

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



سميرة بيلسان

الملف امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى لقسم تعليم الكبار ومحو الأمية

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	1
مسودة كتاب الطالب لعام 2018	2
مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018	3
مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات	4
مذكرة الاختبار للوحدات الثلاث الأولى	5

6

سَمِيرَة

مذكرة

اختبارات نهاية

www.almanahj.com/kw

الفترة الأولى

(الصف السادس)

أ: سميرة (بيلسان)

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A> :سميرة (بيلسان)

امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية
[للصف السادس] العام (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة التعليمية
مدرسة

أولاً : الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة)

- أقرأ الآيات الكريمة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (٦٣) وَالَّذِينَ
يَبْتَغُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (٦٤) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (٦٥)
إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (٦٦) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧)
وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ
ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (٦٨) سورة الفرقان

أولاً : المعيار (١-٢)

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات السابقة في جملة مفيدة .

ثانياً : المعيار (٢-٣) - أحدد الآية الدالة على (تواضع المؤمنين) من الآيات السابقة :

أ- " وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا " ب: " الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا "

ت- " وَالَّذِينَ يَبْتَغُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا " ج- " وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ "

٢- الدلالة الصحيحة لقوله تعالى " وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا " مما يلي :

أ- التوسط والاعتدال . ب- البر والتقوى

ج- الإحسان والصدقة . د- الربح والزيادة

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

المعيار (٢-٢) - أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

الصداقة أحد أشكال العلاقات والروابط الإنسانية بين البشر ، والصداقة تقوم على الصدق والثقة والمحبة والاحترام المتبادل بين الأصدقاء ، ولكي تستمر الصداقة لابد أن يتشابه الصديقان في أخلاقهما ، فليس من الجائز أن يصادق المجتهد كسولا والصادق كاذبا ، والصداقة الحقه تولد وتكبر في طريق الإيمان والإحسان ، فترى الصديق الحقيقي يعين صديقه على تخطي الصعاب دون مقابل ، ومن الناس من لا يتقن فن التعامل مع الأصدقاء ، فتراه يكثر من توجيه اللوم والعتاب لهم ، وهذا المسلك يفسد الصداقة ، والعاقل يتجاوز عن أخطاء صديقه ويسامحه لتدوم الصداقة (

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

-أحدد معلومة وردت في النص التي تربط بـ (مفهوم الصداقة) في النص السابق:

السؤال الرابع : المعيار (٤-٢) : ١- أكمل الجمل التالية بمترادف (أناب) :

أ- المسلم عن الذنب .

ب- ضد كلمة (يغضب) :

ج: : جمع كلمة : (مصرع) :

د: مفرد (القوادح)

٢- أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين من إنشائك :

.....
.....

٣- أوظف تصريفا مناسباً من (قدر) في الفراغين التاليين :

- المعلمين واجب علينا .

- خلق الإنسان دليل على الإلهية .

السؤال الخامس : أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

كان في الغابة فيل مغرور فخور بحجمه ، يطرد الطيور والغزلان والأرانب من بركة الماء ، فاجتمع الأصدقاء من الحيوانات للبحث عن حيلة للتخلص منه ، وتقسمت الأدوار بين الأصدقاء فما أجمل التعاون ، فتحفر الأرانب حفرة ، وتقطع الغزلان أغصان الشجر ، وتحمل الطيور الأغصان وتصفها فوق الحفرة للتمويه ، وعند المساء ذهب الأرنب للفيل ، فقال له : أيها الفيل العظيم هناك فيل آخر يريد أن يستولي على البركة ، صرخ الفيل وقال : خذني إليه على الفور ، فأخذ الأرنب إلى مكان الحفرة ، وكان الفيل يسير بسرعة ويظهر عليه الغضب ، ودون أن ينتبه وقع في الحفرة وتكسرت قدماه ، فأخذ يصيح من شدة الألم ، ويطلب النجدة من الحيوانات ، فقال الأصدقاء : هذه نهاية الغرور والتفاخر بحجم الأجسام لا برجاحة العقل.

المعيار (٥-٢) : -أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ-فكرة رئيسية :

المعيار (٦-٢) :



١ :- (-وتقسمت الأدوار بين الأصدقاء فما أجمل التعاون !)

-أحدد نوع الأسلوب السابق مما يأتي بوضع خط تحته :

(نفي - استفهام - تعجب - نهي)

٢-أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم موقف الفيل تجاه الحيوانات مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :
(ماذا - متى - لماذا - من)

-السؤال :

المعيار (٧-٢) :

٣-أختار من مجموعة خيارات سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص :

-كيف كان الجو عند الصباح . -ماذا طلب الأرنب من الفيل ؟

-ما الحيلة التي دبرها الأصدقاء ؟ -كم عدد الحيوانات في القصة ؟

السؤال السادس - المعيار (٨-٢) :

يقول شوقي مخاطباً الرسول :

وإذا رحمت فأنت أم وأب

وقال أيضاً :

محمد رحمة الرحمن نفحته محمد كم حلا في اللفظ معناه

الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

-الرحمة -الوفاء -الصدق -الأمانة

٢-أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين أوجه الاختلاف من حيث الأسلوب أو الخيال بينهما :

أ- البيت الأول :

ب-البيت الثاني :

المعيار (٩-٢) : -أحدد التعبير الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب :

أ-التعبير الذي أفضله :

ب- السبب :

ثانيا : الكفاية العامة الكتابة :

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١)

أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أوظف كلمة (كريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا :
-الجملة :

٢- استبدل بالحرف الناسخ فعلا ناسخا مغيرا ما يلزم :

(إن المتفوقين ناجحون في حياتهم)

-الجملة بعد استبدالها بالفعل الناسخ :

٣- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

(لعل الصديقان متفقان بالعمل)

الصواب :

٤- أختار معنى الفعل الناسخ مما يأتي :

(مازالت المكتبة واجهة حضارية)

-معنى ما تحته خط هو (الاستمرار - التحويل - النفي - الماضي)

٥- أحدد الخبر في الجملة الآتية (الأسرة الكويتية تخرج إلى المتنزهات في المناسبات)

-الخبر

٦- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ-تتابع أعمالهن في المنزل . (فاعل مناسب)

ب-حب الله (خبر شبه جملة)

٧-اضبط ما تحته خط :

(التعاون أساس النجاح)

الكلمة مع الضبط :

٨:أحول الجملة التالية (الغواص صبور في الشدائد) من المفرد المذكر إلى الجمع المذكر :

-الجملة بعد التحويل :

السؤال الثالث : المعيار (١-٣) : أكتب ما يملئ عليك :

موقع
المناهج الكويتية
almanahi.com/kw

سعيه
بجانبه

٢- أعيد كتابة الجملة التالية مراعيًا قواعد خط الرقعة :

الشرف بالعلم لا بالنسب ، ورتبة العلم أعلى الرتب

نموذج ٢

أولاً: الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة) :

-المعيار (٢-١) - أقرأ الآيات الكريمة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قال تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣)
الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكُظُمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ
(١٣٤) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرُ
الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (١٣٥) أُولَٰئِكَ جَزَاءُهُمْ مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ
وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَمَلِينَ (١٣٦) من سورة آل عمران

أولاً: المعيار (٢-١)

-أستخلص الغرض الرئيس للآيات السابقة في جملة مفيدة .

ثانياً: المعيار (٢-٣) - أضع خطاً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

-الآية الكريمة تشير إلى (عاقبة المتقين) :

" وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ "

" الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ "

" وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ "

" أُولَٰئِكَ جَزَاءُهُمْ مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ "

-دلالة قوله تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ "

-المبادرة إلى التوبة .

-الإقلاع عن المعاصي .

-المدابرة على الإنفاق .

-المحاسبة على التقصير .

السؤال الثاني (المعيار ٢-٢) : أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن السؤالين الآتين :

عندما خلق الله أبا البشرية آدم -عليه السلام- لم يخلقه وحيدا ، بل خلق له من ضلعه زوجة تونس وحدته ، فكانت تلك أول لبنة وضعها الله -عز وجل- في حياة البشرية لإعمار الأرض ، والوقوف على مظاهر النقص فيها لسدها ، إن العائلة هي أداة حفظ النسل من الضياع ، كما أنها الحيز الذي تلزم فيه الرغبات مكانها الصحيح ، فما أجمل أن تسود عوائلنا قيم الصلاح والعفاف ؛ لتكون خير أمة أخرجت للناس ، كما أخبر بذلك ربنا -سبحانه وتعالى-

*أحدد من النص السابق المعلومة التي تدل على أن (الأسرة أساس بناء المجتمع)

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

السؤال الثالث . : المعيار (٢-٤)

-أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

١-أكمل الجملة التالية بمترادف (مثابة) : -يتميز طلاب الكويت بالجدو

٢-ضد كلمة (الخصام) :

٣-مفرد كلمة (أدباء)

٤ -جمع كلمة (سبيل).....

٥-أوظف كلمة (جاء) في سياقين مختلفين من إنشائك :

٦-أضع تصريفا مناسباً لكلمة (سمع .) في فراغ كل جملة مما يأتي :

أ:الأذن هي العضو المسؤول عن حاسة

ب:كلمة الكويت في المحافل الدولية .

السؤال الرابع : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

في كل عام من شهر فبراير يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ، فتنطلق مواكب الفرحة بهذه الذكرى العزيرة من الاحتلال الغاشم ، ولا يتخلف عنها فرد واحد ، والمتعمق بفكره في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها ، بل المقصود تذكّر المعاني العميقة من وراء هذا اليوم . ومن هذه المعاني : التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن ، وعدم القبول باحتلال الوطن مهما كلف ذلك من تضحيات .

المعيار (٥-٢) -أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يأتي :
أ-فكرة جزئية :

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار (٦-٢) : ١-أضع خطا تحت المكمل المناسب لما يأتي :

-الأسلوب الآتي (ولا يتخلف عنه فرد واحد) أسلوب :

-استفهام -تعجب -نفي -أمر

٢-أصوغ أسلوب تعجب في جملة مفيدة من إنشائي عن :

(جمال شوارع الكويت في عيد التحرير)

المعيار (٧-٢)

١-أضع خطا تحت السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مما يأتي :

-بم تكون التضحية من أجل الوطن ؟ -لماذا تنطلق مواكب الأفراح ؟

-ما المقصود من المظاهر الاحتفالية؟ -بم يتقدم الوطن ويقوى ؟

٢-أصوغ سؤالاً من إنشائي يؤدي إلى فهم ما تحته خط في النص السابق ، مستعينا بإحدى أدوات

الاستفهام الآتية : (أين - لماذا - متى)

-السؤال الخامس : المعيار (٨-٢) أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :

-قال علي رضي الله عنه : ولا تصحبن إلا تقيا مهذبا عفيفا ذكيا منجزا للمواعيد

وقال صالح عبد القدوس : واختر قرينك واصطنعه تفاخرا إن القرين إلى المقارن ينسب

١- أقارن بين النصين السابقين من حيث وجه الشبه ووجه الاختلاف (أسلوب أو الخيال) :

-الشبه :

-الاختلاف :

* المعيار (٩-٢) : -أختار نصا من النصين السابقين معللا سبب اختياري له

أ-البيت الذي أختاره :السبب:.....

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

*السؤال الأول :المعيار (٣-٥-١):

١-أوظف كلمة (سعيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي خبرا مفردا منصوبا :

٢: -أغير الحرف الناسخ (إن) فيما يأتي إلى فعل ناسخ يدل على التحويل مغيرا ما يلزم :
(إن الجو لطيف هذه الأيام)

-التحويل :

٣: [[كان المقاتلون أسود]]

-أضع خطا تحت الجملة الصحيحة مما يأتي بعد تصويب الخطأ في الجملة السابقة :

-كأن المقاتلون أسودا

-كأن المقاتلون أسدين

-كأن المقاتلين أسودا

-كأن المقاتلين أسود

٤: أضع خطا تحت معنى الحرف الناسخ (ليت) من بين الخيارات الآتية :

-التمني -التوكيد -التحول -التشبيه

٥: أضع خطا تحت الخبر في جملة (الأصدقاء المخلصون يساعدون رفاقهم في الشدائد)

-المخلصون

-رفاقهم

-يساعدون

-الشدائد

٦: أملأ الفراغ في الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

أ-اشترك في إعداد مشروعها . (فاعل مناسب)

ب-الأم العظيمة (خبر جملة اسمية)

٧: - (كرمت المدرسة الطالبات المجتهدات)

-أضبط ما تحته خط في الجملة السابقة ضبطا صحيحا

٨- (المعلم المخلص محترم من طلابه)

-أحول المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إلى جمع المذكر السالم .

.....

السؤال الثالث : المعيار (١-٣) : أكتب ما يملى عليك :

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

بسم الله
الرحمن
الرحيم

٢- أعيد كتابة الجملة التالية مراعيًا قواعد خط الرقعة :

من حسن الخلق ترك المرء ما لا يعنيه

أولاً: الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة)

-المعيار (١-٢) - أقرأ الآيات التالية ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

قال تعالى: " لَيْسَ عَلَى الضُّعَفَاءِ وَلَا عَلَى الْمَرْضَى وَلَا عَلَى الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ مَا يُنْفِقُونَ حَرَجٌ إِذَا نَصَحُوا لِلَّهِ وَرَسُولِهِ مَا عَلَى الْمُحْسِنِينَ مِنْ سَبِيلٍ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (٩١) وَلَا عَلَى الَّذِينَ إِذَا مَا اتَّوَكَّلُوا لِيَكْفُرُوا مَا أَحْمَلُكُمْ عَلَيْهِ تَوَلَّوْا وَأَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ حَزَنًا أَلَّا يَجِدُوا مَا يُنْفِقُونَ (٩٢)

أولاً: المعيار (١-٢)

-أستخلص الغرض الرئيس للآيات السابقة في جملة مفيدة .

المعيار (٢-٣)

١: أضع خطاً تحت الآية الكريمة التي تشير إلى الحزن .

- " والله غفور رحيم "

- " لَا أَجِدُ مَا أَحْمِلُكُمْ عَلَيْهِ "

- " مَا عَلَى الْمُحْسِنِينَ مِنْ سَبِيلٍ "

- " وَأَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ حَزَنًا "

٢- أختار الدلالة المناسبة لقوله تعالى :

" لَيْسَ عَلَى الضُّعَفَاءِ وَلَا عَلَى الْمَرْضَى وَلَا عَلَى الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ مَا يُنْفِقُونَ حَرَجٌ "

-القتال واجب على المرضى

-قلة المال لا يمنع من الجهاد في سبيل الله

-الإسلام يعتني بالفئات الضعيفة في المجتمع ويراعي أحوالهم

-الضعفاء لا مكان لهم في المجتمع

المعيار (٢-٢) أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة :

الصداقة كلمة تحمل الخير والأمان والمحبة ، حين نسمعها نشعر بالدفء والاستئناس ، وهذه طبيعة فطرية في البشر ، فمنذ أقدم العصور يحكي لنا التاريخ عن صداقات عظيمة ومنها : صداقة الحواريين للنبي عيسى حيث نشروا تعاليمه للدنيا وصحابة الرسول الذين أضاءوا ما بين المشرقين ولذلك يجب علينا الحرص على صداقة الأحرار والبعد عن الأصدقاء المزيفين مثل المنافقين الذين أظهروا الإيمان للرسول ﷺ وأخفوا الكفر عنه .

١-أحدد من النص السابق معلومة تتعلق بالصداقة الحقّة.



المعيار (٤-٢) : -أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

١: أكمل الجملة التالية بمترادف (عسير) :

- الوصول إلى القمّة أمر

٢-ضد كلمة: [الفاقة] : (.....)

٣-مفرد كلمة [فهارس] (.....)

٤-جمع كلمة [الوزير] (.....)

٥-أوظف كلمة (مشى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

٦-أضع تصريفا مناسباً لكلمة (جمع.) في فراغ كل جملة مما يأتي :

-أحرص على الانتباه أثناء خطبة

-حضر أبي أولياء الأمور .

-السؤال الرابع : أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

عائلي تلك الكلمة العذبة على الشفاه التي أنحني تقديرا لها وأدعوا لها دوما : احفظها دوما رباہ ، فقد حباني الله بنعمه تمثلت في أسرة كريمة يرأسها أب لا يدخر وسعا في إسعادي وتوفير سبل العيش الكريم لي ولأسرتي بعباء لا محدود وخير ممدود ، وأم تحمل في قلبها حنانا بلا قيود كأنها ملك كريم ودود ، فتعلمت في مدرسة أبي وأمي علوما رائعة فاقت كل الحدود ، ففي حضنها درجت وعلى يديها تعلمت القيم والأخلاق في جو أسري رائع.

المعيار (٥-٢)

١-أصوغ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق .



المعيار (٦-٢)

أ-أحدد نوع الأسلوب في الجملة التالية :

أ-لا تقصر في طاعة الوالدين . (تعجب - نهي - نفي - استفهام)

ب-أصوغ جملة تتضمن أسلوب تعجب من عظمة عطاء الأب .

المعيار (٧-٢) :

١-أختار سؤالاً مرتبطاً بخبرتي الشخصية لإثراء النص السابق .

-ما النعمة التي حباك الله بها ؟ () -كيف تصون المنبع الذي نهلت منه معاني العطاء ؟ ()
-ماذا تعلمت في مدرسة والديك ؟ () -بم تدعو لوالديك ؟ ()

السؤال الخامس : أقرأ البيتين التاليين ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قال شاعر : لا تنه عن خلق وتأتي مثله عارٌ عليك إذا فعلت عظيم

قال الشاعر : أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فطالما استعبد الإنسان إحسان

المعيار (٨-٢) : أقرن النصين السابقين من حيث (الأسلوب أو الخيال) :

التشابه	الأسلوب	الخيال

-- المعيار (٩-٢) : -أبين النص الذي اخترته مع التعليل :

- النص الذي اخترته :
-التعليل :

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

*السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١):

١- أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي خبرا مفردا منصوبا :

٢- استبدل بالحرف الناسخ (إن) في الجملة التالية فعلا ناسخا يفيد التحويل مراعى التغييرات الإعرابية : إن المخلص قادر على الإبداع

-التحويل :

٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

-كأن الجنديان أسدان الصواب :

٤- أختار مما يأتي معنى الفعل الناسخ فيما تحته خط في الجملة التالية :

-لعل المريض يشفى

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الفعل الناسخ (لعل) يفيد (التوكيد - الترجي - التشبيه - الاستدراك)

٥- أستخرج الخبر من الجملة التالية :

-مساعدة الفقراء والمحتاجين خلق رفيع .

الخبر هو :

٦- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ- الأم (خبر جملة)

ب- يحافظ على مدرستهما . (فاعلا)

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطا صحيحا :

-ما زال الأب ركن من أركان الأسرة الضبط :

٨- أحول الجملة الاسمية التالية من صيغة المفرد إلى صورة جمع المذكر السالم

الجملة : المسلم الصادق مخلص في عمله .

السؤال الثالث : المعيار (١-٣) : أكتب ما يملئ عليك :

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

بسم الله
الرحمن الرحيم

٢- أعيد كتابة الجملة التالية مراعيًا قواعد خط الرقعة :

الشرف بالعلم لا بالنسب ، ورتبة العلم أعلى الرتب

