

لِعَمِّي الْعَرَبِيَّةُ

ARABIC MY LANGUAGE



الصف السابع - كفايات (الوحدة الأولى)

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨ / ٢٠١٩

إعداد: أ / أحمد عشاوي / أ / محمد فوزي





خطة توزيع منهج الصف السابع - الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨ / ٢٠١٩



م	الوحدة التعليمية الأولى		الوحدة التعليمية الثانية		الوحدة التعليمية الثالثة	
	أنا أسافر ، أنا أطلع		رحلات ومغامرات		هيا تكتشف	
	الأسابيع (الثاني - الثالث - الرابع - الخامس)		الأسابيع (السادس - السابع - الثامن - التاسع)		الأسابيع (العاشر - الحادي عشر - الثاني عشر - الثالث عشر)	
	عدد الحصص (٢٤)		عدد الحصص (٢٤)		عدد الحصص (٢٤)	
	أنشطة التعلم	الكفاية الخاصة	أنشطة التعلم	الكفاية الخاصة	أنشطة التعلم	الكفاية الخاصة
١	١-١	رحلة الإيمان	١-١	مغارة في الجبل	٥-١	من عادات الشعوب
٢	١-٢	ملحمة القرنين	١-٢	رحلة إلى السماء (من سورة النجم)	٢-٢	اليمامة والصيد
٣	٥-٣	لغتي الجميلة (١)	٥-٣	لغتي الجميلة (٣)	٥-٣	لغتي الجميلة (٥)
٤	٤-١	رحلة إلى قصر الحمراء	٣-١	بين المدينة والريف	٧-١	من أدب الرحلات
٥	٥-٢	خير الأيام	٥-٢	أغنية للخليج	٣-٢	الأخوان رايت
٦	٤-٢	حصيلتي اللغوية (١)	٦-٣	ميولتي واتجاهاتي (١)	٤-٢	حصيلتي اللغوية (٥)
٧	٣-٣	نخطط معا (١)	٢-٣	في الغابة	٤-٣	من قصص السندباد
٨	٣-١	الشيخ والبحر	٢-١	صلاة الخضراء	٩-١	أتحدث عن الرحلات والأسفار
٩	٧-٢	ذات الصواري	٤-٢	حصيلتي اللغوية (٣)	١٠-٢	المدينة المفقودة
١٠	٧-٣	(دلمون) تاريخ وحضارة	١-٣	لماذا أحب السفر؟	١-٣	الرحالة في العصر الحديث
١١	١-١	في رحاب البيت العتيق	١-١	فتوح لا حروب	٥-١	الورقة الأخيرة
١٢	١-٢	فقرأ أم أغنياء؟	١-٢	المدينة البيضاء	٢-٢	النورس المهاجر
١٣	٥-٣	لغتي الجميلة (٢)	٥-٣	لغتي الجميلة (٤)	٤-٢	حصيلتي اللغوية (٦)
١٤	٤-١	الغزال والسحفاة	٣-١	بين رحلتين	٥-٣	لغتي الجميلة (٨)
١٥	٥-٢	ميول قرآنية	٥-٢	أمير البحار	٧-١	بعثتنا الدبلوماسية
١٦	٤-٢	حصيلتي اللغوية (٢)	٦-٣	ميولتي واتجاهاتي (٢)	٣-٢	مع ابن بطوطة
١٧	٣-٣	نخطط معا (٢)	٢-٣	مدن حبيثة	٤-٣	قصة خيالية
١٨	٣-١	رحلة غوص	٢-١	رحلة في البحر	٩-١	مشاهدات مدرسية
١٩	٧-٢	في أعماق البحار	٤-٢	حصيلتي اللغوية (٤)	١٠-٢	البساط الأبيض
٢٠	٧-٣	هذه تركيا	١-٣	البلدان السياحية	١-٣	الإمر يسي الرحالة العربي
المشروع	وَأَنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ (جماعي)		كُوتِ الْمَاضِي بَيْنَ الْفُرْسِ وَالسُّفَرِ (شائي)		عظماء خالدون (فردى)	

*يخصص
الأسبوع الأول
لاسترجاع
مهارات سابقة

- الوحدة الأولى : (أنا أسافر أنا أطلع)

- الثروة اللغوية - الرسم الهجائي - السلامة اللغوية - موضوعات الكتاب

- نماذج خارجية للتدريب على الكفايات (١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٤-٢)

" يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات "

- الوحدة الأولى ... (أنا أسافر أنا أطلع)

- الثروة اللغوية :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
المساعدة	العون	ساء حاله	ضاق	صوّر - مثل	جسد
		ظلام الليل	الدّجى	حفّز - هيج شعوره	يستثير

- الثروة اللغوية :

الضد	الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة
فرقة	وحدة	معارك	معركة	شهيد	شهداء
يرتفع ويعلو	يهوي	صروح	صرح	عزيمة	عزائم
العلن	السر	فتية - فتيان	فتى	سور	أسوار

WWW.KweduFiles.Com

- المعنى السياقى للفعل - (روى) :

- روى الصحابي الحديث : (نقل وذكر)

- روى الرجل الحديقة : (سقى)

- روى الأب الحكاية : (حكى وقصّ)

- روى الرجل في الأمر : (تفكر فيه)

- تصريف كلمة (طاف) : (طواف - مطاف - الطائف - طوائف ..)

- أملأ الفراغ بالتصريف المناسب لمادة " طاف " :

- حول الكعبة من مناسك الحج .

- دعا النبي عليه السلام أهل

- ملحمة القرين (٢ - ١) -

١ - ما اسم الجهة المشرفة على متحف شهداء القرين ؟

المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب .

٢ - يتضمن النص السابق مجموعة من الحقائق ، اكتب اثنتين منها .

أ - معركة بيت القرين وقعت في ٢٤ فبراير ١٩٩١ م .

ب - قاد معركة بيت القرين تسعة عشر شابا كويتيا .

٣ - ماذا أضافت ملحمة القرين إلى تاريخ الكويت الحافل بالتضحيات ؟

أضافت الملحمة بطولة جديدة تؤكد أهمية التضحية من أجل الوطن ، كما تؤكد أهمية الوحدة والتماسك .

٤ - حدد أثر رؤيتك لمتحف بيت القرين في نفسك .

شعرت بالفخر والاعتزاز بوطني وبتطولاته وأمجاده .

٥ - بين هدف الدولة من تخليد ملحمة القرين .

WWW.KweduFiles.Com

- تذكير الأجيال بتطولات الأباء والأجداد .

- إبراز قيمة التضحية والدفاع عن الوطن .

- بيان أهمية الوحدة والتماسك في الحفاظ على الوطن حرا .

٦ - اذكر ما تعلمته من النص . (الدروس المستفادة) .

- الدفاع عن الوطن واجب .

- الوحدة والتماسك أساس النصر .

- الوطن أغلى من كل نفيس .

٧ - استخلص الغرض الرئيس من النص .

- بيان أهمية التضحية من أجل الوطن ، وأن الوحدة والتماسك هي سر بقاء الأوطان .

- لغتي الجميلة رسماً (٣ - ٥) -

الهمزة المتوسطة على واو - ياء :

تكتب الهمزة المتوسطة على واو في الحالات الآتية :

أ- إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد ضم أو فتح أو سكون . (كؤوس ، يؤوب ، تفاؤل) .

ب. إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة أو ساكنة بعد ضم . (مؤجل ، مؤمن) .

تكتب الهمزة المتوسطة على ياء إذا كانت مكسورة أو قبلها مكسورا .

(منكئين ، سُئلت ، سائل ، فئة ، بئر ، سنقرئك) .

تدريبات على المهارة :

١- صوّب الخطأ في رسم الهمزة المتوسطة فيما يأتي :

أ - الصاعم في رمضان له أجر كبير . الصواب :

ب - التفائل من القيم الإيجابية المفيدة . الصواب :

ج- المسلم يُأمن بالله وكتبه ورسله . الصواب :

٢- اكتب كلمتين تشتملان على همزة متوسطة على الألف

٣- اكتب كلمتين تشتملان على همزة متوسطة على الياء

٤- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين :

أ - عليك بـ فلا نجاح للمتشائمين . (كلمة تتضمن همزة متوسطة على الواو) .

ب - يضاعف الله تعالى أجر في رمضان . (كلمة بها همزة متوسطة على الياء) .

٥- ضع الهمزة المناسبة لإكمال الكلمة فيما يأتي :

فٌ.... وس . نا....م . ب...ر

٦- من خلال الكلمات الآتية (رائد - وضوء - عبء - مؤذن - تفاعل - سأل) .

الكلمة التي تشتمل على همزة متوسطة على الواو :

الكلمة التي تشتمل على همزة متوسطة على الياء :

٧- صوّب كل خطأ هجائي في الفقرة الآتية :

" يسمع المسلمون صوت " الله أكبر " عبر المأذنة ، فيسارعون إلى المسجد ، ويُؤدون الصلاة في خشوع ويأثمهم فيها أحسنهم قراءة " .

الكلمة الخطأ : الصواب :

WWW.KweduFiles.Com
الكلمة الخطأ : الصواب :

الكلمة الخطأ : الصواب :

٨- وظّف كلمة تشتمل على (همزة متوسطة على الواو) في جملة من إنشائك .

٩- وظّف كلمة تشتمل على (همزة متوسطة على الياء) في جملة من إنشائك .

١٠- ضع مكان النقط الهمزة المتوسطة المناسبة (على واو - على ياء) :

و.....ام يٌ....ذّن نا....م مُ....نس

- خير الأيام (٢ - ٥) -

١ - حدد من أبيات النص التي أمامك ما يتفق مع المعاني الآتية :

أ - قال تعالى : " وما الحياة الدنيا إلا متاع الغرور " .

ب - من الحديث الشريف : " لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه " .

ج - قال الشاعر : " من سرّه زمن ساءته أزمان " .

٢ - أيّ الأبيات في النصّ كان أكثر تأثيراً في نفسك ؟ ولماذا ؟

إنما الدنيا متاع زائل فاقصد فيه وخذ منه ودع .

السبب : لأنه يعبر عن حقارة الدنيا وتفاهتها ، وعدم استحقاقها للتصارع والتقاتل من أجلها .

٣ - أدلل من النص على أن الدنيا كالحقل ينتج ما يزرع فيه .

الدليل قول الشاعر : ما ينال الخير بالشر ولا يحصد الزارع إلا ما زرع

فمن زرع شراً جنى شراً ، ومن يزرع الخير يجد الخير ، فالزارع يحصد ما زرع وردا كان أو شوكا .

٤ - اكتب درسين من الدروس والحكم التي وردت في القصيدة .

أ - الدنيا زائلة فلا بد من الاعتدال في طلبها . ب - الدنيا لا تثبت على حال واحدة ففيها اليسر وفيها العسر .

٥ - لخص المفهوم العام للنص .

- عمل الخير والمعروف أفضل من الدنيا وما فيها .

٦ - استخلص أهم الفكر الرئيسية للنصّ .

أ - عمل الخير أفضل الأعمال وأبقاها . ب - لا بقاء لفرح أو حزن فالحياة متقلبة .

- ذات الصواري (٢ - ٧)



١ - حدد اسم قائد معركة ذات الصواري .

عبد الله بن سعد بن أبي السرح .

٢ - وازن بين حال المسلمين وحال الروم قبيل المعركة .

- أ - حال المسلمين : قلوبهم مؤمنة وعزائمهم صلبة ، يبتهلون إلى الله ويطلبون النصر من عنده تعالى .
ب - حال الروم : الكبر والغرور والإعجاب بالقوة وكثرة العدد والعتاد .

٣ - بيّن دوافع كل من المسلمين والروم إلى خوض المعركة .

- أ - دوافع المسلمين : نشر الإسلام وكسر شوكة الروم .
ب - دوافع الروم : القضاء على الدين الإسلامي ، وتدمير الأسطول الإسلامي .

٤ - حدد عبارة حرّكت مشاعرك ، وبيّن سبب اختيارك لهذه العبارة .

" لا يرومون إلا العزة لدين الله " .

سبب اختياري : لأنها تبين أهمية الدين بالنسبة للمسلم ، فالدين حياة المسلم .

- فقراء أم أغنياء (٢ - ١) -

١ - من خلال قراءتك النص ، حدد :

أ - مكان الرحلة : الريف ، في مزرعة صغيرة .

ب - الشخصيات : الأب الغني ، الابن ، الأسرة الفقيرة .

٢ - من خلال فهمك النص قارن بين الفقراء والأغنياء في جانبين من جوانب الاختلاف .

الأغنياء	الفقراء
- يعيشون في منازل كبيرة فارهة	- يعيشون في منازل صغيرة بسيطة
- لديهم الكثير من الخدم	- ليس لديهم خدم ، بل يخدمون أنفسهم .

٣ - بم تصف الابن في هذا النص ؟

أصفه بالذكاء والحكمة ورجاحة العقل والإحساس العالي .

٤ - ما سبب عجز الأب عن الكلام ؟

لدهشته من إجابة ابنه وذكائه وحكمته ، ولأنه لم يتوقع منه هذه الإجابة التي لا تتوافق مع عمره الصغير .

٥ - لماذا شكر الابن أباه ؟

لأنه بهذه الرحلة علّمه درسا رائعا في الحياة ، فالفقر ليس فقر مال ، بل ربما الفقير أحسن حالا من الغني .

٦ - اذكر ما تعلمته من القصة .

- الإحساس بالفقير وعدم التكبر عليه .

- الرضا بالرزق وما قسمه الله لكل إنسان .

٧ - استخلص الغرض الرئيس من القصة في صياغة سليمة واضحة .

حثّ الناس على الأخوة الإنسانية بغض النظر عن الفقر والغنى .

- لغتي الجميلة نحو (٣ - ٥)

الفعل المضارع وإعرابه :

الفعل المضارع : هو الفعل الذي يدلّ على الزمن الحاضر غالبا ، ويبدأ بأحد حروف المضارعة (أنيت)

يكتبُ أكتبُ نكتبُ تكتبُ

والفعل المضارع ينقسم إلى قسمين :

أ - مضارع معتل الآخر : وهو ما آخره حرف من حروف العلة (و ي ي) .

يدعو - يسمو - يسعى - يرضى - يعطي - يمشي .

ب - مضارع صحيح الآخر : وهو ما خلا آخره من وجود حرف من حروف العلة .

يكتب - أسمع - ندرس - تلعب - تقرأ - نرسم .

WWW.KweduFiles.Com والفعل المضارع إذا كان مرفوعا ، فله علامتان :

أ - الضمة الظاهرة : إذا كان صحيح الآخر . (الظاهرة ترسم على الحرف الأخير) .

ب - الضمة المقدرة : إذا كان معتل الآخر . (المقدرة لا ترسم فقط يقدر وجودها) .

أ - نشارك في الأنشطة المدرسية .

(نشارك) : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة ، لأنه صحيح الآخر .

ب - يسعى المسلم في طلب الرزق بجد .

(يسعى) : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة ، لأنه معتل الآخر .

ج - يرسم الأب البسمة على وجوه أبنائه .

(يرسم) : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة ، لأنه صحيح الآخر .

١ - حدد الفعل المضارع ونوعه (صحيح الآخر- معتل الآخر) فيما يأتي :

أ - السماء تمطر كثيرا في فصل الشتاء .

الفعل المضارع : نوعه :

ب - من الحكمة أن يؤدي كل إنسان واجبه تجاه الوطن .

الفعل المضارع : نوعه :

٢ - حدد علامة رفع الفعل المضارع المخطوط تحته : (الضمة الظاهرة / الضمة المقدرة) :

أ - يقضى الطلاب معظم وقتهم في الدراسة . ()

ب - أجلس على شاطئ البحر صيفا . ()

ج - نلعب مع أصدقائنا دون إزعاج للجيران . ()

٣ - اقرأ الجملتين التاليتين ، واملأ الفراغات بعدهما بما هو مناسب :

(يحفظ الإسلام حقوق المرأة ، ويساوي بينها وبين الرجل في الحقوق والواجبات) .

- يحفظ : فعل مرفوع ، وعلامة رفعه لأنه

- يساوي : فعل مرفوع ، وعلامة رفعه لأنه

٤ - أكمل الفراغات الآتية حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

أ - المسلم النداء حين يسمع الأذان . (فعل مضارع معتل الآخر) .

ب - الطالب المجتهد واجباته أولا بأول . (فعل مضارع صحيح الآخر) .

٥ - صوّب الخطأ في ضبط الفعل المضارع المرفوع :

أ - يعطى الغني الفقير زكاته عن طيب نفس . الصواب :

ب - ينصت الطالب لشرح معلمه . الصواب :

- ميول قرائية (٢ - ٥)

١ - ماذا يحبّ عالم الآثار؟ وماذا يفعل في رحلاته؟

يحب البحث والمغامرة والسفر .

يطوف العالم بحثا عن الآثار ، وينوّع في اختيار وسائل المواصلات تبعا لنوع رحلته .

٢ - ما رأي عالم الآثار في الطالب؟

أنه قارئ ومغامر جيد ومحبّ للقراءة والمعرفة .

٣ - قارن بين وسائل المواصلات سابقا ووسائل المواصلات حاليا :

المواصلات حاليا	المواصلات سابقا
- سريعة ، فالرحلة لا تستغرق أكثر من ساعات	- بطيئة ، فقد تستغرق رحلتها أياما وشهورا .
- سهلة مريحة ، تقدم للمسافر الرفاهية .	- مرهقة متعبة ، فوسائلها بدائية تقليدية .

٤ - لخص المفهوم العام للنص في جملة تامة .

القراءة وحبّ المعرفة من أكثر الأشياء متعة في الحياة .

٥ - استخلص أهم الفكر الرئيسية للنص .

أ - القراءة غذاء العقل والروح .

ب - المعلم الواعي مصباح ينير طريق طلابه .

ج - المغامرة والسفر بحثا عن المعرفة والعلم هواية رائعة .

- في أعماق البحار (٢ - ٧)

١ - بم تذكرك ألوان الضوء التي أشار إليها النص؟

تذكرني بألوان الطيف وقوس قزح .

٢ - علل . تدنى درجات الحرارة في أعماق البحار .

لأن ضوء الشمس لا يلامس سوى متري تحت سطح البحر ، ولا يصل مطلقاً إلى الأعماق .

٣ - اذكر اثنتين من العجائب التي رآها المغامر في أعماق البحر .

الطحالب الضخمة ، الحيوانات البحرية الغريبة ، الأسماك الكبيرة المفترسة .

٤ - ماذا تصوّر الأبيات الشعرية في النص من حياة الأجداد؟

تصوّر حياة ما قبل النفط ، حيث عمل أهل الكويت بالغوص وصيد اللؤلؤ .

٥ - حدد عبارة حرّكت مشاعرك ، مبينا سبب اختيارك لها .

" كان هذا العالم يستهويني على ما فيه من مخاطر " .

السبب : إعجابي بقوة عزيمة المغامر الذي لا يخاف الخطر في سبيل حبه للمغامرة والمعرفة .

٦ - ما رأيك فيما خلص إليه المغامر من نتائج؟

أرى أنه توصل إلى نتائج مذهلة ، تدلّ على نكاه وخبرة علمية عميقة .

- نماذج خارجية للتدريب على الكفايات

- المعيار (٢ - ١) : يحدد الغرض الرئيس من النصوص التي يقرأها والملائمة لفتنه العمرية .

قال تعالى : " يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِّن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِّن عَلَقَةٍ ثُمَّ مِّن مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُخَلَّقَةٍ لِّنُبَيِّنَ لَكُمْ وَنُقَرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَّن يَتُوفَّىٰ وَمِنْكُمْ مَّن يُرْدُّ إِلَىٰ أَرْدَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مَن بَعْدَ عِلْمٍ شَيْئًا وَتَرَىٰ الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَّتْ وَأَنْبَتَتْ مِّن كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ (٥) ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَأَنَّهُ يُحْيِي الْمَوْتَىٰ وَأَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (٦) سورة الحج ٦:٥

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

- المعيار (٢ - ٢) :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب ما بعده :

للسفر فوائد عديدة ، ولكنه يحتاج للتخطيط المسبق ، وعلى الإنسان أن يحدد غايته من السفر قبل أن يحزم أمتعته ليحقق أكبر فائدة مرجوة من سفره ، كما أن عليه التصرف بحكمة واطّزان في التعامل مع الآخرين والقوانين الجديدة ، حيث إنه يعتبر سفيراً لبلده وثقافته في أي مكان يزوره ، ويحتاج السفر بلا أدنى شك للكثير من ضبط الأعصاب والهدوء لكثرة المشاكل التي يمكن أن تواجه الإنسان . كما أنّ على الإنسان ألا ينسى التفكير في الجانب الاقتصادي أثناء سفره ، فيقتصد ولا يُسرف ، ويعتدل في نفقاته ليجد المتعة والراحة ، حيث يمثل السفر صورة واضحة من صور الحياة التي يعيشها الإنسان فعليه أن يعيشها وفق مبادئه وقيمه .

- أختار المكمل الصحيح ، وأضع خطأ تحته لكل مما يأتي :

- ١- العبارة التي ترتبط بـ (التصرف بحكمة واطّزان) والتي وردت في النص :
 - التفكير في الجانب الاقتصادي .
 - ضبط الأعصاب والهدوء .
 - الثبات على المبدأ .
 - يجب أن يحدد الإنسان غايته من السفر .

٢ - العبرة التي ترتبط بـ (تقديم المواطن صورة لوطنه) :

- كثرة المشاكل التي تواجه المسافرين .
- ويوازن بين المتعة والراحة .
- يعلم السفر الإنسان عادات جديدة .
- السائح يعتبر سفيراً لبلده .

٣ - (يعيش متوافقاً مع مبادئه) : العبرة التي تساعد على فهم التعبير السابق :

- الاهتمام بالاطلاع على الحضارات الأخرى .
- السياحة ذات أهمية في حياتنا .
- تمسك المسافرين بقيمه وأخلاقه .
- يعيش وفق مبادئ الشعب الأجنبي .

٤ - (على الإنسان ألا ينسى التفكير في الجانب الاقتصادي) العبرة التي تساعد على فهم التعبير السابق

هي :

WWW.KweduFiles.Com

- يهتم بالإنفاق وفق ميزانية واضحة .
- يتعرف على اقتصاد البلد الأجنبي .
- يفكر كثيراً قبل أن يتصرف .
- يمتنع عن السفر توفيراً للمال .

المعيار (٢- ١) : يحدد الغرض الرئيس من النصوص التي يقرأها والملائمة لفته العمرية .

قال تعالى : " أفلم ينظروا إلى السماء فوقهم كيف بنيناها وزيناها وما لها من فروج * والأرض مددناها وألقينا فيها رواسي وأنبتنا فيها من كل زوج بهيج * تبصرة وذكرى لكل عبد منيب * ونزلنا من السماء ماء مباركا فأنبتنا به جنات وحب الحصيد " .

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

- المعيار (٢- ٢) :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده :

المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام ، تأسست على يد الرسول محمد - ﷺ - بعد هجرته إليها ، آخى بين المهاجرين والأنصار ؛ فوحدهم على دين الله ، وغيّر اسمها من يثرب إلى المدينة المنورة . تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد وأهمها عند المسلمين : المسجد النبوي ومسجد قباء ومسجد القبلتين وتقع المدينة المنورة غرب المملكة السعودية على بعد ٤٠ كم شمال شرق مكة ، ويسودها مناخ صحراوي حار ، فمما أروع مدينة رسول الله ، ومما أعظم تاريخها !

- أختار المكمل الصحيح ، وأضع خطا تحته لكل مما يأتي :

١- المعلومة التي ترتبط بـ (الموقع الجغرافي للمدينة المنورة) هي :

- تقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية السعودية .

- تأسست المدينة المنورة قبل الهجرة .

- غيّر الرسول الكريم اسم يثرب إلى المدينة المنورة .

- تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد .

٢- المعلومة التي ترتبط بدور الرسول الكريم في توحيد المسلمين هي :

- يثرب هي اسم المدينة المنورة قبل الإسلام .

- هاجر الرسول من مكة إلى المدينة المنورة .

- آخى الرسول بين المهاجرين والأنصار .

- المسجد النبوي من أهم معالم المدينة المنورة .

٣- (أصبحت المدينة المنورة عاصمةً بعد هجرة الرسول - ﷺ - إليها)

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

- " وما بكم من نعمة فمن الله "

- " وإنك لعلی خلق عظیم "

- لزمت باب الأنبياء ، ومن يمسك بمفتاح باب الله يغتنم .

- لا كالمدينة منزل وكفى بها شرفاً حول محمد بفناها .

٤- (تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد وأهمها)

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

- " لا أقسم بهذا البلد ، وأنت حلٌ بهذا البلد "

- هذا جبل يحبنا ونحبه " WWW.KweduFiles.Com

- (الصلاة في المسجد النبوي تعادل ألف صلاة) .

- إلى عرفات الله يا خير زائر عليك سلامُ الله في عرفاتٍ .

- المعيار (٢ - ١) : يحدد الغرض الرئيس من النصوص التي يقرأها والملائمة لفننه العمرية .

قال تعالى : " وَأَيَّةٌ هُمُ الْأَرْضُ الْمَيْتَةُ أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهُ يَأْكُلُونَ (٣٣) وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّاتٍ مِنْ نَجِيلٍ وَأَعْنَابٍ وَفَجَّرْنَا فِيهَا مِنَ الْعُيُونِ (٣٤) لِيَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ (٣٥) سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ وَمَنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ (٣٦) وَأَيَّةٌ هُمُ اللَّيْلُ نَسَلَخَ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ (٣٧) وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (٣٨) وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ (٣٩) لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ (٤٠) يس الآيات ٣٣ : ٤٠

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

- السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده :

" تقع دول الخليج العربية شمال خط الاستواء ، لذلك يشعر الوافد من الوهلة الأولى بارتفاع درجة الحرارة والرطوبة على نحو خاص ، غير أن ما سبق يعطي هذه البلاد موقعا جغرافيا جيدا ، وطاقة شمسية تعتبر من مصادر الطاقة المتجددة التي لا تنضب ولا تجف ويمكن استخدامها بالعمل الصناعي ، كما أنعم الله - سبحانه وتعالى - عليها بالذهب الأسود (النفط) المُستخرج من باطن الأرض ، وبسبب ذلك تلعب المنطقة دورا مهما على الصعيدين العسكري والاقتصادي ، فالحمد لله على نعمه الوفيرة وعلى نعمة الأمن والأمان " .

- أختار المكمل الصحيح ، وأضع خطأ تحته لكل مما يأتي :

١ - المعلومة التي ترتبط بـ (المناخ) في دول الخليج العربية هي :

- ارتفاع درجة الحرارة والرطوبة .
- استخراج النفط من باطن الأرض .
- لبلاد الخليج موقع جغرافي جيد .
- دور المنطقة العسكري والاقتصادي .

٢ - العبرة التي ترتبط بالطاقة المتجددة في الخليج هي :

- الذهب الأسود .
- الموقع الجغرافي .
- شمال خط الاستواء .
- الطاقة الشمسية .

٣- العبارة التي تساعد على فهم عبارة (أنعم الله - سبحانه وتعالى - على دول الخليج بالذهب الأسود

المستخرج من باطن الأرض) فيما يلي :

- " وجعلنا من الماء كل شيء حي " .

- " هو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحما طريا " .

- " وعلامات وبالنجم هم يهتدون " .

- " ألم تر أن الله سخر لكم ما في الأرض " .

٤- العبارة التي ترتبط بـ (الحمد لله على نعمه الوفيرة) فيما يلي :

- شر البلاد مكان لا صديق به وشراً ما يكسب الإنسان ما يصم .

- الحمد لله عما كنت أعلمه والحمد لله عما غاب عن خدي .

- وأنت إله الخلق ربي وخالقي بذلك ما عمرت في الناس أشهد .

- لي وطن آليت ألا أبيعته ولا أرى غيري له الدهر مالكا .

- المعيار (٢ - ٣) : (يربط بين معلومات ضمنية في النص من خلال تحديد أوجه التشابه والاختلاف) :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده :

" حدثت غزوة أحد في السنة الثالثة للهجرة وكانت بين المسلمين والمشركين ، وقد انتصر المسلمون في بداية الغزوة ، لكنهم خسروا في نهايتها ؛ لمخالفة أمر الرسول الكريم ، أما غزوة الخندق فقد حدثت في السنة الخامسة للهجرة بقيادة الرسول الكريم ضد يهود قريش ، وانتهت بانتصار المسلمين على أعدائهم نصراً مؤزراً "

أ- بعد قراءتي النص السابق أقارن بين الغزوتين من حيث الآتي :

وجه المقارنة	غزوة أحد	غزوة خندق
الشبه
الاختلاف

ب- أختار من الجدول الآتي النتيجة المناسبة للسبب بوضع الرقم أمامها فيما يأتي :

وجه المقارنة	الرقم	النتيجة
١- السفر	- النجاح
٢- التخطيط السليم	- الندم
	- المتعة والفائدة

- المعيار (٢ - ٣) : (يربط بين معلومات ضمنية في النص من خلال تحديد أوجه التشابه والاختلاف) :

١- الشمس والقمر نعمتان من نعم الله ، وهما تابعان بينيران الكون ، والشمس تعطينا الحرارة التي نحتاج إليها ، والقمر ينير الأرض ليلا ، وبسبب دوران الأرض حول الشمس تحدث الفصول الأربعة ، وبسبب القمر يحدث المد والجزر في البحر " .

- أقرن بين الشمس والقمر من حيث أوجه الشبه والاختلاف .

أ- أوجه الشبه بين الشمس والقمر .

١- ٢-

ب- أوجه الاختلاف بين الشمس والقمر .

١- ٢-

٢- قديما اعتمد الكويتيون في رزقهم على مهنة الغوص للبحث عن اللؤلؤ التي تعد من أخطر المهن مواجهين بذلك أخطارا شديدة ، وضاربين أمثلة خالدة على قوة عزيمتهم . فكانوا يخرجون للغوص على ظهر سفن خشبية مستخدمين أبسط الأدوات والمعدات ، ولم يكونوا يحملون معهم من أدوات الغوص شيئا فلا يرتدي الغواص آنذاك سوى سروال قصير أسود اللون ، وينزل للقاع مرات عدة من دون أجهزة تنفس ومن دون نظارات تحمي عينيه ، وقد يتعرض لأخطار سمك القرش ، أما رحلات الغوص اليوم فينظمها النادي البحري بشكل عام برعاية أميرية سامية تخليدا لذكرى الرعيل الأول من الآباء والأجداد ، وغرس معاني الوفاء في نفوس الشباب ، وقد حرص النادي البحري على أن تكون رحلة كل عام متميزة بمعانيها النبيلة ، وأهدافها الوطنية الواسعة من خلال توفير سفن شراعية وتهيئة أجواء الغوص وتوفير أدواته وتذليل الصعوبات .

١- أقرن بين رحلات الغوص على اللؤلؤ قديما ورحلات الغوص على اللؤلؤ حديثا من حيث الشبه والاختلاف

وجه المقارنة	الغوص قديما	الغوص حديثا
الشبه
الاختلاف

- المعيار (٢ - ٤) : (يشرح معاني مفردات أو تعابير مجازية)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ- المترادف مع كلمة (العون) :

ب- ضد كلمة (وحدة) :

ج- مفرد كلمة (عزائم) :

د- جمع كلمة (صرح) :

٢- أوظف كلمة (روى) بمعنيين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي : (على ألا يتكرر المجال نفسه مرتين)

الجملة	المجال
..... -	() الطبيعة
	() الحديث الشريف
	() الأسرة
..... -	() الطبيعة
	() الحديث الشريف
	() الأسرة

٣- أملأ الفراغ بالتصريف المناسب لمادة " طاف " :

- استمتعت بزيارة مدينة

- أغرق الله قوم نوح بـ