

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



سلسلة المعالي

الملف مذكرة الاختبار للوحدات الثلاث الأولى

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

| | |
|---|---|
| مذكرة العشاوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول | 1 |
| مسودة كتاب الطالب لعام 2018 | 2 |
| مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018 | 3 |
| مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات | 4 |
| خطة توزيع منهج اللغة العربية | 5 |

الصف السادس

- الثروة اللغوية

- الوحدة الأولى - الثانية - الثالثة

نماذج اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول (2022 - 2023 م)

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات : 19 عدد الدرجات 24)

| | | | |
|--|-----------------|----------------|----------|
| السؤال الأول : المعيار (1-2) الغرض الرئيس للنص | مقالي | عدد الجزئيات 1 | الدرجة 1 |
| السؤال الثاني : المعيار (2-2) تحديد معلومات | مقالي أو موضوعي | عدد الجزئيات 1 | الدرجة 2 |
| السؤال الثالث : المعيار (2-3) دلالة عبارة | موضوعي | عدد الجزئيات 2 | الدرجة 4 |
| المعيار (2-7) سؤال إثراء للنص . صياغة سؤال | موضوعي أو مقالي | عدد الجزئيات 1 | الدرجة 2 |
| السؤال الرابع : المعيار (2-4) الثروة اللغوية | مقالي . موضوعي | عدد الجزئيات 8 | الدرجة 8 |
| السؤال الخامس : المعيار (2-5) الفكرة (الرئيسية أو الجزئية) | مقالي | عدد الجزئيات 1 | الدرجة 2 |
| المعيار (2-6) نوع الأسلوب . صياغة أسلوب | موضوعي - مقالي | عدد الجزئيات 2 | الدرجة 2 |
| السؤال السادس : المعيار (2-8) مقارنة بين نصين | مقالي | عدد الجزئيات 2 | الدرجة 2 |
| المعيار (2-9) يعلل اختيار نص من النصين مقالي | مقالي | عدد الجزئيات 1 | الدرجة 1 |

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة (عدد الجزئيات : 12 عدد الدرجات 36)

| | | | |
|--|----------------|----------------|-----------|
| السؤال الأول : المعيار (1.5.3) السلامة اللغوية | موضوعي - مقالي | عدد الجزئيات 9 | الدرجة 12 |
| (الجملة الاسمية . الجملة الفعلية . أنواع الخبر - الأفعال الناسخة - الحروف الناسخة) | | | |
| السؤال الثاني : المعيار (2.5.3) الإملاء (الهزمة المتوسطة) | مقالي | عدد الجزئيات 1 | الدرجة 7 |
| خط النسخ | موضوعي | عدد الجزئيات 1 | الدرجة 2 |
| السؤال السابع : المعيار (1.3) التعبير (ما يقارب 72 كلمة) | مقالي | عدد الجزئيات 1 | الدرجة 15 |

درجة الاختبار: 60 درجة

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

معجم الثروة اللغوية للصف السادس

الوحدة الأولى (عائلتي قيم وعطاء)

| | |
|-----------------|--------|
| المترادف | الكلمة |
| مصدر | منيع |
| النسيان - السهو | الغفلة |

| الجموع | الكلمة | المفرد | الكلمة | الضد | الكلمة |
|--------|--------|--------|--------|---------------------|--------|
| أصداء | صدى | ضلع | أضلع | يرضى - ينشرح - يهدأ | يغضب |
| | | وسيلة | وسائل | | |

المعنى السياقي للفعل (هاج)

هاج البحر . تحركت أمواجه

هاج الطفل . ثار - صخب

هاجت الإبل . عطشت

هاجت العواصف . اضطربت

أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

هاج البحر .

هاج الطفل .

التصريف (سمع) : (مسموع - السميع - السمع - الاستمتاع - السماعه)

كلمة الكويت مسموعة في كل محفل دولي.

من أسماء الله الحسنى السميع

... السمع والبصر من نعم الله العظيمة

قرأ المعلم النص في حصة الاستماع ...

يستخدم الطبيب السماعه الطبية .

أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (سمع) في الفراغ الآتي :

- علينا الاستمتاع بجمال الكون .

الوحدة الثانية : (أصدقائي ثراء لحياتي)

| المترادف | الكلمة | المترادف | الكلمة |
|-----------------|--------|-----------------|---------|
| المنزل - المركز | المقر | الأطف | أناعي |
| صعب - شاق | عسير | الهيئة - البناء | الكيان |
| سال - انسكب | انهمر | الحماية | الوقاية |

| الجمع | الكلمة | المفرد | الكلمة | الضد | الكلمة |
|---------------|--------|--------|--------|---------------|--------|
| أربطة - رُبُط | رباط | بسمة | بسمات | العادل | الظالم |
| الرُسل | الرسول | فهرس | فهارس | الود - الوثام | الخصام |
| | | أديب | أدباء | | |

المعنى السياقي للفعل : (جاء)

- جاء الشخص .
- جاء المطر بغزارة
- جاء الخبر
- جاء في الصحف
- جاء الشرطي باللص مقيدا .

أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

- جاء أبي من السفر .
- جاء المطر بغزارة

تصريف كلمة (زحف) : (زحف - زواحف - زحافة -

- من أكبر الكبائر التولي يوم **الزحف**
- **الزواحف** حيوانات من فصيلة الفقاريات .
- يستخدم الفلاح **الزحافة** لتسوية الأرض .
- **زحوف** الجيش ترعب العدو .
- شاهدت **مزاحف** السحاب .

أضع تصريفا مناسباً من كلمة (زحف) في الفراغ الآتي :

- رأيت الجندي **الزاحف**

الوحدة الثالثة (إنساني سلوك وعمل)

| الكلمة | المترادف | الكلمة | المترادف | الكلمة | المترادف |
|--------|--------------|--------|------------------|--------|-----------------|
| يعظه | ينصحه | همة | عزم - نشاط | قرع | طرق - دق |
| وهن | ضعف | مثابرة | مداومة ، مواظبة | العويل | البكاء - الصراخ |
| بر | طاعة ، إحسان | البركة | النماء - الزيادة | | |

| الكلمة | الضد | الكلمة | المفرد | الكلمة | الجمع |
|--------|---------------|---------|--------|--------|---------|
| الفاقة | الغنى - الفرج | مناقشات | مناقشة | سبيل | سبل |
| بكاء | ضحك | أصحاب | صاحب | الطعام | الأطعمة |
| خاب | انتصر - فاز | دموع | دمعة | الوزير | الوزراء |

المعنى السياقي (مشى)

| | |
|----------------------------|-----------|
| مشى الشخص | ذهب ، مضى |
| مشى بين الناس بالنميمة . | أفسد |
| مشى الابن على آثار والده . | حذا حذوه |
| مشى الأمر | قبل |

تصريف كلمة (جمع) : (جميع - الجامع - جماعة - مجموع - جامعة - اجتماع)

- نجح جميع الطلاب في المسابقة .
- صليت الفجر في الجامع الأموي .
- صليت المغرب في جماعة
- حصل الطالب المجتهد على مجموع كبير .
- الجمع من العمليات الحسابية .
- تخرج أخي من جامعة الكويت .
- حضر عاملو المدرسة الاجتماع السنوي مع الإدارة .
- من جوامع الكلم قل : أمنت بالله ثم استقم .
- يحرص المؤمن على سماع خطبة الجمعة

أضع تصريفا مناسباً من كلمة (جمع) في الفراغ الآتي :

يتمتع المجتمع الكويتي بمكارم الأخلاق .

| الجمع | الرفع | النصب | الجر |
|---|---|-------------------|------------------|
| مفرد: ما يدل على واحد أو واحدة | الضمة عامل | الفتحة عاملاً | الكسرة عاملاً |
| مثنى: ما يدل على اثنين أو اثنتين ، يأتي من مفرده بزيادة الف ونون في حالة الرفع وياء ونون مفتوح ما قبل الياء في حالتي النصب والجر | الألف عاملان | الياء عاملين | الياء عاملين |
| جمع مذكر سالم: يأتي من مفرده بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ما قبل الياء في حالتي النصب والجر. | الواو عاملون | الياء عاملين | الياء عاملين |
| جمع مؤنث سالم: يأتي من مفرده بزيادة ألف وتاء . طالبات ، عاملات ، مؤمنات ، مجتهدات | الضمة عاملات | الكسرة عاملات | الكسرة عاملات |
| جمع تكسير: لا يأتي من مفرده على صورته بل يتغير رجال ، عمال ، قلوب ، نشطاء | الضمة عمال | الفتحة عمالاً | الكسرة عمال |
| ملحوظة هامة الفعل في أول الجملة يلزم الإفراد | مبتدأ . خبر . فاعل اسم كان خبر إن | اسم كان اسم إن | اسم مجرور |

الحروف الناسخة: (إنَّ - أنَّ - كأنَّ - لكنَّ - ليتَّ - لعلَّ)

إن - أن (التوكيد) كأن (التشبيه) لكن (استدراك) ليت (التمني) لعل (الترجي)

هي حروف تدخل على الجملة الاسمية **تنصب المبتدأ** ويسمى اسمها ، وترفع **الخبر** ويسمى خبرها .

الأفعال الناسخة: (كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - ظل - صار - ليس - مازال - مادام)

كان (الماضي) أصبح (في الصباح) أضحى (وقت الظهيرة) أمسى (في المساء) بات (في الليل)

ظل (وقت النهار) صار (التحويل) ليس (النفي) مازال (الاستمرار) مادام (بيان المدة)

هي أفعال تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها .

الجملة الاسمية: هي التي تبدأ باسم وتتكون من ركنين (مبتدأ . خبر)

أنواع الخبر (مفرد . جملة اسمية . جملة فعلية . شبه جملة)

مبتدأ + (اسم) **خبر مفرد العامل نشيط** - العاملان **نشيطان** - العاملون **نشطون** .

مبتدأ + (اسم + هـ . ها . هما . هم . هم) **خبر جملة اسمية** الرياضة **فوائدها عظيمة** . الكتاب **منافعه كثيرة**

مبتدأ + (فعل) **خبر جملة فعلية** الرياضة **تفيد الجسم** . العصفور **يغرد** على الشجرة

مبتدأ + (حرف جر + اسم مجرور) **شبه جملة** العصفور **على الشجرة**

مبتدأ + (ظرف) **شبه جملة** العصفور **فوق الشجرة**

1- أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً

.....أصبح الطالب نشيطاً.....

2- استبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

- إنَّ الحقَّ واضحٌ. الجملة مع الفعل الناسخ: مازال الحقُّ واضحًا.
- لبيت الصديقين مخلصان. الجملة مع الفعل الناسخ: أضحى الصديقان مخلصين.
- علمتُ أنَّ المعلمين نشيطون. الجملة مع الفعل الناسخ: صار المعلمون نشيطين.
- إنَّ الأمهاتِ رحيماتٌ. الجملة مع الفعل الناسخ: باتت الأمهاتُ رحيماتٍ.

3. أختار معنى (الفعل الناسخ أو الحرف الناسخ) من الخيارات الآتية:

- مازال الطلاب يدرسون . (الاستمرار - النفي - في الليل - الماضي)
- ليت الشباب يعود يوما . (الترحي - التوكيد - التمني - التشبيه)

4- أصوب الخطأ النحوي (الجملة تتضمن حرفاً ناسخاً)

إن المسلمون فائزون بالجنة . الصواب:المسلمين.....

5- أستخرج خبراً (مفرداً . جملة . شبه جملة) من الجمل الآتية

- المعلم المتميز ينيّر درب طلابه . الخبر:..... (ينير . جملة فعلية)
- الرياضة فوائدها عظيمة فهي تقوي الجسم . الخبر:..... (فوائدها عظيمة . جملة اسمية)
- كتاب اللغة العربية على الطاولة . الخبر:..... (على الطاولة . شبه جملة)

6- أملأ الفراغ بفاعل مناسب في الجملة الآتية

تهتم**المدرسة**..... بتكريم المتفوقات

7- أملأ الفراغ بخبر (جملة أو شبه جملة)

المعلم يشرح الدرس

الكتاب فوائده عظيمة .

العصفور فوق الشجرة

8- أضبط ما تحته خط في الجمل التالية

أصبح الامتحان قريب .

لعل القصة ممتعة

الامتحان

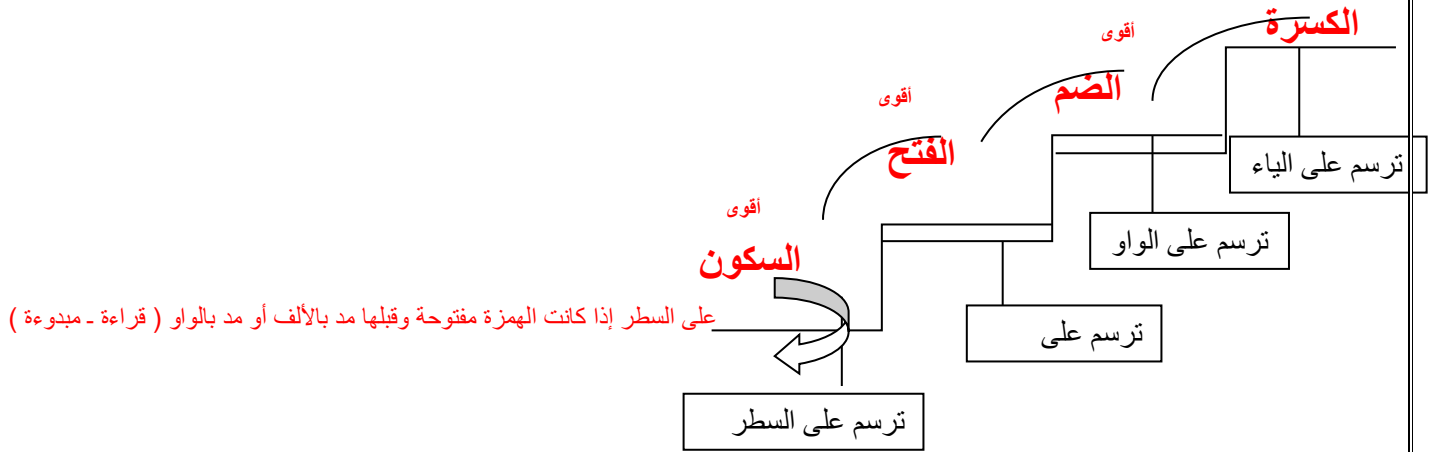
القصة

9. أ حول الجملة الاسمية الآتية إلى جمع . (**الجملة لا تقل عن أربع كلمات حسب التوصيف**)

" **المعلم المخلص محبوب من طلابه** " .

(.....المعلمون المخلصون محبوبون من طلابهم)

الهمزة المتوسطة ترسم حسب حركتها وحركة الحرف ما قبلها



في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف السابق على الهمزة، مثل كلمة:

ب (ء) ر

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة)، وحركة الهمزة (وهي السكون)، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة:

أولاً: رسم الهمزة على نبرة (ن):

ترسم الهمزة على نبرة:

- (1) إذا كانت الهمزة مكسورة (أي كانت حركة الحرف السابق لها): مبتدئين ، سُئِلَ ، سَئِمَ
- (2) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسوراً (أي كانت حركة الهمزة): يستمهِزُونَ ، جِئْتُ
- (3) أو إذا كانت الهمزة مسبوقة بياء ساكنة: هَيْئَةٌ ، بَيْئَةٌ ، خَطِيئَةٌ

ثانياً: رسم الهمزة على واو (و):

(1) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة.

رُؤُوس ، شُؤُون ، تَفَاؤُل

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة. سُؤَال ، بُؤْرَةٌ

ثالثاً: رسم الهمزة على ألف (أ):

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن. سَأَل ، يَزَار

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة: وَأَد ، فَأَر

رابعاً: رسم الهمزة على السطر:

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف. عباءة. قراءة. إضاءة. مباءة

(2) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو: مروءة. مبدوءة. مقروءة. مخبوءة

(3) إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مشددة مضمومة: تَبِؤُوك

(السؤال في الاختبار) قطعة إملاء (7 درجات)

كتابة جملة مقدمة له بخط النسخ في حدود خمس كلمات (درجتان)

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول:- أقرأ الآيات التالية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى: " إن الله هو ربي وربكم فاعبدوه (64) فاختلف الأحزاب من بينهم فويل للذين ظلموا من عذاب يوم أليم (65) هل ينظرون إلا الساعة أن تأتيهم بغتة وهم لا يشعرون (66) الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين (67) يا عباد لا خوف عليكم اليوم ولا أنتم تحزنون (68) الذين آمنوا بآياتنا وكانوا مسلمين (69) ادخلوا الجنة أنتم وأزواجكم تحبرون (70) .



المعيار: (1-2)

(1) - أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة

السؤال الثاني:

(2) أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

" الصداقة كلمة تحمل الخير والأمان والمحبة ، حين تسمعها تشعر بالدفء والاستئناس ، وهذه طبيعة فطرية في البشر ، فمنذ أقدم العصور يحكي لنا التاريخ عن صدقات عظيمة ومنها صداقة الحواريين للنبي عيسى حيث نشروا تعاليمه للعالم وللدينا وصحابة الرسول الذين أضاءوا ما بين المشرقين ولذلك يجب علينا الحرص على صداقة الأخيار والبعد عن الأصدقاء المزيفين مثل المنافقين الذين أظهروا الإيمان للرسول صلى الله عليه وسلم وأخفوا الكفر عنه .

المعيار: (2-2) السؤال جزئية واحدة (مقال أو موضوعي) الدرجة 2

(2) 1. أحدد من النص السابق معلومة تتعلق بالصداقة الحققة .

2. أختار العبارة التي تساعدني في فهم المعلومة الآتية :

(المنافقين أظهروا الإيمان للرسول صلى الله عليه وسلم وأخفوا الكفر عنه)

— الصديق مرآة صديقه . — صديقك من صدقك .

— الصديق وقت الضيق . — لربما انقلب الصديق فكان أعلم بالمضرة .

السؤال الثالث :

الشباب هم العنصر الأهم لتقدم الأمم والشعوب ، فالمجتمع الذي يمتلك هذا العنصر الثمين ، يمتلك القوة والحيوية والتقدم على سائر الأمم ، وللشباب مكانة عظيمة ، خصهم بها الدين الإسلامي على غيرهم ، فهم يخوضون المعارك ، ويواكبون العلم والمعرفة بكامل النشاط لما لهم من الأثر في تحويل الخطأ للصواب ، والجهل إلى نور العلم ، لما يحملونه من قوة ونشاط وحيوية في هذه المرحلة أكثر من غيرها ، حيث يتميزون بالعطاء ، وبذل الجهود فهم ينشرون الهدى والخير ، لقوله تعالى في محكم تنزيله : " نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاَهُمْ هُدًى "

المعيار (2-3)

= العبارة التي تدل على (العزيمة والنشاط). (2)



- الشباب هم العنصر الأهم لتقدم الأمم والشعوب
- للشباب مكانة عظيمة ، خصهم بها الدين الإسلامي
- فهم يخوضون المعارك ، ويواكبون العلم والمعرفة.
- يتميزون بالعطاء ، وبذل الجهود فهم ينشرون الهدى والخير.

(2) - " نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاَهُمْ هُدًى " الآية السابقة تدل على

- مكانة الشباب العظيمة في الإسلام .
- أهمية التحلي بالعلم والمعرفة لمواكبة العصر .
- دور الشيوخ في ازدهار المجتمع الإسلامي .
- الاتصاف بالقوة والحيوية لمواجهة الأعداء.

المعيار (2-7)

- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية . (2)

(كيف - ما - من - لماذا)

السؤال الرابع المعيار: (2- 4)

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (1) أ- المترادف مع كلمة (منبع):
- (1) ب- ضد كلمة (الخصام):
- (1) ج- مفرد كلمة (أضلع):
- (1) د- جمع كلمة (صدى):
- 2- أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

..... الجملة الأولى :

..... الجملة الثانية :

3- أضع تصريحًا مناسبًا للكلمة (سمع) في فراغ كل جملة مما يأتي:

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

- من أسماء الله الحسنى.....

- والبصر من نعم الله العظيمة

السؤال الخامس :

القلب يأبى أن يروم سواكا أبتاه إني في المدى أهواكا
إني اتخذتك في حياتي قـدوة فقطعت دربي نحوها بخطاكا
ويطيش سهبي إن عثرت بخطوتي فتقليني من عثرتي عيناكا
أنت الذي قد قلت لي إن الذرى لا يرتقي أمجادها إلاكا

المعيار: (2- 5)

(2) أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة مناسبة في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

المعيار: (2-6)

(1) 1- أختار نوع الأسلوب في البيت التالي :

أنت الذي قد قلت لي إن الذرى لا يرتقي أمجادها إلاكا

أسلوب (استفهام - نفي - تعجب . نهي)

(1) 2- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب يعبر عن عظمة الأب ودوره في حياتنا .

.....

أقرأ ما يلي ثم أجيب عن الأسئلة:

النص الأول : قال الشاعر العيش ماض فأكرم والديك والأُم أولى بإكرام وحسان

النص الثاني : قال الشاعر أُمي عطاء زاخر في فيضه بحر خضم

المعيار (2 - 8): (2)

- أقرن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف. في المطلوب (الخيال أو الألفاظ أو الأسلوب)

أوجه الشبه (الألفاظ)

أوجه الاختلاف (الخيال)

المعيار (2 - 9) (1)



3- أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين وأعلل سبب اختياري .

ثانيًا: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول : المعيار: (1-5-3)

1- أوظف كلمة (متفوق) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرًا مفردًا منصوبًا:

الجملة:

2- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ يفيد الاستمرار مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

(إن العاملين نشيطان في عملهما)

الجملة مع الفعل الناسخ:

.....

3- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

(لعل الطالبان ناجحان). (الطالبين - الطالبات - الطلاب - الطالب)

4- أختار معنى الفعل الناسخ (لكن) فيما يلي:

العلم نافع لكن الأخلاق قوامه . (الاستدراك - التمني - الاستمرار - التشبيه)

5- أستخرج الخبر من الجملة التالية:

(إن الرياضة تفيد الصحة) الخبر:

6- أملأ فراغ الجملة التالية بـ (فاعل) مناسب:
- ذهب إلى مدارسهم.

(الطلاب - الطالبان - الطالب - الطالبات)

7- أضعُ في فراغ الجملة التالية خبرًا شبه جملة مما بين القوسين:
- العصفور

(جميل - لونه جميل - فوق الشجرة - يحلق في السماء)

8- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً:
إن تضحيات المعلمين عظيمة .

الضبط

9- أحول الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى المثنى:



الجملة (الصديق المخلص يحبه الله)

الجملة بعد التحويل

السؤال الثاني

المعيار: (2-5-3)

1- أكتب ما يملأ عليّ: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:
(خير جليس في الزمان كتاب)

.....

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب 72 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان).

الموضوع الأول: (مكارم الأخلاق سبيل لسعادة الإنسان في الدنيا والآخرة).

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|---------------------|------------------------|---------------------------|
| مفهوم مكارم الأخلاق | الإسلام ومكارم الأخلاق | أثر التحلي بمكارم الأخلاق |

الموضوع الثاني: (كن صاحب همة لتحقيق هدفك النبيل وترفع رأس والديك وراية وطنك وقامتك).

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|-------------------|--------------------------|------------------------------|
| كيف تتفوق وتتميز؟ | أثر تفوقك في نفسك وأسرتك | نصائح تقدمها لمن يريد التفوق |

الموضوع الثالث: (حب الوطن من الإيمان حثتنا عليه الأديان السماوية).

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|-----------------|-----------------------|------------------------------------|
| فضل الوطن علينا | مكانة الوطن في قلوبنا | واجبنا تجاه الوطن في الرخاء والشدة |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول:- أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى: "إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَىٰ وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ".

المعيار: (1-2)



أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة

(1)

السؤال الثاني:

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

اقتفى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه، فهذا عمر - رضي الله عنه - وضع نظامًا دقيقًا لإقرار العدل، ولكي يضمن انتشاره في الدولة جعل أيام الحج موعدًا لمحاسبة الحكام، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة، كما كان ينشر الرُّقباء في مفترق الطرق، وداخل المدن وفي كل مجتمع وملعب الأطفال؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحكام في الشعب، وبذلك ساد العدل والأمن واتسعت رُقعة الدولة في عصره، وصار مضرب الأمثال في العدل، كما أثير عنه - رضي الله عنه - أنه كان عازفًا عن شهوات الدنيا وملذاتها.

(2)

المعيار (2 - 2)

1- "اتسعت رقعة الدولة في عصره" . العبارة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة هي:

أ- جعل أيام الحج موعدًا لمحاسبة الحكام.

ب- انتشار الإسلام في فترة حكم عمر بن الخطاب .

ج- اقتفى صحابة رسول الله - ﷺ - أثره وساروا على نهجه.

د- كان يقيم الحدود على الجميع .

السؤال الثالث :

بعث الله - تعالى - جميع رسله وأنبيائه لدعوة الناس لعبادته وتوحيده ، وأيدهم بالمعجزات والبراهين الساطعة ، وكان خاتمهم نبينا محمد . صلى الله عليه وسلم . ، وعاشوا حياتهم كغيرهم من البشر ، فلم تمطر عليهم السماء ذهباً ولا فضة ، بل عملوا وأكلوا من كسب أيديهم فقد عمل الرسول في بداية حياته برعي الغنم ، ثم عمل بالتجارة ، واشتهرت تجارته نتيجة لصدقه وأمانته ، كما كان يشارك أصحابه في أي عمل يقومون به ، وخير دليل على ذلك أن أصحابه أرادوا أن يذبحوا شاة ، فقال : أحدهم علي ذبحها ، وقال : آخر وعلي سلخها ، فقال الرسول : وعلي جمع الحطب ، قالوا يا رسول الله نستطيع أن نقوم بالعمل .
قال : أعلم ولكني أكره أن أتميز عليكم .

المعيار (2-3)

- 1- أحدد من النص السابق العبارة التي تدل على (التواضع والابتعاد عن التكبر والغرور) (2)
- أيد الله عزوجل أنبيائه بالمعجزات والبراهين
- بل عملوا وأكلوا من كسب أيديهم .
- قال : أعلم ولكني أكره أن أتميز عليكم .
- بعث الله تعالى الأنبياء لدعوة الناس لعبادته .

- 2 - (وأيدهم بالمعجزات والبراهين الساطعة) الآية التي تدل على العبارة السابقة . (2)
- " والشمس وضحاها * والقمر إذا تلاها "
- " الله نور السموات والأرض " .
- " فألقى عصاه فإذا هي ثعبان مبين "
- " إن الصفا والمروة من شعائر الله "

المعيار (2-7)

- (2) أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص .
- لماذا بعث الله - تعالى - جميع رسله وأنبيائه ؟
- من خاتم الرسل والأنبياء ؟
- ماذا كان يعمل الرسول في بداية حياته ؟
- أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟

السؤال الرابع المعيار: (2- 4)

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (1) أ- المترادف مع كلمة (أناغي):
- (1) ب- ضد كلمة (الظالم):
- (1) ج- مفرد كلمة (وسائل):
- (1) د- جمع كلمة (رباط):
- (2) 2- أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

..... الجملة الأولى :

..... الجملة الثانية :

- (2) 3- أضع تصريحًا مناسبًا للكلمة (زحف) في فراغ كل جملة مما يأتي:
- من أكبر الكبائر التولي يوم

..... حيوانات من فصيلة الفقاريات

السؤال الخامس :

| | |
|-------------------|------------------|
| ما كان أحلى موضعي | في العمل التطوعي |
| أسمو به إلى العلا | وكل إخوتي معي |
| بالله قل يا صاحبي | وأنت للقول تعي |
| هل في حياتي عمل | أنفع من تطوعي |

المعيار: (2-5)

- (2) أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة مناسبة في جملة مفيدة من إنشائي:

المعيار: (2-6)

- (1) 1- أختار نوع الأسلوب في البيت التالي :

هل في حياتي عمل أنفع من تطوعي

أسلوب (استفهام - نفي - تعجب - نهي)

- 2- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب يعبر عن جمال العمل التطوعي .

أقرأ ما يلي ثم أجيب عن الأسئلة:

النص الأول : والمرء ليس بصادق في قوله حتى يؤيد قوله بفعاله

النص الثاني : كن على الصدق مقيماً والأدب والزم العلم بفهم وطلب

المعيار (2-8) :

(2)

- أقرن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف.

أوجه الشبه في (الألفاظ)

أوجه الاختلاف في (الأسلوب)

المعيار (2 - 9)

(1)

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

3- أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين وأعلل سبب اختياري .

ثانيًا: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول : المعيار: (3-5-1)

1) أوظف كلمة (**صادق**) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً .

2) أضع الفعل الناسخ (**أمسى**) بدلا من الحرف الناسخ (**لعل**) ، مراعيًا ما يحدث من تغييرات في الإعراب :

- لعل السلام منشر في أرجاء الكون .

3) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

- إن المؤمنين **صادقين** في أقوالهما الصواب :

4) إن إفشاء السلام خلق نبيل . أضع خطاً تحت المعنى الصحيح للحرف الناسخ (إن) مما بين القوسين :

(التمني - التشبيه - التوكيد - الترجي)

5) أستخرج خبراً (شبه جملة) من الجملة التالية :

. كتاب اللغة العربية على الطاولة . الخبر :

6) أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ- نجح في الاختبار . (فاعلاً مناسباً)

ب- الكلمة الطيبة (خبراً جملة)

7) أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً :



- إن المعلماتُ مخلصات في عملهن . الضبط :

8) أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم :

الطالب المجتهد محبوب من الجميع.

السؤال الثاني

المعيار: (2-5-3)

(7)

1- أكتب ما يملأ عليّ: (.....)

(2)

2- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(بقدر الكد تكتسب المعالي ومن طلب العلاء سهر الليالي)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب 72 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان).

الموضوع الأول: (يدعونا الدين الإسلامي إلى بر الوالدين والإحسان إليهما).

اكتب في هذا الموضوع موضحًا فضل الوالدين ، وواجبي نحوهما ، وأعمال البر بهما

الموضوع الثاني : للوطن مكانة عظيمة في نفوسنا ، فيه الأمن والأمان والاستقرار

اكتب في هذا الموضوع مبينًا فضل الوطن ، وشعوري نحوه ، وواجبي تجاه

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: - أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

" وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14)
وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ
إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15) "

المعيار: (1-2)



(1) almanahj.com/kw

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة

السؤال الثاني:

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

" ما أجمل الصداقة وما أحسن الحياة مع الأصدقاء! وما أتعس الحياة بلا صداقة صادقة! فقد اشتقت الصداقة من الصديق. والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء، فالصديق الحق الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه، لذا يجب علينا أن نحسن اختيار الصديق، لأن الصديق مرآة لصديقه، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل، لأننا إذا لم نحسن اختيار الصديق انقلبت الصداقة إلى عداوة..

(2)

المعيار (2 - 2)

2. (فقد اشتقت الصداقة من الصديق)

النص الذي يساعد في فهم المعلومة السابقة هو:

أ. قوله تعالى: " ويوم يعرض الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا "

ب. قول الشاعر: سلام على الدنيا إذا لم يكن بها صديق صدوق صادق الوعد منصفا .

ج. قول الشاعر: أخلاء الرجال هم كثر ولكن في البلاء هم قليل .

د. قول الشاعر: عاشر أناسا بالذكاء تميزوا واختر صديقك من ذوي الأخلاق

السؤال الثالث :

العمل التطوعي من الأنشطة الإنسانية المهمة ومن الظواهر الإيجابية أيضا وهو إحدى أهم مصادر الخير حيث أنها تساعد علي انعكاس صور إيجابية عن الفرد والمجتمع، كما أنها تساعد أيضا علي نشر الصفات والقيم الحميدة مثل حب الخير، فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده في الحياة ولكنه يميل دائما بفطرته إلي التجمعات سواء كانت في المدرسة أو المنزل أو العمل . والعمل التطوعي هو أحد الأسباب الرئيسية لتقدم الوطن وتنميته ، ونشر روح التعاون والترابط ، كما أنه يعتبر سلوك إنساني يعبر عن مقدار العطاء الذي يوجد داخل الإنسان .

المعيار (2-3)

(2)

1- أحدد من النص السابق العبارة التي تدل على



(حاجة الإنسان إلى العلاقات الاجتماعية السوية)

almanahj.com/kw

- فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده في الحياة .

- العمل التطوعي هو أحد الأسباب لتقدم الوطن .

- العمل التطوعي يعتبر سلوك إنساني يعبر عن العطاء .

- بعث الله تعالى الأنبياء لدعوة الناس لعبادته .

(2)

2 - العمل التطوعي يساعد علي نشر الصفات والقيم الحميدة. العبارة السابقة تدل على

- الأثرة وحب النفس .

-- الإيثار وحب أعمال الخير .

- الذل والمهانة .

- الخضوع والخنوع .

المعيار (2-7)

(2)

أختار سؤالاً مما يلي يؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص.

- ما هو العمل التطوعي ؟

- هل يستطيع أن يعيش الإنسان بمفرده ؟

- بما يعبر العمل التطوعي ؟

- كيف نروج لثقافة التطوع في مجتمعاتنا ؟

السؤال الرابع المعيار: (2- 4)

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (1) أ- المترادف مع كلمة (عسير):
- (1) ب- ضد كلمة (الفاقة):
- (1) ج- مفرد كلمة (فهارس):
- (1) د- جمع كلمة (الوزير):
- (2) 2- أوظف كلمة (مشى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

..... الجملة الأولى :

..... الجملة الثانية :

- (2) 3- أضع تصريفاً مناسباً للكلمة (جمع) في فراغ كل جملة مما يأتي:
- حضر عاملو المدرسة السنوي مع الإدارة .
- يحرص المؤمن على سماع خطبة



السؤال الخامس :

إذا شئت أن تحيا سليماً من الأذى
لا تذكرُ به عـورةَ امرئٍ
وعينُك إن أبـدت إليك مـعايياً
وعاشر بمـعروفٍ وسامح من اعتدى
ودينك موفورٌ وعرضك صينٌ لسائك
فكلُّك عـوراتٌ وللناس ألسنُ
فصنّها وقلْ يا عينُ للناس أعيُنُ
ودافعْ ولكـنْ بالتي هي أحسنُ

المعيار: (2-5)

- (2) أصوغ من النص السابق فكرة جزئية مناسبة في جملة مفيدة من إنشائي:

المعيار: (2-6)

- (1) 1 - أختار نوع الأسلوب في البيت التالي :
- لا تذكرُ به عـورةَ امرئٍ
فكلُّك عـوراتٌ وللناس ألسنُ

أسلوب (استفهام - نفي - تعجب - نهي)

- 2- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام يعبر عن التسامح مع الآخرين .

أقرأ ما يلي ثم أجيب عن الأسئلة:

يقول الإمام علي : وإذا الصديق رأته متملقا فهو العدو وحقه يتجنب

ويقول حسان بن ثابت : أخلاء الرجال هم كثير ولكن في البلاء قليل

المعيار (2-8):

(2)

أقارن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف.

أوجه الشبه في (الألفاظ)

أوجه الاختلاف في (الخيال)

المعيار (2 - 9)

(1)



3- أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين وأعلل سبب اختياري .

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول : المعيار: (3-5-1)

(1) أوظف كلمة (**ماهر**) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً .

(2) أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية مغيراً ما يلزم :

- إن المتفوق ناجح في الحياة

(3) أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

- ليت المسلمون متحدون .

الصواب :

(4) أختار معنى الفعل الناسخ (مازال) من بين القوسين فيما يلي :

ما زال الحق واضحاً . (التوقيت في الصباح - الاستمرار - التحول - التوقيت في المساء)

(5) أستخرج خبراً مفرداً من الجملة التالية :

الخير في الكون منتصر لا محالة . الخبر:

6) أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفاعل مناسب

- نجح في عملهما .

7) أملأ الفراغ في الجملة الآتية بخبر جملة اسمية :

- المدرسة

8) أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً :

- مازالت المدرسة قيمة عظيمة في التربية والتعليم .



9) أحول الجملة التالية من المفرد إلى المثنى وأغير ما يلزم:

. المؤمن الصالح أمين في تجارته

السؤال الثاني

المعيار: (2-5-3)

(7)

2- أكتب ما يملأ عليّ: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(2)

2- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - " خيركم من تعلم القرآن وعلمه "

.....

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب 72 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان).

الموضوع الأول: (الأم هي المدرسة الأولى التي تحتضن الطفل رعاية وتربية).

المحور الأول : مكانة الأم في الإسلام المحور الثاني : فضل الأم على الأبناء

المحور الثالث : واجبنا تجاه الأم

الموضوع الثاني : حسن الخلق مفتاح العلاقات الإنسانية الناجحة مع الآخرين

المحور الأول : حسن الخلق

المحور الثاني : أهمية حسن الخلق

المحور الثالث : أثر حسن الخلق في الفرد والمجتمع

للتدريب على معيار 3-5-1

1) أوظف كلمة (رحيم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

2) أضع الفعل الناسخ (أمسى) بدلا من الحرف الناسخ (لعل) ، مراعيًا ما يحدث من تغييرات في الإعراب :
- لعل الأخوين متحابان .

3) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

- كأن صفير البلبل لحنٌ عذبٌ

الصواب :

4) أختار معنى الفعل (لعل) من بين القوسين فيما يلي :

لعل السماء صافية . (الترحي . التمني . الاستدراك . التشبيه)

5) أستخرج خبرا (جملة) من الجملة التالية :

. العصفور الجميل يغرد فوق الشجرة .

6) أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ. فاز.....بالمركز الأول في المسابقة (فاعلا مناسبيا)

ب. الخيانة..... (خبرا جملة)

7). أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

علمت أن الأمر في غاية الأهمية . الضبط :

8) أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم :

- الصادق في كلامه مخلص في أعماله .

1) أوظف كلمة (سهل) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

2) أضع الفعل الناسخ (أصبح) بدلاً من الحرف الناسخ (كأن)، مراعيًا ما يحدث من تغييرات في الإعراب:

. كأن الجنديين أسدان

3) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية:

. لبت المبدعون مسرورون .



الصواب:

4) أختار معنى الفعل الناسخ (صار) من بين القوسين فيما يلي:

صار الجورائعا .

(التوقيت في الصباح . الاستمرار . التحويل . التوقيت في المساء)

5) أستخرج خبراً (جملة) من الجملة التالية:

. الرياضة فوائدها عظيمة على الفرد والمجتمع

6) أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين:

أ. أدت واجبها نحو وطنها . (فاعلا مناسباً)

ب. البلبل (خبراً شبه جملة)

7). أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

أضحت الطالبات مجتهدات في دراستهن . الضبط:

8) أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم:

. المسلم حريص على أداء الصلاة

التعبير

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 72 كلمة) في واحد من الموضوعات التالية:

مراعياً: وضوح الفكر وترابطه وتسلسله، وجودة أسلوب وفصاحته، مستخدماً علامات الترقيم ومراعياً سلامة اللغة نحواً وهجاءً.

الموضوع الأول: الأم

الأم هي أسى كلمات الوجود، وفضلها عظيم وكبير، ويتناسب مع تضحيتها وعطاءها، وإخلاصها وحبها، فالأم مدرسة للتعليم، والتربية، والقيم، والصبر، والمثل، والعطاء، فهي التي تربي وهي التي تسهر، وهي التي تدلل أطفالها وتداعيمهم وتعطيهم الحب والحنان.

وواجبنا ودورنا تجاه الأم هو الرحمة، والمساعدة، والمساندة، والتكريم، والاحترام، وطاعتها، وبرّها، وإرضاؤها، وإسعادها بشتى الطرق؛ لأنّها هي الوحيدة التي تمنح الحب الصادق والحنان.

وقد كرم الإسلام المرأة عامّة والأم خاصة، وأعطاهما جميع حقوقها، وكذلك لم يغفل الإسلام حقها الشرعي ووضعها في مكانة عالية، وأوجب على الأبناء برها وطاعتها والعناية بها واحترامها، كما وضع رضاها وطاعتها بعد رضا الله سبحانه وتعالى بشكل مباشر، كما أكد ذلك الله تعالى في كتبه السماوية، كما أوصى بها رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، "حيث جاءه رجل يسأله فقال: يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أبوك". فقد كرر كلمة الأم ثلاث مرات للتأكيد على عظمتها وأهميتها، وقد كان أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم نماذج حسنة في بر الوالدين وخاصة الأمهات، وذلك من خلال الإحسان الذي كانوا يعاملون به أمهاتهم.

الموضوع الثاني: الصداقة

تعتبر الصداقة أحد أعذب المناهل التي تساعد الإنسان على الاستمتاع بالحياة، وإنها من أهم الأمور التي تساعد على النهوض في العلاقات الاجتماعية، وتحمي الصحة النفسية للفرد، بالإضافة إلى أنها تمنع من التعرض للوحدة والانطوائية، والصداقة الحقيقية كالمنجاة، كلما اشتدّ المطر، كلما ازدادت الحاجة لها". وهذا ما يبين فضل الصداقة وأهميتها.

لذلك ينبغي أن يكون هناك معايير اختيار الصديق وأهمها التقوى والصالح، والمعاملة الحسنة، وتقارب الميول بين الصديقين، و التماس العذر، والثقة بأن الصديق لن يقدم على أي عمل به مضرّة للطرف الآخر.

حيث قال الله عز وجل في سورة الفرقان: (وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا* يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا* لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا).

كما حث الرسول الكريم، على حسن اختيار الأصدقاء، وتجنب صديق السوء، يقول: "إنما مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك، ونافخ الكير".

الموضوع الثالث: مكارم الأخلاق

يقول الرسول عليه الصلاة والسلام: (إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق، فالأخلاق هي المنهاج القويم الذي يرسم حياة الأفراد والمجتمع، ويجعل دربههم ماضياً إلى الخير والرفعة والسمو، فمجتمع بلا أخلاق هو بالضرورة مجتمع فاسد، تسوده شريعة الغاب، ويسوده الظلم.

ومن مكارم الأخلاق التي علينا الالتزام بها، الصدق، والكرم، وإمارة الأذى، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وإغاثة الملهوف، والتفريج عن المكروب، واحترام وتوقير الكبير، والعطف على الصغير، وتجنب الهمز واللمز، والابتعاد عن الغيبة والنميمة، والكثير من الأخلاق الحسنة التي لا يمكن حصرها، لكنها محمودة في العرف والدين. ومن الدلائل الكثيرة على أهمية الالتزام بالأخلاق الحميدة، ما جاء في القرآن الكريم، حين وصف الله سبحانه وتعالى نبيه محمد عليه الصلاة والسلام بأعظم وصف، وقال عنه في سورة القلم: (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ)، فإيا له من وصفٍ عظيم. فالأخلاق هي مقياس لكل شيء،

لأنَّ الشخص الخلق لا يظلم، ولا يسرق، ولا يكذب، ولا يخون الأمانة، ولا يتعدى على حقوق غيره، ولا يهزم ولا يلمز بسوء. و لذلك يجب تجنّب أصحاب الأخلاق السيئة، ومخالطة الأشخاص الذين يتمسكون بمكارم الأخلاق، والتماس النصيح والهداية لمن يفتقدون هذه القيم العظيمة، فلا صلاح للأمة والمجتمع، إلا بصلاح الأخلاق، لأنَّ الأخلاق هي عماد المجتمعات الفاضلة وسندها ودرعها الحصين.

الموضوع الرابع: العمل التطوعي

العمل التطوعي من الأنشطة الإنسانية المهمة ومن الظواهر الإيجابية أيضا وهو إحدي أهم مصادر الخير حيث أنها تساعد علي إنعكاس صور إيجابية عن الفرد والمجتمع، كما أنها تساعد أيضا علي نشر الصفات والقيم الحميدة مثل حب الخير، فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده في الحياة ولكنه يميل دائما بفطرته إلي التجمعات سواء كانت في المدرسة أو المنزل أو العمل والعمل التطوعي هو أحد الأسباب الرئيسية لتقدم الوطن وتنميته ونشر روح التعاون والترابط كما أنه يعتبر سلوك إنساني يعبر عن مقدار العطاء الذي يوجد داخل الإنسان .

فالعمل التطوعي له الكثير من الفوائد والمميزات التي تجعل له طابع خاص يميزه عن أي عمل آخر حيث أنه يجعل الفرد يحصل علي خبرات كثيرة تساعده في حياته، وكذلك فإنها أيضا تجعله يحسن مهاراته التي كان يمتلكها ولم يعرف كيف يستغلها بشكل جيد أو أن يكتسب مهارات جديدة .

ويعتبر العمل التطوعي نشاط يساهم بشكل كبير في الحفاظ علي تطور المجتمع وكذلك فإنه يساعد المتطوع أيضا في تحقيق استفادة كبيرة من وقت فراغه في شئ مفيد، بالإضافة إلي ذلك فإنه يعمل أيضا علي القضاء علي الكثير من المشاكل التي تؤثر علي المجتمع تأثيرا سلبيا.

الموضوع الخامس: أهمية القراءة

القراءة هي البوابة الأولى لتلقي العلوم المختلفة والمتنوعة، وهي الوسيلة الأساسية لانتقال العلم والمعرفة، وفتح آفاق واسعة وشاملة للإنسان ، وتعتبر القراءة وسيلة للمتعة والفائدة في وقت واحد ، فهي مصدر المعرفة ونبع العلوم ، وفوائدها عديدة حيث تساعد على تجديد خلايا المخ، وتنبني العقل بالمعلومات المفيدة التي يحتاجها للتعبير عن مشاعره وأفكاره ، وتزيد من المعارف التي تحيط بنا وتجعلنا قادرين على مواكبة التطور والتقدم .

وأثرها على الفرد تعلق من شأنه ويحترمه الآخرين ويصبح قادرا على التعامل مع الصغير والكبير وكلامه مهذب بالتعامل ، ويتجلى أثر القراءة على المجتمع حيث يرقى ويتقدم ويواصل التقدم الحضاري، ويصبح قادرا على مواجهة الصعاب بالعقل والمعرفة لا بالسلاح،

الموضوع السادس: الأسرة

الأسرة الصالحة قطعة لا تتجزأ من مجتمع متقدم، لذلك الأسرة المحافظة على الأخلاق والقيم تنشئ جيلا مثقفا متعلما قائما على المبادئ والقيم الأخلاقية ، وصلاح المجتمعات من صلاح الأسرة ، فالأسرة الصالحة هي التي تغرس القيم في نفوس الأبناء ، ومن تلك القيم والأخلاق المحافظة على الدين الإسلامي ومحبة الآخرين والتعاون والصدق والأمانة ، فيغدو الجيل قويا .

وأثر زرع الأخلاق في الفرد يصبح محبوبا محترما بين الآخرين وتفتخر الأسرة به عاليا كما يعلو شأنه بين الأفراد . أما أثر ذلك على المجتمع يصبح قويا بين المجتمعات الأخرى خاليا من الجرائم والفتن ويشيع الأمن والأمان ويكون قادرا على مواجهة الصعاب :-

فقرات للإملاء (الهمزة المتوسطة)

عطف الأب

الأب رئيس الأسرة ، يحبه أولاده ، لأنه ينشئهم على الخير ، ليعيشوا في وفاق وونام . والأب لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يئن من مرض ، بل يسعى لإزالته واستئصاله ، إن سئل عنهم ذكرهم بخير ، وإن رأى فيهم عيباً بادر بإصلاحه ، وزودهم بقيم نصائحه ، يكافئهم على حسن الخلق ، ويساعدهم عند الشدائد .

تربية الحيوان

يربى الناس الحيوان ؛ لفوائده الجمة ، ومنافعه الكثيرة . فتراهم يعتنون به في حظائر نظيفة جافة دافئة ، متجددة الهواء ، ويقدمون له الغذاء الكافي من المواد الجافة والخضراء ، ويسقونه الماء متى ظمئ ، ويهتمون بنظافته ، ونظافة أو اني أكله ، وشربه ، كما يهتمون بنظافة أو اني الحلب ، وأجهزته قبل تهيئتها للاستعمال .

محطات التحلية

لم تعد مياه الآبار ، والأمطار تكفي حاجة البلاد من المياه ، فاتجهت الدولة إلى الوسائل المناسبة ؛ للاستفادة من مياه البحر عن طريق إغذائها . وقد أنشأت الدولة ما يقرب من إحدى وعشرين محطة لتحلية المياه ، عن طريق تقطيرها بغلي الماء المالح وتحويله إلى بخار ، ثم تحويله إلى ماء عذب ، مع إضافة بعض الغازات القاتلة للجراثيم ، فيصبح الماء خالياً من الشوائب ، صالحاً للاستخدام في سائر حياتنا اليومية .

الصديق المجتهد

كان لي صديق مجتهد دائب العمل ، لا يعرف الملل أو الكلال ، إذا سئم من القراءة جدد نشاطه بالكتابة ، فإذا تعب منها تجده ممسكاً أدواته الهندسية ليرسم دائرة أو مثلثاً ، أو يحل واجباته : كالمسائل الحسابية ، أو يتدرب على القطع الإملائية . جئته يوماً أستشيريه في أمر من أموري ، فكان له في ذلك رأي صائب ، ووجهة نظر مليئة بالحكمة والسداد . فأنعم بمن استشرت ، وأكرم بمن ائتمنت .

الواحة

الواحة أرض خضراء وسط رمال الصحراء ، تسقى من عيون الماء ، والينابيع . مليئة بالنخل ، دافئة المناخ ، تتشابك أشجارها في هيئة بديعة ، لا يمل الجالس فيها . فهاؤها عليل ، وماؤها عذب ، وأرضها خضراء ، وفيها بارد منعش ، وطريقها طويل صعب ، تحتاج من الزائر لها جهداً كبيراً ؛ لقطع مسافات طويلة عبر الصحراء .

من آداب الزيارة

لا يقف الزائر عند الاستئذان تجاه الباب ، فإن هذا يكشف عورة البيت عند فتحه ، بل يقف منحرفاً إلى جانب منه ، فإذا فتح الباب قليلاً لا يرى شيئاً في داخله ، وإذا كان بعض الناس يتخذ الستائر خلف الأبواب ، فإن كثيراً منهم لا يصنع ذلك ، ولا يدري الزائر ما خلف الباب ، أتوجد ستائر أم لا ؟

مكر اليهود

لبث اليهود على مكرهم حتى جاء الإسلام ، وبعث محمد . صلى الله عليه وسلم . وهم يعرفونه كما يعرفون أبناءهم ، فكذبوه وأذوه واستهزؤوا به ، وهموا بقتله ، وألبوا عليه المشركين ، وقبائل العرب ، ودسوا له الدسائس ، وظهر منهم النفاق ؛ فكثر منهم من أشاع الإسلام ، وأبطن اليهودية والكفر ، وأشاعوا النفاق بين الناس ، وأثاروا الفرقة بين المسلمين ، وكادوا للإسلام والمسلمين المكائد التي لا تحصى حتى اليوم ، والتاريخ شاهد على ذلك .