

## نموذج إجابة

عدد الأوراق : ( ٦ )

الزمن : ساعتان وربع

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني في مادة

اللغة العربية للصف السابع

العام الدراسي ( ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م )

وزارة التربية  
الإدارة العامة للتعليم الخاص  
التوجيه الفني للغة العربية

(خمس وعشرون درجة)

أولاً- الكفاية العامة: ( القراءة والمشاهدة )

السؤال الأول : المعيار ( ٢ - ١ )

- أقرأ النص الآتي، ثم أستخلص الغرض الرئيس منها في جملة مفيدة:

قال تعالى: "وَأَيَّةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ (٣٧) وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (٣٨) وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ (٣٩) لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ (٤٠) وَأَيَّةٌ لَهُمُ أَنَّا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِي الْفُلِكِ الْمَشْحُونِ (٤١) " يس "

- أستخلص الغرض الرئيس للنص القرآني السابق في جملة مفيدة. (٢)

يُقبل الغرض الصحيح الذي يدور حول : بيان طلاقة قدرة الله تعالى وعظمته في خلقه، وأحقيقته وحده بالعبادة.

- السؤال الثاني: المعيار ( ٢ - ٢ )

- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

رحلة الإسراء والمعراج هي حادثة مهمة في الدين الإسلامي، أُسري فيها بالنبي محمد - ﷺ - من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى في بيت المقدس في فلسطين - حالياً - وذلك على ظهر دابة تسمى " البراق "، ومن ثمَّ عُرجَ به إلى السماء العليا عند سِدرة المُنتهى، وهي رحلة تجاوزت ما عهدهُ البشر من حيثُ الزَّمان والمكان، فقد انتقلَ من مَكَّةَ إلى مكان بعيد، وصعد إلى السماء، ثمَّ عاد إلى فراشه في نفس الليلة، وقد تمَّت الرحلة برفقة جبريل - عليه السلام - وصلى النبي - ﷺ - بالأنبياء والرسل جميعاً في تلك الليلة، كما رأى العديد من الأشياء ورأى الجنة والنار، وهذه الرحلة نستفيد منها العديد من الدروس والعبر.

- أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

١- المعلومة التي وردت بالنص ترتبط بـ ( وسائل السفر والتنقل ) هي: (١)

- أ- رحلة تجاوزت ما عهدهُ البشر من حيث الزمان والمكان.
- ب- وقد تمت الرحلة برفقة جبريل عليه السلام.
- ج- وذلك الإسراء على ظهر دابة تسمى " البراق ".
- د- انتقل من مكة إلى مكان بعيد، وصعد إلى السماء.

- (١) ٢- المعلومة التي وردت في النص ترتبط بـ ( بالصحبة في السفر ) هي:
- أ- صَلَّى النَّبِيُّ - ﷺ - بالأنبياء والرسل جميعاً في تلك الليلة.  
ب - فقد انتقل من مكة إلى مكانٍ بعيد، وصعد إلى السماء.  
ج- أُسري بالنبي ﷺ من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى.  
د- وقد تمت الرحلة برفقة جبريل عليه السلام.

- (١) ٣- " وهي رحلة تجاوزت ما عهدته البشر من حيث الزمان والمكان."  
- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:
- أ- فُرِضَت الصلاة كي لا يُحَرَمَ كُلُّ مؤمن من إسرائ و معراج في كل صلاة.  
ب - مَثَلَتْ أَدْحُثٌ وَأَرْقَى صُورَ السَّرْعَةِ فِي الْإِتِّصَالَاتِ وَالْمُؤَاصَلَاتِ الْفَضَائِيَّةِ.  
ج - الفرج آت لكل مسلم مع الصبر الجميل والدعاء الذليل كما حدث مع النبي.  
د - الأمة الإسلامية هي صاحبة أعظم ميراث لرسالة الرسل والأقصى الشريف.

٤- " كما رأى العديد من الأشياء ورأى الجنة والنار"

- (١) - الآية التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

- أ- قَالَ تَعَالَى: ﴿ مَا زَاغَ الْبَصَرُ وَمَا طَغَى ﴿١٧﴾ لَقَدْ رَأَى مِنْ آيَاتِ رَبِّهِ الْكُبْرَى ﴿١٨﴾ ﴾ النجم: ١٧ - ١٨  
ب - قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَالنَّجْمُ إِذَا هَوَى ﴿١﴾ مَا ضَلَّ صَاحِبُكُمْ وَمَا غَوَى ﴿٢﴾ ﴾ النجم: ١ - ٢  
ج - قَالَ تَعَالَى: ﴿ مَا كَذَبَ الْفُؤَادُ مَا رَأَى ﴿١١﴾ أَفَتَمْرُونَهُ عَلَىٰ مَا يَرَى ﴿١٢﴾ ﴾ النجم: ١١ - ١٢  
د- قَالَ تَعَالَى: ﴿ فَأَوْحَىٰ إِلَىٰ عَبْدِهِ مَا أَوْحَى ﴿١٠﴾ مَا كَذَبَ الْفُؤَادُ مَا رَأَى ﴿١١﴾ ﴾ النجم: ١٠ - ١١

- (٤) تابع السؤال الثاني: المعيار ( ٢ - ٥ )

- أَخْصُ النَّصَّ السَّابِقَ بِأَسْلُوبِي فِي حُدُودِ سَطْرَيْنِ مُلْتَزِمًا فِكْرَتَهُ، وَمُرَاعِيًا سَلَامَةَ اللُّغَةِ نَحْوًا وَهَجَاءً.

..... التزام فكرة النص التي تدور حول ( معجزة الإسراء والمعراج وما ناله النبي ﷺ من تكريم وتشريف)..... (درجتان)

..... التلخيص بأسلوبه ..... (درجة واحدة)

..... سلامة اللغة نحوًا وهجاءً ..... (درجة واحدة)

### السؤال الثالث: المعيار ( ٢ - ٤ )

١- أكتب ما هو مطلوب مني :

- (١) أ- المترادف المناسب مع كلمة ( يخال ) : ..... تبخر ، وتباهى ، وتكبر ..... (ويقبل المناسب)
- (١) ب- الضد الصحيح لكلمة ( خائن ) : ..... وفي ، أمين ، مخلص ..... (ويقبل المناسب)
- (١) ج - الجمع الصحيح لكلمة ( الصبح ) : ..... الأصباح و الأصبوح و الصباح.....
- (١) د - المفرد الصحيح لكلمة ( الدجى ) : ..... الدجئة ، الدجة .....

(٢) ٢- أوظف كلمة ( ضَرَبَ ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

- ..... ضرب الشيء بالشيء. .... (خاطه) .....
- ..... ضرب الدهر بيننا ..... (تعد) ومن معانيها ( جُن ، مضى ، سبح....)

(٢) ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( صنَع ) في فراغ كل جملة مما يلي:

- أ- ... صنائع (صناعة).... المعروف تقي مصارع السوء.
- ب - تبادلَ الإخوة التحية بلا ..... تصنع .....

### السؤال الرابع: المعيار ( ٢ - ٨ )

- أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:

١- النص الأول:

اطْلُبِ الْعِلْمَ وَلَا تَكْسَلْ فَمَا  
 وَاهْجُرِ النَّوْمَ وَحَصِّلْهُ فَمَنْ  
 فِي زْدِيَادِ الْعِلْمِ إِرْغَامُ الْعِدَى  
 أَبْعَدَ الْخَيْرِ عَلَى أَهْلِ الْكَسَلِ  
 يَعْرِفُ الْمَطْلُوبَ يَحْوِزُ مَا بَدَّلَ  
 وَجَمَالَ الْعِلْمِ إِصْلَاحُ الْعَمَلِ

٢- النص الثاني:

الإنسان حين يكتسب العلم؛ فإنه يكتسب المصباح الذي ينير له دربه، ويمكنه من توسيع مداركه وأفاق تفكيره في الحياة، كما أن العلم هو مفتاح الولوج إلى الكثير من مناحي الحياة، والطريق الذي يُمكن الإنسان من العمل بصورة صحيحة ليتبين لنا كيف يترادف العلم والعمل ويكملان بعضهما؛ فالعلم وسيلة لإتقان العمل.

- أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

- (١) ١- وجه الشبه بين النصين السابقين هو بيان:  
 - أهمية العمل اليدوي والعلم.  
 - طرق العمل وأنواع العلم.
- (١) ٢- وجه الاختلاف بين النصين السابقين هو:  
 - الأول يحث على العلم لا الثاني.  
 - الأول يبين أثر العلم في الأعداء.  
 - الثاني يربط العمل بالعلم لا الأول.  
 - الثاني يبين أثر العلم في العمل.

**ب- تابع السؤال الرابع: المعيار ( ٢ - ٩ )**

١- أختار نصاً أميلاً إليه من النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري:

(١) أ- النص المختار: ..... (متروك للطالب) .....

(١) ب- السبب: ..... (متروك للطالب) .....

(١) ٢- أضغ خطأ تحت المجال العام للنص الذي اخترته:

( تاريخي - ديني - رياضي - أدبي )

(٢) ٣- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة في الفراغ التالي:

تقبل الفكرة المناسبة وفق النص المختار: - العلم سر مكانة الفرد ومصدر احترامه / العلم سبيل إتقان العمل.....

(خمس وثلاثون درجة)

**ثانياً - الكفاية العامة ( الكتابة )**

**السؤال الأول: المعيار ( ٣ - ٥ - ١ )**

- أجيب عن الأسئلة الآتية:

(١) ١- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بالفعل المناسب مما بين القوسين:

- ... صَعَدَ ... عالم الفضاء العام الماضي على سطح القمر. (صَعَدَ - يَصْعَدُ - اصْعَدُ - أَصْعَدُ)

(٢) ٢- أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقاً للمطلوب بين القوسين:

أ- الاكتشافات تجعل الإنسان يدنو من التطور. ( صحيح الآخر - معتل الآخر )

ب- المسلم يتفكر في بديع صنع الله تعالى. ( صحيح الآخر - معتل الآخر )

(٢) ٣- أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً:

أ- الوطن ينهض بسواعد أبنائه. - الضبط: ..... ينهض .....

ب- كُنْ مُجَدِّدًا وَلَا تهمل في أداء واجبك. - الضبط: ..... تهمل .....

(١) ٤- أضغ الفعل ( ينير ) في فراغ الجملة الآتية بشكل صحيح:

- الإيمان والعلم ..... ينيران ..... طريق الإنسان إلى الخير.

٥- أصوبُ الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملتين الآتيتين:

(٢)

- أ- الرَّحالةُ لَن يَتهاونونَ في تدوين ملاحظاتهم.  
- التصويب: ..... يتهاونوا .....
- ب- ألم تفهمين موضوع البحث المعروض؟  
- التصويب: ..... تفهمي .....

٦- أضغُ في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين:

(٢)

- أ- يَطوفُ الحجاجُ ..... حول ..... البيت الحرام. ( ظرف مكان )
- ب- يُصلِّي المسلم صلاة التراويح ... ليلاً ... . ( ظرف زمان )

٧- أصنّف الكلمات (الأسماء) في الجملة الآتية إلى اسم معرفة واسم نكرة:

(٢)

- أُقدِّرُ الَّذِي لا يَقولُ إلاَّ صِدقًا.  
أ- المعرفة: ..... الذي .....
- ب - النكرة: ..... صدقًا .....

السؤال الثاني : المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ )

- أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

١- أملأ كل فراغ في الفقرة الآتية بعلامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(٢)

{ ( - - ) ( : ) ( " " ) ( ، ) ( . ) ( ؟ ) }

- قال رسول الله ... (-) ... ﷺ ... (-) ... لأصحابه ... (:): " رضا الرب في رضا الوالد .. (،) ... وسخط الرب في سخط الوالد"، فهل فهمت ما يدعو إليه النبي ... ( ؟ ) .....

٢- أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة في كل كلمة مما يأتي:

(٣)

- سُـ.....ال. ( أ - ؤ - ء - ئ )

٣ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة:

(٣)

- يسافر المهتمون بالبحث لاكتشاف العالم الجديد.

..... ( متروك لتقدير المعلم وفق قواعد الكتابة الصحيحة ) .....

(١٥)

السؤال الثالث : المعيار ( ٣ - ١ )

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر ( ما يقارب ١٢٠ كلمة ) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعات الآتية، مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله، وجودة الأسلوب والفصاحة، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً.

١- الموضوع الأول: ( معرفة عادات الشعوب وتقاليدها، وأخذ النافع منها واجتناب الضار أهم ما يفعله الباحثون والدارسون وصنّاع الحضارات ).

٢- الموضوع الثاني: ( دلائل قدرة الله تعالى وعظمته في خلق الكون لا تُعدّ ولا تحصى، والعاقل مَنْ يتفكر فيها ويعتبر ).

٣- الموضوع الثالث: ( قمت برحلة شاهدت خلالها مناظر الطبيعة الخلابة، واستمتعت بها، محافظًا عليها ليستمتع بها غيرك ).

( ..... )

.. معايير تقدير درجة التعبير :

- |       |                              |
|-------|------------------------------|
| ( ٩ ) | - وضوح الفكر وترابطه وتسلسله |
| ( ٣ ) | - جودة الأسلوب والفصاحة      |
| ( ٣ ) | - سلامة اللغة نحوًا وهجاءً   |

يحسم عن كل خطأ ¼ درجة على ألا يتجاوز الحسم درجتين

انتهت الإجابة،،،