

أولا - الفهم والاستيعاب : اثنتا عشرة درجة

السؤال الأول – اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :
2.5

" كافحت المرأة المسلمة منذ فجر الدعوة ، إذ كانت تسير جنبا إلى جنب مع الرجال تتفاعل مع الأحداث ... حتى كانت السباقاة في مضامين كثيرة ، وقامت بأعمال كان الرجال يعجزون عن القيام بها أحيانا . حسبها أن يكون الإيمان رائدها لتقوم بأعمال جليلة تخدم عقيدة التوحيد ، وتنشرها حتى إن التاريخ لا يزال يحفظ للمرأة مآثرها في ظل الدعوة الجديدة "

1 – استنتج سمتين من سمات شخصية الكاتبة

1

.....
.....

2- أكمل الناقص مما يلي :

1 القضية التي تناولتها الكاتبة من خلال عرضها للموضوع ؟

1

.....

3- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فقط فيما يلي :
0.5

- - المعنى الذي استنتجته الكاتبة من أحداث الهجرة
- أن الإسلام والدستور ضمن للمرأة حقوقها
 - أن المرأة شقيقة الرجل لها ماله وعليها ما عليه
 - أن للمرأة يافعة أو هرمة دورا لا يقل عن أدوار الرجال
 - أن المرأة عاشت كثيرا على هامش الحياة ولم تتركه إلا بجهادها

السؤال الثاني – اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

2.5

" كانت المرأة تسير وسط هذه الحقائق حاملة مكتلها فوق راسها فلا تمضي في السير غلوة حتى يكون قد امتلأ المكتل من الثمر المتساقط من شجره ، واتسعت لديهم النعمة وفاض عندهم الخير ... ولكنهم جروا في عنان بعض من سبقهم من الأمم وساروا في

دروبهم وتقبلوا طريقتهم ومذهبهم فكفروا بالنعمة وبالغوا في البطر والأثرة ."

1 استخلص الهدف الذي سعى إليه الكاتب لإبرازه في النص .

1

2- اذكر مظهرين من مظاهر الرخاء عاشها أهل سبأ قبل انهيار السد .

1

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فقط بما يلي

1/2

من آثار شيوع البطر في المجتمع :

- انتشار الإيثار والكرم .
- انتشار الحقد والكراهية .
- زوال النعم وخراب العمران .
- عموم الرخاء وزيادة الخير .

السؤال الثالث – اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه : 2.5

سنوا المساواة لا عرب ولا عجم
وقررت مبدأ الشورى حكومتهم
ورحب الناس بالإسلام حين رأوا
يامن رأى عمرا تكسوه بردته
ما لامرئ شرف إلا بتقواه
فليس للفرد فيها ما تمناه
أن السلام وأن العدل مغزاه
والزيت آدم له والكوخ مأواه

1- بين ما كشفته الأبيات من مظاهر أمجاد المسلمين

1

2- أكمل الناقص مما يلي

3- الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة هي .

1

4- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

- من عناصر القوة التي عكسها البيت الأخير :

0.5

- العدل . - التواضع . - المساواة . - شدة البأس .

السؤال الرابع – اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه : **درجتان ونصف**

يا أخي أين عهد ذاك الإخاء؟	أين ما كان بيننا من صفاء؟
أين مصداق شاهد كان يحكي	أنك المخلص الصحيح الإخاء؟
كشفت منك حاجتي هفوات	غطيت برهة بحسن اللقاء
تركتي - ولم أكن سيء الظن-	أسيء الظنون بالأصدقاء .

1- ضع عنوانا مناسباً للوحدة الفكرية السابقة . 1

2- : ما أثر تصرفات الصديق على الشاعر ؟ 1

3- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح مما يلي :

لا أجازيك من غرورك إياي غرورا وقيت سوء الجزاء

عرض البيت السابق لأحد أخطاء الصديق في حق الشاعر ألا وهو :

- الاستهزاء بالشاعر .
- انصرافه عن المحامد .
- إخلافه للوعد .
- خداعه وتعالیه .

السؤال الخامس – من كتاب لا تحزن للقرني ، اقرأ النص التالي وعنوانه : (عطاء بلا مقابل)
ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

درجتان
(خلق الله العباد ليزكروه وورزقهم ليشكروه ، فعبد الكثير غيره ، وشكر الغالب سواه ، لأن طبيعة الجحود والنكران والجفاء وكفران النعم غالبية على النفوس ، فلا تصدم إذا وجدت هؤلاء قد كفروا جميلك ، وأحرقوا إحسانك ، ونسوا معروفك ، بل ربما ناصبوك العدا ، ورموك بالحقد الدفين ، لا لشيء إلا لأنك أحسنت إليهم) وما نقموا إلا أن أغناهم الله ورسوله من فضله) ولو قرأت في سجل العالم المشهود ، لوجدت في فصوله قصة أب ربي ابنه وغذاه وكساه وأطعمه وسقاه ، وأدبه ، وعلمه ، سهر لينا ، وجاع ليشبع ، وتعب ليرتاح ، فلما نبت شارب هذا الابن وقوي ساعده ، أصبح لوالده كالكلب العقور ، استخفافا ، ازدراء ، مقتا ، عقوقا ، عذابا وببلا. لذلك عليك ألا تترك الجميل ، والإحسان للغير ، بل وطن نفسك على انتظار الجحود ، والتنكر لهذا الجميل والإحسان ، فلا تبتئس بما كانوا يصنعون)

1- بين العلاقة بين عنوان الفقرة ومضمونها

0.5

2- علل دعوة الكاتب إلى الاستمرار في فعل الجميل ؟

0.5 3-أكمل الناقص مما يلي : .

من سمات شخصية كاتب الفقرة السابقة :

السؤال السادس الحفظ : اكتب مما تحفظ بيتين مضبوطين من شعر " الأم " . درجتان

السؤال السابع التلخيص : اقرأ الفقرة الآتية ثم لخصها في حدود الثلث : (ثلاث درجات)

يُعتبر العمل التطوعي أساساً مهماً لبناء وإنماء المجتمعات، وبث وعي التعاضد والترابط بين كافة أعضائه، كما يُعدُّ فعلاً إنسانياً اتّصل اتّصلاً متيناً بأعلى درجات الخير والعطاء والعمل الصالح لدى كلّ المجتمعات على امتداد البشرية منذ بدئها. يُعرّف العمل التطوعي بأنّه المجهود الذي يقوم به الإنسان -من جزاء نفس الإنسان واختياره دون إجبار أو إكراه ودون انتظار مقابل مادي من ورائه- والذي يتجاوز نفعه الشخص نفسه إلى منفعة الغير، إمّا بكونه يجلب منفعة لهم أو يُبعد عنهم مفسدة؛ سواء أكان مجهوداً جسمانياً أم عقلياً أم مالياً يُعدّ العمل التطوعي مُشترك لدى الإنسانية كلّها، إذ يُحبّ الناس جميعهم الإحسان ولا يختلفون على فضله وفضل أصحابه بمختلف دياناتهم وبلدانهم. أنواع العمل التطوعي يُصنّف العمل التطوعي إلى قسمين، هما: العمل التطوعي الفردي: هو ما يقوم به شخص بذاته وبرغبة منه، مثل المُعلّم الذي يُخصّص من وقته لمراجعة دروس بعض الطلبة المحتاجين مجاناً، والطبيب الذي يمنح من وقته ليعالج الفقراء مجاناً، ويُقسّم العمل التطوعي الفردي إلى مستويين، هما: مستوى السلوك التطوعي: وهو زمرة التصرفات التي يقوم بها الشخص استجابةً وردّ فعل لأمر طارئ، أو لموقف إنساني حصل؛ كأن يهرع المرء لإسعاف مُصابٍ إثر حادثٍ حصل، أو يُسرّع لإنقاذ غريق، وفي هذه الحالات يقوم المرء بهذه الأفعال نتيجة مبادئ وغايات أخلاقية أو إنسانية أو

غيرها، دون التفكير بمقابل مادي.

ثانيا الثروة اللغوية : (ثلاث درجات)

أ-) - ضع خطأ تحت التكملة الصحيحة فيما يلي : (1/2)
ولم يكذب النبي خبر رقيقة الهرمة لأن القرآن نزل مصدقا لها
(المترادف من كلمة) الهرمة (هو :

المسنة - الذكية
الجميلة - الرقيقة

ب- انتظرتك برهة في المسائي ولم تأتي
الجمع من كلمة) برهة (هو :

- بره - براهين - أبرهة - براهن

ج- وظف كلمة) حاضرة (بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائك :

(1) الأولى تتعلق بـ) المدينة (:

الثانية تتعلق بـ) التجارة (:

د- أكمل الفراغ في الجمل التالية من مادة (كفاً)
(

- من شروط الزواج بين الرجل والمرأة . ()

- المعلم الناجح صاحب عالية في توصيل المعلومة. ()

ثالثا التذوق الفني : (أربع درجات)

1- اشرح الصورة البيانية في البيت التالي :
(

هيك لم تهب لي من سعيك حذا كسائر البخلاء

2- -حول طباق الإيجاب إلى طباق سلب في التعبير التالي : (1)

" لا يستوي العالم والجاهل "

3- -اختر التكملة الصحيحة من بين الاختيارات التالية :

ولا ترح السماحة من بخيل فما في النار للظمان ماء

الصورة البيانية في البيت السابق هي :

كناية - استعارة

-تشبيه ضمني - تشبيه صريح

ب- "أنعم الله على أهل سبأ بالأمان وأغدق عليهم الخيرات الحسان ، فكفروا بأنعم الرحمن "

المحسن البديعي في العبارة السابقة هو :

-جناس تام - طباق

جناس ناقص - سجع

(8) درجات

السلامة اللغوية :

(1/2)

1- استخراج من الجملة الآتية مفعولا به .

" لقد أزعجت الهجرة إلى يثرب قريشا "

(1/2)

2- اضبط ما تحته خط في الجملة الآتية :

" شكرت المعلمة الطالبات الفائقات "

(1/2)

3- صوّب الخطأ في الجملة الآتية :

" انطلق المتسابق انطلاقتان "

4- أدخل على الجملة الآتية فعلاً ينصب مفعولين وغير ما يلزم : (1/2)

" الطالبان النشيطان ناجحان " .

5- في الجملة الآتية فعل صحيح مهموز حدده . (1/2)

" المهندسون أنشأوا المشاريع بمهارة "

6- صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن فعلاً أجوفا . (1/2)

7- اجعل الجملة الآتية للمثنى مرة ولجمع المذكر مرة أخرى وغير ما يلزم (1/2)

" المعلم يشرح الدرس ويحرص على نفع الطلاب " .

8- خاطب بالعبارة الآتية المفردة المؤنثة وغير ما يلزم : (1/2)

" أيها الطالب اجتهد من أجل التفوق "

9- صل ما تحته خط من المجموعة " أ " بما يناسبه من المجموعة " ب " فيما يأتي :
(4درجات)

المجموعة " أ "		المجموعة " ب "	
1	أعطى الرجل جاره هدية	مصدر لفعل ثلاثي	
2	حقق الطلاب تفوقاً في الامتحان	فعل متعد لمفعولين	
3	كتب الطلاب الدرس كتابة دقيقة	فعل لازم	

	مصدر لفعل غير ثلاثي	أحبك هذا الحب	4
	نائب عن المفعول المطلق		

