺ لأنه هاجر مع النبي ﷺ ، وأخذ ماله كله معه دون أن يترك لعياله شيئا ، ولكن أسماء - رضي الله عنها- استطاعت أن تهدئ من روع جدها؛ إذ طمأنته بأن أباه لم يأخذ شيئا وهو في الحقيقة لم يترك لأولاده شيئا إنما أرادت الصبيّة أن تُسكّن من روع جدها الهرم العجوز.

١ - من النص السابق بين جانبا من جوانب القدوة في شخصية السيدة أسماء ، مستدلا عليه. درجتان

جانب القدوة :

الاستدلال :

٢ - سجل مشاعرك تجاه السيدة أسماء في ضوء النص السابق . درجة

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - من ملامح شخصية الكاتبة أنها :

- متعصبة لرأيها دون حجة

- معارضة لفكر غيرها دون تمييز

- مقلدة لفكر غيرها دون استقلالية

- مؤيدة لفكرتها دون تعصب

ب - من سمات أسلوب الكاتبة في النص السابق :

- ضرب أمثلة من الواقع المعاصر

- ذكر مواقف من التاريخ الإسلامي

- مقارنة حال المرأة المسلمة بغيرها

- عرض أحداث تاريخية من أيام العرب

٤ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

أ - استطاعت أسماء أن تهدئ من روع جدها (مترادف لكلمة الهرم)

ب - خلّدت المرأة المسلمة بطولاتها في التاريخ (تصريف من الجذر ذكر)

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

١ - شبابَ الجيلِ للإسلامِ عُدُوا فأنتم رُوْحُهُ وِكم يَسُودُ

٢ - حذارِ حذارٍ من كلِ اختلافٍ به الشَّحْنَاءُ والبَغْضَاءُ تَعُودُ

٣ - أفيقوا من سُبَاتِ الجهلِ وامضوا على سُنَنِ الرِّشَادِ ولا تَحِيدُوا

٤ - عَلَيْكُمْ حَمْلُ رايِتِنَا فكونوا ذوي بَأْسٍ كما كان الجُدُودُ

٥ - فصونوا وحدةَ الآمالِ فيكم ولا تتفرَّقوا شِيعَةً تَسُودُوا

الكلمات الصعبة : (سُبَات : نوم) (لا تحيدوا : لا تميلوا) (بَأْس : قوة) (شيعا : جماعات)

١ - اشتمل البيتان : الأول والثاني على دعوة وتحذير. وضهما .
درجة

..... : الدعوة :

..... : التحذير :

٢ - ضع عنوانا مناسباً للنص السابق .
نصف

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :
نصف

قال شاعر : تَعَلَّمْ فليس المرءُ يُولَدُ عالِماً وليس أخو عِلْمٍ كَمَنْ هو جاهلٌ .

- البيت الذي يوافق معناه البيت السابق هو البيت :

- الثاني . - الثالث . - الرابع . - الخامس .

٤ - بين معنى الفعل (قَطَّرَ) في كل جملة مما يأتي :
نصف

أ - قَطَّرَ النَّدى على الأغصان . المعنى السياقي :

ب - قَطَّرَ القائد عدوه . المعنى السياقي :

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)
" النبي صالح هو أحد الأنبياء العرب الذي جاء ذكره في القرآن الكريم مع قومه (ثمود) ، حيث آتاهم الله نعمًا كثيرة ورزقا غير محدود ، لكنهم كذبوه وجحدوا تلك النعم واستكبروا استكبارا ، فبعث الله إليهم صالحا ليهديهم ، فطالبوه بأن يأتي بمعجزة ودليل على صدق كلامه ، فجاءهم بناقة وأمر ألا يؤذوها وأن يتركوها ترعى كما تشاء ، ولكنهم قتلوها ، فعاقبهم الله بالصاعقة ، ونجى الله صالحا ومن معه من المؤمنين . قال تعالى : " كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا * إِذِ انبَعَثَ أَشْقَاهَا * فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدمَمَ عليهم ربُّهم بذنبيهم فسوأها * ولا يخاف عُقباها "

١ - من النص السابق وضح :

أ - موقف قوم صالح من دعوته .
درجة

ب - العقاب الذي أنزله الله على قوم ثمود .
نصف

٢ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :
نصف
- التسليم والتوثيق - العظة والعبرة - الوعيد والتهديد - التسلية والمتعة -
- كان القصص القرآني للأقوام السابقة من أجل :

3 - (كان قوم ثمود خُلُقَاء أن يشكروا نعمة الله عليهم) . مفرد (خُلُقَاء) :
نصف

- خُلُوق - خَلِيق - مَخْلُوق - خَالِق

السؤال الخامس - الحفظ : (درجة)

- اكتب من قصيدة (وقفة على ظل) البيتين التاليين لهذا البيت :

ويح العروبة كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياها

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٥ درجات)

ثانيا - فنون البلاغة :

١- اكتب مقابل كل عبارة مما يلي نوع المحسن البديعي المناسب ، مستعينا بما بين القوسين :

(طباق سلب - سجع - جناس - مقابلة) درجة ونصف

نوعه	المحسن البديعي
.....	أ- العلم نور يحقق التقدم ، والجهل ظلام يؤدي إلى التخلف .
.....	ب- المسلم يترك لله الأمر ، ويرضى بالقضاء والقدر.
.....	ج- العاقل يهادي الأحاب ، ولا يعادي غيرهم .

نصف

٢-حوّل طباق السلب إلى طباق إيجاب :

يعلم الله ما في نفوسنا ولا نعلم ما في نفسه .

درجة

٣- اقتبس قول الرسول الكريم ﷺ : " المرء على دين خليله " في تعبير من إنشائك .

درجة

٤- ضع خطا تحت المكمّل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

أ - أنى اتّجّهت إلى الإسلام في بلدٍ تجده كالطير مقصوفا جناحاه

نوع التشبيه في النص السابق :

- بليغ - تام - تمثيلي - ضمني

ب - مالي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعافُ العُضْ جَفْنَاهُ

الصورة البلاغية فيما تحته خط في البيت السابق كناية عن :

- النّدم - الضيق - الأرق - الشوق

درجة

٥ - (العلم نور الحياة) . حول التشبيه إلى استعارة .

الاستعارة :

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف :

(٨ درجات)

(استطاع العلماء أن يجعلوا الحياة سهلة بتطبيق نتائج العلم في مجالات الصناعة وغيرها)

١- أخرج من النص السابق ما يلي :
درجة

- مصدرا لفعل ثلاثي:
- مصدرا لفعل رباعي

٢- أعرب ما تحته خط في النص السابق إعرابا تاما .
نصف

- سهلة:

٣- صوّب الخطأ النحوي في كل مما يأتي :
درجة

- وعد الله المؤمنين أجرا عظيما .
(التصويب :

- المسلمان دعيا الله أن يحقق الأمن للوطن .
(التصويب :

٤- (تقدر الدولة العلماء تقديرا)
نصف

أعد صياغة الجملة السابقة بحيث تتضمن نائبا عن المفعول المطلق

٥- (المسلم ينهى عن المنكر)
درجة

اجعل ما تحته خط في الجملة السابقة جمع مذكر سالما، وأعد كتابتها صحيحة، مع ضبط الفعل.

٦- (اللاعبون مصممون على الفوز)
درجة

أدخل على الجملة السابقة فعلا متعديا لمفعولين مفيدا لليقين، وأعد كتابتها صحيحة.

٧- اجعل الفعل (كَرَم) متعديا بالتضعيف في جملة من إنشائك مراعييا ضبط بنية الفعل.
نصف

٨- املا كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين :
درجة ونصف

أ- العالم المتقدم في استخدم الطاقة المتجددة. (فعل صحيح مهموز)

ب- نجح العلماء في الطاقة الذرية في أغراض سلمية. (مصدر لفعل غير ثلاثي)

ج- الله - سبحانه وتعالى - المؤمنين بالثواب العظيم. (فعل معتل مثال)

٩ - اختر المكمل الصحيح مما يلي:
درجة

أ- الضبط الصحيح لما تحته خط فيما يأتي :

- سأل المسلم الله التوفيق -
- سأل المسلم الله التوفيق -

- سأل المسلم الله التوفيق -
- سأل المسلم الله التوفيق -

ب - الجملة التي تشتمل على مفعول به اسم مبني :

- " إنما يخشى الله من عباده العلماء " -
- " وإذ ابتلى إبراهيم ربه " -

- " وأسأل القرية التي كنا فيها " -
- " ما ودّعك ربك وما قلى " -

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٣ درجات)

خامسا - التلخيص :

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعي الأسس الفنية للتلخيص :

تعد التربية من الركائز والأساسات المهمة في أي مجتمع متحضر ، ولا شك أن الدليل على نجاح التربية في أي مجتمع هو وجود تعليم متميز به ، ولذلك كان مجال التربية والتعليم صاحب الصدارة في أولويات الدول التي تنشد الرقي والتقدم ، وما من مجتمع ينشد الرفعة والسبق إلا وله منهاج تربوي فريد ، يتحرك وفق معالمه ويسير على هدايه ، فإذا اختل البناء التربوي وانفصمت عُراه ، اضطربت مسيرة المجتمع وتخلف بناؤه .

والتربية - كما هو معلوم - هي تعهد الفرد ورعايته بالزيادة والتنمية والتقوية ، والأخذ به في طريق النضج والكمال الذي تؤهله له طبيعته وقدرته . وهي في الإسلام تجمع بين تهذيب النفس وتهذيب الروح وتنقيف العقل ، وتقوية الجسم بلا طغيان جانب منها على آخر .

والتربية لها وسائل جمة ، منها التربية بالقوة ؛ إذ هي أكثر الوسائل فعالية وأقربها إلى النجاح ، فلقد قال الله - تعالى - داعيا عباده إلى الاقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلم - " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر " فمن السهل - كما يقول العلماء - تأليف كتاب في التربية ، ومن السهل تخيير منهج ، وإن كان في حاجة إلى إحاطة وبراعة وشمول ، لكن هذا المنهج يظل حبرا على ورق ما لم يطبق في الواقع ويتحول إلى سلوك نافع في الأرض .



دولة الكويت

وزارة التربية

العام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الزمن : ثلاث ساعات وربع

ثانوية القرطبي - بنين

(النموذج الخامس)

عدد الأوراق (٨)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)

السؤال الأول - من موضوع : آيات من " سورة الحُجرات " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون (١١) يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن إن بعض الظن إثم ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا أيحب أحذكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه واتقوا الله إن الله تواب رحيم (١٢) يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير (١٣) "

١ - تضمنت الآية الأولى أمورا تصون كرامة الناس وحقوقهم . اذكر اثنين منها . درجتان

٢ - علل : التعبير بكلمة " أنفسكم " في قوله تعالى : " ولا تلمزوا أنفسكم " . درجة

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - " أيحب أحذكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه "

اعتمد الخطاب القرآني في النص السابق على :

- التوجيه والإرشاد - إظهار البشاعة والتنفير

- توجيه اللوم والعتاب - بيان المآل والمصير

ب - وضعت الآية الثالثة قاعدة للمفاضلة بين البشر ، تمثلت في :

- كثرة الطاعة والعبادة - مراعاة تقوى الله

- عراقة الحسب والنسب - كثرة الأموال والأولاد

٤ - أكمل ما يأتي : درجة

أ - مترادف (تلمزوا) : ب - جمع (الظن) :

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من موضوع : " دور المرأة في أحداث الهجرة " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

رُقَيْقَةُ بنت أبي صَيْفِيٍّ امرأة مُسَنَّة نَاهَزَتْ حدَّ الهرم ، فقد جاءت النبي ؛ لتنتقل إلى مسامعه تفاصيل المؤامرة التي حِيَكَّتْ خيوطها بسرِّيَّة تامَّة ، وخفي خبرها عن الناس جميعا إلا عن رُقَيْقَةَ التي كشفت أمر قريش للنبي ، وأخبرته كيف انتمرت به قريش ليقتلوه ليلا ، وحدّثته من المبيت في فراشه ، كما أشارت عليه بالرحيل من بيته تَوًّا . ولم يتردد النبي في تصديق خبرها ، لا سيّما وأن الوحي كان قد نزل عليه ، يُنبئه من مكر قريش له ، فاستمع لنصيحتها ، وفارق مهبط نبوته .

١ - من النص السابق وضح دورا للسيدة رُقَيْقَةَ في أحداث الهجرة .
درجة

٢ - علل ما يأتي : لم يتردد النبي في تصديق السيدة رُقَيْقَةَ .
درجة

٣ - ما المقصود بقول الكاتبة : " فارق مهبط نبوته " ؟
درجة

٤ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :
درجة

أ - نصف السيدة رُقَيْقَةَ في النص السابق بـ :

- الصدق والأمانة - الحكمة والشجاعة - الفطنة والذكاء - الصبر والجأد

ب - من ملامح شخصية الكاتبة التي كشف عنها النص السابق تحليها بالثقافة :

- العلمية - الأدبية - الإسلامية - الموسوعية

٥ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي :
درجة

أ - نجّى الله رسوله الكريم مما له من مؤامرات . (مترادف لكلمة يُحَاك)

ب - حدّثت السيدة رُقَيْقَةَ الرسول من قريش له . (الجمع من كلمة مكيدة)

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

١ - إذا المرء لا يرعاك إلا تكأفا فدعه ولا تُكثِر عليه التأسفا

٢ - ففي الناس أبدالاً وفي الترك راحة وفي القلب صبرٌ للحبيب وإن جفا

٣ - فما كلُّ من تهواه يهواك قلبه ولا كلُّ من صافيتته لك قد جفا

٤ - إذا لم يكن صفو الوداد طبيعة فلا خير في ودٍ يجيء تكأفا

٥ - ويُنكر عيشاً قد تقدم عهدُه ويُظهر سراً كان بالأمس قد خفا

٦ - سلامٌ على الدنيا إذا لم يكن بها صديقٌ صدوقٌ صادق الوعدٍ مُنصفاً

١ - من النص السابق وضح :

أ - صفتين من الصفات التي يجب أن يتحلى بها الصديق .
درجة

ب - حكمة اشتمل عليها البيت الرابع .
نصف

٢ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

- قال الشاعر ابن الرومي : ليس يرضى الصديقُ منك ببشرٍ تحتَ مخبوره دفينُ جفاءٍ

(بشر : بشاشة الوجه) (مخبوره : ظاهره) (جفاء : كراهية)

البيت الذي يوافق مضمون البيت السابق :
نصف

- الثاني - الرابع - الخامس - السادس

٣ - ضع اسماً من تصريفات الجذر (غَيْرَ) في الفراغ ، فيما يأتي :

- الإنسان الحرّ على وطنه .
نصف

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب . (درجتان ونصف)

" لقد قَصَّ الله علينا العديد من قصص الأنبياء والمرسلين مع الأقسام السابقة ؛ وذلك لناخذ منها العبرة والعظة ، وذكرى لكل عاقل متأمل ، قال تعالى : " لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب " ومن الأقسام التي نالت غضب الله وعقابه قوم فرعون ، والذي ادعى لنفسه الألوهية ، فقال : أنا ربكم الأعلى ، فأغرقه الله ، وأيضا قوم نوح الذين طغوا وكفروا ، وجدوا نعم الله ، فأرسل الله عليهم الطوفان ، فأغرقهم أجمعين .

درجة

١ - من النص السابق استخلص :

أ - الفكرة الرئيسية .

ب - قيمة مستفادة .

٢ - علل ما يأتي : ذكر الله العديد من قصص الأنبياء والمرسلين مع الأقسام السابقة . نصف

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

- علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

- نتيجة . - تعليل . - إجمال . - تفصيل

٤ - بين معنى الفعل (بان) في كل سياق مما يأتي . نصف

- بان هلال رمضان . المعنى السياقي :

- بان الزوج عن زوجته . المعنى السياقي :

السؤال الخامس - اكتب مما تحفظ بيتين من قصيدة (وقفة على ظل) تالين لهذا البيت : (درجة)

إني لأعتبر الإسلام جامعة للشرق لا محض دين سنه الله

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا - فنون البلاغة :

(٥ درجات)

١- صل العبارة بما يمثلها من المحسنات البديعية بوضع الرقم المناسب ، فيما يأتي : درجة

م	العبارة	الرقم	المحسن البديعي
١	قال تعالى : " فأوحى إليهم أن سبحوه بكرة وعشيًا "		سجع
٢	الرجل الحريحن إلى أوطانه ، ويتشوق إلى متقدم إخوانه		مقابلة
-			طباق إيجاب

٢- وكيف ساس رعاة الإبل مملكة ما ساسها قيصر من قبل أو شاه
يهتز كسرى على كرسيه فرقا من بأسه وملوك الروم تخشاه

- أخرج من النص السابق ما يأتي : درجتان

أ - طباقا من البيت الأول : واذكر نوعه :

ب - كناية من البيت الثاني : وبين نوعها :

٣- اقتبس الآية الكريمة : " وبالوالدين إحسانا " في تعبير مناسب من إنشائك . درجة

٤- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

- المعلم مع طلابه (تشبيه تمثيلي)

- الجهل (استعارة مكنية)

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف :

(٨ درجات)

قال تعالى : " وعد الله المؤمنين والمؤمنات جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها ومساكن طيبة في جنات عدن ورضوان من الله أكبر ذلك هو الفوز العظيم "

١- أخرج من النص السابق :
أ- فعلا لازما ب - مصدرا لفعل ثلاثي
ج- مفعولي الفعل (وعد) :
د- المفعول الأول هـ - المفعول الثاني

٢- (الخطيب مقتع) اجعل ركني الجملة السابقة مفعولين لفعل متعدي مناسب .
.....
.....

٣- ضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب بعده بين قوسين :
درجتان

أ حرر البائع عقد البيع
ب قرأت آية الكرسي قراءات مجودة بالأحكام .
ج الله عن عباده المؤمنين الأوابين .
د المسلم من المسلمون من لسانه ويده .

٤ - اجعل الفعل اللازم (عَظَمَ) متعديا في جملة من إنشائك .
.....
.....

٥- صغ مصدر كل فعل مما يأتي في جملة تامة :
أعدّ :
اطمأن :
.....
.....

٦- أنت تسعى إلى الفضيلة اقتداء بأخلاق الصالحين .
اجعل العبارة السابقة لجماعة الذكور مغيرا ما يلزم مع مراعاة ضبط الفعل .
.....
.....

٧- صوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط ، فيما يأتي :
التصويب :
.....
.....

٨ - يقول تعالى : " ولولا دفعُ الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الأرض " .
استخرج من الآية السابقة :
مفعولا به :
مبينا العامل فيه :
.....
.....

٩ - أعرب ما تحته خط ، فيما يأتي :
" فلا تميلوا كل الميل " .
.....
.....

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٣ درجات)

رابعاً - التلخيص :

لخص النص التالي في حدود الثلث ، مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص :

" كانت الكلمة ومازالت ميدانا فسيحا للفن ، سواء كان ذلك في حقل الكلمة الموزونة شعرا ، أم في حقل الكلمة الطليقة نثرا ، وقد كان للعرب القَدَمُ الثابتة في هذا الفن ، بل يكاد يكون هو فنهم الوحيد الذي برعوا فيه براعة عظيمة ، حتى أصبح صنّاع الكلمة - الشعراء والخطباء - هم ذوو المكانة في القبيلة وأصحاب الشأن إنها العناية بجمال الكلمة المسموعة ، التي أنتجت "فن البلاغة" مؤشرا أوليًا في مكامن الجمال في تلك اللغة البيانية الخالدة ، على أن الاهتمام بفن الكلمة المسموعة لم يكن قاصرا على العرب فقد شاركهم في ذلك الأمم الأخرى ولكن الذروة التي تربّعوا فوقها لم يبلغها أحد .

ونزل الوحي بالقرآن الكريم ، كلام الله تعالى - وأتاح نزول القرآن بالعربية لهذه اللغة أنواعا من العناية لم تحلم بها لغة أخرى ، فكان من ذلك جمع اللغة وتدوينها ، وضبط مفرداتها وتحديد معاني ألفاظها ثم كان ضبط إعرابها ، الأمر الذي أدى بعد ذلك إلى وجود ظاهرة التنقيط والضبط .

كل ذلك كان بدافع العناية بكتاب الله - تعالى - والحفاظ عليه ، وإيجاد الوسائل التي تجعله سهل التناول قراءة وفهما ، وكان ذلك ابتغاء رضوان الله - تعالى - وجاء ثوابه ، وكانت العناية بكتابه واحدة من تلك الوسائل التي تسهل وصوله إلى أيدي الناس ، ومن هذا المنطلق أصبح تحسين الخط بغية العناية بالقرآن الكريم عملا يُتَقَرَّبُ به إلى الله .

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(١٠ درجات)

خامسا - التعبير :

اكتب في أحد الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن (١٦ سطرا) ، مراعي سلامة التراكيب والصحة اللغوية وأدوات الربط وعلامات الترقيم .

الموضوع الأول : أقامت مدرستك حفلا بمناسبة (يوم المعلم) . اكتب تقريرا حول هذا الحفل .

الموضوع الثاني : الوطن لا يُعَوَّض ؛ فلقد قدم لنا الكثير ؛ وعلينا أن نحمله ، ونعمل على تقدمه

وازدهاره . اكتب مقالا حول الموضوع السابق .

انتهت الأسئلة



العام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

دولة الكويت
وزارة التربية
ثانوية القرطبي - بنين

(النموذج السادس)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)

السؤال الأول - من موضوع : " من سورة الحُجرات " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

قال تعالى : " وإن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما فإن بُغت إحداهما على الأخرى فقاتلوا التي تبغي حتى تفيء إلى أمر الله فإن فاءت فأصلحوا بينهما بالعدل وأقسطوا إن الله يحبُّ المُقسطين (٩) إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم واتقوا الله لعنكم تُرْحَمُونَ (١٠) يأيها الذين آمنوا لا يسخر قومٌ من قومٍ عسى أن يكونوا خيراً منهم ولا نساءً من نساءٍ عسى أن يكنَّ خيراً منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسمُ الفسوقُ بعدَ الإيمانِ ومن لم يتبَّ فأولئك هم الظالمون (١١) "

١ - من الآيتين الأوليين وضح : درجتان

أ - القاعدة العملية التي وضعها الإسلام لصيانة المجتمع المسلم .

ب - الأساس الذي تقوم عليه العلاقات بين المؤمنين .

٢ - حذرت الآية الثالثة من بعض السلوكيات التي تدمر العلاقات الاجتماعية . عين اثنين منها . درجة

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

- " إنما المؤمنون إخوة " التعبير بالجملة الاسمية في النص السابق يدل على :

- الحدوث والتجدد - الثبوت والتحقق - الثبوت والاستقرار - التشكيك والتقليل

٤ - وظف كلمة (تلمزوا) في جملة من تعبيرك ، توضح معناها . درجة

- الجملة :

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من موضوع : " سيل العرم " . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

ولكنهم جَرَوْا في عَنَانٍ مِّنْ سَبْقِهِمْ مِنَ الْأَمَمِ ، وساروا في دروبهم ، وَتَقَيَّلُوا طَرِيقَتَهُمْ ومذهبهم ، فكفروا بالنعمة ، وبالغوا في البَطْرِ والأتْرَةِ ، حتى أرسل الله فيهم أنبياءً نصحوهم ، وهداة مرشدين حاولوا إصلاحهم ، وشَغِلُوا عن العمران ، فأراد الله أن يُذِيقَهُمْ وبال أمرهم ، وأن يُريَهُمْ عاقبة كفرانهم ؛ ليكونوا عبرة لغيرهم ، ومثلاً لمن يأتي من بعدهم ، وعقوبة قاسية لمن تُحَدِّثُهُ نفسه أن يسلك طريقهم ، ويفعل فعلتهم ، فتهدَم السد وتَقْوُص البناء ، ولم يستطع أن يحجز السيول المتدفقة والأواذي المتلاطمة ، وانطلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغياض ، فغرق الزرع وهلك الضرع ، وعاد الوادي كما كان في صحراء مقفرة "

١ - من النص السابق وضح :

درجتان

أ - موقف أهل سبأ من النعم التي وهبها الله لهم .

ب - العقاب الذي حاق بهم .

٢ - استخلص العبرة من القِصص القرآني كما فهمت من النص السابق .

درجة

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

درجة

أ - من سمات أسلوب الكاتب في النص السابق :

- الإيجاز والاختصار

- الإطالة وتكرار المعاني

- ضرب الأمثلة من الواقع

- الاستشهاد من القرآن

ب - بدا الكاتب في النص السابق مُلماً بـ :

- أحكام الشريعة الإسلامية

- توجيهات السنة النبوية

- ثراء المادة اللغوية

- تاريخ السيرة النبوية

٤ - أكمل الفراغ ، فيما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين :

درجة

أ - لم ينفع أهل سبأ بعد مجي العذاب (تصريف من مادة " تاب ")

ب - أقام أهل سبأ السدود في (الجمع من كلمة " حاضرة ")

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقات من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

١ - يا أمة العرب ، الأمجاد في القَدَمِ قَد كُنْتَ مَعْدُودَةً مِنْ أَعْظَمِ الْأُمَمِ

٢ - كَانَتْ مَكَائِكَ الشَّمَاءُ بَاهِرَةً وَكَانَ مَجْدُكَ بِالْأَخْلَاقِ وَالشَّيْمِ

٣ - وَالصِّدْقُ نَزَعَتْهُمْ ، وَالْعَفْوُ شَرَعَتْهُمْ وَمَا الْمُرُوءَةُ إِلَّا شَرَعُ فِعْلِهِمْ

٤ - وَمَا الْقِتَاعَةُ إِلَّا نَهْجُ سِيرَتِهِمْ وَمَا الْبَلَاغَةُ إِلَّا زَيْنُ قَوْلِهِمْ

٥ - قَوْمِي اسْتَعِيدِي مَكَانَاتِ سَمَتِ خَطَرًا قَوْمِي اسْتَرْدِي مَقَامًا بِادْخِ الْعِظْمِ

٦ - قَوْمِي اسْتَنْبِرِي فشمسُ العِلْمِ قَدْ بَرَّغَتْ فِي شَرْقِنَا فَنَجَا مِنْ حَالِكِ الظُّلَمِ

الكلمات الصعبة : (الشَّيْمِ : الأخلاق) (المرُوءة : حُسن الخُلُق) (خطراً : شرفاً ورفعة)

١ - من النص السابق استخلص : درجة

أ - الفكرة الرئيسية :

ب - شعورا بارزا :

٢ - تضمن البيتان : الثالث والرابع بعضا من مظاهر أمجاد الأمة . وضح اثنين منها . نصف

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

- بالعلم تحيا الأمم وتتجو من ظلام الجهل . البيت المعبر عن الفكرة السابقة :

- الثالث . - الرابع . - الخامس . - السادس

٤ - بين المعنى السياقي للفعل (سَنَّ) ، فيما يأتي : نصف

- سَنَّ العامل الطريق . المعنى السياقي :

- سَنَّ المُشَرِّع القانون . المعنى السياقي :

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

كان للمرأة المسلمة دور كبير في الدفاع عن العقيدة ، وإسهامات واضحة في نشر الدعوة ، فلقد كانت السيدة " سُمَيَّة " - رضي الله عنها - من السابقين إلى الإسلام ، وتحملت الكثير من العذاب والأذى في سبيل الله برغم كبر سنها وضعفها ، حتى نالت الشهادة ، فكانت أول شهيدة في الإسلام ، لذلك فلقد نظر الإسلام للمرأة نظرة التقدير والاحترام ، وعاملها على أنها شريكة الرجل في تحمل المسؤولية ، قال تعالى : " يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة " ، وقال أيضا :

" ومن يعمل من الصالحات من ذكرٍ أو أنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون نقيرا "

١ - من النص السابق وضح : درجة

أ - نظرة الإسلام للمرأة .

ب - دليلا على نظرة الإسلام للمرأة .

٢ - كان للسيدة (سُمَيَّة) فضائل عظيمة في التاريخ الإسلامي . اذكر اثنتين منها . نصف

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

- علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

- نتيجة . - تعليل . - تأكيد . - إجمال .

٤ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح فيما يأتي : نصف

- (للمرأة المسلمة فضل كبير في أحداث الهجرة) . جمع كلمة (فُضِّل) :

- فُضُول . - فضائل . - أفاضل . - أفضُل .

السؤال الخامس - الحفظ : اكتب بيتين من قصيدة (وقفة على ظل) تالين للبيت الآتي : (درجة)

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا - فنون البلاغة : (٥ درجات)

ولست بهجاءٍ ولكنهُ الهوى إذا قاد نفسَ المرءِ فالنورُ غيَّهَبُ

١ - اشرح الصورة التي تحتها خط ، مبينا أثرها في المعنى . درجة

..... : الشرح :

..... : الأثر :

٢- عين من البيت السابق طباقا : وبين نوعه :

٣- لا يمكن أن نعتدي على حرمان المسلم ، فكل المسلم على المسلم حرام درجة

حدد موطن الاقتباس في العبارة السابقة مبينا أثره .

..... : موطن الاقتباس :

..... : أثر الاقتباس :

٤- وكيف ساس رعاة الإبل مملكة ما ساسها قيصرٌ من قبل أو شاه نصف

- استخرج من النص السابق :

..... : كناية : وبين نوعها :

٥- " يكاد سنا برقه يذهب بالأبصار يقلب الله الليل والنهار إن في ذلك لعبرة لأولي الأبصار "

عين - من النص السابق محسنا لفظيا ، وبين أثره . درجة

..... : المحسن : - أثره :

٦- أكمل بفاصلة مسجوعة : نصف

..... : العلم للعقل غذاء ،

٧- حَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ مُحَسَّنٍ بَدِيعِي ، فِيمَا يَأْتِي ، مُسْتَعِينًا بِمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ : درجة

(طباق إيجاب - مقابلة - جناس تام)

أ - " ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة "

ب - كدر الجماعة خير من صفو الفرقة

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف :

(٨ درجات)

- ١- (لقد منحك الله - أيها الإنسان - عقلا راجحا)
درجة
عين من العبارة السابقة مفعولي الفعل (منح) .
- المفعول الأول :
- المفعول الثاني :
٢- اذكر سبب نصب ما تحته خط فيما يأتي :
نصف
أ- " واذكروا الله كثيرا " سبب النصب :
ب- " إنا نحن نزلنا عليك القرآن تنزيلا " سبب النصب :
٣- (المرأة تدعو إلى الخير ، وتسعى إلى البناء ، وتمتد يد العون للمحتاجين)
نصف
ضع كلمة (النساء) بدلا من كلمة المرأة واكتب الجملة صحيحة .
.....

٤- (مساعدة المحتاجين تجلب رضا الله ، فيجب عليك أن تساعدهم ؛ فاسع لنيل ذلك الثواب العظيم)
درجتان
استخرج من العبارة السابقة ما يلي :

- أ- مصدرا لفعل رباعي :
ب- واذكر فعله :
ج- مفعولا به اسما معربا :
د- فعلا معتلا مثالا :

٥- أكمل ما يأتي بما هو مطلوب أمامه :
درجة
- احترمت أبي الاحترام (نائب عن المفعول المطلق)
- أدى الطالب المجتهد في الامتحان (مفعول مطلق مبين للنوع)

٦- صوب كل خطأ نحوي مخطوط تحته فيما يأتي :
درجة
أ- كرّم الله الإنسان إكراما عظيما .
ب- المسلمات يَرجين رضا الله .
الصواب :
الصواب :

٧- اجعل الفعل (حَسَنَ) متعديا بطريقتين مختلفتين في جملتين من إنشائك .
درجة
.....

٨- صل من المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموعة (ب) ، فيما يأتي :
درجة

م	(أ)	التوصيل	(ب)
١	- صل رحمك أيها الإنسان		فعل صحيح مهموز
٢	- خذ بأسباب العلم ؛ حتى ترتقي		فعل معتل مثال
-	_____		فعل صحيح سالم

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٣ درجات)

رابعاً - التلخيص :

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص:

إن تأسيس الحياة على العلم هو المبدأ الذي يجب أن يكون الأساس الذي تعتمد عليه الأمم التي تريد النهوض؛ فهو المفتاح الذي نفتح به أبواب الحياة، وهو المصباح الذي نبصر في ضوئه كل عيوب الحاضر؛ لنحقق آمال المستقبل. وقد استطاعت الحضارة الحديثة أن تغزو كل مرفق من مرافق الحياة؛ لأنها اعتمدت على العلم. ولكن يؤخذ عليها أنها أعلنت من شأن العقل، وحكمته في القلب؛ فأدى ذلك إلى الحروب الطاحنة، والمنافسة المادية الطاغية. ولو أن هذه الحضارة وازنت بين مطالب العقل، ومطالب القلب، وأعطت القيم حقها، والمثل نصيبها؛ لحقق العلم هدفه في خدمة الحياة ، ولم يتعداها إلى إعدام الحياة.

وليس في أعمال البشر عمل أنبل هدفاً، ولا أجل خطراً، ولا أعمق أثراً في حياة الأمة من عمل المعلم، ولا شك أن يرتفع هذا العمل إلى مقام الرسائل السامية التي يسعى إليها الرسل والمصلحون. والمجتمع المتحضر حريص على أن يكون أبنائه أعضاء صالحين، فهو ينشئ المدرسة ويرسل إليها المعلم؛ قيماً على الأخلاق والعقول، والأجسام. والمعلم المؤمن برسالته يراها فرصة تتيح له التأثير في حياة الأفراد وتوجيههم؛ فهو رائد الجيل، والمصلح الاجتماعي في بيئته، يؤسس الجماعات ويلقي المحاضرات، ويهيئ وسائل القراءة، يهذب العادات، ويصقل الطباع. وهي بهذا توحى إليه أنه من طراز القادة والمصلحين الاجتماعيين، ويراها وسيلة إلى النمو المطرد، يسعى فيه بخطى واسعة نحو الكمال.

وأول وسائل النجاح في هذه المهنة: أن يكون المعلم محباً لتلاميذه، رقيقاً بهم، حانياً عليهم كي يستميلهم، ويتألف نفوسهم، ويملك زمامهم. تلك رسالة المعلم الحديث، وهذه وسائله، وإنه لرائد الجيل، وعماد النهضة، ومناطق الأمل، ومعقد الرجاء.

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(١٠ درجات)

خامسا - التعبير :

اكتب في أحد الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن (١٦ سطرا) مراعى سلامة التراكيب والصحة اللغوية ، وأدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة .

الموضوع الأول : أقامت مدرستك ندوة بعنوان: " صاحب صاحب " . اكتب تقريرا حول تلك الندوة.

الموضوع الثاني : وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين .

اكتب مقالا ، توضح فيه إيجابيات وسائل التواصل الاجتماعي ، وسلبياتها .

انتهت الأسئلة



العام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

دولة الكويت
وزارة التربية
ثانوية القرطبي - بنين

(النموذج السابع)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ :
السؤال الأول - من موضوع : " من سورة الحجرات " اقرأ ، ثم أجب :
(١٦ درجة)
(٥ درجات)

قال تعالى : " وإن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما فإن بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِنَّ فَاءت فَأصلحوا بينهما بِالْعَدْلِ وَأَقْسَطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ (٩) إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم واتقوا الله لعنكم الله نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون (١١) "

١ - التدرج سمة بارزة في التشريع الإسلامي . وضح ذلك من خلال فهمك الآية الأولى . درجة

٢ - رسّخت الآيات السابقة دعائم تصون كرامة الإنسان وحقوقه . اذكر اثنتين منها . درجتان

٣ - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - " فإن فاءت فأصلحوا بينهما " التعبير بالفعل الماضي (فاءت) في النص السابق يدل على :

- الحدوث والتجدد - الثبوت والتحقق - الثبوت والاستقرار - التشكيك والتقليل

ب - جاء تكرار ما تحته خط في الآيات الكريمة السابقة للدلالة على :

- التهويل - التحذير - التنبيه - التأكيد

٤ - وظف كلمة (الفسوق) في جملة من تعبيرك ، توضح معناها . درجة

- الجملة :

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من موضوع : " سيل العرم " . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

واتسعت لديهم النعمة وفاض عندهم الخير ، واشتغل جماعة منهم بالتجارة والرحلة ، فكانوا يسيرون إلى القرى التي بارك الله فيها من الحجاز والشام آمنين مطمئنين ، ... نعمة تُظاهر نعمة وفضل من الله يعقّبُ فضلا " بلدة طيبة وربّ غفور " (سبأ/١٥) ، فكانوا خُلُقَاء أن يشكروا لله نعمته وأن يحمده على ما أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف ، ولكنهم جرّوا في عَنان من سبقهم من الأمم ، وساروا في دروبهم ، وتَقَيَّلوا طريقَتهم ومذهبهم ، فكفروا بالنعمة ، وبالغوا في البَطْر والأثَرَة حتى أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم فأعرضوا فأراد الله أن يذيقهم وبال أمرهم ، وأن يريهم عاقبة كفرانهم ؛ ليكونوا عبرة لغيرهم ومثلا لمن يأتي بعدهم فتهدّم السد وتفوّض البناء وانطلقت المياه الحبيسة في شِعاب الوادي وبين الغياض ، فغرق الزرع وهلك الضرع "

١ - أبرزت الفقرة الأولى الحال التي كان عليها أهل سبأ . اذكر مظهرين من مظاهرها . درجتان

٢ - هات من النص السابق العبارة التي تدل على تكرار أهل سبأ أخطاء من سبقهم . درجة

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - الآية التي تلتقي مع مضمون النص السابق هي قوله تعالى :

- " وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد " .

- " قل أرأيتم إن أهلكني الله ومن معي أو رحمتنا فمن يجير الكافرين من عذاب أليم " .

- " كيف تكفرون بالله وكنتم أمواتا فأحياكم ثم يميتكم ثم يحييكم ثم إليه ترجعون " .

- " هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور " .

ب - علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق هي :

- تعليل - نتيجة - إجمال - تفصيل

٤ - أكمل الفراغ ، فيما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين : درجة

أ - لِحَقّ الطبيعة بعد انهيار سد مأرب شامل (تصريف من مادة " غَيْر ")

ب - الإنسان المؤمن بأن يشكر نعم الله عليه . (المفرد من كلمة " خُلُقَاء ")

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

١ - يا أيها الفجرُ ، كم لي فيك من أملٍ أرى برؤيته ماضٍ أضعناه

٢ - ما بالُ - يا أبتى - نمشي على مهلٍ والغربُ - يا أبتى - يحدو مطاياهُ؟

٣ - جراحنا - يا أبي - في كلِّ ناحيةٍ وجِسْمُ أمتِنَا يشكو رزاياهُ

٤ - تاريخنا مُشرقٌ يُهدي مواعظهُ هلَّا على عَجَلٍ يوماً قرأناه؟

٥ - قُل لي بربك عن أسبابِ محنتِنَا فربما مجدنا الماضي أعدناه

الكلمات الصعبة : (يحدو مطاياهُ : المقصود : يسرع خطى النهضة) (رزاياه : مصائبه)

١ - من النص السابق استخلص : درجة

أ - الفكرة الرئيسية :

ب - شعورا بارزا :

٢ - ضع عنوانا مناسباً للنص السابق . نصف

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

قال الشاعر : أنى اتَّجَهتَ إلى الإسلامِ في بلدٍ تجدهُ كالطيرٍ مقصوصا جناحاهُ .

- البيت الذي يوافق معناه البيت السابق :

- الثاني - الثالث - الرابع - الخامس

٤ - وظف الفعل (بان) في سياقين بمعنيين مختلفين . نصف

- بان الطفل بحب أبويه . المعنى السياقي :

- بانث النخلة . المعنى السياقي :

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيقى من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

للمرأة دور عظيم في المجتمع الإسلامي ؛ فهي كالرجل في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وفي ذلك يقول تعالى : " والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر " ، كما أن للمرأة دورا عظيما في تنشئة الجيل الجديد ، فهي مدرسة لغرس القيم والفضائل في نفوس الأبناء ، وفي ذلك قال الشاعر : الأم مدرسة إذا أعدتها أعددت شعبا طيب الأعراق .
ولقد ذكرها النبي - صلى الله عليه وسلم - في حجة الوداع ، فقال : " استوصوا بالنساء خيرا " كما قال - صلى الله عليه وسلم - داعيا إلى حسن معاملة النساء ، والحرص عليهن ، والترفق بهن :
" خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي "

١ - من النص السابق وضح :

أ - دورا للمرأة في المجتمع الإسلامي .
درجة

ب - دليلا على اهتمام النبي - صلى الله عليه وسلم - بالمرأة .
نصف

٢ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :
نصف

- جمع الكاتب - في النص السابق - بين الثقافتين :

- التاريخية والأدبية

- الإسلامية والأدبية

- التاريخية والإسلامية

- الإسلامية والعلمية

٣ - (يا أيها الناس ، أقسطوا في النساء)

مترادف كلمة (أقسطوا) :
نصف

- راعوا - اعدلوا - ميّزوا - اسألوا

السؤال الخامس - الحفظ : اكتب بيتين من قصيدة (وقفة على ظل) تالين للبيت الآتي : (درجة)

أنى اتّجهت إلى الإسلام في بلد تجده كالطير مقصوفا جناحاه

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا - فنون البلاغة : (٥ درجات)

١ - أقول لنفسي كلما عضَّها الأسي صبورا ؛ ففي الصبر مَكسبُ

درجة - اشرح الصورة التي تحتها خط ، مبينا أثرها في المعنى .

..... : الشرح :

..... : الأثر :

٢ - بين نوع كل تشبيه ، فيما يأتي :

أ - قال الشاعر : وكان الهلال نونٌ لجينٍ غرقت في صحيفة زرقاء (.....)

ب - قال الشاعر : ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها إن السفينة لا تجري على اليبس (.....)

٣ - " كانوا في نعمة سابغة فلم يحفظوها ، وثياب من العزّ ضافية فلم يصونوها ، فجزاهم الله بما

صبروا ، وهل نُجازي إلا الكفور " . حدد موضع الاقتباس بوضع خط تحته .

٤ - اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب بين قوسين : درجة

م	(أ)	الرقم المناسب	(ب)
١	" قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون "	()	جناس
٢	أحبب فيغدو الكوخ قصرا نيرا وابغض فيمسي الكون سجنا مظلما	()	طباق
—	_____	()	مقابلة

٥ - اذكر اسم المحسن البديعي اللفظي في المثالين الآتيين : درجة

أ - قال رسول الله : " اللهم إني أعوذ بك من قلب لا يخشع ، ومن دعاء لا يُسمع "

اسم المحسن البديعي :

ب - قال رسول الله : " الخيل معقودٌ بنواصيها الخير إلى يوم القيامة "

اسم المحسن البديعي :

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف : (٨ درجات)

قال تعالى : " إذ قال الحَوَارِيُّونَ يَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ هَلْ يَسْتَطِيعُ رَبُّكَ أَنْ يُنَزِّلَ عَلَيْنَا مَائِدَةً مِنَ السَّمَاءِ قَالَ اتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ * قَالُوا نَرِيدُ أَنْ نَأْكُلَ مِنْهَا وَتَطْمَئِنَّ قُلُوبُنَا وَنَعْلَمَ أَنْ قَدْ صَدَقْتُنَا وَتَكُونُ عَلَيْنَا مِنَ الشَّاهِدِينَ " (سورة " المائدة " ١١٢ / ١١٣)

١ - استخرج من النص السابق ما يأتي :

أ - فعلا لازما :
ب - فعلا صحيحا سالما :
ج - فعلا مهموزا :
د - مفعولا به مصدرا مؤولا :

٢ - اجعل الفعل اللازم (خرج) فعلا متعديا في جملة من إنشائك . نصف

٣ - أدخل على الجملة الآتية فعلا متعديا ، وغير ما يلزم :
المؤمنون مُتَّقُونَ لربهم في السر والعلن . نصف

٤ - املأ كل فراغ ، فيما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين : درجة

أ - تخشع قلوب المؤمنين لقراءة القرآن (مفعول مطلق مبين للنوع)
ب - فهت سورة " المائدة " الفهم (نائب مفعول مطلق)

٥ - اجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمثنى المذكر ، مغيرا ما يلزم : درجة
المؤمن رجا ربه بتضرع وسعى لنيل رضاه .

٦ - حدد عامل النصب في المفعول به ، مبينا نوعه ، فيما يأتي : درجة
حبك القرآن نابع من قوة الإيمان .

العامل في المفعول به : نوعه :

٧ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح ، فيما يأتي : درجة

أ - مصدر الفعل (أكرم) هو : إكرام - تكريم - كرم - تكرم
ب - مصدر الفعل (يُنَزِّل) هو : نزول - تنزيل - منزلة - إنزال

٧ - بين حكم حذف العامل في المفعول المطلق ، فيما يأتي : درجة

أ - سجدتين لله في خشوع (.....)
ب - حمدا لله على سلامتكَ (.....)

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٣ درجات)

رابعاً - التلخيص :

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص:

جميل بالمرء أن يتحلى بصفات حميدة تجعله من الفائزين في الدنيا والآخرة ، ولعل الصدق هو الطريق الأقوم الذي يقودنا إلى ما فيه الخير والصلاح ، وبه تميّز أهل النفاق من أهل الإيمان ، وسكان الجنان من أهل النيران ، وهو سيف الله في أرضه الذي ما وُضِعَ على شيء إلا قطعته ، ولا واجه باطلاً إلا أرداه وصرعه ، ومن نطق به علّت على الخصوم كلمته ، فهو رُوح الأعمال ومَحَكَّ الأحوال . وقد كان عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - يقول : " عليك بالصدق وإن قتلك " ، وقيل للإمام أحمد : كيف تخلّصت من سيف المعتصم وسوط الواثق ؟ فقال : " لو وُضِعَ الصدق على جرح لَبَرَأ " .

والصدق لا يقتصر على القول فقط وإنما يشمل الفعل والحال أيضا ، فصدقُ الحال أن يتطابق سلوك المرء ظاهره مع باطنه ، فلا يكون مُرائيا أو مُتظاهرا بما ليس حقيقته وواقعه ، فقد كان الحسن البصري إذا أمر بشيء كان أعمل الناس به ، وإذا نهى عن شيء كان من أترك الناس له .

ومن آثار انعدام الصدق عند بعض الناس التلؤن والتمثيل والتصنع ؛ لكي يحصل على مكاسب مادية أو يصل إلى مرتبة عليّة ، لكنه بهذا الصنيع يخسر نفسه ومروءته ، ويخسر ثقة الناس به ، فإنه يظن أن الناس مغفلون لا يقدرّون على التمييز بين معادن الرجال وبين لابسِي الأفتنة وقبل هذا كله فإن إظهار الجميل وإضمار السوء والخبث هو من أخلاق المنافقين ، ومن عادات الضعفاء من الناس .

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(١٠ درجات)

خامسا - التعبير :

اكتب في أحد الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن (١٦ سطرا) مراعى سلامة التراكيب والصحة اللغوية ، وأدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة .

الموضوع الأول : أقامت مدرستك ندوة بمناسبة (يوم الشهيد) . اكتب تقريرا حول تلك الندوة.

الموضوع الثاني : للكويت دور بارز ، ويد طولى ، وموقف بناء في الوقوف إلى جانب الحق

الفلسطيني ضد قوى الشر وكيد المعتدين . اكتب مقالا حول هذا الموضوع .

انتهت الأسئلة