



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الاول
٢٠١٩ / ٢٠١٨

«الخامس»

الصف

«اللغة العربية»

المادة

نموذج إجابة



الدرجة الكلية : 40 درجة

عدد الصفحات : 6

40



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

امتحان نهاية الفترة الأولى في مادة اللغة العربية للصف الخامس للعام الدراسي 2018 / 2019م

نموذج الإجابة

أولا - الفهم والاستيعاب :

10

السؤال الأول- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب : (من درس الرحمة)

لَوْ تَرَأَحَمَ النَّاسَ مَا كَانَ بَيْنَهُمْ جَانِعٌ وَلَا غَرْيَانٌ وَلَا مَغْبُونٌ وَلَا
مَهْضُومٌ، وَلَا أَقْفَرَتِ الْجَفُونَ مِنَ الْمَدَامِعِ، وَأَطْمَأَنَّتِ الْجُنُوبُ فِي
الْمَضَاجِعِ، وَأَمَحَتِ الرَّحْمَةُ الشَّقَاءَ مِنَ الْمُجْتَمَعِ كَمَا يَمْحُو
لِسَانَ الصُّبْحِ مَدَادَ الظَّلَامِ .



1) ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة :

● لَوْ تَرَأَحَمَ النَّاسَ لِأَصْبَحَ الْمُجْتَمَعُ..

✓ - سَعِيدًا - غَاضِبًا

- شَقِيًّا - حَزِينًا

1

2) ما المقصود بـ (لأقفرت الجفون من المدامع) ؟

1

..... تَبْصِلُ أَيُّهَا الْجَابِلُ صَحِيحًا

السؤال الثاني- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب : (الأسماك المضينة)

وَتَلَجَّأَ هَذِهِ الْأَسْمَاكُ إِلَى طَرُقٍ مُتَعَدِّدَةٍ لِتَأْمِينَ قَوْتِهَا وَلِقْمَةِ
عَيْشِهَا، فَهِيَ إِذَا أَنْ تَهَاجَرَ مِنَ الْأَعْمَاقِ إِلَى الْمِيَاهِ السُّطْحِيَّةِ
حَيْثُ تَتَغَدَّى عَلَى الْعَوَالِقِ الْكَثِيرَةِ، أَوْ أَنْ تَبْتَأَ أَوَّلَ شُعَاعٍ
مِنْ زَعَانِفِهَا الظَّهْرِيَّةِ الشُّوكِيَّةِ، فَيُنَجِّدُ بِإِيَّاهَا الْخَصْمَ مُغْتَرًّا
بِضَوِّيَّهَا، فَإِذَا اقْتَرَبَ مِنْهَا انْقَضَتْ عَلَيْهِ وَالتَّهْمَتُهُ طَعَامًا
شَهِيًّا.

1 (1) من حيل الأسماك المضينة للإيقاع بفريستها.. ببديء.. أول شعاع.. من زعانفها
فينجذب إليها الخصم .

(2) هات من الفقرة السابقة العبارة الدالة على أن البقاء للأقوى

1 فإننا... اقتراب منها... انقضت عليه... والتهمة

2 (3) صل الجملة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

(ب)	(أ)
صوتها	تهاجر الأسماك من الأعماق إلى المياه السطحية بحثاً عن
ضوئها	يتجذب الخصم إلى الأسماك عن طريق
طعامها	



السؤال الثالث- اقرأ ثم أجب : (تطبيق خارجي)

ما أَجْمَلُ أَنْ يَكُونَ الْإِنْسَانُ صَادِقًا، فَالْإِنْسَانُ الصَّادِقُ قَرِيبٌ مِنْ قُلُوبِ الْآخَرِينَ، وَيُحِبُّونَ التَّعَامُلَ مَعَهُ، وَيَتَّقُونَ بِهِ .
إِنَّ الصِّدْقَ أَوْلُ دُرُوبِ الْخَيْرِ، وَمِنْ صِفَاتِ الْأَنْبِيَاءِ وَالصَّالِحِينَ، وَلَنَا فِي رَسُولِنَا ﷺ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ، فَلَقَدْ كَانَ لَقَبُهُ الصَّادِقَ الْأَمِينِ.

1) ضَعْ عُنْوَانًا مَنَاسِبًا لِلفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.

1 يَجِبُ أَنْ يَكُونَ عُنْوَانًا مَنَاسِبًا

1 (2) كَانَ لَقَبَ الرَّسُولِ - ﷺ - هُوَ ... السَّابِقُ الْأَمِينُ

السؤال الرابع: اكتب بيّتين مما حفظت في مجال (العِلم) مراعيًا صحّة الضبط.

2 يَجِبُ مِنَ التَّعَلُّمِ مَا يَكُونُ مِنْ حِفْظِ الْحُرِّ

2 دَرْجَةِ الْأَبْيَاسِ، دَرْجَةِ الضُّبْطِ أَوْ خَيْرَ الْكَلِمَاتِ

ثانيا - الثروة اللغوية:

3

1) وُظِّفَ كَلِمَةُ (سَكَن) فِي جُمْلَتَيْنِ، بَحَيْثُ تَكُونُ مَرَّةً فِي مَجَالِ الرِّيَاحِ وَأُخْرَى فِي مَجَالِ الْإِقَامَةِ

1- يَجِبُ أَنْ يَكُونَ جُمْلَةٌ مَرْتَبَةً تَمَثِّلُ الْمَعْنَى الْمَطْلُوبَةَ

2-

2) اخْرِصْ عَلَى مُصَاحَبَةِ الْأَخْيَارِ.

1 مُفْرَدَ كَلِمَةِ الْأَخْيَارِ: (الْخَيْرِ - الْخِيَارِ - الْخَيْرَةُ - الْاِخْتِيَارِ)



3) أكمل الفراغ بما هو مطلوب منك فيما يأتي :

- ١ - دَاهَمَ الجُنُودُ وَكُرَّ العَدُوُّ. مُترادف كلمة (دَاهَمَ) فاجأ.....
١ - الحَقُّ يعلو وَلَا يُعلَى عليه. ضد كلمة (الحَق) الباطل.....

ثالثاً - التذوق الفني :

1- اقرأ الجُملة الآتية، ثم ضع خطأً تحت الكلمة وضدها:

١ - ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء.

2. لم يوجد على وجه الأرض قاطبةً مثيلٌ له في الطب.

١ - دلالة كلمة (قاطبةً) في العبارة السابقة هي الشمول والعموم.....

3. ماذا أفاد الجمع بين كلمتي الأم والأب في البيت الآتي؟:

١ - فالأب والأمُّ معاً أصلٌ يُربِّي الأفرعاً

١ أشارت أهمية الأب والأم في تربية الأبناء

١ رابعاً - الرسم الهجائي :

1- املأ الفراغات في الجُملة الآتية بما هو مطلوب منك بين القوسين :

١ هو لا عبون مهرة. (كلمة تحتوي بحرف يُنطق ولا يُكتب)

٢ الكويت.... وطني الغالي. (كلمة تحتوي التاء المفتوحة)

2 - ضع خطأً تحت الكلمات التي كتبت بشكل غير صحيح، ثم أعد كتابة الجُملة:

٢ - لعبت مهى مع شقيقها ضاري في الحديقة.

٢ لعبت مهى مع شقيقها ضاري في الحديقة.

3. تَوْنِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ تَنْوِينِ فَتَحٍ، وَاكْتُبْهَا فِي الْفَرَائِغَاتِ فِيمَا يَأْتِي:

2

بَيْتٌ : بَيْسًا شَجَرَةٌ : شَجَرَةً

خامساً - السلامة اللغوية :

8

1. أكمل الناقص في الجمل الآتية بما هو مطلوب منك فيما يأتي:

- صِغْتُ رَمَضَانَ ^{غَيْدٌ} جَمْعًا... فِي الْأَجْرِ وَالثَّوَابِ. (ما يبين سبب وقوع الفعل)

- أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ ... ^{صباحاً} جَمْعًا. (ظرف زمان مناسب)

3

- ^{مناسبة} نُورٌ ^{جارية} جارية من الصِّفَاتِ الحميدة. (مبتدأ مناسب)

1

2. اقرأ الجملة الاسمية الآتية، ثم حولها للجملة الفعلية، وغير ما يلزم:

- الأَطْفَالُ يَنْشُرُونَ البَهْجَةَ.

يَنْشُرُ الأَطْفَالُ البَهْجَةَ

4

3. اقرأ الجمل الآتية، ثم اختر الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

- سَاعَدَ الْمُؤْمِنُ الرَّجُلَ الفَقِيرَ. [مفعول به - حال - صفة - معطوف]

- رَسَمْتُ لَوْحَةً جَمِيلَةً. [مفعول به - حال - صفة - معطوف]

- الكُوَيْتُ والسعودية من دول الخليج العربي. [مفعول به - حال - صفة - معطوف]

- نَظَرْتُ إِلَى جَمَالِ السَّمَاءِ مُنْبَهَرًا. [مفعول به - حال - صفة - معطوف]

سادساً - التعبير:

اختر أحد هذين الموضوعين، واكتب فيه:

10

1- العلم سرُّ المعرفة، لولاه لما تطوّرت الحياة...

اكتب في سَبْع جُمَل تامّة عن أهمية العلم ومُساهمته في تطوِير حياة المُجتمعات، ذاكراً فضل علماء المُسلمين على البشريّة، والذين كان لهم السَّبِق في الكثير من الاختراعات.

2- الأطفال زينة الحياة وبسْمئها، وجَلّ ما يُفرِح الأمّ والأب هو نجاح أبنائهم...

اكتب في سَبْع جُمَل تامّة عن فضل الأبوين على الأبناء، وأهميّة طاعتها وبرهما، ذاكراً بعض حقوق وواجبات كلٍّ من الآباء والأبناء.

تقسم درجة التعبير كما يأتي:

٦ حضور واستيفاء الفكر وتربطها

٢ صحة التراكيب والمفردات وعلامات اللفظ

٢ علامات الترقيم وأحوال الربط

انتهت الأسئلة

