

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/10>

* للحصول على جميع أوراق الصف العاشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/10arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/10arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف العاشر اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade10>

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف العاشر على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



دولة الكويت وزارة التربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية - المنهج الكامل - اللغة العربية - الصف العاشر -

العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م (عدد أوراق الأسئلة ١٠ صفحات)

أولاً - الفهم والاستيعاب: (سبع عشرة درجة)

السؤال الأول - من نص (الرحمة الكاذبة)، اقرأ، ثم أجب: (٤ درجات)
بالأمس ذهبتُ إلى مصلحةٍ لقضاءِ عملٍ فرأيتُ الموظفَ المختصَّ مُسنداً رأسه إلى يده يكادُ يُداعِبُ الثعاسُ عَيْنَيْهِ، فلَمَّا طالبتُ منه مسألتي تَلَكَّأَ في الردِّ ثُمَّ رَدَّ بِفُتُورٍ، وَتَخَلَّصَ مِنَ الْعَمَلِ، وَأَحَالَ عَلَى غَيْرِهِ مِمَّنْ عَمِلَ مِثْلَ عَمَلِهِ! أَيْقَالُ إِنَّ مِثْلَ هَذَا يُرَحِّمُ فَتَضَيِّعُ مَصَالِحَ النَّاسِ بِرَحْمَتِهِ؟ إِنَّ الْإِفْرَاطَ فِي عُقُوبَةِ مِثْلِ هَذَا أَجْدَى عَلَى الْأُمَّةِ أَلْفَ مَرَّةٍ مِنَ الرَّحْمَةِ الْكَاذِبَةِ!
وَفُسُوْهُ هَذَا الْخُلُقِ فِي الْأُمَّةِ جَعَلَ الْمِثْلَ الْأَعْلَى عِنْدَهَا هُوَ (الرَّجُلُ الطَّيِّبُ) وَالرَّجُلُ الطَّيِّبُ فِي نَظَرِهَا مَنْ لَا يُؤْذِي أَحَدًا، وَمَنْ يُغْمِضُ عَيْنَهُ عَنِ مُرْتَكِبِ الْجَرَائِمِ، وَعَنِ الْكُسُولِ وَالْمُتَهَاوِنِ، وَلَوْ عَقَلَ النَّاسُ لَسَمَّوْا هَذَا (الرَّجُلَ الطَّيِّبَ) أَكْبَرَ مُجْرِمٍ؛ لِأَنَّهُ أَسَاءَ إِلَى آلَافِ النَّاسِ بِرَحْمَةِ رَجُلٍ وَاحِدٍ.

١ - في ضوء فهمك النص السابق:

أ - استخلص المقصود بالرحمة الكاذبة. (١)

إنه يرمم المصغر في محله، والمفرط في راحته

ب - حدّد نتيجة شيوع الرحمة الكاذبة في المجتمع. (١)

ضايح مصالح الناس

٢ - للكاتب رأي في مفهوم (الرجل الطيب) عند الناس:

أ - فما هذا الرأي؟ (١)

إنه أكبر مجرم

ب - وبماذا علّله؟

بأنه أساء إلى آلاف الناس برحمة رجل واحد



وزارة التربية
التربية
توجيه الفني العام للغة العربية

السؤال الثاني - من نصّ (عتاب) لابن الرومي، اقرأ، ثمّ أجب: (٤ درجات)

- ١ - بَدَلَ الوَعْدَ لِالأَخْلَاءِ سَمْحاً
وَأبَى بَعْدَ ذَاكَ بَدَلَ العَطَاءِ
٢ - فَعَدَا كالأَخْلَافِ يورِقُ لِلعَيْدِ
بِنِ وَيَأْبَى الإِثْمَارَ كُلَّ الإِبَاءِ
٣ - لَيْسَ يَرْضَى الصَّدِيقُ مِنْكَ بِبِشْرٍ
تَحْتَ مَخْبُورِهِ دَفِينٌ جَفَاءِ
٤ - قَدْ قَضَيْنَا بُبَانَةَ مِنْ عِتَابِ
وَجَمِيلٌ تَعَاتِبُ الأَكْفَاءِ
٥ - وَأَنَا المَرءُ لَا أَسُومُ عِتَابِي
صَاحِباً غَيْرَ صَفْوَةِ الأَصْفِيَاءِ

- (١) ١ - استنتج من البيتين الأوّل والثاني القيمة التي يدعو إليها الشاعر.



القيمة: الوفاء بالوعد

- ٢ - ضع خطأً تحت المكمّل الصحيح لما يأتي:

- (١) أ - استثمر الشاعر الطبيعة للتعبير عن فكرته في البيت:

* الأول. * الثاني. * الثالث. * الرابع.

- (١) ب - البيت الذي يلتقي ومعنى البيت الأوّل هو:

* وَإِذَا الصَّدِيقُ أَسَى عَلَيْكَ بِجَهْلِهِ
فَاصْفَحْ لِأَجْلِ الوُدِّ لَيْسَ لِأَجْلِهِ
* إِذَا كُنْتَ فِي كُلِّ الأُمُورِ مُعَاتِباً
صَدِيقَكَ، لَمْ تَلْقَ الَّذِي لَا تُعَاتِبُهُ
* يُعْطِيكَ مِنْ طَرْفِ اللِّسَانِ حَلَاوَةً
وَيَرُوعُ مِنْكَ كَمَا يَرُوعُ الثَّعْلَبُ
* لَيْسَ الصَّدِيقُ الَّذِي تَعْلُو مَنْاسِبُهُ
بَلِ الصَّدِيقُ الَّذِي تَرْكُو شَمَائِلُهُ

- (١) ٣ - وضّح قيمة قول الشاعر في عتابه صديقه (صفوة الأصفياء) في تحقيق هدفه.

هذا التركيب يجعل عتاب الشاعر لصديقه مقبولاً لديه، وسواء
عليه حيرة لديه، فلا يغير منه ولا يسيء له.



السؤال الثالث - مِنْ نَصِّ (لا تحاسدوا)، اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ: (٣ درجات)

قال رسول الله ﷺ: { لا تحاسدوا، ولا تتاجسوا ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخواناً، المسلم أخو المسلم: لا يظلمه ولا يخذله، ولا يحقره. التقوى ههنا - ويُشير إلى صدره ثلاث مراتٍ - بحسبِ امرئٍ من الشرِّ أن يحقر أخاه المسلم. كلُّ المسلم على المسلم حرامٌ دمه وماله وعرضه }.

١ - (ولا يبيع بعضكم على بيع بعض) هاتِ مثالاً من الواقع لبيع بعضنا على بعض. (١)

بيعت بنصر سلمة ثم بعصه عليه آضراً ثم ردها لغيري وبيعتها هو
لغيري أو بيعت الرجل سلمة ثم بعصه عليه بائع
أنه يردّها إلى ما تقرأ ويبيع هو السلمة لغيري.

٢ - أخوة المسلم لأخيه المسلم تقتضي حقوقاً. وضح اثنين منها. (١)

الحق الأول: الأمانة
فلا يمتنع زوان ما عنده من نعمة أنعم الله بها عليه

الحق الثاني: الأمانة
فلا يتركه نصيبه في سوطه كمناع فيه كونه وصانده
أو أي مهيبه من حديث

٣ - اختر المكمل المناسب للعبارة الآتية: (١)

علاقة ما تحته خط بما قبله:

* نتيجة.

* سبب.

* تفصيل.

* إجمال.



(٣ درجات)

السؤال الخامس - التلخيص:

اقرأ القطعة التالية، ثم لخصها بأسلوبك في حدود ٦٠ كلمة (٥ أسطر)، مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص:

الإنسان قادر على أن يصنع حياته فقيرة أو غنيّة، خصبة أو مُجدبة، سعيدة أو شقيّة، باسمة أو عابسة. نعم إنّ للوراثة والبيئة دخلاً في تحديد حياته، ولكنّ إرادة الإنسان، وعزمه، وهمته، وتربيته نفسه قادرةٌ قادرةٌ كبيرةٌ على التغلّب على عقبات الوراثة والبيئة، صحيح إنّك لا تقدر أن تكون في الذكاء قوّة مائةٍ إذا خلقت وذكائك قوّة خمسين، ولكنك قادر على أن تكون كمصباح الكهرباء إذا نُظف وكانت قوّته عشرين شمعة كان خيراً من مصباح قوّته خمسون إذا علته الأتربة، وأهمل شأنه.

وخير وسيلة للنجاح في الحياة أن يكون لك مثل أعلى عظيم تطمح إليه، وتتشده، وتضعه دائماً نُصب عينيك، وتسعى دائماً في الوصول إليه، وأن تتوقّع الخير في مستقبلك، ولا تُقَطّب جبينك زاعماً أنّ الخير مُنحه غيرك، وليس لك منه نصيب. بل عليك أن تُوسّع أفقك، وتعتقد أنّ العناية الإلهية لن تحرمك الخير في مستقبلك؛ فتوقّعك الخير، وأملك في حياة أفضل يُوسّع أفقك، ويحملك على توسيع معارفك في الحياة، ويجعلك تستعمل المادّة التي في يدك خير استعمال.

إنّ أكبر أسباب فشلنا أننا نخلق لأنفسنا أضراراً، وأوهاماً، وعوائق؛ حتى تُكوّن لنا سدّاً كبيراً كسدّ الصين، حجارته أحياناً سوء الظنّ، وأحياناً تخذيل النفس، وأحياناً الشكّ في النتيجة، وأحياناً الخوف من الفشل، وأحياناً الكسل، إلى غير ذلك من الأسباب، ولا تزال هذه الأحجار تتراكم حتى يحجب السورُ الشمس عن أعيننا، فلا نرى خيراً، ولا نرى غاية. (من كتاب فيض الخاطر لأحمد أمين - بتصرف)



٨ مصادر التلخيص

موضوع الدرس

١- إرشاد فارس على صنوع حياته

١- استنباط الفكر

٢- للنباح فيه الحياة وسائده

١- التزام الصبر الطويل

٣- للفشل والحياة أرباب

١- الحرص على أسلوب الكتابة

مجموعه من حلّ قطعه (محو أو همار أو ترميز) الخ ووجه بما لا يتجاوز ١٠٠ كلمة
دوره اصحاب الخطا المتكررين . المراهة المرافدة .



CONTROL

(ثلاث درجات)

ثانياً . الثروة اللغوية:

١ . هات مترادف كلمة (ثَوَاكِب) في الجملة الآتية:
(1/2) ثَوَاكِبُ لُغْتَنَا الْعَرَبِيَّةُ التَّقَدُّمَ الْعِلْمِيَّ (تَوَاكِبُ / تَوَاكِبُ) .

٢ . بَيِّنْ مَعْنَى الْفِعْلِ (سَنَّ) وَفَقْ سِيَاقَهُ فِي كُلِّ مَنِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

(1/2) أ . سَنَّ الْجَزَارَ السَّكِينِ . (أَمَدَّهَا -) مَعْلَى مَادَّة

(1/2) ب . سَنَّ الْمَشْرَعُ الْقَانُونَ . (وَضَعَهُ)

٣ . ضَعْ فِي كُلِّ فَرَاغٍ فِيمَا يَلِي مَا هُوَ مَطْلُوبٌ أَمَامَهُ:

(1/2) أ . يُقَالُ لِمَنْ لَا تُبْصِرُ عَيْنَاهُ (اسماً مناسباً من تصريف الفعل "ضَرَّ") .

(1/2) ب (مفرد "ذُرَى") سَنَامُ الْإِسْلَامِ الْجِهَادُ .

(1/2) ٤ . اضْبِطْ كَلِمَةَ (الْبِر) بِحَسَبِ سِيَاقِهَا فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

يُعَدُّ (الْبِر) الْغِذَاءَ الْأَسَاسَ لِكَثِيرٍ مِنَ الدُّوَلِ .



(أربع درجات)

ثالثاً . التذوق الفني:

١ - صل المحسن البديعي في القائمة (أ) بنوعه في القائمة (ب) بوضع الرقم المناسب: (١)

(أ)	(ب)	
أتريدون أن تُكَبَّلُوا المَشَاعِرَ التي أطلَقناها؟	١ -	طباق سلب
وَيُحِ العُروبةَ كَان الكَوْنُ مَسْرَحَهَا فَأصْبَحَتْ تتواری في زواياهُ	٢	مقابلة
	١	طباق إيجاب

درجة واحدة →

تلخيص
الجزئية

٢ - (كأنَّ الشاعرَ بلبِلٌ يُغزِّدُ) حوِّل التشبيه السابق إلى استعارة. (١)

الشاعر يغزِّد أو البلبل ينشد وقصيدته

٣ - املأ الفراغ في كلِّ ممَّا يأتي بما يحقق المطلوب أمامه:

أ - قضاء الله نافذ رضي الإنسان أم لم يرض

ب - عاد التلاميذ إلى مدارسهم كما يعودون إلى أهليهم



٤ - اشرح الصورة البلاغية مبيناً نوعها في العبارة الآتية:

(وعدَّ الكريم فأعطى؛ والبرق يعقبه المطر) . (١)

الشرح: سببه رعد الكريم للشكر ثم وفاءه لهم بعطائه الجزيل بالهدوء لنزول

سببه من رموع الصرغم رصفه للطريقه

النوع: تشبيه ضمني



(ثماني درجات)

رابعاً . السلامة اللغوية:

- ١ - يحرص العاقل على إرضاء الله تعالى، ويسير في حياته سير الصالحين. أخرج من النص: (٢)
- أ . فعلاً صحيحاً: يحرص ، وآخر معتلاً: لعا ، يسير (يكثف جواهر)
- ب . مفعولاً مطلقاً: يسير ، وبيّن نوعه: صبيح للنور
- ٢ - ضع خطأً تحت الخطأ النحوي في كل جملة مما يأتي، واكتب الصواب مقابلها: (١)
- أ - الكويتيون لم يتوانون عن تقديم العون للمنكوبين. يتوانوا
- ب - شرع المهندس أن يصمم المشروع. يصم (بجرف أم)
- ٣ - املأ الفراغ في الجملة التالية بمصدر مناسب للفعل الذي تحته خطاً. (½)
- حقق المُجدُّ هدفه كحُصيفة بفضل اجتهاده.
- ٤ - اجعل جملة (تسمو المؤمنات بأخلاقهن) جملة اسمية مغيراً ما يلزم. (١)
- المؤمنات يسرن بأخلاقهن
- ٥ - وظّف الفعل (ألترم) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً على الفتح. (١)
- رسم الأتربة بأخلاقهم (لا التزمه بأخلاقهم) أو نحو ذلك
- ٦ - اضبط آخر الكلمة التي تحتها خطاً في الجملة الآتية: (½)
- أفضل من أعمال الخير مساعدته المحتاجين. نضبط بالفتح
- ٧ - ضع في الفراغ التالي (أن أو إن) : (١)
- أ - يعجبني أمّ المواطنين ملتزمون بالقانون.
- ب - قال المعلم لطلابه: إمّ الآمال تتحقق بالجد.
- ٨ - اجعل ركني جملة (الكتاب صديق) مفعولين، مغيراً ما يلزم. (١)
- أخذت الكتاب صديقاً ، ويحبب أي طفل منهد إلى طفولته



(عشر درجات)

خامساً . التعبير :

اكتب في واحدٍ من الموضوعين الآتيين مراعيًا الأسس الفنية للفنّ المطلوب، واستيفاء الفكر وتسلسلها، وسلامة اللغة، وجودة الأسلوب، وعلامات الترقيم، وذلك في حدود ستة عشر سطرًا:

١ - اكتب رسالةً إلى معلّمك تعبر فيها عن امتنانك لمجهوداته العظيمة في نظام التعليم عن بُعد.

٢ - اكتب تقريرًا عن الجهود التي تقوم بها الكويت في حملة التطعيم ضدّ فيروس كورونا.

رقم الموضوع المختار ()

بموضوعي توزيع مدرج الآتي :

١ - استيعاب الفكر ووضوحه وربطه

٢ - الألفاظ لفظية للضم الجمل

٣ - وضوح لفظي وجودة الأسلوب

بموضوعي (نحو أو هجاء أو صرفيا) ضمن درجتي

بملازمته على درجتي فقط ، دون حساب الخطأ المتكرر

في المراجعة الواحدة .





انتهت الأسئلة

