

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



مدرسة التميز النموذجية

الملف بنك أسئلة مدرسة التميز النموذجية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف التاسع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحولعام 2018	1
نموذج احابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج احابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
مذكرة الاختبار النهائي	5



مدرسة التميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

9

بنك الأسئلة

اللغة العربية

الصف التاسع



خمسة وعشرون عاماً من التميز

2025 / 2024
الفصل الدراسي الأول



اللغة العربية

المعيار: (٢-١)

لا يسع المتابعون لتطور العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور في تقدم عجلة العلوم التي أفادت البشرية منها في جميع المجالات. ويقر المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمية، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة، وأبدع كل منهم في علم وأكثر بحثاً ودراسة وتدقيقاً وتحليلاً، فسطع نجمهم عالياً في سماء العلوم، وعلا صيتهم بين الأمم، وإلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كإبن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم. ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب، فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية، وما زالت هذه الكتب تدرس في الجامعات الأوروبية إلى يومنا هذا، ولولا الجهود العظيمة التي بذلها علماء العرب المسلمون وإنجازاتهم ما وصل العالم إلى ما وصل إليه من تقدم وتطور.

١- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة.

..... -

المعيار: (٢-٢)

١ - أحدد من النص معلومة ترتبط بمجال **(الحضارة)**.

- إنصاف علماء العرب المسلمين وبيان جهودهم وآثارهم في الحضارة الإنسانية.

- بيان الفرق بين جهود علماء العرب المسلمين وجهود علماء الغرب العلمية.

- تسمية مؤلفات علماء العرب المسلمين التي ما زالت تدرس في جامعات أوروبا.

- الإشادة بعلماء الغرب الذين ترجموا كتب علماء العرب المسلمين إلى لغات أوروبية.

٢ - أحدد من النص عبارة تشير إلى (تأثير علماء العرب المسلمين في النهضة

الغربية)

- لا يسع المتابعون لتطور العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين.

- ما زالت كتب علماء العرب المسلمين تدرس في الجامعات الأوروبية.

- إلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية.

- أبدع كل عالم من علماء العرب المسلمين في علم أو أكثر.

المعيار: (٢-٣)

١- أحدد من النص العبارة التي تعتبر " سببًا " لعبارة (فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية)

- هؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة.

- ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب.

- ويقر المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمي.

- وما زالت هذه الكتب تدرس في الجامعات الأوروبية.

٢- وأبدع كل منهم في علم وأكثر بحثًا ودراسة وتدقيقًا وتحليلًا.

علاقة ماتحته خط بما قبله علاقة: (إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب)

المعيار: (٢-١)

الجبال من أعظم آيات الله في الكون، يعجبنا ارتفاعها الشاهق وحجمها الضخم وكأننا ننظر إلى حجر ضخّم أصم، ولكن الحقيقة أن الجبال لها أوتاد تثبتها داخل الطبقة المنصهرة في باطن الأرض، وهي تحميها من الحرارة الملتهبة داخل القشرة الأرضية والتي لو خرجت إلى سطح الأرض لأهلكت الأخضر واليابس، وقد خلقت الجبال لتثبيت الأرض حتى لا تميد أو تضطرب، ولذا نجد القشرة الأرضية يوجد بها العديد من الجبال (جبال الهيمالايا والإنديز وسلاسل جبال البحر الأحمر والأطلس وغيرها)، وقد نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية أو أسفل مياه المحيطات أو عن طريق الحركات الأرضية التكتونية، ومن فوائد الجبال استخراج الحجارة والرخام والجرانيت بأنواعه المختلفة ومواد البناء و المعادن من ذهب و حديد وفوسفات وحجر جيرى ورملي وغيره من المعادن، ومن عجائب خلق الله أن الجبال تسجد لله وتتحرك، لكننا لا نلاحظ سجودها ولا تحركها، وقد أثبت العلماء تحرك الجبال نتيجة انزلاق الصخور داخل القشرة الأرضية في مشهد يثير في المؤمن مشاعر الإيمان بقدرة الله التي لا تضاهيها قدرة.

١- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة.

..... -

المعيار: (٢-٢)

١ - أختار المعلومة التي ترتبط بـ (الحكمة من خلق الجبال) من بين البدائل التالية:

- نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية.
 - تتحرك الجبال نتيجة انزلاق الصخور داخل القشرة الأرضية.
 - خُلقت الجبال لتثبيت الأرض حتى لا تميد أو تضطرب.
 - الجبال تسجد لله وتتحرك، لكننا لا نلاحظ سجودها ولا تحركها.
- ٢ - أختار العبارة التي تعبر عن (تاريخ نشأة الجبال) من بين البدائل التالية:
- خُلقت الجبال لتثبيت الأرض حتى لا تميد أو تضطرب.
 - الجبال تسجد لله وتتحرك، لكننا لا نلاحظ سجودها ولا تحركها.
 - نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية.
 - تتحرك الجبال نتيجة انزلاق الصخور داخل القشرة الأرضية.

المعيار: (٣-٢)

١- أحدد من النص العبارة التي تعتبر " تفصيلاً " لعبارة (يوجد بها العديد من الجبال)

- وقد نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية.
 - ومن فوائد الجبال استخراج الحجارة والرخام والجرانيت بأنواعه المختلفة.
 - جبال الهيمالايا والينديز وسلاسل جبال البحر الأحمر والأطلس وغيرها.
 - وهي تحمي من الحرارة الملتهبة داخل القشرة الأرضية.
- ٢- والتي لو خرجت إلى سطح الأرض لأهلك الأخصر واليابس.
علاقة ماتحته خط بما قبله علاقة: (إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب)



الوحدة الأولى (شخصيتي)

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	الطوى	هائماً	صيت	خل
المترادف	الجوع	تائها - متحيراً	شهرة - السمعة الحسنة	صديق

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	جلبة	القنوط	الزهد	منصفاً
الضد	هدوء	الأمل	الفسق والفجور	ظالماً

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	فرس	الحزمة	اللغة	الكلمة	القبائل	الغرانز	القوافي
الجمع	أفراس - فرس	الجزم	اللغات	المفرد	القبيلة	الغريزة	القافية

٤- أوظف كلمة (ذاع) في معاني سياقية مختلفة .

- ذاع التلفاز الخبر . (نشر)
- ذاع صيت الرجل . (اشتهر)
- ذاع العدل في الكويت . (ساد)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (عمل) .

- عامل - معمول - تعامل - معاملة - معمل - العمل - عملة - مستعمل - عمال
- يجب بالحسنى مع الفقراء والمساكين . (المعاملة)
- الجاد هو الطريق إلى النجاح . (العمل)
- أجرينا تجربة علمية في المدرسة . (معمل)



الوحدة الثانية (علاقاتي)

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	شفا	وقر	الفذة	يرفل	الهشيم
المترادف	حافة	ثقل وصمم	المتفردة	يتبختر	الحطب الصغير

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	مضى	دمائة	وافر	استقامة
الضد	توقف	فضاظة	قليل	اعوجاج

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	نعمة	بشير	فج	منوال	الكلمة	آيات	قلوب	عرى
الجمع	نِعَم	بُشْرَاء	فِجَاج	مناويل	المفرد	آية	قلب	عروة

٤- أوظف كلمة (ذهب) في معاني سياقية مختلفة .

- ذهب الطالب إلى المدرسة . (انطلق)
- ذهب عمله أدراج الرياح . (ضاع جهده)
- ذهب بخياله بعيدًا . (شطح)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (عقد) .

- عقدة - معقود - عُقد - عِقد - انعقاد - تعقيد - معقد - التعاقد
- قام نادي القادسية بال..... مع لاعبٍ ماهرٍ . (التعاقد)
 - ارتدت المرأة..... مرصعًا بالأحجار الكريمة . (عقدًا)
 - يشرح المعلم ببساطة بلا..... . (تعقيد)



الوحدة الثالثة (انتمائي)

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	سأم	الغانرة
المترادف	ملل	العميقة

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	نديم
الضد	عدو

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	جذع	الكلمة	ضياغم
الجمع	جذوع - أجذاع	المفرد	ضيغم

٤- أوظف كلمة (قام) في معاني سياقية مختلفة .

- قام الطالب احتراماً للمعلم . (وقف)
- قام الطفل من نومه . (استيقظ)
- قام الرجل بدوره . (أداه)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (دار) .

- دائرة - دور - دورة - الدار - مدار - مدير - إدارة - مدور - الدور
- مدرستنا يتصف بالصرامة . (مدير)
- حضرت تدريبية في التنمية البشرية . (دورة)
- تدور الكواكب في منتظمة . (مدارات)

المعيار: (٢-٤-٢)

١- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي:

(نواف كالبحر في العطاء)

- المشبه:
- المشبه به:
- أداة التشبيه:
- وجه الشبه:

٢- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:

(العلماء كمصابيح الدجى فى الهداية)

التشبيه بعد التحويل:

المعيار: (٢-٤-٢)

١- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي:

(وقف طفل الحجارة كالأسد فى وجه الأعداء.)

- المشبه:
- المشبه به:
- أداة التشبيه:
- وجه الشبه:

٢- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:

(الأرض فى فصل الربيع كالحلة الخضراء)

التشبيه بعد التحويل:

المعيار: (٢-٤-٢)

١- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي:

(وَجَيْشٍ كَمِثْلِ اللَّيْلِ هَوْلًا وَهَيْبَةً وَإِنْ زَانَهُ مَا فِيهِ مِنْ أَنْجُمٍ زُهِرَ)

- المشبه:
- المشبه به:
- أداة التشبيه:
- وجه الشبه:

٢- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:

(الحديقة مثل الجنة فى الجمال)

التشبيه بعد التحويل:

.....

المعيار: (٢-٤-٢)

١- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي:
(المعلم يشبه الرسول في المنزلة)

- المشبه:
- المشبه به:
- أداة التشبيه:
- وجه الشبه:

٢- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:
(العلم كالنور في الهداية)

التشبيه بعد التحويل:

المعيار: (٢-٤-٢)

١- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي:
(الأحقاد كالسوس تنخر في جسد الأمة)

- المشبه:
- المشبه به:
- أداة التشبيه:
- وجه الشبه:

٢- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:
(العداء كالطائرة في السرعة)

التشبيه بعد التحويل:

المعيار: (٢-٤-٢)

١- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي:
(أخلاق الكويتيين كالنسيم في الرقة)

- المشبه:
- المشبه به:
- أداة التشبيه:
- وجه الشبه:

٢- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:
(الاتحاد مثل الجبال تماسكاً)

التشبيه بعد التحويل:

المعيار: (٢-٤-٢)

١- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي:
(الكويت كالتاج على الرأس في منزلته)

- المشبه:
- المشبه به:
- أداة التشبيه:
- وجه الشبه:

٢- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:
(الفتاة كاللؤلؤة في جمالها)

التشبيه بعد التحويل:

المعيار: (٢-٤-٢)

١- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي:
(الدمع مثل الدر في الصفاء)

- المشبه:
- المشبه به:
- أداة التشبيه:
- وجه الشبه:

٢- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:
(المعلم كالنجم يهدي الضال)

التشبيه بعد التحويل:

المعيار: (٢-٤-٢)

١- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي:
(فهد كالشمس في الحسن)

- المشبه:
- المشبه به:
- أداة التشبيه:
- وجه الشبه:

٢- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:
(أنت كالشمس في الضياء)

التشبيه بعد التحويل:

المعيار: (١-٤-٢)

- ١- مترادف كلمة " الطوى " :
- ٢- مترادف كلمة " هائما " :
- ٣- ضد كلمة " جلبية " :
- ٤- جمع كلمة : " فرس " :
- ٥- مفرد كلمة " القبائل " :
- ٦- مترادف كلمة " صيت " :
- ٧- جمع كلمة " الحزمة " :
- ٨- مفرد كلمة " الغرائز " :
- ٩- جمع كلمة " اللغة " :
- ١٠- أوظف كلمة " ذاع " بمعنيين مختلفين في سياقين لغويين من إنشائي.

١١- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة " عمل " في كل فراغ مما يأتي:
تلجأ الأسر إلى الاستعانة بـ..... المنزلية
حثنا الإسلام علىالناس بالحسنى

المعيار: (٢-٤-١)

- ١- مترادف كلمة " شفا: " :
- ٢- مترادف كلمة " وقر : " :
- ٣- ضد كلمة "مضى " :
- ٤- جمع كلمة : " نعمة " :
- ٥- مفرد كلمة " آيات: " :
- ٦- مترادف كلمة " الفذة: " :
- ٧- جمع كلمة " بشير: " :
- ٨- مفرد كلمة " قلوب : " :
- ٩- ضد كلمة " دماثة " :
- ١٠- مترادف كلمة " يرفل " :
- ١١- أوظف كلمة " ذهب " بمعنيين مختلفين في سياقين لغويين من إنشائي:

١٢- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة " عقد " في كل فراغ مما يأتي:
تتزيّن المرأة بـ
الخيّل بنواصيها الخير.

المعيار: (٢-٤-١)

- ١- مترادف كلمة " سأم":
- ٢- مترادف كلمة " الغائرة":
- ٣- ضد كلمة " نديم":
- ٤- جمع كلمة: " جذع":
- ٥- مفرد كلمة " ضياغم":
- ٦- أوظف كلمة " قام" بمعنيين مختلفين في سياقين لغويين من إنشائي:

.....
.....

- ٧- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة " دار" في كل فراغ مما يأتي:
- ٨- قام الطالب ب..... في المشهد التمثيلي
..... شكل من الأشكال الهندسية.

المعيار: (٢-٥)

إن الحديث عن هذه المشكلة يبعث الألم في النفس، لأن الذين تغتالهم عجالات السيارات ضحايا أبرياء، تذهب أرواحهم رخيصة، والوطن في أمس الحاجة إليهم، إنها مشكلة مستمرة حتى يومنا هذا!، على الرغم من نشاط حملات التوعية بقواعد الطريق ونظم المرور، والانتشار الواسع لدوريات الشرطة، فضلا عن وجود سيارات حديثة، وشبكة طرق أنشئت بمقاييس عالمية، ولوحات إرشادية وعلامات مرورية، فما الحل؟

- ١- أصوغ فكرة رئيسة من إنشائي:

.....
.....

- ٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته.

.....
.....
.....
.....

**المعيار: (٧-٢)**

(إن الحديث عن هذه المشكلة يبعث الألم في النفس، لأن الذين تغالهم

عجلات السيارات ضحايا أبرياء)

١- أبدى رأيي في الفكرة السابقة:

.....
.....
.....

المعيار: (٥-٢)

العالم حولنا اليوم وغدا مليء بآيات الله وعجائب خلقه، فحيثما تلفتنا يمينا أو

شمالا نشاهد هذه الآيات فوق الأرض، تحت قبة السماء، وراء السحب أو في

أعماق البحار، فكل شيء ينطق بعظمة الله وإحكام صنعه، فنقف أمام هذه

الآيات منبهرين عاجزين، لانملك إلا نقول سبحان الله! وستبقى مسبحين بذكر

الله صباح مساء، وليل نهار حتى يرضى الله عنا.

- أخص النص السابق بأسلوبى في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعيًا

السلامة اللغوية.

.....
.....
.....

١- أصوغ فكرة ثانوية من إنشائي:

.....
.....
.....

٢- أخص النص السابق بأسلوبى في حدود سطرين ملتزما بفكرته.

.....
.....
.....

.....
.....
.....

المعيار: (٧-٢)

(العالم حولنا اليوم وغدا مليء بآيات الله وعجائب خلقه، فحيثما تلفتنا يميننا أو شمالا نشاهد هذه الآيات)
١- أبادي رأيي في الفكرة السابقة:

.....
.....
.....

المعيار: (٥-٢)

أحدثت الثورة الرقمية تغييرات هائلة في حياتنا اليومية على مدى السنوات القليلة الماضية، فلم تعد حياتنا كما كانت عليه من عشر سنوات خلت، ودخلت هذه الثورة في أدق تفاصيل حياتنا. ولقد أصبح بوسعنا وبمجرد كبسة واحدة على أجهزتنا الذكية كالحاسوب، أو الهاتف الذكي مطالعة الصحف العالمية، والدخول إلى عدد غير محدود من المكتبات والاستعانة بأهم المراجع العالمية. وأحدثت هذه التكنولوجيا نقلة كبرى على صعيد حل مشكلة الازدحام المروري ومتابعة الحالة الصحية للمرضى، والأصحاء، وتسخير موارد الطاقة البديلة، وتشغيل الروبوتات، ودفع الفواتير من خلال الهواتف الذكية.
١- أصوغ فكرة رئيسة من إنشائي:

.....
.....
٢- ألخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته.

.....
.....
.....
.....

المعيار: (٧-٢)

(فلم تعد حياتنا كما كانت عليه من عشر سنوات خلت)
١- أبادي رأيي في الفكرة السابقة:

.....
.....
.....

المعيار: (٥-٢)

ابتكر العلماء المركبات الفضائية لعدة أسباب، أهمها: مراقبة الأرض من أعلى، واكتشاف النجوم والكواكب التي تضيء السماء بمنظر جميل، ونقل رواد الفضاء والمعدات التي يحتاجون إليها أثناء رحلاتهم الاستكشافية والعلمية، ومن أهم مكونات المركبة الألواح الشمسية لتحويل الطاقة الشمسية إلى كهربائية، وأجهزة الحاسوب لاستقبال البيانات والمعلومات وإرسالها، ويحرص الإنسان على تحقيق مزيد من التطور ليواكب العصر ومتطلباته، وكل تطور تظهر فيه عظمة الخالق وبديع صنعه.

١- أصوغ فكرة رئيسة من إنشائي:

.....

.....

٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته.

.....

.....

.....

المعيار: (٧-٢)

(ويحرص الإنسان على تحقيق مزيد من التطور ليواكب العصر ومتطلباته)

١- أبادي رأيي في الفكرة السابقة:

.....

المعيار: (٨-٢)**النص الأول:**

بلادي هواها في لساني وفي دمي	يمجدها قلبي ويدعو لها فمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده	ولا في حليف الحب إن لم يتيم
ومن تووه دار فيجحد فضلها	يكن حيواناً فوقه كل أعجم

النص الثاني:

الوطن هو ذلك الغطاء الذي يغطي كافة من يعيشون على أرضه، وهو الانتماء والسكن الحقيقي الذي ننتمي إليه، فيه ننعم بالأمن والأمان، وهو المكان الذي نترعرع على أرضه وننعم بخيراته، وهو الدفء لكل مواطن على أرضه، فحبه يجري في عروقنا مجرى الدم، ويولد مع الإنسان ويرتبط به ارتباطاً وثيقاً لا ينفك عنه.

- ١- أحدد وجهًا من وجوه التشابه في النصين السابقين من الخيارات التالية:
 - النصان يتحدثان عن الوطن.
 - النصان يتحدثان عن فضل الوطن علينا.
 - النصان يتحدثان عن واجبنا تجاه الوطن.
 - النصان يتحدثان عن كره الوطن.
- ٢- أحدد وجهًا من وجوه التشابه في النصين السابقين من الخيارات التالية:
 - النص الأول شعري والثاني نثري.
 - النص الثاني يتحدث عن واجبنا تجاه الوطن.
 - النصان يحملان مشاعر الفخر بالوطن.
 - النصان كلاهما شعري.

المعيار: (٢-٨)

النص الأول:

حبي إليهم لا يضاهاي ما عدا حبي لربي والنبى محمدا
 أبوايا لو جادا علينا بالرضا يكن الطريق إلى الجنان ممهدا
 أبوايا كنتم على الدوام تناضلا كي تجعلوني بين قومي سيذا

النص الثاني:

بر الوالدين وحبهما وطاعتهما هو أحد الطرق إلى الجنة، فالوالدين لهما فضل عظيم على أبنائهم، فهما من جاهدا دوما لرفعة ونجاح أبنائهم، وقد قرن الله تعالى برهما بعبادته عز وجل ليبين لنا أن سبيل طاعته وعبادته بر الوالدين، وأمرنا بخفض جناح الرحمة لهما والدعاء؛ لعظيم ما قدموا لنا في صغرنا فهما صمام الأمان ودليل البقاء، وقد ضحى الوالدان براحتهما وصحتهما لكي يمنحونا السعادة.

- ١- أحدد وجهًا من وجوه التشابه في النصين السابقين من الخيارات التالية:
 - بيان أهمية بر الوالدين.
 - الحديث عن فضل الوالدين وجزاء برهما.
 - الحديث عن قيمة الأم في حياتنا.
 - الحث على طاعة الأب.
- ٢- أحدد وجهًا من وجوه التشابه في النصين السابقين من الخيارات التالية:
 - موضوع النص. - حجم النص.
 - نوع النص. - أفكار النص.

المعيار: (٢-٨)**النص الأول:**

تغرب عن الأوطان في طلب العلا
تفرج هم واكتساب معيشة
فموت الفتى خير له من حياته

وسافر ففي الأسفار خمس فوائد
وعلم وآداب وصحبة ماجد
بدار هوان بين واش وحاسد

النص الثاني:

يعد السفر وسيلة رائعة للاسترخاء، والترويح عن النفس، أو استكشاف أماكن جديدة، ونمط حياة مختلف ممثل بأطعمة جديدة، وعادات غير مألوفة، ومهما كانت الوجهة التي يختارها المسافر يجب أن يكون حذراً، لأنه يكون متحمساً جداً لزيارة أماكن جديدة، وعدم معرفته بهذه الأماكن يمكن أن يعرضه للخطر.

١- أحدد وجهاً من وجوه التشابه في النصين السابقين من الخيارات التالية:

- عادات الشعوب.

- فوائد السفر.

- طلب العلم.

- الحنين إلى الوطن.

٢- أحدد وجهاً من وجوه التشابه في النصين السابقين من الخيارات التالية:

- كلاهما حث على السفر، وزاد الثاني في التحذير من مخاطره.

- كلاهما ذكر فائدة تحصيل العلم من السفر.

- كلاهما ذكر تحصيل الرزق من السفر.

- الأول ذكر فوائد السفر ولم يذكرها الثاني.

المعيار: (٣-٥-١)

١- أستخرج نعتاً جملة من العبارة الآتية مما بين القوسين:

(في دولة الكويت مزارع تتسع رقعتها على مر الزمن)

(على مر الزمن - تتسع رقعتها - في دولة الكويت - مزارع تتسع)

٢- أملأ الفراغ في الجملة التالية ببديل مناسب مضبوط مما بين القوسين:

- كان الخليفة عادلاً في حكمه.

(عمر - عمرًا - عمر - عمر)

٣- أستبدل بالنعت المفرد نعت جملة مناسب مما بين القوسين، مغيراً ما يلزم:

(شجعت فريقاً مستعداً للمباراة)

- شجعت فريقاً في استعداد للمباراة. - شجعت فريقاً يستعد للمباراة.

- شجعت فريقاً مستعداً للمباراة. - شجعت فريقاً مستعدين للمباراة.



٤- أوظف كلمة (اهتمام) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً (شبه جملة) مناسباً:

- الحال شبه الجملة:

٥- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال جملة مناسب.

- جاء المتفوقون

(سعداء - مبتسمين - وجوههم مبتسمة - مبتسمات)

٦- أضبط البديل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

- كان الإمام مثلاً للشجاعة.

(علي - علي - علياً - علي)

- رافقت أخي إلى مكة المكرمة.

(سالم - سالمًا - سالم - سالم)

٧- أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

- هيهات هيهات لما توعدون. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)

- قابلت الأستاذ نفسه. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)

٨- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية مما بين القوسين:

- ذاكرت دروسي (نفسه - كلها - كله - أعينهما)

المعيار: (٣-٥-١)

١- أستخرج نعتاً جملة من العبارة الآتية مما بين القوسين:

(سافرت إلى بلد شوارعه نظيفة)

(شوارعه نظيفة - سافرت إلى بلد - إلى بلد - نظيفة)

٢- أملأ الفراغ في الجملة التالية ببديل مناسب مضبوط مما بين القوسين:

- يمتاز أبناء الكويت بحبهم لوطنهم.

(المواطنين - المواطنين - المتفوقات - المخلصين)

٣- أستبدل بالنعت المفرد نعت جملة مناسب مما بين القوسين، مغيراً ما يلزم:

(سلمت على القائد المنتصر)

- سلمت على قائد في الجيش.

- سلمت على قائد انتصاراته عظيمة.

- سلمت على القائد أمام الجنود.

- سلمت على القائد المحبوب.



٤ - أوظف كلمة (يكون) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً (جملة) مناسباً:

- الحال الجملة:
- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال جملة مناسب. ساعدني أخي
- (وهو متعب - متعباً - متعبٌ - متعب)

٥ - أضبط البديل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

- انتصر القائد
- (سعدٌ - سعدٍ - سعداً - سعد)
- قرأت سيرة البطلِ
- (نايفٌ - نايفٍ - نايفاً - نايف)

٦ - أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

- ذكرتُ دروسي كلها. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)
- كلا إذا دكت الأرض دكاً دكاً. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)
- ٧- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية مما بين القوسين:
- جاء الوزير لزيارة مدرستنا. (نفسه - الوزير - كله - أنفسهما)

المعيار: (٣-٥-١)

١- أستخرج نعتاً شبه جملة من العبارة الآتية مما بين القوسين:

(شاهدت العصفور فوق الشجرة)

النعت شبه الجملة:

٢- أملأ الفراغ في الجملة التالية ببديل مناسب مضبوط مما بين القوسين:

- فتح الناصر بيت المقدس.

(صلاح الدين - صلاح الدين - صلاح الدين)

٣- أستبدل بالنعت المفرد نعت جملة مناسب مما بين القوسين، مغيراً ما يلزم:

(كرم المعلم تلميذاً متفوقاً)

الجملة بعد التغيير:

٤ - أوظف كلمة (في المدرسة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً (شبه جملة) مناسباً:

- الحال الجملة:

٥- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال شبه جملة مناسب.

- كرم المعلم الطالب

(وهو سعيد - أمام الجميع - وهو فائز - الناجح)

٦- أضبط البديل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

- شاهدت أخاك

(زيد - زيداً - زيد - زيد)

- رُزقت الكويت بقائد الإنسانية الشيخ

(صباح الأحمد - صباح الأحمد - صباح الأحمد)

٧- أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

- حاز الطلاب جميعهم على تقدير المعلم. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)- الكتاب الكتاب مفيد. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)

٨- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية مما بين القوسين:

- جاءت هند (عينها - أنفسهما - هند - أعينهما)

المعيار: (٢-٥-٣)

- أكتب ما يملئ عليّ:

٢- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(الكتاب نعم الأنيس في ساعة الوجد، ونعم المعرفة في دار الغربية)

.....

.....

.....

المعيار: (٢-٥-٣)

- أكتب ما يملئ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(نعمة البيان من أجلّ النعم التي أسبغها الله على الإنسان)

.....



المعيار: (٢-٥-٣)

- أكتب ما يملئ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:
(الوطن شجرة طيبة لا تنمو إلا في تربة التضحيات)

.....

.....

المعيار: (٢-٥-٣)

- أكتب ما يملئ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الإجابة

المعيار (١-٢)

١- بيان دور علماء العرب المسلمين على مر العصور.

المعيار (٢-٢)

- ١- إنصاف علماء العرب المسلمين وبيان جهودهم وآثارهم في الحضارة الإنسانية.
- ٢- مازالت كتب علماء العرب المسلمين تدرس في الجامعات الأوروبية.

المعيار (٣-٢)

- ١- ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب.
- ٢- تفصيل

المعيار (١-٢)

١- بيان عظيم قدرة الله في الكون.

المعيار (٢-٢)

- ١- خلقت الجبال لتثبيت الأرض حتى لا تميد أو تضرب .
- ٢- نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية.

المعيار (٣-٢)

- ١- جبال الهيمالايا والينديز وسلاسل جبال البحر الأحمر والأطلس وغيرها.
- ٢- نتيجة.

المعيار (٢-٤-٢)

- ١- المشبه : نواف
أداة التشبيه : الكاف
 - ٢- المشبه به : البحر
وجه التشبيه : العطاء .
- ٢- العلماء مصابيح الدجى .

المعيار (٢-٤-٢)

- ١- المشبه : طفل الحجارة
أداة التشبيه : الكاف
 - ٢- المشبه به : الأسد
وجه الشبه : الشجاعة
- ٢- الأرض في فصل الربيع حلة خضراء .

المعيار (٢-٤-٢)

المشبه به : الليل
وجه التشبيه : الهول .

١- المشبه : جيش
أداة التشبيه : كمثل
٢- الحديقة مثل الجنة.

المعيار (٢-٤-٢)

المشبه به : الرسول
وجه الشبه : المنزلة .

١- المشبه : المعلم
أداة التشبيه : يشبه
٢- العلم كالنور .

المعيار (٢-٤-٢)

المشبه به : السوس
وجه التشبيه : النخر

١- المشبه : الأحقاد
أداة التشبيه : الكاف
٢- العداء كالطائرة

المعيار (٢-٤-٢)

المشبه به : النسيم
وجه الشبه : الرقة

١- المشبه : أخلاق الكويتيين
أداة التشبيه : الكاف
٢- الاتحاد مثل الجبال

المعيار (٢-٤-٢)

المشبه به : التاج
وجه الشبه : المنزلة

١- المشبه : الكويت
أداة التشبيه : الكاف
٢- الفتاة لؤلؤة في جمالها

المعيار (٢-٤-٢)

المشبه به : الدر
وجه الشبه الصفاء

١- المشبه : الدمع
أداة التشبيه : مثل
٢- المعلم كالنجم

المعيار (٢-٤-٢)

المشبه به : الشمس
وجه الشبه : الحسن .

١- المشبه : فهد
أداة التشبيه : الكاف
٢- أنت كالشمس .

المعيار: (٢-٤-١)

- ١- الجوع
- ٢- تأنها متحيرا
- ٣- هدوء
- ٤- أفراس
- ٥- القبيلة
- ٦- ذكر حسن انتشر بين الناس .
- ٧- الحزم
- ٨- الغريزة
- ٩- اللغات
- ١٠- ذاع الخبر
- ذاع في جسمه المرض
- ١١- العمالة
- معاملة

المعيار: (٢-٤-١)

- ١- حرف أو حد ، حافة
- ٢- نقل - صمم
- ٣- توقف
- ٤- نعم
- ٥- آية
- ٦- المتفردة
- ٧- بشراء
- ٨- قلب
- ٩- فظاظة
- ١٠- يتبخر
- ١١- ذهب الطالب إلى المدرسة .
- ذهب عمله أدراج الرياح .
- ١٢- بالعقد
- معقود

المعيار: (٢-٤-١)

- ١- ملل
- ٢- العميقة
- ٣- عدو
- ٤- جذوع
- ٥- ضيغم
- ٦- قام الطالب احتراماً لمعلمه
- قام الطفل من نومه
- ٧- بدوره
- الدائرة

المعيار (٢-٥)

- ١- مشكلة حوادث الطرق تهدد أمن الناس .
- ٢- مشكلة حوادث الطرق تبعث الألم في النفس وتغتال الضحايا الأبرياء وهي مشكلة تحتاج إلى حل .

المعيار (٢-٧)

- ١- أتفق مع هذا الرأي لما لتلك المشكلة من آثار خطيرة .

المعيار (٢-٥)

- الكون مليء بعجائب تدل على عظيم قدرة الله عز وجل والمتأمل لها تزيده إيمانا به سبحانه .
- ١- العالم مليء بعجائب قدرة الله .
- ٢- العالم من حولنا مليء بعجائب خلق الله الدالة على عظمته ، فيجب علينا الإكثار من تسبيح الله .

المعيار (٢-٧)

- ١- أتفق مع هذا الرأي لأن كل ما في الكون يشهد بقدرة الله .

المعيار (٢-٥)

- ١- للثورة الرقمية أهمية كبيرة في حياتنا .
- ٢- للثورة الرقمية أثر في حياتنا ، فقد سهلت الكثير من جوانب الحياة وحلت العديد من المشكلات .

المعيار (٢-٧)

- ١- أتفق مع هذا الرأي لما للثورة الرقمية من آثار في حياتنا .

المعيار (٢-٥)

- ١- الإنسان يسعى دائما لمواكبة التطور .
- ٢- للمركبات الفضائية دور كبير في حياة العلماء حيث احتاجوها في رحلاتهم العلمية والاستكشافية .

المعيار (٢-٧)

- ١- أتفق مع هذا الرأي لأن الإنسان يسعى دائما لمواكبة التطور .

المعيار (٢-٨)

- ١- النسان يتحدثان عن الوطن .
- ٢- النسان يحملان مشاعر الفخر بالوطن .

المعيار (٢-٨)

- ١- الحديث عن فضل الوالدين وجزاء برهما .
- ٢- موضوع النص .

المعيار (٢-٨)

- ١- فوائد السفر .
- ٢- كلاهما حث على السفر ، وزاد الثاني في التحذير من مخاطره .

المعيار (٣-٥-١)

- ١- تتسع رقعتها
- ٢- عمرُ
- ٣- شجعت فريقا يستعد للمباراة
- ٤- (متروك للطالب) مثل : استمع الطالب لشرح المعلم باهتمام .
- ٥- وجوههم مبتسمة
- ٦- عليّ - سالماً
- ٧- توكيد لفظي - توكيد معنوي
- ٨- كلها

المعيار (٣-٥-١)

- ١- شوارعه نظيفة .
- ٢- المواطنون
- ٣- سلمت على قائد انتصاراته عظيمة .
- ٤- (متروك للطالب) مثل : جاء الأطفال بيبكون .
- ٥- وهو متعب
- ٦- سعدٌ - نايفٌ - توكيد معنوي - توكيد لفظي - نفسه

المعيار (٣-٥-١)

- ١- فوق الشجرة
- ٢- صلاح الدين
- ٣- كرم المعلم تلميذاً تفوق .
- ٤- (متروك للطالب)
- مثل : كرم المعلم الطلاب في المدرسة .
- ٥- أمام الجميع
- ٦- زياداً - صباح الإنسانية
- ٧- توكيد معنوي - توكيد لفظي
- ٨- عينها

فقرات إملائية:

الأخوة الإنسانية

التعامل بين المسلم وغيره أمر طبيعي، لأن ذلك شأن الحياة والرسول صلى الله عليه وسلم، عايش اليهود والمشركين في المدينة وعاملهم، وكانت سماحة الإسلام وإنسانيته سائدة، فلا عدوان ولا ظلم وإنما أخوة إنسانية وتعاون في كل أمر من أمور الحياة، وكان الرسول صلى الله عليه يلقى الوفود ويتحدث معهم دون النظر إلى لونهم أو دينهم ..

السعادة الكبرى

إذا شئت أن تحيا حياة طيبة ملؤها الرفاهية والرخاء وتنال رضا ربك فالزم ما أمر الله به واجتنب ما نهى عنه، بهذا تبلغ الغاية، فإن فعلت ذلك فزت بالسعادة في الدارين الدنيا والآخرة وكنت من الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه.

الزم الصدق وكن صادقاً في كل أمورك مع الناس ومع نفسك ومع الله يحبك الناس ويحترمونك دائماً.

حرية الطائر

غرد أيها الطائر كما يحلو لك الغناء، واملأ الدنيا بصوتك العذب والتقط الحب اللذيذ، واشرب من الماء حتى ترتوي فأنت لا تبالي بالمشقة والتعب في سبيل الحرية والانطلاق في فضاء الله الواسع، وقد ضمن الله لك الرزق والغذاء في نواحي الأرض مادمت تبحث عن رزقك، وتتعب في سبيل الحصول عليه، ثم عد سالماً من كل مرض أو داء إلى عشك ومع صغارك.

تقرير عن رحلة للمركز العلمي

إنه في يوم الخميس، الموافق ١٠/١٠/٢٠١٩، قامت إدارة المدرسة برحلة إلى المركز العلمي، وكان عددا سبعة وعشرون طالبا، وقد تجمعنا في تمام الساعة السابعة والنصف صباحا، ثم ذهبنا بالحافلات إلى المركز العلمي، وقد تم في الرحلة مايلي:

اصطحبنا معلم العلوم، وشرح لنا بعض الملاحظات حول المركز العلمي، ووضع لنا بعضا من القوانين التي يجب علينا الالتزام بها، ثم وصلنا إلى المركز العلمي الساعة الثامنة والنصف، ثم دخلنا المركز العلمي وشاهدنا الأسماك المختلفة الحجم واللون وكذلك أسماك القرش، وأعجبني منظر البطاريق الجميلة، ثم رأيت العديد من الزواحف والحيات، وكذلك الطيور والبوم، وبعد أن تجولنا في المركز العلمي ورأينا كل ما فيه باستمتاع واندھاش اتجهنا إلى دار العرض السينمائي، وشاهدنا فيلما علميا ثلاثي الأبعاد، ثم اتجهنا للمطعم وتناولنا وجبة الغداء الساعة الثانية عشرة والنصف ظهرا.

لقد كانت رحلة ممتعة ومفيدة جدا وأتمنى أن تكثر إدارة المدرسة من هذه الرحلات المفيدة.

التوقيع

تحريرا في / /

تقرير عن رحلة لحديقة الحيوان

إنه في يوم الخميس الموافق ١٦/١٠/٢٠١٩ م قمنا أنا وأفراد أسرتي برحلة إلى حديقة الحيوان، وقد تم الآتي:

انطلقنا من المنزل في تمام الساعة العاشرة صباحا وتناقشنا في السيارة عن الحيوانات الأليفة والمفترسة، ثم وصلنا في الساعة الحادية عشرة، وبدأنا في التجول في حديقة الحيوان، رأينا فيلا كبيرا والزرافة ذات العنق الطويل، وشاهدنا قرودا كثيرة ورأيناها وهي تقشر الموز ببسر وسهولة، وشاهدنا طيورا بألوان مختلفة وأصوات عذبة، ورأينا غزلانا ذات عيون ساحرة ومشية خفيفة، وكذلك الحمار الوحشي والدب والجمال والحسان والعديد من الحيوانات الأخرى، وبعد الانتهاء من رؤية الحيوانات اتجهنا لتناول وجبة الغداء، ثم غادرنا الحديقة في الساعة الخامسة مساء.

لقد كان يوما جميلا استمتعنا فيه ثم عدنا إلى البيت مسرورين، وأتمنى أن تتكرر هذه الرحلة مرة أخرى.

التوقيع

تحريرا في / /

موضوع عن الوطن

للوطن مكانة عظيمة في نفوسنا ، وللوطن فضل عظيم علينا ، ففيه ولدت ، وعلى أرضه نشأت ، وتنفست هواءه ، وشربت من مائه ، وأكلت من غذائه ، وعشت فيه مع أهلي وإخوتي وأسرتي وأصحابي ، وقد وفر لي سبل الراحة والحياة الكريمة ، حيث أنشأ المدارس والمستشفيات والمؤسسات الحكومية والحدائق العامة والمنتزهات .
فيجب علي أن أحافظ على وطني ومرافقه ، وأن أجد وأجتهد لأرفع شأن وطني عاليا ، وأن أدافع عنه وأضحى من أجله بكل غال ونفيس كما قال الشاعر :
وطني خذ العهد الأكيد بأثني ### روجي وما ملكت يداي فداء.
ويوم ينادي صوت الوطن للدفاع عنه أكون أسرع من صدى الصوت ، وقد وهبت حياتي مخلصا في حب الوطن ، وإن مت كان موتى استشهادا في سبيل الله ، ونيل رضاه وثوابه فحب الوطن من الإيمان .