

نموذج الإجابة



للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

أولاً- الفهم و الاستيعاب : اقرأ النصوص التالية ، ثم أجب عن الأسئلة بعد كل نص مما يأتي :

السؤال الأول : (من نص ريح السواحل)

ريحُ السَّواحل رَدَّتني إلى وطني

إلى التي جعلتُ عيني لرؤيتها

إلى التي أودعتني في ربابتها

إلى الكويت أناجيتها فتدرفني

إلى الزَّمان الذي ما زال يسكنني

سواحلاً تتمنى عودة السفن

لحناً يُجدد شوق الرِّيح للسَّكن

على خدود الليالي دمعة الشَّجن

١- استخلص الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الأبيات السابقة . * نَقبل الفكرة المناسبة (٢)

..... البؤس طاب صبغت الغر وهو لى نفسى / المنزلة الرضية للوطن نرفع الأبناء إلى حبه .

٢- علل : شعور الإنسان بالحنين لوطنه حينما يبتعد عنه . (١)

..... لئيه حبه البؤس طاب غريزة أودع الله في قلب كل إنسانه * نَقبل الإجابة المناسبة .

٣- ضع خطأً تحت التكملة الصحيحة مما يأتي : (١)

- الأمل الذي راود الشاعر في النص هو :

أ- العودة إلى الوطن ب - نهضة الوطن ج - تمجيد التاريخ د - إبراز بطولات الأجداد

السؤال الثاني : (من نص عبرة الهجرة)

إن في أخلاق النبي - صلى الله عليه وسلم - و سجاياه التي لا تشتمل على مثلها نفس بشرية ما يغنيه

عن كل خارقة تأتيه من الأرض أو السماء أو الماء أو الهواء، إن كل ما يبهر العرب من معجزات،

علمه، و حلمه، و صبره، و احتماله، و تواضعه، أكثر مما كان يبهرهم من معجزات كتسبيح الحصى

وانشقاق القمر و مشي الشجر، فلولا صفاته النفسية ما تركت له المعجزات في نفوس العرب ذلك الأثر

الذي تركته .

تابع امتحان اللغة العربية للفترة الدراسية الثانية للصف التاسع
للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

١- وضح هدف الكاتب من النص السابق . (١)

يهدف الكاتب إلى إنباء أئمة صفات الرسول الكريم ودورها في نشر الدعوة الإسلامية
وفي ذلك دعوة الأعداء به - صلى الله عليه وسلم .

٢- بين ما امتاز به الكاتب عن غيره في تناول موضوع الهجرة . (١)

اهتم الكاتب بالجانب الأخلاقي والجمعي في خصية الرسول الكريم عليه الصلاة والسلام ، ليؤكد
أئمة الجوانب الإنسانية في خصية الرسول الكريم في دعم دعوته .

٣- من خلال فهمك الموضوع اكتب الرقم من المجموعة (أ) أمام ما يناسبه من المجموعة (٣)

(ب) :-

(ب)	الإجابة	(أ)
- التواكل	٣	١- الدليل على حسن التخطيط في هجرة الرسول - صلى الله عليه وسلم -
- الصبر و الثبات على الحق	٣	٢- التواكل صفة حميدة عكسها هو
- انتقال الدعوة إلى المدينة المنورة	١	٣- من الصفات التي أعانت الرسول - صلى الله عليه و سلم - على الهجرة
- الكرم		

السؤال الثالث: (من نص خطاب صاحب السمو)

إخواني وأبنائي إن عالمنا الإسلامي يشهد واقعاً مؤلماً يتطلب منا جميعاً نحن المسلمين الوقوف صفاً واحداً،
لمواجهة تحدياته في تكاتف و تآزر ، فأهل الكويت منذ القدم سباقون دائماً لعمل الخير ، و لقد ألمنا أشد
الألم فاجعة الفيضانات غير المسبوقة التي تعرضت لها جمهورية باكستان الإسلامية ، و لقد تفاعلت
الكويت وسارعت كعادتها في مواجهة هذه الكارثة الإنسانية .

١- حدد القضية التي عرض لها سمو الأمير في النص السابق . (٢)

القضية التي عرض لها سمو الأمير في النص تعرض جمهورية باكستان لفيضانات مدمرة .

٢- هات من النص العبارة التي تدل على قيمة التكاتف . (١)

أهل الكويت منذ القدم سباقون دائماً لعمل الخير .

السؤال الرابع : (تطبيق خارجي)

" للصديق أثر عميق في صديقه، و من ثم كان لزاماً على المرء أن ينتقي إخوانه، فإن كانوا رجالاً يعينونه على أداء الواجب ، و حفظ الوقت ، و يحجزونه عن السوء و اقتراف الحرام، فهم قرناء الخير الذين يجب أن يستمسك بهم، و يحرص على مودتهم و إلا فليحذر الانخداع بمن يزينون له طرق الغواية، أو يسترسلون معه في أسباب اللغو و اللهو. المصدر " سلاح التلميذ بتصريف"

١- اقترح عنواناً مناسباً للنص السابق .. (١)

.....
الصحية الصالحة ، اختيار الصديق .. يقبل العنوان طناً حسناً ..

٢- صغ فكرة جزئية من النص السابق.

.....
الصديق الصالح معينٌ لصديقه على الواجب .. يقبل الفكرة طناً حسناً .. (١)

٣- أكمل بالمناسب :

١- من صفات الصديق الحسن الصديق و إلى خلاص ، الوفاء

٢) السؤال الخامس - الحفظ : اكتب مما تحفظ بيتين مضبوطين بالشكل في مجال (الوفاء) .

.....
* درجة لضبط أواخر الكلمات ..
* درجة لصفة تركيب كلمات البيت ..

السؤال السادس - التلخيص : لخص النص الآتي في حدود ثلث كلماته مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص: (٣)

أوجدنا الله عزّوجلّ لحكمة بالغة، و هي أن نعمل فنعبده و نعظمه، شكرًا على نعمة الوجود، و على بقية النعم الجليلة التي تفضلّ بها علينا، حتى يكون هذا العمل سبب سعادتنا في الدنيا و الآخرة.

كما أمرنا أن نسعى في طلب الرزق كما في قوله تعالى : " فامشوا في مناكبها و كلوا من رزقه " (الملك ١٥). فمتى ما درسنا العلوم و زرعنا الأرض و أحسننا الصناعة و أدرنا التجارة، فإن هذه الأعمال ستكون سبب سعادتنا و راحتنا في هذه الدنيا.

إن الله خلق الإنسان ليعمل و يسعى، و جعل أكثر الأمم غلبة في الأرض أحسنهم عملاً، و أدومهم سعياً في مرافق الحياة، فالعمل روح الحياة و مصدر الغنى و منشأ العمران، فالذي يعمل بجد طالبًا عظام الأمور و أسمى المراتب، لا يد أن ينال ما يطلبه و يبلغ ما يأمله، و يجد الراحة مع الهناء، و يعيش محترمًا محاطاً بكل أنواع العز و الصفاء و قد قال رسولنا الكريم : " من بات كالاً من عمل يده بات مغفوراً له " .

(المصدر : لماذا خلق الله الإنسان ؟ الشيخ راتب النابلسي)

.....
يراعي ما يلي:

.....
١- التزام الشرح الضيق للتأنيص : (١)

.....
٢- محاور التأنيص : (٣)

.....
٣- بيان الحكمة من ضلوع الله للإنسان ..

.....
٤- الأدلة الواضحة على أهمية العمل ..

.....
٥- توضيح دور العمل في الحياة . (٣)

(٤ درجات)

ثانياً - الثروة اللغوية :

(٢)

١- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

- مترادف كلمة " بَنَارٌ " (واصل - قاطع - معلق - سريع)

- مفرد كلمة " إِحْنٌ " (حانية - إحنة - محنة - حنان)

- جمع كلمة " طَيْفٌ " (طواف - طوائف - أطيايف - طائفات)

- ضد كلمة " إزدراءٌ " (شكر - معافاة - إجلال - إسراع)

(١)

٢- وظف كلمة (دفع) في جملتين بمعنيين مختلفين في مجال العلم واللعب:

أ- دفع المعلم طلابه إلى التفوق

ب- دفع اللاعب الكرة عنه المرعى

(١)

٣- املاً الفراغ فيما يأتي بكلمة من تصريف (جلس) مما بين القوسين:

(مجلس - مجالسة - جليس - جلوس)

- احرص على ... مجالسة ... الصالحين .

www.KwEduFiles.com

(أربع درجات)

ثالثاً - التذوق الفني :-

(١)

١- حول التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي :-

" انهيار الأخلاق مرده إلى ضعف الإيمان "

التعبير الحقيقي : سوء الخلق من قلة الإيمان

(١)

٢- وضح التأثير النفسي الذي يوحى به البيت الآتي :

- و الله ما قنعت نفس بما رزقت من المعيشة إلا سوف يكفيها

التأثير النفسي : القناعة والرضا

٣- حوّل التعبير الحقيقي الآتي إلى تعبير خيالي:

للعلم أهمية كبيرة في حياتنا.

(١)

التعبير الخيالي: العلم نور الحياة / العلم دعوات لكل جاء

(١)

٤- ضع خطأً تحت التكملة الصحيحة فيما يأتي :

- (فهم سباقون لعمل الخير، و ومدّ يد العون لإخوانهم المسلمين في جميع أنحاء المعمورة)

يوحي التعبير السابق بـ :

- المهمة و النشاط.

- القوة والمنعة .

- العزة و الشموخ.

- الرحمة وإغاثة المنكوب.

(٤)

(٨ درجات)

ثالثاً- الرسم الهجائي :

(٣)

١- صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط فيما يأتي:

- تهيؤء الفرص المناسبة تساعد المرأ على اكتساب المباديء الحميدة .

تَهْيُؤُءُ المَبَادِيءُ المَبَادِيءُ

(٣)

٢- أكمل الكلمات الآتية بـ (الهمزة المرسومة رسماً صحيحاً من بين الأقواس)

أ- جمع كلمة " ميناء " هو موانٍ..... (ئ - أ - ء - و)

ب- تعطي صديقك الأمر (بالبدء) فتقول له : ابدأ (ئ - أ - ء - و)

ج- استطلاع المستقبل يسمى : التنبؤ..... (ئ - أ - ء - و)

(٢)

٣- أملأ كل فراغ مما يلي بالصحيح في رسم الهمزة من بين الأقواس :

أ- من الإسلام. (التفأول - التفأعل - التفأئل - التفأأل) .

ب- في الأعمال مضرّة* . (تأخير - تأخير - تؤخير - تءخير)

درجة (١٢)

خامساً- السلامة اللغوية :

(١)

١- صوب الخطأ النحوي في الجملتين الآتيتين :

أ- نحن المعلمون نسعى لغرس القيم . التصويب : المعلمين

ب- يا محمداً أقبل على العلم . التصويب : محمداً

(٢)

٢- اجعل كلمة (الكويتيون) مختصاً في أسلوب اختصاص .

الجملة : خبره الكويتيين أهل الوفاء والخير

تابع امتحان اللغة العربية للفترة الدراسية الثانية للصف التاسع
للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

٣- أقر زميلك بـ (الصدق) مستخدماً صورة التكرار . (٢)

الجملة : الصدقُ الصدقُ ، فإنه مفتاحُ الخير .

٤- حوّل المبتدأ في الجملة الآتية إلى اسم مختص مع الضبط : (١)

طلاب العلم مخلصون .

..... أنتم طلابُ العلمِ مخلصون .

٥- اضبط ما تحته خط فيما يأتي ضبطاً صحيحاً : (١)

الكذبُ ، فإنه رأس الشرور .

٦- اجعل كلمة (الغش) محذراً منه معطوفاً في جملة من إنشائك . (٢)

..... الكذبُ والغشُ ، فإنها مذمومة .

٧- ضع خطأً تحت المنادى المعرب و خطين تحت المنادى المبني فيما يأتي: (٢)

أ- أعلمي الخير للناس ، أبشروا بالأجر .

ب- يا ناصر حافظ على صلاتك ..

٨- صغ جملة من إنشائك تتضمن منادى شبيهاً بالمضاف . (١)

..... يا ممتقناً عملهُ أبشروا .

تابع امتحان اللغة العربية للفترة الدراسية الثانية للصف التاسع
للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

(١٢) درجة

سادساً : التعبير الكتابي :

اختر واحداً من الموضوعين الآتيين، ثم اكتب فيه ثلاث فقرات تامات (١٨٠) كلمة في حدود اثني عشر سطرًا، مراعيًا التسلسل الفكري، و سلامة اللغة، و أدوات الربط و علامات الترقيم، مستخدماً أحد الفنون التعبيرية الآتية : (ثلاث فقرات - خاطرة - تعليقا)

(١) العلم سلوك إنساني و ارتقاء حضاري .

اكتب في المعنى السابق ، موضحاً أهمية العلم ، مبيناً أثره في الفرد و المجتمع .

(٢) وسائل الاتصال الحديثة قربت الأشخاص المتباعدين جغرافياً و لكنها أبعدت المتقاربين .

اكتب في المعنى السابق موضحاً إيجابيات وسائل الاتصال الحديثة و سلبياتها ، محذراً زملاءك من سوء استخدامها .

يراعي ما يأتي :

التزام الذميس الفنيق للهارة . ٣ درجات

استيعاب الفكر وتسلسلها . ٥ درجات

جودة وسلامة وصحة العبارة . ٥ درجات

تقسيم نصيب درجة عند كل خطأ نحوي و إملائي و لغوي بما لا يزيد

عنه درجتيه .

😊 مع خالص تمنياتنا بالنجاح والتوفيق 😊