

سلسلة مذكرات العشماوي

في اللغة العربية

مذكرة الصف الرابع النهائية- تشمل المذكرة على :

١- **الدرس الأول : رحلة إلى البر .**

٢ - **الدرس الثاني : المسجد الكبير.**

٣ - **نموذج اختبار تجريبي على الدرسين الأول والثاني .**

٤ - **الدرس الثالث : أول مستشفى .**

٥ - **الدرس الرابع : أحبّ يا وطني .**

٦ - **نموذج اختبار تجريبي على الدرسين الثالث والرابع .**

٧ - **الدرس الخامس : بنك المعلومات .**

٨ - **الدرس السادس : أعلام من بلادي .**

٩ - **نموذج اختبار تجريبي على الدرسين الخامس والسادس**

رحلة إلى البرّ (الصف الرابع)

الفهم والاستيعاب :

١ - عدد مستلزمات الرحلة البريّة .

- أدوات الشاي والمأكولات .
- ما يشعل النار من حطب وسعف .
- الخيام .
- بعض ألعاب التسلية .

٢ - صف رحلة البرّ قديماً .

- هي من أجمل أيام العمر ، ففيها التسلية والمرح والترفيه وتبادل الأحاديث الجميلة . وتتم كالاتي :
- تجهيز أغراض الكشّة كالشاي والمأكولات والخيام والألعاب .
- نصب الخيام وإشعال النار .
- قضاء الوقت في اللعب والمرح والتجوال وتبادل الأحاديث .

٣ - فرّق بين الألعاب القديمة والحديثة .

- أ - الألعاب القديمة : كانت الألعاب القديمة بسيطة مثل (المقصّي) و (الدوّامة) و (الفخّ) لصيد الطيور
- ب - الألعاب الحديثة : تطورت ودخلت فيها الألعاب الإلكترونية والدراجات والتلفاز وشبكات الإنترنت .

٤ - اذكر التطورات التي طرأت على الكشّة .

- تغيّر وسائل الترفيه ، فقد دخلت الألعاب الإلكترونية .
- اندثار الألعاب القديمة أو ندرتها مثل (المقصّي - الدوّامة - الفخ) .
- لم يعد أهل الكويت يعدّون الخيام بأنفسهم من الخياش بل تُشترى الخيام جاهزة .

٥ - اذكر رأيك في كل موقف مما يأتي ، مع التعليل .

- أ - استمرار أهل الكويت في عاداتهم بالذهاب إلى البرّ (الكشّة) .
- رأيي : شيء إيجابي ، ويجب المحافظة على هذه العادة .
- التعليل : للحفاظ على تراث الأباء والأجداد . - لما فيها من متعة وترفيه و متعة .

ب - تطور وسائل الترفيه في الكشنة .

رأيي : أرى أنّ هذا وضع طبيعي ولا ضرر منه ، مع وجوب عدم إهمال الألعاب القديمة .
التعليل : لأن الحياة تطورت وأصبحت الألعاب القديمة غير مسلية ، و الألعاب الإلكترونية ضرورة .

ج - ترك بعض مرتادي البرّ المخلفات في أماكن تخييمهم .

رأيي : تصرف غير سليم .
التعليل : لأن هذا التصرف يفسد البيئة .

٦ - اقترح بعض الحلول للمحافظة على البيئة .

- تشديد القوانين ومعاقبة من يتعدّى على البيئة .- توعية الناس بأهمية البيئة وخطورة تلويثها .

بعض الأسئلة الإثرائية :

١ - ماذا تعني (الكشنة) ؟

- الكشنة في لهجة أهل الكويت تعني الرحلة أو الخروج إلى البرّ في فصل الربيع .

٢ - في أي فصل من فصول السنة تكون (الكشنة) ؟

- تكون في فصل الربيع .

٣ - أكمل الفراغ بما هو مناسب :

أ - من التجهيزات اللازمة للكشنة..... و

ب- كان أهل الكويت قديماً يعدّون من الخياش للاحتماء من الشمس أو البرد .

ج - من الألعاب القديمة و و

د - من الألعاب الحديثة و و

٤ - اذكر السبب فيما يأتي :

أ - خروج أهل الكويت إلى البرّ في فصل الربيع .

ب - اصطحاب أهل الكويت الخيام معهم إلى البرّ .

الثروة اللغوية :

الترادف :

- يقوم الناس بِنَصْب خيامهم عند التخيم : إقامة وتثبيت ورفع .
- نقضي في البرِّ وقتنا بديعا : جميلا رائعا .
- طراً على العادات الكويتية بعض التغيير : حدث .

المعنى السياقي (قضى) :

- قضى الطالب واجباته : أكمل ، أتم ، فرغ منها .
- قضى المريض أجله : مات .
- قضى بين الخصمين : حكم .
- قضى الأبطال وقتهم في اللعب : أمضى الوقت .
- قضى الله شيئاً : أمر .

وظف (قضى) في سياقين مختلفين في مجال (الألعاب والترفيه) وفي مجال (الدراسة) .

الألعاب والترفيه : قضى الأطفال وقتاً ممتعاً في اللعب . الدراسة : قضى الطالب واجبه .

- المفرد : أوهام : وهم .
- أحكام : حُكْم .
- الجمع : منظر : مناظر .
- العمر : الأعمار .

التصريف (سعد) :

(سعادة - سعيد - إسعاد - ساعد - مساعد) .

- أ - يشعر الطالب بالسعادة عند نجاحه .
- ب - الطالب سعيد بنجاحه .
- ج - عليك إسعاد الفقراء بالتصدق عليهم .
- د - أُصيب الطفل في ساعده .

وظف احد تصريفات (سعد) في جملة من إنشائك في مجال (المشاعر) .

أشعر بالسعادة عند نجاحي .

التذوق الفني :

١ - ميّز التعبير الأجل بين كل تعبيرين مما يأتي :

- الكشّنة عادة جميلة.

- الكشّنة من أجل أيام العمر .

التعبير الأجل هو :

- البرّ مكان جميل نستمتع به .

- البرّ جنّة بديعة من صنع الخالق .

التعبير الأجل هو :

٢ - اختر الجملة الأجل للتعبير عن (الحب) :

- نفرح بالبرّ في الربيع.

- نستمتع بجمال البرّ في الربيع .

التعبير الأجل هو :

٣ - اختر الجملة الأجل في التعبير عن (مكانة الكويت) .

- الكويت دولة خليجية.

- الكويت لؤلؤة الخليج العربيّ .

التعبير الأجل هو :

٤ - اختر الجملة الأجل في التعبير عن المعنى المقصود .

أ - الربيع أجل فصول السنة.

- الربيع عروس فصول السنة.

الجملة الأجل هي :

الرسم الهجائي : (الحروف التي تنطق ولا تكتب + الحروف التي تكتب ولا تنطق) .

١ كلمات تتضمن حروفا تكتب ولا تنطق .

- ألف واو الجماعة : سمعوا ، كتبوا ، ذهبوا .
- اللام الشمسية : الشمس ، السماء ، الربيع .
- واو " عمرو " .

كلمات تتضمن حرفا ينطق ولا يكتب .

هذا ، هذه ، هذان ، هؤلاء ، ذلك ، أولئك ، الله ، الرحمن ، إله ، لكن ، طه ، التنوين في كل الكلمات .

١ - حدد من كل جملة مما يأتي كلمة تتضمن حرفا ينطق ولا يكتب .

- أ - استمعت بقراءة هذه الآيات الكريمة . ()
- ب - خرج الرجل من منزله لكن البرد أرجعه . ()
- ج - لا ينجح الكسولون أولئك لا يعرفون واجباتهم . ()

٢ - حدد من كل جملة مما يأتي كلمة تتضمن حرفا يكتب ولا ينطق .

- أ - الكفار أنكروا قدرة الله تعالى ووحدانيته . ()
- ب - عمرو من طلاب المدرسة المتفوقين . ()
- ج - حفظ القرآن الكريم من أفضل الطاعات . ()

٣ - صوب الخطأ في كتابة الكلمة المخطوط تحتها :

- أ - أولئك طلاب اهتموا بدروسهم . الصواب :
- ب - أهل الكويت دافعو عن بلادهم . الصواب :

السلامة اللغوية :

١- ضمائر المتكلم : أنا ، نحن .

- أنا : للمتكلم المفرد .
نحن : للمتكلم غير المفرد .
أنا طالب مجتهد .
نحن طالبان مجتهدان .
نحن طلاب مجتهدون .

٢ – ضمائر المخاطب : أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ .

- أنتَ : للمخاطب المفرد المذكر : أنتَ معلم مخلص .
أنتِ : للمخاطبة المفردة المؤنثة : أنتِ معلمة مخلصة .
أنتما : للمخاطبين أو المخاطبتين : أنتما معلمان مخلصان ، أنتما معلمتان مخلصتان .
أنتم : للمخاطبين الذكور : أنتم معلمون مخلصون .
أنتنّ : للمخاطبات الإناث : أنتنّ معلمات مخلصات .

تدريبات :

١ - أكمل كل جملة مما يأتي بضمير المتكلم المناسب : (أنا – نحن) .

- أ - نعتزّ بتراث وطننا العريق .
ب - أرافق عائلتي في رحلات البرّ كل عام .
ج - أعتبر نزهة البرّ من أجمل أيام عمري .
د - نختار الألعاب المفيدة لنقضي بها أوقات فراغنا .
هـ - أحافظ على نظافة بيئتي .
و - نستمتع بمنظر البرّ نهارا .

٢ - عبر عن (الاستمتاع بجمال البرّ في الربيع) بجمل تبدأ بالضمائر الآتية :

أ - (أنتِ) :

ب - (أنتِ) :

ج - (أنتما) :

د - (أنتم) :

هـ - (أنتنّ) :

٣ - عبر عن (المحافظة على التراث) بجملتين أحدهما تبدأ ب (أنتما) والثانية تبدأ ب (أنتنّ) :

.....
.....

٤ - اكتب من إنشائك جملة مفيدة تبدأ بكل ضمير مما يأتي :

أ - (أنتم) :

ب - (أنتِ) :

٥ - أنت عامل ماهر في العمل . اجعل الخطاب في الجملة السابقة للجمع بنوعيه وغير ما يلزم .

.....
.....

التعبير : (كتابة أربع لافتات توعوية) .

١ - اكتب أربع لافتات توعوية لطلاب مدرستك عن النظافة .

النظافة من الإيمان

إنّ الله جميل يحب الجمال

البيئة النظيفة تساوي شعبا متحضرا

النظافة تعني الصحة والجمال

المسجد الكبير :

الفهم والاستيعاب :

١ – اذكر بعض المعلومات عن المسجد الكبير .

- صُمم المسجد الكبير على الطراز الأندلسي .
- يقع المسجد الكبير في مدينة الكويت على ساحل الخليج العربيّ .
- يضمّ المسجد الكبير ثلاثة مُصلّيات .

٢ – صف المسجد الكبير .

هو من المساجد القليلة في العالم ضخامة وهندسة ودقة وجمالاً ، وقد صمم على الطراز الأندلسي ، ويضم ثلاثة مصليات ، وبه مكتبة ضخمة .

٣ – وضح دور المصلين نحو بيوت الله .

- المحافظة على نظافتها .
- المحافظة على مرافقها .
- تعمييرها بالصلاة فيها .

٤ – علل . إقبال الناس على زيارة المسجد الكبير .

- لمشاهدة ما فيه من فنون للهندسة المعمارية الإسلامية الأخاذة .

٥ – أبد رأيك في كل موقف مما يأتي، مع التعليل .

أ – قدوم الزوّار من كثير من بقاع العالم لزيارة المسجد الكبير .

- رأيي : عمل جيد وجميل .
- التعليل : لأن المسجد الكبير يستحق الزيارة لما فيه من هندسة رائعة ومعمار إسلاميّ .

ب – ازدياد أعداد المصلين في ليلة السابع والعشرين من رمضان .

- رأيي : عمل جيد وجميل .
- التعليل : لأن ليلة القدر ليلة مباركة .

ج - اختيار اللونين الأزرق والأصفر لمحراب المسجد الكبير .

رأيي : عمل جيد وجميل .

التعليق : لأن الاختيار يعكس ألوان البيئة الكويتية التقليدية (الأزرق لون البحر - الأصفر لون الصحراء)

د - وجود مكتبة ضخمة في المسجد الكبير .

رأيي : عمل جيد وجميل .

التعليق : ليتمكن الزائرون من القراءة والمطالعة .

هـ - رفع بعض الأطفال أصواتهم في ساحات المسجد الكبير وحركتهم الزائدة .

رأيي : سلوك غير لائق وعمل غير جيد .

التعليق : لابد من احترام المسجد والخشوع والسكينة عند الصلاة فيه .

و - عدم مداومة البعض على الصلاة .

رأيي : عمل غير جيد .

التعليق : الصلاة عماد الدين ، وهي فرض على كل مسلم بالغ .

٦ - اقترح عنوانا آخر مناسباً للنص .

- من معالم الكويت . أو بيت الله .

بعض الأسئلة الإثرائية لتعميق الفهم :

١ - أين يقع المسجد الكبير؟

.....

٢ - بم يتميز المسجد الكبير؟

.....

٣ - علل .

أ - اختيار الأزرق والأصفر لألوان محراب المسجد الكبير .

.....

ب - زيارة المسجد الكبير فيها الفائدة والمتعة .

.....

ج - الدهشة إذا نظرت لمنذنة المسجد الكبير ليلا .

.....

٤ - هات من الموضوع ثلاث معلومات عن المسجد الكبير خاصة ب :

أ - العهد الذي بني فيه :

ب - الطراز الذي بُني عليه :

ج - عدد مصلياته :

٥ - بم تشعر بعد قراءة الموضوع؟

.....

٦ - أكمل الفراغ بما يناسبه :

أ - بُني المسجد الكبير في عهد الشيخ

ب - يقع المسجد الكبير قُرب قصر

ج - ألوان محراب المسجد الكبير هي و

الثروة اللغوية :

الترادف :

- هيبة : احترام وإجلال ومخافة . (تسري في النفس هيبة عند دخول المسجد الكبير) .
خشوع : استكانة وخضوع وتذلل . (يقف المصلون في الصلاة في خشوع) .
أيد : قوى وساند ودعم . (أيد المحاضر رأيه بالأدلة) .

المفرد :

- حقائق : حقيقة . أضواء : ضوء .

الجمع :

- عهد : عهود . مئذنة : مآذن .

التذوق الفني :

١ - ميّز التعبير الأجل من بين كل تعبيرين مما يأتي :

- أ - المسجد الكبير مسجد ضخم . - المسجد الكبير صرح من صروح الكويت .

التعبير الأجل :

- ب - الكويت وطننا الذي نفتخر به . - الكويت تاج فوق رؤوس الجميع .

التعبير الأجل :

- ج - مئذنة المسجد تمتد في السماء كالسهم . - مئذنة المسجد عالية مرتفعة .

التعبير الأجل :

٢ - صل كل تعبير من المجموعة (أ) بالمعنى المراد منه في المجموعة (ب) :

(ب)

- تعبير يوحي بالارتفاع والعلو .
الحرص على ارتباط الألوان بالبيئة .
حرص الناس على زيارته .
وجوب الاحترام والهدوء في الصلاة .
التأثر بالمعمار الإسلامي القديم .

(أ)

- يرتاده الزوّار القادمون من بقاع العالم .
- يقف المصلون خلف الإمام خاشعين .
- صمّم المسجد على الطراز الأندلسي .
- المئذنة تمتد في السماء كالسهم .
- ألوان المحراب الأزرق والأصفر .

الرسم الهجائي (الهمزة المتوسطة على نبرة + الهمزة المتوسطة على السطر) .

الرسم الهجائي :

أولا : الهمزة المتوسطة على السطر :

تكتب الهمزة المتوسطة على السطر في الحالات الآتية :

- أ - الهمزة مفتوحة وقبلها ألف مد : (كفاءة) .
ب - الهمزة مضمومة وقبلها واو ساكنة : (ضوءها) .
ج - الهمزة مفتوحة وقبلها واو مد . (مروءة) .

ثانيا : الهمزة المتوسطة على نبرة :

تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة في الحالات الآتية :

- أ - إذا كانت الهمزة مكسورة . (صائم) .
ب - إذا كان ما قبل الهمزة مكسور . (يئر) .
* كلمات بها همزة متوسطة على السطر : (قراءة - مملوءة - براءة - موبوءة) .
* كلمات بها همزة متوسطة على نبرة : (بائع - بريئة - نائم - نكائه) .

تدريبات :

١ - أكمل كل فراغ بكلمة تشتمل على همزة متوسطة على السطر :

- أ - البحيرة بالمياه امتلاء كاملا .
ب - الكتابة و من فنون اللغة العربية .
ج - آلة التصوير شديد ، فالضوء ضروري لها .
د - الشهامة و من صفات المسلم .
هـ - لا فالتشاؤم قتل للأمل .

٢ - اكتب نظائر لكلمة (براءة) مراعيًا حالة الهمزة .

٣ - اكتب ثلاث كلمات تشتمل على همزة متوسطة على السطر .

٤ - أكمل كل فراغ فيما يأتي بكلمة تشتمل على همزة متوسطة على نبرة :

أ - يسقي المزارع مزرعته من مياه عميقة .

ب - استطاع الطالب أن يجيب عن كل ما عدا سؤالاً .

ج - يجب أن يفرح الإنسان ب..... فالذكاء نعمة عظيمة .

د - صوت الأسد يُسمّى

هـ - يشعر بالعطش الشديد في نهار رمضان .

و - من أطمع فله أجر عظيم .

٥ - اكتب ثلاث كلمات تشتمل على همزة متوسطة على النبرة .

٦ - صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط :

أ - وقف العصفور على غصن مَاعِل . الصواب :

ب - لا تتشائم ، حتى لا تعيش مهموماً . الصواب :

السلامة اللغوية :

- ١ - الجملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم . (إنسان - حيوان - جماد - معنى) .
وتتكون من ركنين أساسيين هما (المبتدأ + الخبر) .
- ٢ - الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل . (ماض - مضارع - أمر) .
وتتكون من ركنين أساسيين هما (الفعل + الفاعل)

وللتفريق بين الاسم والفعل نلاحظ بعض الأشياء المهمة :

أ - الاسم يقبل دخول (ال) عليه ، بينما لا يقبل الفعل ذلك .

مدرسة : اسم ، فنستطيع أن نقول : المدرسة .
يدرس : فعل ، فلا نستطيع أن نقول : " اليدرس "

ب - الاسم نستطيع تنوينه ، بينما الفعل لا نستطيع ذلك .

معلم : اسم ، فنستطيع أن نقول : معلمًا .
يعرف : فعل ، لا نستطيع أن نقول " يعرفًا " .

ج - الاسم لا يدلّ على زمن ، بينما يدلّ الفعل على زمن .

كتاب : اسم ، فهو لا يدلّ على زمن .
كُتِبَ : فعل ، فقد دلّ على الزمن الماضي .

تدريبات :

١ - حدد نوع كل جملة بكتابة كلمة (اسمية / فعلية) حسب نوع الجملة :

- أ - الجوّ في فصل الربيع معتدل . ()
- ب - يساعد الغنيّ الفقير . ()
- ج - حفّظ الطالب القصيدة . ()
- د - معلم اللغة العربية مخلص . ()
- هـ - الصلاة عماد الدين . ()
- و - يحرص المسلمون على الصلاة . ()

٢ - رتبّ الكلمات الآتية لتكوّن جملة فعلية .

- أ - الطالب - في - يجلس - هدوء - المحترم :
- ب - المصلون - المسجد - في - يقف - خاشعين :
- ج - المسجد - مصليات - ثلاثة - يضمّ - الكبير :

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكوّن جملة اسمية :

أ - يقع - الكبير - في - الكويت - المسجد - مدينة :

ب - التحرير - من - الكويت - برج - معالم - الجميلة :

ج - تناسب - المحراب - البيئة - ألوان - الكويتية :

د - الطراز - المسجد - تصميم - على - الأندلسي :

٣ - اكتب من إنشائك ثلاث جمل اسمية :

أ - الجملة الأولى :

ب - الجملة الثانية :

ج - الجملة الثالثة :

٤ - اكتب من إنشائك ثلاث جمل فعلية :

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

الجملة الثالثة :

(لاحظ وجود الركنين الأساسيين للجملة الاسمية : المبتدأ + الخبر كي يكتمل معنى الجملة الاسمية)

(لاحظ وجود الركنين الأساسيين للجملة الفعلية : الفعل + الفاعل كي يكتمل معنى الجملة الفعلية) .

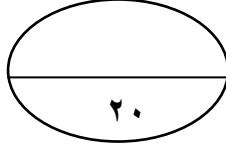
التعبير :

- اكتب موضوعا في خمس جمل مترابطة يتضمن معلومات عن المسجد الكبير .

المسجد الكبير من المساجد الضخمة في العالم ، وقد بُني هذا المسجد في عهد الشيخ جابر الأحمد الصباح رحمه الله ، وقد بُني هذا المسجد على الطراز الأندلسي ، ويأتي الكثير من الناس لزيارته من مختلف البلاد ، وهو يقع في مدينة الكويت على ساحل الخليج العربي ، وقريب من قصر السيف ، ويضم المسجد ثلاثة مصليات ، ومحرابه من اللونين الأزرق والأصفر ، ويوجد به مكتبة وقاعة محاضرات .

تدريب :

اكتب موضوعا في خمس جمل مترابطة يتضمن معلومات عن معالم الكويت .



اسم الطالب : الصف : ٤ /

أولاً - الفهم و الاستيعاب :

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها :

" (الكشنة) في لهجة أهل الكويت تعني الرحلة أو الخروج إلى البرّ في فصل الربيع . فعندما يعزم أبناء الحيّ قديماً على (الكشنة) يكونون قد أعدّوا لها العدة ، وحملوا أمتعتهم على رؤوسهم .. "

أ- أكمل في ضوء فهمك للدرس .

- حمل أهل الكويت قديماً أمتعة رحلات البر في

- الكشنة تعني الخروج إلى البر في فصل

ب- عدد مستلزمات الرحلة البرية .

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها :

" يقع المسجد الكبير على ساحل الخليج العربي قرب قصر السيف العامر ، و قد بُني في عهد الشيخ جابر الأحمد رحمه الله، و ألوان محرابه مستوحاة من البيئة الكويتية و هي الأزرق و الأصفر .. "

أ- صف المسجد الكبير .

ب - وضح دور المصلين نحو بيوت الله .

السؤال الثالث: (الحفظ):

اكتب بيتاً شعرياً من محفوظك في مجال (التواضع) .

ثانياً : الثروة اللغوية :

أ- (يعلو صوت الحق من مئذنة المسجد) .

- أكمل ما يلي : جمع كلمة (المئذنة) :

ب- (وقد طراً على الكشّة في وقتنا الحالي تغييرات كثيرة) .

- مترادف كلمة (طراً) :

ج- وظف كلمة (قضى) في جملتين من إنشائك بحيث تكون :

- الجملة الأولى في مجال (العدالة) :

- الجملة الثانية في مجال (الدين) :

ثالثاً : التدقيق الفني :

- حدّد من الجملة الآتية الكلمة التي تدلّ على جمال منظر البرّ نهراً .

(مستمتعين بمنظر البرّ البديع نهراً) .

- الكلمة هي:

رابعاً : الرسم الهجائي:

١- (هؤلاء التلاميذ كتبوا الدرس بخط جميل) .

-أخرج من الجملة السابقة ما يلي :

- كلمة بها حرف ينطق و لا يكتب :

- كلمة بها حرف يكتب و لا ينطق :

٢- صوّب الخطأ الإملائي في الكلمتين المخطوط تحتها فيما يلي :

- نال اللاعب الجازرة بجدارة . الكلمة بعد التصويب :

- القرائة غذاء العقل . الكلمة بعد التصويب :

خامساً - السلامة اللغوية:

١- رتب كلمات الجملة التالية لتكون جملة اسمية :
(البيئة - على - المحافظة - ديني - واجب)

٢- أكمل الفراغات الآتية بالمطلوب أمام كلّ منها :
أ - نساء الكويت الفاضلات .
ب - تحافظان على نظافة مدرستكما .
(ضمير خطاب لجمع الإناث)
(ضمير خطاب للمثنى)

٣- أكمل الجملة التالية لتكون جملة اسمية :

- المدرسة

سادساً - التعبير :

اكتب أربع لافتات توعوية تتحدث فيها عن (النظافة) .

أول مستشفى :

الفهم والاستيعاب :

١ - عدد آداب زيارة المريض .

- أ - التزام الهدوء . ب - التحدّث بصوت منخفض . ج - اختيار الوقت المناسب .
د - عدم إطالة الزيارة . هـ - تقديم هدية ولو رمزية . و - عدم اصطحاب الأطفال .

٢ - اذكر بعض الأدلة التي تثبت اهتمام الخليفة بشعبه .

- أ - مروره في المدينة صباح مساء ليتعرف على أحوال الناس .
ب - اهتمامه بمشكلة الرجل المريض الذي وجده في الطريق .
ج - حرصه على حلّ مشكلات شعبه وإنشاء المستشفيات لإراحة الناس .

٣ - علل . تفكير الخليفة في إنشاء المستشفيات .

- أ - بسبب رؤيته للمريض الذي يتألم في جانب الطريق .
ب - حتى يستطيع المريض أن يجد الرعاية الطبية ليلا ونهارا في يسر وسهولة .

٤ - وضح الفرق بين المستشفيات والمستوصفات .

أ - المستشفيات :

- كبيرة الحجم . - وجود كثير من التخصصات الطبية . - وجود الأجهزة والمعامل .

- المستوصفات :

- صغيرة الحجم مقارنة بالمستشفيات . - وجود تخصصات طبية قليلة . - قلة الأجهزة والمعامل .

٥ - أيد رأيك في كل موقف من المواقف الآتية ، مع التعليل .

أ - اهتمام الحاكم بأمر شعبه . أو مرور الخليفة لتفقد أمور شعبه .

رأيي : عمل جيد وسلوك عظيم .

التعليل : لأن كل راع مسؤول عن رعيته ، فمن واجبه الاهتمام بشؤونهم وأحوالهم .

ب - إقامة الدولة للمستشفيات .

رأيي : عمل جيد وأمر واجب .

التعليل : لأن معالجة المرضى من أهم واجبات الدولة تجاه مواطنيها والمقيمين على أرضها .

ج - استشارة الحاكم لمساعديه ومستشاريه ووزرائه .

رأيي : عمل جيد وسلوك عظيم .

التعليل : لأن الشورى خلق إسلامي ، وهو سلوك يجعل الحاكم يصل إلى الحل الناجح للمشكلات .

د - زيارة المريض .

رأيي : عمل جيد وسلوك رائع .

التعليل : زيارة المريض لها أجر كبير ، وقد حثّ عليها ديننا ، وهي تخفف من آلام المريض وتؤنسه .

٦ - اقترح عنوانا آخر مناسباً للنص .

- عظمة حاكم . أو الخليفة والمريض والطبيب .

بعض الأسئلة الإثرائية لتعميق الفهم.

١ - اذكر دليلين على اهتمام الخليفة بشعبه.

الدليل الأول :

الدليل الثاني :

٢ - علام يدلّ تحاور الخليفة مع وزرائه ؟

.....

٣ - ما الذي أثار مشاعر الخليفة في الطريق ؟ وماذا فعل ؟

الذي أثار مشاعر الخليفة :

تصرّف الخليفة :

٤ - من الطبيب الذي اختاره الخليفة للإشرف على المستشفى ؟ وما رأيك في هذا الاختيار ؟

الطبيب هو :

رأيي في الاختيار :

٥ - بم تشعر بعد قراءة الموضوع ؟

.....

الثروة اللغوية :

الترادف : أنشأ : أحدث ، أوجد ، أقام . داوى : عالج . رعاية : اهتمام .

المعنى السياقى (أقام) :

أ - أقام المهندس مستشفى : بنى . ب - أقام الرجل بالفندق : سكن . ج - أقام المسلم الصلاة : أدى .

وظف كلمة (أقام) في سياقين مختلفين في مجال (البناء) وفي مجال (الدين) :

البناء : أقام المهندس مستشفى . الدين : أقام المسلم الصلاة .

المفرد : مرضى : مريض . حمقى : أحمق .

الجمع : خليفة : خلفاء . دواء : أدوية .

التذوق الفنى : ميّز التعبير الأجمل بين كل تعبيرين مما يأتى :

أ - الخليفة يحاول معرفة أمور شعبه . - الخليفة يمرّ في المدينة صباحا و مساءً .

التعبير الأجمل :

ب - يشاهد الخليفة أحوال الناس . - يتفقد الخليفة أحوال الناس .

التعبير الأجمل :

ج - أخذ الخليفة يفكر في الرجل المريض . - تذكّر الخليفة الرجل المريض .

التعبير الأجمل :

٢ - ما الذى أفاده الجمع بين كلمتى (ليلا - نهارا) ، (صباحا - مساء) ؟

إبراز المعنى وتقويته وتوضيحه . (معنى الحرص على استمرار الرعاية والاهتمام) .

الرسم الهجائي : (الهمزة المتوسطة على الواو – الألف) :

- تكتب الهمزة المتوسطة على واو في الحالات الآتية :

- أ- إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد ضم أو فتح أو سكون . (كؤوس ، يؤوب ، تفاؤل) .
ب- إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة أو ساكنة بعد ضم . (مؤجل ، مؤمن) .

- تكتب الهمزة المتوسطة على ألف في الحالات الآتية :

- أ - إذا كانت الهمزة ساكنة وقبلها مفتوح : (كأس ، فأس ، ثأر) .
ب - إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح : (سأل ، رأى ، رأس) .

تدريبات :

١ - أكمل كل فراغ بكلمة تشتمل على همزة متوسطة على واو :

- أ - حين يرفع صوته بالأذان أقوم لصلاتي .
ب - إيماننا صادقاً يخشى ربّه في السرّ والعلانية .
ج - يجب أن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر .
د - كان أجدادنا يعملون بالغوص وصيد
هـ - لا عمل اليوم إلى الغدّ .
و - إنّ الله رحيم .
ن - أحمد طالب محترم و

٢ - اكتب ثلاث كلمات تشتمل على همزة متوسطة على واو .

.....

٣ - اكتب نظائر لكلمة (مؤلف) مراعيًا شكل الهمزة :

.....

٤ - صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط :

- أجواءنا في الكويت جميلة .
الصواب :

٥ - املا كل فراغ فيما يأتي بكلمة تشتمل على همزة متوسطة على الألف .

أ - ابتعد عن فلا أمل لليائسين .

ب - أحرز اللاعب هدفاً جميلاً ب

ج - المعلم الطالب سؤالاً صعباً .

د - الناس هلال رمضان رؤية كاملة .

هـ - حصل المنتخب الكويتي على الخليج .

و - صفة من صفات المسلم ، فالله هو الرؤوف .

ن - الأخذ ب من العادات الجاهلية التي حاربها الإسلام .

٦ - اكتب ثلاث كلمات تشتمل على همزة متوسطة كتبت على الألف .

.....

٧ - اكتب نظائر لكلمة (فأس) مراعيًا حالة الهمزة :

.....

٨ - صوّب الخطأ الإملائي للكلمة المخطوط تحتها :

- المؤمن يثق بوعد الله له بالجنة .
الصواب :

السلامة اللغوية ... (الظرف)

- أ - ظرف زمان : ما يدلّ على زمان وقوع الفعل : (صباحا ، مساءً ، ظهرا ، عصرا ، صيفا ...) .
ب - ظرف مكان : ما يدلّ على مكان وقوع الفعل : (فوق ، تحت ، أمام ، خلف ، بين ، حول) .

(الظرف منصوب بالفتحة) .

١ - أكمل الفراغ في كل جملة مما يأتي بظرف زمان مناسب :

- أ - يذهب الطلاب إلى مدارسهم ب - يشتدّ البرد
ج - أحبّ القراءة د - ينام الأطفال

٢ - أكمل الفراغ في كل جملة مما يأتي بظرف مكان مناسب :

- أ - يطوف الحجاج الكعبة .
ب - جلس المعلم المقعد .
ج - منزلنا الجمعية .
د - بنت الدولة أنفاقا الأرض .

٣ - (قراءة الكتب العلمية) . عبّر عن المعنى السابق بجملة تشتمل على ظرف زمان .

٤ - (موقع منزلك بالنسبة للمدرسة) عبّر عن المعنى السابق بجملة تشتمل على ظرف مكان .

٥ - اكتب جملتين تشتمل الأولى على ظرف زمان والثانية على ظرف مكان .

- الجملة الأولى :
الجملة الثانية :

٦ - أكمل كل جملة بظرف مناسب (زمان - مكان) :

- أ - مرّ الخليفة في المدينة
ب - بقي المريض في المستشفى
ج - وضع الممرض المريض السرير .

التعبير (التقرير) :

التقرير : فنّ نثري من فنون التعبير الوظيفي يقوم فيه كاتبه بعرض الحقائق لموضوع معيّن بطريقة مختصرة مرتّبة متسلسلة ، وقد يتضمن التقرير توصيات ومقترحات .

أنواع التقرير :

- تقرير عن محاضرة أو ندوة أو رحلة .
- تقرير يرصد واقعا مشاهدا مثل مباراة أو معرض الكتاب .

حجم التقرير :

في حدود صفحة أو صفحتين .

موضوعات التقرير :

- أ - الرحلات والزيارات .
- ب - الاجتماعات .
- ج - الكتب المقروءة والبرامج المسموعة .

عناصر التقرير :

- أ - المقدمة : تعرّف بموضوع التقرير والهدف منه + الجهة الموجّه إليها التقرير .
- ب - صُلب التقرير : المعلومات والحقائق والأحداث + ذكر الزمان والمكان .
- ج - الخاتمة : تلخيص أفكار التقرير أو كاتب التقرير أو توصيات .

خصائص أسلوب التقرير :

- أ - الدقة في العبارات ، والوضوح في الأفكار .
- ب - الموضوعية وتنظيم الأفكار وتتابعها .
- ج - المصطلحات والأرقام والإحصاءات .
- د - البعد عن العاطفة والخيال .
- هـ - حسن العرض والإقناع .

تقرير عن رحلة إلى المركز العلمي :

١ - الهدف من الرحلة :

- تعرّف المركز العلمي .
- الترفيه عن النفس .

٢ - المشاركون في الرحلة :

طالبات الصف الخامس الابتدائي مع معلمة اللغة العربية ، ومشرفة المدرسة .

* الزمان :

- يوم : الأحد . الساعة : التاسعة صباحا . المكان : المركز العلمي

٣ - وسيلة الانتقال ومكان التجمّع :

وسيلة الانتقال : الحافلة المدرسية .

مكان التجمّع : ساحة المدرسة .

٤ - الوقائع والأحداث :

قامت التلميذات بالتجمع في المكان المحدد وفي الساعة المحددة ، ثم سارت الحافلة المدرسية المحملة بالتلميذات ومشرفة الرحلة والفرح يملأ قلوبهن ، ثم وصلنا إلى المركز العلمي ، وقمنا بجولة شاهدنا خلالها فيلما يعرض على شاشة سينما ثلاثية الأبعاد ، وشاهدنا كذلك :

- سينما ثلاثية الأبعاد . - أحواض زجاجية بها أسماك . - نماذج لسفن البحر القديمة .

٥ - وأقترح الآتي :

- زيادة عدد المشرفات في الرحلة لزيادة الانضباط .

- تنويع الأماكن التي تذهب إليها الرحلات المدرسية .

وقد رجعنا إلى مدرستنا في تمام الساعة الواحدة ونحن في حالة فرح وسعادة .

كتبتُ التقرير / مشرفة الرحلة .

أحبك يا وطني

١ – علل . إحساس فاطمة بالحزن .

- لأنها شاهدت ما يعرضه التلفاز من أخبار تبعث على الحزن والأسى مثل :
أ - مشاهد جوع الأطفال في بعض الأماكن . ب - مشاهد القتل والتشريد والخوف في أماكن أخرى .

٢ – عدد النعم التي أنعم الله بها على الكويت .

- نعمة الأمن والأمان .
- نعمة الغنى والرزق والخير .

٣ – وضح دور المؤسسات والجمعيات الخيرية .

- توصيل المساعدات إلى المحتاجين . - الوقوف بجانب الناس في الكوارث والأزمات .

٤ – بين صفات أهل الكويت كما تفهم من الموضوع .

- المروءة والكرم .
- حبّ الخير .

٥ – أبد رأيك في كل موقف مما يأتي ، مع التعليل .

- أ – وجود الكثير من الجائعين في بعض بلادنا العربية والإسلامية .

رأيي : موقف محزن ويبعث في النفس الأسى .

التعليل : لأن الله تعالى سيحاسبنا على ترك هؤلاء وعدم مساعدتهم .

- ب – سقوط كثير من الأبرياء قتلى في حروب عبثية وظالمة .

رأيي : موقف مؤسف ومثير للحزن والأسى .

التعليل : لأن الحياة لا تستحق أن يقتل بعضنا بعضا .

- ج – اهتمام الكويت بالعمل الإنساني وتشجيع الجمعيات الخيرية .

رأيي : عمل جيد وموقف عظيم .

التعليل : لأن مساعدة المحتاجين واجب على كل المجتمعات الإسلامية القادرة ، وهي أعمال تخفف من ألم المحتاجين وحرمانهم .

د - قيام بعض الأطفال بامتلاك حصّالات لجمع تبرعات للخير .

رأيي : عمل جيد وموقف عظيم ونبيل .

التعليق : لأن ديننا أمرنا بمساعدة المحتاجين ، فهو عمل ينال عليه الإنسان الأجر العظيم .

٦ - اقترح طرقاً مختلفة لمساعدة المحتاجين .

أ - دفع الزكاة للدولة لإنفاقها في أوجه الخير .

ب - إعداد سلّات غذائية وتوصيلها للمحتاجين .

ج - التبرّع للجمعيات المهتمة بالعمل الخيري .

د - التبرّع بالملابس والأغراض المستغنى عنها لمن يحتاجها .

٧ - املأ الفراغات الآتية :

أ - أنعم الله على الكويت بنعمة و

ب - يجب أن نمدّ يد العون ل و

٨ - بمّ تفسر انتشار الجمعيات الخيرية في كل مكان في الكويت ؟

يدل هذا على حب أهل الكويت للخير ن وحرصهم على مساعدة المحتاجين .

الثروة اللغوية :

الترادف : عون : مساعدة . تشريد : طرد وتفريق وترك بلا مأوى . فِتْكَ : قتل واغتال وبطش .

المفرد : مؤسسات : مؤسسة . أمّهات : أمّ .

الجمع : نعمة : نِعَم . رزق : أرزاق .

التصريف (سجد) : (سجود - سجدة - ساجد - مسجد) .

أ - يقوم المسلم في الصلاة بالركوع والسجود . ب - سجدة في جوف الليل خير من الدنيا وما فيها .

ج - ما أجمل منظر المسلم وهو ساجد لله . د - المسجد بيت الله تعالى .

وظّف أحد تصريفات (سجد) في مجال (الدين) .

- المسجد بيت الله تعالى .

التذوق الفني :

١ - ميّز التعبير الأجل من بين كل تعبيرين مما يأتي :

أ - الجوع يفتك بالأطفال . - الجوع يؤلم الأطفال .

التعبير الأجل :

ب - نقدّم المساعدة للمحتاجين . - نمدّد العون للمحتاجين .

التعبير الأجل :

ج - الخوف يعصف بالأطفال . - الخوف يُتعب الأطفال .

التعبير الأجل :

٢ - تخيّر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

- كثرة الأسئلة التي وردت على لسان فاطمة حين شاهدت المناظر المحزنة يدلّ على :

- رغبتها في الحوار مع أخيها () . - حرصها على مضايقة أخيها ()

- تألمها وحرزنها لما يجري () . - حبّها لكثرة الحديث . ()

الرسم الهجائي :

همزة القطع ترسم همزة (أ ، إ ، آ)

بعض مواضع همزة القطع :

١ - أوائل الأدوات والحروف : إنّ - أي - إنّ - ألا - إلى - إذ - إذا ...) .

٢ - جميع الأسماء همزتها همزة قطع ما عدا (اسم - ابن - ابنة - امرؤ - امرأة - اثنان - اثنتان ..) .

همزة الوصل لا ترسم (ا) .

بعض مواضع همزة الوصل :

١ - اضرب - اعرف - اكتب .

٢ - (انطلق - انطلق - انطلق) ، (استخرج - استخرج - استخراج) .

٣ - الحرف (ال) : للتعريف .

تدريب على همزة الوصل والقطع :

١ - أكمل الجمل الآتية بكلمات مبدوءة بالهمزة ، ثم حدد نوع الهمزة .

أ - على الله ، فمن يعتمد على الله لن يضل . (نوع الهمزة :)

ب - محمد من أخيه بخمس سنوات . (نوع الهمزة :)

ج - المسلمون في المعركة . (نوع الهمزة :)

٢ - الكلمات الآتية بعضها همزة قطع والآخر همزة وصل ، اترك الوصل كما هي ، واكتب القطع الناقصة .

(ارسال - اخي - ابنة - الى - استفهم - اجابة - الكتاب - امرأة - انا) .

٣ - صوّب الخطأ فيما تحته خط :

أ - حضر إثنان من الضيوف الحفل .

ب - حضرت امي حفل تفوقي .

الصواب :

الصواب :

٤ - " الوفاء خلق جميل ، حين نتحلى به نسعد ، وحين نفقده فقد فقدنا جوهر الحياة ، إن استمرار حياتنا

مرتبط بهذا الخلق ، فما رجل ولا امرأة يفقد الوفاء إلا وقد فقد أجمل الصفات البشرية " .

حدد من الفقرة :

أ - كلمتين مبدوءتين بهمزة قطع :

ب - كلمتين مبدوءتين بهمزة وصل :

٥ - اكتب من إنشائك كلمات تبدأ بهمزة وصل / كلمات تبدأ بهمزة قطع .

أ - كلمات تبدأ بهمزة وصل : اعترف ، اقترب ، اسم ، اثنان .

ب - كلمات تبدأ بهمزة قطع : أكل ، أخذ ، أنا ، إلى ، أحمد .

السلامة اللغوية :

٣ – أدوات الاستفهام :

هي أدوات تُستخدم في السؤال وهي كثيرة :

- مَنْ : للسؤال عن العاقل . مَنْ مؤلف النشيد الوطني ؟
ما + ماذا : للسؤال عن غير العاقل . ما هوايتك المفضلة ؟ ماذا تأكل ؟
متى : للسؤال عن الزمان . متى تذهب إلى المدرسة .
أين : للسؤال عن المكان . أين تسكن ؟
كيف : للسؤال عن الحال . كيف حالك اليوم ؟
هل : للسؤال عن حدث مجهول لنا . هل حضر أحمد إلى المدرسة .
(وتكون الإجابة عن هل بنعم أو لا) .

ولابد من الإجابة عن أدوات الاستفهام إجابات وافية .

تدريبات :

١ – ضع سؤالاً لكل إجابة مما يأتي :

- أ - السؤال :
- الإجابة : نعم ، أحب اللغة العربية .
- ب - السؤال :
- الإجابة : يعنّي الأطفال لأنهم سعداء ويشعرون بالبهجة .
- ج - السؤال :
- الإجابة : تعرّد العصافير في الصباح الباكر .
- د - السؤال :
- الإجابة : أسكن في منطقة الجابرية .

٢ - أكمل كل فراغ فيما يأتي بأداة استفهام مناسبة .

- أ - اسمك ؟
ب - تسكن ؟
ج - حالك ؟
د - تحبّ وطنك ؟
هـ - هو مثلك الأعلى وقدوتك في الحياة ؟

٣ - (هذا هو الطالب الذي يحترم الحصة الدراسية) . حوّل الجملة السابقة إلى :

- أ - المفردة المؤنثة :
ب - المثنى المذكر :
ج - المثنى المؤنث :
د - جمع المذكر :
هـ - جمع المؤنث :

التعبير (كتابة بطاقة تهنئة) : اكتب بطاقة لصديقك تهنه فيها بتفوقه في الدراسة وتكريم المدرسة له .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صديقي العزيز / محمد

أقدم لك التهنئة بمناسبة تفوقك في الدراسة وتكريم المدرسة لك
وأتمنى لك دوام التفوق والنجاح .

صديقك / أحمد .

اكتب بطاقة تهنئة لصديقك بمناسبة فوزه في مسابقة القرآن الكريم ، مراعي الأسس الفنية لكتابة البطاقة .

.....
.....
.....

أولاً - الفهم و الاستيعاب :السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها :

"عاش في مدينة بغداد خليفة عادل ، حيث كان يحبّ شعبه ، و يعمل ليلاً و نهاراً من أجل سعادته فهو يمرّ في المدينة يتفقد أحوال الناس بنفسه، وذات يوم شاهد رجلاً يجلس على جانب الطريق وهو يتألم.."

١- أكمل ما يأتي من خلال فهمك للفقرة السابقة .

-عاش الخليفة في مدينة ، وكان يتفقد أحوال المدينة ب.....

٢- عدد آداب زيارة المريض .

٣- علل / تفكير الخليفة في إنشاء المستشفيات .

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها :

"كان حمد و فاطمة يشاهدان ما تعرضه شاشة التلفاز من أخبار تبعث على الحزن و الأسى، فالجوع و القتل و التشريد يعصف بالأطفال في بعض الأماكن ، قال حمد : الحمد لله على نعمة الأمن و الأمان في وطننا الكويت ، وقد اعتادت بلادنا على مدّ يد العون والمساعدة للمحتاجين في كل مكان في العالم."

١- علل شعور فاطمة بالحزن و الأسى

٢- أكمل ما يأتي :

- من صفات أهل الكويت

السؤال الثالث: (الحفظ) :

اكتب بيتاً شعرياً من محفوظك في مجال (بر الوالدين) .

الثروة اللغوية :

١- قال الخليفة للوزراء : يحتاج بعض المرضى للرعاية ليلاً ونهاراً .

- أكمل ما يلي : مترادف كلمة (رعاية) : - جمع كلمة (الخليفة) :

٢- أوظف تصريفاً مناسباً من كلمة (سعد) في الجملة الآتية :

- في تقوى الله .

ثالثاً : التدقيق الفني :

(كان الخليفة يمرّ في المدينة صباحاً و مساءً يتفقد أحوال الناس) .

ما الذي أفاده الجمع بين كلمتي (صباحاً و مساءً) في الجملة السابقة ؟

رابعاً : الرسم الهجائي :

١- صوّب الخطأ الإملائي في الكلمات المخطوط تحتها في الجملة الآتية :

(سَءَل المؤمن رَبّه أن يعينه على الخروج من أزمته)

الجملة بعد التصويب :

٢- (احرص على أداء الصلاة في وقتها) .

أخرج من الجملة السابقة ما يلي :

كلمة تبدأ بهمزة وصل :

كلمة تبدأ بهمزة قطع :

خامساً - السلامة اللغوية:

١- (الطالب المؤدب محبوب من الجميع) حوّل الجملة السابقة إلى المثني :

٢- املأ الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(أين - فوق - صباحاً - متى)

- عاد أبي من السفر.....

- موعد سفرك؟.....

- وقف الطائر..... الشجرة.

- يقع المسجد؟.....

سادساً - التعبير :

اكتب بطاقة تهنئة لزميل لك تفوق في دراسته ، مراعي الأسس الفنية لكتابة التهنة .

بنك المعلومات... الصف الرابع .

- الثروة اللغوية :

- الترادف :

- عانى : قاسى ، تألم ، كابد . (عانى المريض من المرض) .
اختراق : نفاذ وشق . (استطاع الجنود اختراق الحواجز) .
فائق : الجيد من كل شيء ، (سرعة فائقة) : مجاوزة للحد

- المفرد : مصادر : مصدر أشعة : شعاع

- الجمع : شعاع : أشعة مشكلة : مشكلات

- المعنى السياقى لكلمة (بعث)

- بعث الله الخلق . (أحياهم)
- بعث الله النبيين لهداية الناس . (أرسل)
- بعث الشخص على النجاح . (حمله عليه)
- بعث الرجل رسالة . (وجهها)

- وظف كلمة (بعث) فى جملة من إنشائك فى مجال (الدين)

- بعث الله النبيين لهداية الناس .

الفهم والاستيعاب :

١ - عدد استخدامات أشعة الليزر .

تستخدم أشعة الليزر في مجال الطب كجراحة العيون ، وبعض العمليات الجراحية الأخرى ، وفي صناعات مختلفة كصناعة الطائرات ، والرسم على الزجاج ، والنقش على المعادن .

٢ - اذكر المشكلة التي كانت تعاني منها اليابان .

كانت تعاني من نقص في مصادر الطاقة ، كما تعاني من مشكلة النفايات الصناعية وخصوصا الإطارات المطاطية المستهلكة .

٣ - بين كيفية تغلب اليابانيين على مشكلة التلوث .

قرر مهندسو أحد مصانع الأسمنت استغلال الإطارات المستهلكة وقودا لتشغيل أفران المصنع ، فوفروا مصدرا جيدا للطاقة ، وأوجدوا حلا نافعا للتخلص من ملايين الإطارات المطاطية التي تستهلك سنويا .

٤ - علل فكرة إنشاء بنك المعلومات .

فكر التلاميذ في عمل بنك للمعلومات ليستفيدوا منه جميعهم وذلك لما يحويه من معلومات مفيدة .

٥ - ما رأيك في المواقف التالية مع التعليل ؟

أ - إنسان يذهب إلى البر ويترك بقايا الطعام والشواء فيه .

- الرأي : سلوك خطأ .

- التعليل : لأن النظافة من الإيمان ، كما أن نظافة بيئتنا عنوان لحضارتنا .

ب- إنسان يقوم بإلقاء القمامة في مياه الخليج .

- الرأي : سلوك خاطئ ومرفوض .

- التعليل : لأن الخليج من مصادر الغذاء بما يحويه من أسماك ، كما أنه وجهة جميلة لنا .

٦- اقترح حلولاً للحد من ظاهرة التلوث .

- الإكثار من زراعة الأشجار لما لها من دور في الحد من التلوث .
- وضع صناديق القمامة في الأماكن العامة .
- وضع اللافتات التوعوية التي تحث على أهمية النظافة .
- فرض العقوبات على من يقوم بإفساد البيئة وتلوثها .

- أسئلة إثرائية :

- لماذا ذهب التلاميذ إلى مكتبة المدرسة ؟

.....

- لماذا فكر التلاميذ في عمل بنك للمعلومات ؟

.....

- ماذا قال خالد عن أشعة الليزر ؟

.....

- فيم تُستخدم أشعة الليزر ؟

.....

- ما الذي يعجبك في دولة اليابان ؟

.....

- علل/ أشعة الليزر تمتلك قدرة فائقة على اختراق المواد الصلبة .

.....

- ما الذي استفدته من قراءتك لهذا الدرس .

.....

- التذوق الفني :

١- أي التعبيرين التاليين أجمل.

أ- اليابانيون يعملون بنشاط . () ب- اليابانيون يعملون ليلَ نهار . ()

٢- ما دلالة التكرار في التعبير التالي ؟

(كانت اليابان تعانى من مشكلة نقص مصادر الطاقة ، كما كانت تعانى من مشكلة النفايات الصناعية)

- التأكيد على حجم المعاناة التي واجهتها اليابان .

- الرسم الهجائي :

أ- الهمزة المتطرفة بعد ساكن .

ترسم الهمزة متطرفة على السطر إذا سبقت بحرف ساكن مثل :

(شيء - دفء - بطء - عبء - جزء)

ب- الهمزة المتطرفة بعد ألف .

ترسم الهمزة متطرفة على السطر إذا سبقت بحرف مد ساكن كالمد بالألف مثل :

(سماء - بناء - ماء - هواء - شتاء - وعاء -)

١- ضع خطاً تحت الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة بعد ساكن.

(شيء - مبدأ - سأل - جزء - البئر - مبادئ - البيئة - عبء)

٢- ضع خطاً تحت الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة بعد ألف.

(بناء - ملاجئ - وعاء - لقاء - وضوء - ضوضاء - تباطؤ)

٢- اكتب من عندك ثلاث كلمات تنتهي بهمزة متطرفة ب.

٤- صوب الخطأ في كتابة الكلمات التالية . (شئ - سمأ)

- السلامة اللغوية :

- الفعل ثلاثة أقسام :

١- ماضٍ ٢- مضارع ٣- أمر

١- القسم الأول (الماضي) : وهو ما دل على حصول شيء قبل زمن التكلم مثل :

(شرب - أكل - قرأ - رسم - ضرب - لعب.....)

- مثال : ساعدَ الغني الفقير .

- الفعل : ساعدَ - نوع الفعل : ماضٍ

٢- القسم الثاني (المضارع) : وهو ما دل على حدث في زمن التكلم (الحاضر) :

(يذهب - يلعب - يشرب - يقرأ - ينام.....)

- مثال : يقرأ الطالب الدرس .

- الفعل : يقرأ - نوع الفعل : مضارع

- والفعل المضارع يبدأ دائماً بحروف كلمة (أنيت) : (أذهب - نذهب - يذهب - تذهب)

٣- القسم الثالث (الأمر) : وهو ما يطلب به حصول شيء بعد زمن التكلم .

(اجتهد - التزم - انتبه - اكتب - العب.....)

- مثال : ابتسم في وجه أخيك .

- الفعل : ابتسم - نوع الفعل : أمر .

١- أكمل الجمل التالية بفعل مناسب ، وبين نوعه .

- أ-الولد الكرة . نوع الفعل :
- ب-الطفل الطعام . نوع الفعل :
- ج-البنيت أمها . نوع الفعل :
- د -المعلم الدرس . نوع الفعل :
- د -في دراستك . نوع الفعل :

٢- أكمل الجمل التالية بفاعل مناسب .

- أ- ناممبكرا . ب- اشترىسيارة جديدة .
- ج- يدافععن الوطن . د- انتصرفي غزوة بدر .

٣- أكمل الجمل التالية بمفعول به .

- أ - هزم الجيش ب- كتبت البنيت
ج- أقام المؤذن د- خسر الفريق

- التعبير الكتابي :

١- اكتب خمس جمل مترابطة عن مشكلة تلوث البيئة ، وطرق الحد من هذه المشكلة .

تعتبر مشكلة تلوث البيئة من أخطر المشكلات في عصرنا الحالي ، لما لها من أضرار عديدة على حياة الكائنات الحية ، وللتلوث أشكال عديدة منها : تلوث الماء ، وتلوث الهواء ، وتلوث التربة ، ولذلك يجب علينا الحد من هذه المشكلة عن طريق الحملات التوعوية داخل المدارس ، وغرس الأشجار وزراعتها في جميع أنحاء البيئة ، وبذلك ننعم بحياة آمنة في بيئة صحية .

- أعلام من بلدي ... الصف الرابع

- الثروة اللغوية :

- الترادف : نادرة : قليلة الحدوث ابتغى : أراد وطلب أسهم : شارك وساعد
- المفرد : مبادئ : مبدأ جيع : جائع ، جوعان
- الجمع : قلعة : قلاع عصر : عصور

- تصريف كلمة : (سجد) : (ساجد - السجود - المسجد - السجادة)

- اشترى أبي جديدة . - يحرص أخي على الصلاة في
- يكثر المسلم من الدعاء عند - يحب الله أن يرى العبد بين يديه .

الفهم والاستيعاب :

١ - عدد إنجازات الشخصيات الكويتية التالية .

- أ- الشيخ يوسف بن عيسى القناعي .
- أول من طالب بتعليم المرأة الكويتية .
- شجّع على طباعة الصحف وقراءتها .
- أسس المدرسة المباركية ، وكان أول ناظر لها .
- أنشأ أول مكتبة عامة في الكويت .
- أول من أسس مدرسة بسوق المناخ لتعليم الأولاد القرآن الكريم ومبادئ الدين والكتابة والحساب .

ب- الدكتور محمد بن صالح العجيري .

- أول من أصدر تقويماً لأشهر السنة في الكويت .
- أنشأ أول مرصد فلكي في الكويت عام ١٩٨٦ م .

٢- ما واجب أبناء الوطن تجاه العلماء .

احترامهم وتقديرهم وقراءة سيرتهم ومتابعة أخبارهم والإشادة بهم وبجهودهم .

٣- وضح دور العلماء في نهضة الوطن وازدهاره .

يرفع العلماء من شأن أوطانهم في كافة المجالات ، كما يعملون على رقي الوطن من خلال ما يقدموه من إنجازات .

٤- استنتج الصفات التي جمعت بين شخصيات الدرس .

- حب الوطن - حب العلم والمعرفة - التضحية في سبيل إسعاد الآخرين

٥- بين رأيك في المواقف التالية :

أ- إنسان ينكر فضل العلماء في مجتمعه .

الرأي : سلوك خاطئ فالعلماء ورثة الأنبياء وأفضالهم لا تقدر بمال .

ب- إنسان يرفض الذهاب إلى المدرسة بحجة أنه لا يحب العلم .

الرأي : سلوك خاطئ فالعلم نور العقول ، وسبيل رقي المجتمع وتقدمه .

٦- اقترح عنوانا آخر مناسباً للنص .

إنجازات خالدة .

- تاريخ العظماء .

- من مشاهير الكويت .

- التدوق الفني :

١- (بارك الله بهؤلاء الرجال وبأمثالهم الذين ساروا في هذا الدرب خدمة لوطنهم وأمتهم) .

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- يمثل التعبير السابق: (تعجب - إشادة - شكر)

٢- ضع خطاً تحت الكلمة التي دلت على الخيال في العبارات التالية .

أ- العلماء نجوم مضيئة على مر الزمان .

ب- الفتاة كالبدر في جمالها .

ج- الجندي كالأسد في شجاعته .

- أسئلة إثرائية :

- لماذا أصر الشيخ يوسف القناعي على إضافة العلوم العصرية للتعليم .

.....

- بم تميزت شخصية الشيخ يوسف القناعي .

.....

- اذكر أهم الإسهامات التي أضافها عبد العزيز البابطين للثقافة العربية .

.....

- اذكر أسماء بعض العلماء العرب الذين خدموا البشرية .

.....

- ماذا تعلمت من قراءتك للدرس .

.....

- الرسم الهجائي :

أ- الهمزة المتطرفة على واو .

- ترسم الهمزة متطرفة على واو إذا كان ما قبلها مضموم .

- مثال : (تكافؤ - تباطؤ - لؤلؤ - بؤبؤ - يجرؤ)

ب- ترسم الهمزة متطرفة على ياء إذا كان ما قبلها مكسور .

- مثال : (شاطئ - مبادئ - ملاجئ - مساوي)

١- ضع خطا تحت الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة على واو فيما يأتي .

(تكافؤ - مبدأ - كأس - تباطؤ - الشواطئ - اللؤلؤ - البيئة)

٢- ضع خطا تحت الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة على ياء فيما يأتي .

(قائد - مبادئ - الحياة - مساوي - وضوء - هدوء - تكافؤ)

٢- اكتب من عندك ثلاث كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على واو .

.....

٣- اكتب من عندك ثلاث كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على ياء

.....

٤- صوب الخطأ في كتابة الكلمات التالية .

(تباطوء - مبادئ)

.....

- السلامة اللغوية :

- الجملة الاسمية : هي كل جملة تبدأ باسم ، وتتكون من ركنين أساسيين هما (المبتدأ ، الخبر)

- الشمس مشرقة . - المبتدأ : الشمس - الخبر : مشرقة

- الحياة جميلة . - المبتدأ : الحياة - الخبر : جميلة

١- أكمل الجمل التالية بمبتدأ مناسب .

أ- صافية .

ب- مؤدب .

ج- جميلة .

٢- أكمل الجمل التالية بخبر مناسب .

أ- الطائرة

ب- أخلاق المسلم

ج- الكويت

د- الطلاب

٣- حول الجمل الاسمية التالية إلى فعلية.

أ - المسلم يطيع ربه .

ب - الكويت تساعد المحتاجين .

ج- المعلم يشرح الدرس .

د- المسلمون يحفظون العهد .

- التعبير الكتابي :

١- اكتب خمس جمل مترابطة عن أحد علماء العرب الذين خدموا البشرية .

أحمد زويل عالم وكيميائي مصري حاصل على جائزة نوبل في الكيمياء ، حيث قام باختراع ميكروسكوب يقوم بتصوير اشعة الليزر في زمن قياسي ، وهو أستاذ الكيمياء والفيزياء في معهد كاليفورنيا ، وله العديد من الأبحاث القيمة في مجال العلم ، وقد توفي العام الماضي بعد صراع مع المرض .

٢- الدكتور محمد بن صالح العجيري أحد علماء دولة الكويت ، وله إسهامات عديدة في مجال الفلك .

- اكتب خمس جمل مفيدة عن هذا العالم العظيم ، مبينا أهم إنجازاته .

.....

.....

.....

.....

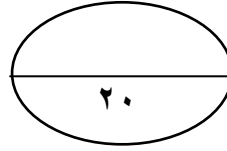
.....

.....

.....

.....

.....

الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها :

" كانت اليابان تعاني من نقص في مصادر الطاقة ، و من مشكلة النفايات الصناعية و خصوصاً الإطارات المطاطية المستهلكة ، و أمام هاتين المشكلتين قرّر مهندسو أحد المصانع استغلال الإطارات المستهلكة وقوداً لتشغيل أفران المصنع ، فوفّروا بذلك مصدراً للطاقة ، و أوجدوا حلاً للتخلص من الإطارات المطاطية المستهلكة ... "

١- ما المشكلة التي كانت تعاني منها اليابان ؟

٢- كيف تغلب اليابانيون على مشكلة الإطارات المطاطية المستهلكة ؟

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها :

" زخر تاريخ بلدي الكويت بأسماء لامعة من العلماء و المبدعين من أبنائها الذين أسهموا في بناء مجدها وحضارتها حتى أصبحوا رموزاً نفتدي بها و شموحاً نسترشد بضياؤها لنبني كويت المستقبل. "

١- اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة . العنوان :

٢- أكمل في ضوء فهمك للدرس .

- أول من أصدر تقويماً لأشهر السنة في الكويت.

٣- وضح دور العلماء في نهضة الوطن وازدهاره .

السؤال الثالث :

الحفظ : اكتب بيتاً شعرياً من محفوظك في مجال (الصداقة) .

ثانياً : الثروة اللغوية :

١- (يحمي الغلاف الجوي الأرض من اختراق الأشعة الضارة)

أكمل ما يلي : مترادف كلمة (اختراق) : مفرد كلمة (الأشعة) :

٣- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (سجد) في الجملة الآتية :

- بيت الله .

ثالثاً : التدوق الفني :

أيّ العبارتين أكثر دلالة على حرص اليابانيين على العمل :

- (اليابانيون يعملون بنشاط) () - (اليابانيون يعملون ليل نهار) ()

رابعاً : الرسم الهجائي:

١- صوّب الخطأ الإملائي في الكلمات المخطوط تحتها في الجملة الآتية :

(جلست على الشاطئ أطلع جمال السماء والنجوم)

الجملة بعد التصويب :

٢- (غاص الرجل بالقرب من الموانئ البحرية بحثاً عن اللؤلؤ) .

أخرج من الجملة السابقة ما يلي :

كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على واو :

كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على ياء :

خامساً - السلامة اللغوية:

١- (احرص على فعل الطاعات ؛ فإنها تزيد حسناتك يوم القيامة)

أخرج من الجملة السابقة ما يلي :

- فعلاً مضارعاً :

- فعل أمر :

٢- أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- قرأ الطالب..... (مفعول به)

- نور العقول..... (مبتدأ مناسب)

- الصديق المخلص..... (خبر مناسب)

سادساً - التعبير :

اكتب خمس جمل مترابطة عن مشكلة تلوث البيئة ، مراعي استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الأبيات المقترحة للحفظ :

١- التواضع :

- تواضع تكن كالنجم لاح لناظرٍ
- على صفحات الماء وهو رفيع .
- ولا تك كالدخان يرفع نفسه
- إلى طبقات الجو وهو ضيع .

٢ - برّ الوالدين :

- قمةً الوجدان برّ الوالدين
- فرض عين من إله العالمين .
- ديننا أوصى بأن نرعاهما
- والوفاء حق كدين للمدين .

٣ - الصداقة :

- لا شيء في الدنيا أحب لناظري
- من منظر الخلان والأصحاب .
- وألذ موسيقى تسرّ مسامعي
- صوت البشير بعودة الأحباب .