

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف نموذج إجابة الاختبار القصير الأول

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف الثاني عشر ← لغة عربية ← الفصل الأول

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة لغة عربية في الفصل الأول

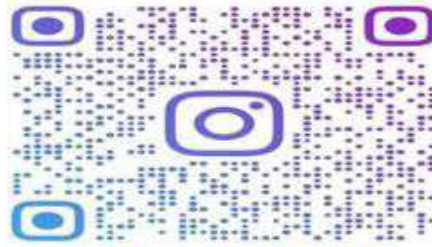
المهارات التكميلية المرحلة من العام الماضي	1
مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية (آيات من سورة الروم)	2
مذكرة شرح وتحليل موضوعات الصف الثاني عشر	3
امتحان نهاية الفترة الدراسية الاولى تعليم الكبار ومحو الامية	4
تحليل درس العنب ملك الفاكهة في مادة اللغة العربية	5

العشماوي

إجابة الاختبار القصير الأول

الثاني عشر

الاختبارات ستكون محلولة في منصة (طلابي) عبر مقطع لكل
نموذج



TULAABI.KW

(8 درجات)

السؤال الأول - من نص (آيات من سورة الروم) اقرأ ، ثم أجب :

" فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ (15) وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأُولَئِكَ فِي الْعَذَابِ مُخَضَّرُونَ (16) فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ وَحِينَ تُصْبِحُونَ (17) وَلَهُ الْحَمْدُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَعَشِيًّا وَحِينَ تُظْهِرُونَ (18) يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَيُحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَكَذَلِكَ نُخْرِجُكُمْ (19) وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ (20) وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (21)

1 - استخلص (الغاية) من ارتباط الجزاء بالعمل في **توجهات** الإنسان من خلال الآيات السابقة .

..... الهدف هو الترغيب والترهيب ، و... لله بسبب... من توجيهات
... الإنسان... فيكون... مقبولاً على... العمل... الصالح... من... الكفر... والكذب

2 - بين المقصود من تكرار التعبير القرآني (ومن آياته) . والأعمال السيئة .

..... التأكيد على... تعدد... الآية... الله تعالى

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

- علاقة ما تحته خط بما قبله :

* تعليل . * نتيجة * * تفصيل . * إجمال .

السؤال الثاني - من نص (اللغة والدين والعادات) اقرأ ، ثم أجب :

" لا جرم كانت لغة الأمة هي الهدف الأول للمستعمرين ، فلن يتحول الشعب أول ما يتحول إلا من لغته ، إذ يكون منشأ التحول من أفكاره وعواطفه وآماله ، وهو إذا انقطع من نسب لغته انقطع من نسب ماضيه ، ورجعت قوميته صورة محفوظة في التاريخ ، لا صورة محققة في وجوده ... "

1 - استخلص (الغاية) التي استهدفها الكاتب من هذا الموضوع .

الحث على التمسك بمقومات الاستقلال من لغة ودين وعادات ، والتفكير بهم ليقرب فيها

2 - علل . لغة الأمة هي الهدف الأول للمستعمرين .

لن يتحول... الشعب... ما يتحول... من... لغته... ويكون منشأ التحول... من أفكاره

وعواطفه وآماله

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

من نتائج إعزاز اللغة وقوة العصبية لها :

- كراهية اللغات الأخرى واحتقارها .
- التعلق بطبيعة وأخلاق الأمم الأخرى .
- تكون اللغات الأجنبية خادمة لها

ثانيا - الثروة اللغوية :

(درجتان)

1 - " وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ لَه قَاتِنُونَ " .
- مترادف (قاتنون) : **خاضعون / منقادون** .

2 - أكمل الفراغ التالي باسم من تصريفات (غني) :
- ... **الغني** .. اسم من أسماء الله الحسنى .

المعني

ثالثا - فنون البلاغة :

(4 درجات)

1 - (محاولات المستشرقين المتكررة لإضعاف اللغة العربية) .
- صنغ حول مضمون المعنى السابق **استعارة** .

..... **حاول المستشرقون (ذبح / قتل / اقتباس) اللغة العربية**
2 - من يهن يسهل الهوان عليه
- أشرح التشبيه السابق .
ما لجرح بميت إيلام . [تشبيهه ضمني]

شبهه من يقبل الذل والمهانة فتميع سهلة بالميت الذي إذا جرح لا يشعر ..
3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

قال تعالى : " واعتصموا **بجبل الله** جميعا ولا تفرقوا " .

* الصورة الفنية في الآية القرآنية الكريمة السابقة :

(استعارة مكنية - استعارة تصريحية - كناية - تشبيه بليغ)

(6 درجات)

رابعا - النحو :

1 - حوّل النعت **(الحقيقي)** في الجملة الآتية إلى نعت **(سببي)** .
(فلسطين دولة قضيتها عادلة) .

التحويل : **فلسطين دولة عادلة قضيتها**

2 - صنغ من إنشائك تعبيرا مناسباً يتضمن حرف عطف يفيد **(الغاية)** ← حتى

التعبير : **تلوّثت البيئة حتى البحر** / حضر الضيوف حتى الأطفال .

3 - صوّب الخطأ فيما يأتي : **السبي دائما**

- قرأت قصيدتين **جميلتين** أبياتهما مفرد التصويب : **جميلة**

4 - ضع خطأ تحت الجملة التي تحوي حرف عطف يفيد **(الإضراب)** : **بل وصلتها**

- قضيت في الكويت خمس سنين بل سبعا .

- ما أصادق الكذابين لكن الصادقين .
- لم ألتحق بالقسم الأدبي بل العلمي .
- " المال والبنون زينة الحياة الدنيا " .

أولاً - الفهم والاستيعاب :

النموذج الثاني

(8 درجات)

السؤال الأول - من نصّ (آيات من سورة الروم) اقرأ ، ثم أجب :

" فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ (15) وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأُولَئِكَ فِي الْعَذَابِ مُحْضَرُونَ (16) فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ وَحِينَ تُصْبِحُونَ (17) وَلَهُ الْحَمْدُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَعَشِيًّا وَحِينَ تُظْهِرُونَ (18) يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ مِنْ تَرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ (20) وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (21) "

الآية 15 + 16

نقل

1 - استدل من الآيات الكريمة على المعنى الآتي : (الجزء من جنس العمل) . قوله تعالى : ... فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ... فَأُولَئِكَ فِي الْعَذَابِ مُحْضَرُونَ

2 - عبر عن انطباعك حول المعنى التالي (الجزء من جنس العمل) .

المراسلة والإطهارة لعبد الله تعالى الذي سبى في الحبس ... وسبى فيه الكافر ...

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي

- علاقة ما تحته خط بما قبله :

* إجمال

* تفصيل

* نتيجة

* تعليل

السؤال الثاني - من نصّ (اللغة والدين والعادات) اقرأ ، ثم أجب :

" وما ذلت لغة شعب إلا نذل ، ولا انحطت إلا كان أمره في ذهاب وإديار ، ومن هنا يفرض المستعمر لغته فرضاً على الأمة المستعمرة ، ويركبهم بها ، ويشعرهم عظمتها فيها ، ويستلحقهم من ناحيتها والذين يتعلقون باللغات الأجنبية ينزعون إلى أهلها بطبيعة هذا التعلق ، إن لم تكن عصبيتهم للغتهم قوية مستحكمة من ناحية الدين أو القومية "

1 - استنتج ارتباط خصائص اللغة بواقع الأمة .

قوة اللغة تؤدي إلى قوة الشعب ، وضعف اللغة وهو أنها تؤدي إلى ...

2 - استخلص سلبيات التعلق باللغات الأجنبية .

من يتعلق باللغات الأجنبية سيتعلق أهل هذه اللغات في طبائعهم وسلوكهم ونمط حياتهم

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

- مفهوم (اللغة) كما جاء في الموضوع :

- الكائن الروحي المكتنن في الشعب ← حقيقة

- الضمير القانوني للشعب ← الأمة

- تجمع الأمة على المستوى النفسي

- صلة الإنسان بماضيه من خلال الإنتاج الفكري

← اللغة

← الدين

ثانيا - الثروة اللغوية :

1 - اضبط بنية (الدين) في الجملة التالية :
اللهم اقض (الدين) عن المدينين .

(درجتان)

ضبط البنية : **الدين**

2 - أكمل الفراغ التالي باسم من تصريفات (مثل) :
- يضرب الله تعالى .. **الأمثال** . للناس لعلهم يعتبرون .

ثالثا - فنون البلاغة :

1 - (قوة اللغة العربية ورسوخها)

(4 درجات)

- صنع حول مضمون المعنى السابق **تشبيها**

..... **اللغة العربية كالهجرة قوة ورسوخاً**

استعارة
تصريحية

2 - قال تعالى : " كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من **الظلمات** إلى **النور** " .

- أشرح الاستعارة السابقة
بشبه الكفر بالظلمات وحذف المشبهة . وشبهه بالإيمان بالنور .
وحذف المشبه .

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
قال تعالى : " فاصبر لحكم ربك ولا تكن **كصاحب الحوت** " .

يونس عليه السلام
« كناية عن موصوف »

* الصورة الفنية فيما تحته خط في الآية الكريمة السابقة :

(استعارة مكنية - استعارة تصريحية - كناية - تشبيه)

رابعا - النحو :

(6 درجات)

1 - حوّل النعت (السببي) في الجملة الآتية إلى نعت (حقيقي) .

حقيقي جملة اسمية

(قرأت قصة جميلة أحداثها) .

حقيقي مفرد

التحويل : **قرأت قصة جميلة** **قرأت قصة أحداثها جميلة**

2 - صنع من إنشائك تعبيراً مناسباً يتضمن حرف عطف يفيد **الإضراب** « بل » وجملة مثنوية .

التعبير : ... **العلم يفيد الفرد بل المجتمع**

3 - صوّب الخطأ فيما يأتي : **السببي**

كلمة (أخلاقه)

- هذا معلّم **جميل** أخلاقه . **يتبع ما بعده التصويب** : **جميلة** .
في التذكير والتأنيث

4 - ضع خطأ تحت الجملة التي تحوي حرف عطف يفيد **المشاركة ومطلق الجمع** :

- حفظت سورة البقرة ثم سورة آل عمران .

- زرت مكة المكرمة فالمدينة المنورة .

- أعشق دراسة اللغة العربية لا الإنجليزية .

- حضر إلى منزلنا عمّي وعمتي ✓

النموذج الثالث

أولاً - الفهم والاستيعاب :

(8 درجات)

السؤال الأول - من نصّ (آيات من سورة الروم) اقرأ ، ثمّ أجب :

" فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ (15) وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأُولَئِكَ فِي الْعَذَابِ مُخَضَّرُونَ (16) فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ وَحِينَ تُصْبِحُونَ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَيُحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَكَذَلِكَ نُخْرِجُكُمْ (19) وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (21)

1 - وضح أثر الإيمان بـ **مضمون** ما جاء في الآيات الكريمة في **مواقفك واتجاهاتك**.

جعلتني جسدًا على طاعة الله... كما بهما للكفر به مؤمنًا بقدرته تعالى.....

2 - وضح علاقة وارتباط الخاتمة **لقوم يتفكرون** بمضمون الآية قبلها .

تناسب الخاتمة مع مضمون الآية قبلها ، فالزواج بها فيه من مودة ورحمة
3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي : لا يدرها إلا من يفكر .

- (الزواج سكن ومودة ورحمة) ما يتوافق مع مضمون المعنى السابق من التعبيرات القرآنية التالية هو :

- " سبحان الذي خلق الأزواج كلها مما تنبت الأرض " - " وليس الذكر كالأنثى "

- " وعاشروهن بالمعروف " ✓ - " إن لا نضيع أجر من أحسن عملاً "

السؤال الثاني - من نصّ (اللغة والدين والعادات) اقرأ ، ثمّ أجب :

" أمّا إذا قويت العصبية ، وعزّت اللغة ، وثارَت لها الحميّة ، فلن تكون اللغات الأجنبية إلاّ خادمة يرتفق بها ، ويرجع شبر الأجنبي شبرا لا مترا .. وتكون تلك العصبية للغة القومية مادة وعونا لكل ما هو قوميّ ، فيصبح كلّ شيء أجنبي قد خضع لقوة قاهرة غالبية هي قوة الإيمان بالمجد الوطني واستقلال الوطن "

1 - استخلص نتائج إعزاز اللغة .

تكون اللغات الأجنبية خادمة لها ، ويرجع شبر ..

2 - اذكر وسائل المستعمر في السيطرة على الأمة .

ضعافا ، مقوماته ، الاستقلال من لغة ودين وعاداته .. مع التركيز

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي : على إضعاف اللغة لأنها بداية التحوّل عن كل شيء

- وصف الكاتب الشعب الذي **يتراخي** عن صون لغته ، مؤثرا غيرها بالحب والإكبار بأنه :

- شعب متحضر يتميز بالرقّي والتمدن .

- شعب قويّ مستقل بذاته ، سيّد أمره .

- شعب متقف منفتح على الثقافات الأخرى .

- شعب خادم لا مخدوم ، تابع لا متبوع . ✓

ثانيا - الثروة اللغوية :

1 - المسلم (يعنو) لقوة الله وجبروته

مترادف (يعنو) : ... **ليخضع** ... **ينذل**

(درجتان)

2 - أكمل الفراغ التالي باسم من تصريفات (مثل) :

- نجح فريق المناظرات في **تمثيل** ... المدرسة بشكل مشرف .

ثالثا - فنون البلاغة :

1 - قال الشاعر في رثاء ابنه :

يا كوكبا ما كان أقصر عمره

وكذاك عمر كواكب الأسفار .

- اشرح الاستعارة السابقة ، مبينا أثرها .

الشرح : **يشبّهه ابنه بالكوكب** ، وجندف **المشبه**

الأثر : **أبرزت مكانة الابن العلية وقيمته عند أبيه**

(4 درجات)

استعارة تصريحية

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- قال تعالى : " ويوم يعض الظالم على يديه " .

* الصورة الفنية في الآية الكريمة السابقة :

كناية عن صفة
(الندم)

(استعارة مكنية - استعارة تصريحية - كناية - تشبيه بليغ)

رابعا - النحو :

(6 درجات)

1 - حوّل النعت (الجملة) في الجملة الآتية إلى نعت (مفرد) .

(استمعت إلى ^{صوت} حكمة أفادتنني في حياتي) . **نعت جملة فعلية**

التحويل : **استمعت إلى حكمة مفيدة**

2 - صغ من إنشائك تعبيراً يتضمن حرف عطف يفيد **الترتيب والتعقيب** في

التعبير : **حضر عني فخالي** . **جسست العربي فالكبير**

3 - صوّب الخطأ فيما يأتي : **نعت مرفوع**

- أبداع الطلاب المشاركين في المسابقة

التصويب : **المشاركين**

4 - ضع خطأ تحت الجملة التي تحوي حرف عطف يفيد **التخيير** :

- تزوّج بثينة أو اختها

التخيير

- جلست في المقهى ساعة أو ساعتين .

- أكرم الأقارب أو الأصدقاء . **الإباحة**

- الفعل : ماض أو مضارع أو أمر .

التقسيم

الشك

النموذج الرابع

أولاً - الفهم والاستيعاب :

(8 درجات)

السؤال الأول - من نص (آيات من سورة الروم) اقرأ ، ثم أجب :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافَ السِّنِّكُمْ وَالْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ (22) وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِعَاؤُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ (23) وَمِنْ آيَاتِهِ يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُخْطِي بِهِ الْأَرْضَ بِغَدَاةٍ مَّوْتِيهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (24) وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ يُنزِلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبِئُوا بِهَا الْأَرْضَ فَأُخْرِجُوا مِنْهَا زَرْعًا لَّعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ (25) وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (27)

1 - عدد مظاهر قدرة الله ووحدانيته ، مبيّنا ارتباطها بحياة البشر .

الليل والنهار ، فالليل مظلم للنوم والراحة والنهار مضيء للعمل والسعي .
السموات والارض ، فالسموات مهيبة والخوف والارض مهيبة بالبرق والخوف .

2 - بين المقصود بقوله تعالى : " وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ " .

أنت السماء والارض تستقيمان وتسيران بدقة متناهية بتدبير الله تعالى .

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي : وأمر من الله تعالى .

- علاقة ما تحته خط بما قبله :

* تعليل

* نتيجة

* تفصيل

* إجمال

السؤال الثاني - من نص (اللغة والدين والعادات) اقرأ ، ثم أجب :

" وكل أمة ضعف الدين فيها اختلت هندستها الاجتماعية وماج بعضها في بعض ، فإن من دقيق الحكمة في هذا الدين أنه لم يجعل الغاية الأخيرة من الحياة غاية في هذه الأرض ، وذلك لتنظيم الغايات الأرضية في الناس فلا يأكل بعضهم بعضاً ، فيغتنى الغني وهو آمن ، ويفتقر الفقير وهو قانع " .

1 - علل : كل أمة ضعف فيها الدين اختلت هندستها الاجتماعية .

الدين ينظم العلاقات بين الناس قويهم وضعيفهم غنيهم وفقيرهم ، فإذا ضعف الدين اختلت العلاقات بينهم .
2 - وضع ملامح الشخصية الناشئة في ظلال الأصول العظيمة للدين . صدق الكبرياء ، صدق الصدا ، صدق الوطنية .

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

- مفهوم (الدين) كما جاء في الموضوع : حقيقة الأمة

العادات

- تجمع الأمة على المستوى النفسي .

- صلة الإنسان بماضيه من خلال الإنتاج الفكري .

- الكائن الروحي المكتن في الشعب .

- الضمير القانوني للشعب .

الدين

اللغة

ثانياً - الثروة اللغوية :

(درجتان)

- 1 - " وَلَهُ الْمَثَلُ الْأَعْلَى فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ " .
- 2 - بواعث النهضة الشاملة في المجتمعات العربية غير متوفرة .

- بعث

ثالثاً - فنون البلاغة :

- بعثة

- باعث

(4 درجات)

ومن يخطب الحساء لم يغلها المهر . [تشبيه ضمني]

- 1 - تهون علينا في المعالي نفوسنا
- اشرح التشبيه السابق
- شرح التشبيه : **بشبهه** . **رخصه النفوس** **بشيء** . **تحقيق الأجداد برخص الأموال** **عند خطبة الخاء**

2 - صغ كناية حول المضمون التالي : (ندم) المستشرقون على ظنهم القدرة على إضعاف لغتنا .

المستشرقون عسفوا على أيديهم

كناية عن موصوف (السفينة)

- 3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب : قال تعالى : " وحملناه على ذات ألواح ودسر " .
- * الصورة الفنية في الآية الكريمة السابقة :

(استعارة مكنية - استعارة تصريحية - كناية - تشبيه بليغ)

الشماوي

رابعاً - النحو :

(6 درجات)

الذمت اسم مفعول

ما بعد الذمت السببي مرفوع

لأنه نائب فاعل

- 1 - اضبط ما تحته خط :
- (العرب أمة معروف تاريخها) .

معطوف مفرد

الضبط : ... تاريخها

معطوف جملة

- 2 - فرق كبير بين الكفر والإيمان ، فإن الأبرار لفي نعيم وإن الفجار لفي جحيم .
- حدد مما سبق :

- معطوفا جملة : .. وإن الفجار لفي جحيم .

3 - صوب الخطأ فيما يأتي : السببي مفرد

- هؤلاء طلاب مرتفعات معدلاتهم

التصويب : مرتفعة

4 - ضع خطأ تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي :

الجملة التي تشتمل على (اسم معطوف مجرور) : **المعطوف منصوب** **المعطوف منصوب**

- إن القراءة والكتابة من أهم مهارات اللغة

- المال والبنون زينة الحياة الدنيا

- بالحب والتسامح تحلو الحياة

- احترم الصغير والكبير يا بني

معطوف مجرور

9

معطوف منصوب

مفعول به منصوب

اسم مجرور

النموذج الخامس

أولاً - الفهم والاستيعاب :

(8 درجات)

السؤال الأول - من نص (آيات من سورة الروم) اقرأ ، ثم أجب :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافَ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَالِدَاتِ لِعَالِمِينَ (22) وَمِنْ آيَاتِهِ
وَطَمَعًا وَيُنزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُخْضِي بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُسْمِعُونَ (23) وَمِنْ آيَاتِهِ يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا
تَقْوَمَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ ثُمَّ إِذَا دَعَاكُمْ دَعْوَةً مِنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ (25) وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (27)

1 - أشرح التعبير القرآني المخطوط تحته ، مبينا أثر الإيمان به في مواقفك واتجاهاتك.

الله تعالى هو الذي خلق البشر وهو قادر على إعادة خلقهم ما لإعادة أسيه
بإرادته يا أيها منظر الله تعالى وعقد ربه

2 - (إن في تلك آيات لقوم يعقلون) ما علاقة الخاتمة السابقة بمضمون الآية قبلها ؟

تبين سبب الخاتمة مع مضمون الآية قبلها ، فالخاتمة هي البرق ونزوله المطر

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي : لا يدركها إلا العاقلون .

" وَاخْتِلَافَ أَلْسِنَتِكُمْ " - المقصود بالتعبير القرآني السابق :

* اختلاف أماكن الاستقرار والسكن .

* اختلاف اللغات واللهجات . ✓

* اختلاف الثقافات والعادات .

* اختلاف الأديان والعقائد .

السؤال الثاني - من نص (اللغة والدين والعادات) اقرأ ، ثم أجب :

" والعادات هي وحدها التي تجعل الوطن شيئاً نفسياً حقيقياً ، حتى يشعر الإنسان أن لأرضه أمومة الأم

التي ولدتها ، ولقومه أبوة الأب الذي جاء به إلى الحياة : وليس يعرف هذا إلا من اغترب عن وطنه ، وخالط

غير قومه ، واستوحش من غير عاداته ، فهناك يثبت الوطن نفسه بعظمة وجبروت كأنه وحده هو الدنيا "

1 - استخلص النتائج المترتبة على إغزاز الماضي وإجلاله والمحافظة على العادات .

يشعر الإنسان بالارتباط بالدين .

2 - وضح ارتباط العادات بالدين .

بطولية يقدي بها من حياته

تتمسك العادات مع الدين في (أ) وجود التحليل والتعريف .

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي : (ب) القيام على أساس أدبي .

* مفهوم (العادات) كما جاء في الموضوع :

- الكائن الروحي المكتن في الشعب بصفحة

- الضمير القانوني للشعب الأمم

✓ تجمع الأمة على المستوى النفسي

- صلة الإنسان بماضيه من خلال الإنتاج الفكري .

← اللغة

← الدين

ثانياً - الثروة اللغوية :

1 - الذين يتعلقون باللغات الأجنبية (ينزعون) بطبيعة التعلق بأهل هذه اللغة وطباعهم وسلوكهم .
مترادف (ينزعون) : **يصيلون**

2 - - اضبط بنية (حين) في الجملة التالية :
- كتب الله الحين على كل المخلوقات .

ضبط البنية : **الْحَيْنِ**

ثالثاً - فنون البلاغة :

1 - وإني لتعروني لذكراك هزة
- بين نوع التشبيه السابق .
نوع التشبيه : **تمثيلي**

2 - صغ (استعارة) حول المضمون التالي : (دفاع العلماء العرب عن اللغة العربية) .

..... **دافع أسودنا عن اللغة العربية** : (تصديحية)

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
قال الشاعر مادحا أميرا :

فإن تفق الأنام وأنت منهم

* نوع التشبيه في البيت السابق :

(تام - بليغ - **ضمني** - تمثيلي) .

(6 درجات)

رابعاً - النحو :

1 - صغ تعبيراً يتضمن نعناً سببياً .

التعبير : **قرأت كتاباً جميلاً موضوعه**

2 - صوّب الخطأ في (حرف العطف) فيما يأتي :

..... **سواء اعتذرت أو لم تعتذر لن أسامحك** . التصويب : **أم**

3 - حوّل النعت المفرد فيما يأتي إلى (نعت شبه جملة) :

- قرأت قصة **جميلة** . **نعت مفرد**

* تحويل النعت المفرد إلى شبه جملة : **قرأت قصة من أجل القمصين**

4 - ضع خطأ تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي :

الجملة التي تكون فيها (أو) بمعنى (التقسيم) :

- أكرم الأقارب أو الأصدقاء . **إباحة** .
- تزوج بثينة أو اختها . **تخير** .

- جلست في المقهى ساعة أو ساعتين .
- الفعل : ماض أو مضارع أو أمر .

شك

تقسيم