

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



شعبان فيض الطاهر

الملف مذكرة الاختبارات القصيرة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">مذكرات للغة العربية</a>	1
<a href="#">مذكرة كاملة</a>	2
<a href="#">حل الكتاب المدرسي</a>	3
<a href="#">مذكرة نحو</a>	4
<a href="#">مذكرة كفايات</a>	5

# مذكرة الاختبارات القصيرة



اللغة العربية  
العربية

يا حيا يا الامم يا حيا لغتها

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

6

الفترة الدراسية الثانية

٢٠٢٤  
٠١  
٢٠٢٤

## توصيف الاختبار القصير - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

### معايير الاختبار القصير - الصف السادس

المعيار	٥-٢	٦-٢	١-٥-٣	٢-٥-٣
الجزئيات	٢	٢	٣	١
الدرجة	٢	٢	٣	٣
مجموع الدرجات	١٠ درجات			

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

**المعيار ٥-٢:** صياغة الفكرة الرئيسة والفكرة الجزئية. (نص سردي)

**المعيار ٦-٢:** الأساليب اللغوية (الأمر - النهي - الاستفهام - التعجب - التمني - النفي - النداء)

(نص سردي)

**المعيار ١-٥-٣:**

المهارات النحوية المقررة:

- الحروف الناسخة وأنواع خبرها.

- النعت المفرد

**المعيار ٢-٥-٣:**

المهارات الهجائية المقررة:

- الفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة، والتاء المربوطة المنونة.

- تنوين همزة المتطرفة بعد الألف بأنواع التنوين المختلفة.

**الاختبار القصير يكون بعد الانتهاء من الوحدات الأولى والثانية.**

## الاختبار القصير الأول - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

الفشل هو الخطوة الأولى للنجاح، وهو سر الأحلام والطموح، وليس نهاية الطريق، بل هو البداية دائماً. اعلم أن الفشل هو نعمة إذا لم تمر بها لا يمكن أن تنجح وتكتشف نفسك، فعندما تفشل في شيء فهذا لا يعني النهاية، فكل دقيقة لا تضيف إلى وجودك فإنها تحط من قدرك؛ لذا عليك أن تراجع وضعك الحالي، وتغير خططك متى لمست عدم جدواها، جميعنا نمر بالفشل، وكثير منا بعد الفشل نقمة عليه، ولكن إذا لم يوجد ففشل فقدنا التحربة والخبرة في الوصول إلى الهدف الذي نريده، قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ) [الرعد: ١١]

- أصوغ الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص السابق.

- أصوغ فكرة جزئية تعبر عما تحته خط في الفقرة السابقة.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

" فعندما تفشل في شيء فهذا لا يعني النهاية ".  
١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب تعجب مناسب من إنشائي عن (الإنسان الطموح).

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الثالث: المعيار (٣-٥-١)

١ - الطيبان بارعان.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: .....

٢ - إن المهندس يصمم المبنى بإتقان.

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر: .....

٣ - المؤمن.....خير من المؤمن الضعيف.

أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسبة مضبوطا بالشكل.

السؤال الرابع: المعيار (٣-٥-٢)

أكتب ما يملأ علي: (.....)

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw



## الاختبار القصير الثاني - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

إنها الزلازلُ قد دمرت مَدِينَتَنَا، فقضت عليها ومحتها، وما أتت على شيءٍ إلا جعلته رُكاماً، فما أشدَّ الهول! وما أعظم المصاب!

لقد كان منظراً يُفتت الأكبَادَ، ويذيب القلوبَ، أصبح الناس في هول وحزن لا يملكون من متاع الحياة شيئاً، فهم في لهف إلى رحمة الرحماء، وعطف الخيريين.

فيا أيها الكرماء، أحسنوا إلى البائسين، وارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء، ولن يضيع الله ما تنفقون، فقد قال الله تعالى: "لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ (92)" سورة آل عمران.

- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

## في اللغة العربية

الأستاذ: شعبان فيض الطاهر

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

"ارحموا من في الأرض".

١- أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر- أسلوب نفي- أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢- أصوغ أسلوب تعجب مناسب من إنشائي عن (عظمة الإحسان إلى المنكوبين).

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الثالث: المعيار (٣-٥-١)

١- الطالب مجتهد.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: .....

٢- كأن العدو في ساحة القتال -  
أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر: .....

٣- قرأت كتاباً.....عن فلسطين.

أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسبة مضبوطاً بالشكل.

السؤال الرابع: المعيار (٣-٥-٢)

أكتب ما يملأ علي: (.....)

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw



في اللغة العربية

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

## الاختبار القصير الثالث - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

يرى كثير من المفكرين أن الضحك والابتسامة من أقوى الأسباب التي تدفع الإنسان ليكون أكثر فاعلية وإنتاجاً، فإذا أراد الإنسان أن يعيش مطمئناً مرتاحاً سعيداً عليه أن يكون مبتسماً ضاحكاً. وقد كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - أكثر الناس تبسماً في وجوه أصحابه وكانت تعلو وجهه الطاهر البسمة المشرقة يمازحهم فتنشط أرواحهم، وتنشرح صدورهم.

- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.



- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

"لا يجب الناس غليظ القلب".

١- أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢- أصوغ أسلوب تعجب مناسب من إنشائي عن (جمال الابتسامة).

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الثالث: المعيار (٣-٥-١):

١- الطلاب مجتهدون.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:

٢- كأن الغيوم واضحة في السماء.

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر:



٣- أستمتع باليوم..... في مدرستي .  
أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسبة مضبوطا بالشكل .

السؤال الرابع: المعيار (٣-٥-٢)

أكتب ما يملأ علي: (.....)

موقع  
المنهج الكويتية  
www.almanhaj.com.kw



في اللغة العربية

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

## الاختبار القصير الرابع - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

شاهدت سارة والدتها وهي تستعد للذهاب لزيارة إحدى صديقاتها لتطمئن على صحتها، حيث ترقد في المستشفى، فسألتها: هل من الضروري أن نزور المريض؟ فأجابتها والدتها نعم يا سارة فزيارة المريض من الحقوق المؤكدة على المسلم، كما حثنا رسولنا الكريم حيث قال: (حق المسلم على المسلم دُفْسُ رَدِّ السَّلَامِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدُّعْوَةِ، وَتَشْمِيتُ الْفَاطِسِ). ويوضح الحديث الشريف أن زيارة المريض حق واجب، وبكفي في فضلها أن الملائكة تستغفر للزائر.



- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

"هل من الضروري أن نزور المريض؟"

١- أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر- أسلوب نفي- أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢- أصوغ أسلوب نفي مناسب حول المعنى الآتي (ترك زيارة المريض).

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الثالث: المعيار (٣-٥-١):

١- الطالبات مجتهدات.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: .....

٢- لعل الجنود منتصرون.

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر: .....

٣- حفظت القرآن..... في صغري.

أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسبة مضبوطا بالشكل.

السؤال الرابع: المعيار (٣-٥-٢)

أكتب ما يملأ علي: (.....)



في اللغة العربية

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

## الاختبار القصير الخامس - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

مَا أَجْمَلَ الصَّدَاقَةَ! وَمَا أَحْسَنَ الْحَيَاةَ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ! وَمَا أَتَعَسَ الْحَيَاةَ بِلا صَدَاقَةٍ فَقَدْ اشْتَقَّتِ الصَّدَاقَةَ مِنَ الصَّدِيقِ، فَكُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الصَّدِيقِينَ يَصْدُقُ فِي حُبِّهِ لِأَخِيهِ وَإِخْلَاصِهِ لَهُ، وَالصَّدَاقَةُ مُشَارَكَةٌ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَبَدَلٌ وَعَطَاءٌ، فَالصَّدِيقُ الْحَقُّ هُوَ الَّذِي يَكُونُ بِجِوَارِ صَدِيقِهِ وَقَتَّ الشَّدَّةِ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْهُ حِينَ يَحْتَاجُ إِلَيْهِ، فَيَجِبُ عَلَيْنَا اخْتِيَارُ الصَّدِيقِ الْمُتَأَدِّبِ بِالْأَخْلَاقِ وَالْمُلْتَزِمِ بِالسُّلُوكِ الْحَسَنِ وَالْجَمِيلِ فَاحْرَصْ عَلَى الصَّدِيقِ الْمُخْلِصِ الْوَفِيِّ لِتَسْعَدَ بِصُحْبَتِهِ وَيَسْعَدَ بِصُحْبَتِكَ.

- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.



- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- ما أجمل الصداقة!

١- أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢- أصوغ أسلوب نفي من إنشائي (صديق السوء).

الأستاذ: شعبان فيض الطاهر

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الثالث: المعيار (٣-٥-١)

١- العصافيرُ مغردةٌ.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: .....

٢- إن المهندسين ماهرون في عملهم.

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر: .....

٣- مررت بالرجل..... في الشارع.  
أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسبة مضبوطا بالشكل.

السؤال الرابع: المعيار (٣-٥-٢)

أكتب ما يملأ علي: (.....)



في اللغة العربية

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

## الاختبار القصير السادس - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

شرع الله - عز وجل - للمسلمين عيد الفطر، وذلك بعد أن أتموا صيام شهر رمضان المبارك، وللعيد في الكويت مظاهر عديدة، فالأمهات يصنعن الحلويات وتتخضب أيدي الفتيات بالحناء، وتوزع العيادي على الأطفال والصغار، ويلبس الجميع الثياب الجديدة، ويتجهون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين. وفي العيد يحرص المسلمون على مساعدة المحتاجين من الفقراء والمساكين، لتعم الفرحة والسعادة على الجميع، فما أجمل العيد في الكويت! - أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.



- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- فما أجمل العيد في الكويت!

١- أضع خطأ تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢- أصوغ أسلوب نفي من إنشائي عن (التكاسل في أداء صلاة العيد).

الأستاذ: شعبان فيض الطاهر

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الثالث: المعيار (٣-٥-١)

١- إنَّ الصلاةَ عمادُ الدين.

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: .....

٢- أملأ فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- ليت الشمس ..... (خبر جملة فعلية)

- الطالب ..... متفوق في دراسته. (نعت مضبوط)

السؤال الرابع: المعيار (٣-٥-٢)

(.....)

أكتب ما يملأ علي:



## الاختبار القصير السابع - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

إن العمل هو السلاح الأول لمحاربة الفقر، وهو الطريق الأول في عمارة الأرض التي استخلف الله فيها الإنسان، وأمره أن يعمرها بالعمل الذي ترقى به الأمم وتتقدم الشعوب، ثم إن الإسلام يفتح أبواب العمل أمام المسلم ليختار منها ما يؤهل خبرته وميوله، فما أعظم العمل إذا اقترن بالإتقان والإخلاص أثناء تأديته! لذا يجب على كل مسلم أن يجتهد في عمله لأن ذلك من تمام الإيمان وعنوان الشخصية، ويجب عليك إذا وجدت صديقاً لا يجتهد في عمله أن تقول له: اجتهد في عملك، فقد قال تعالى: " وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ "



- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- فما أعظم العمل إذا اقترن بالإتقان والإخلاص أثناء تأديته!

١- أضع خطأ تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:  
(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢- أصوغ أسلوب نفي من إنشائي عن (عدم تكاسل المسلم في أداء عمله).

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الثالث: المعيار (٣-٥-١)

١- لعل الطالبان محافظان على القيم.

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: .....

٢- أملاً فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- إن المعلمين ..... (خبر جملة فعلية)

- ساعد الرجل ..... المحتاجين. (نعت مضبوط)





## الاختبار القصير الثامن - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

ما الفائدة التي تعود على الإنسان من ممارسة رياضة المشي كل يوم؟ تعود ممارسة رياضة المشي لمدة قصيرة كل يوم على الإنسان بفوائد عديدة، لأنها تقوي العضلات وتنشط الدورة الدموية، وتحمي العظام من التآكل وتكسب الجسم حيوية ونشاطاً، وتدفع الكآبة عن النفس، ولهذا يحرص كثير من الأطباء في العالم على نصيحة المرضى بممارسة الرياضة بصفة عامة والمشى بصفة خاصة كل يوم.

- أصوغ **الفكرة الرئيسية** للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.



- أصوغ **فكرة جزئية** من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- ما الفائدة التي تعود على الإنسان من ممارسة رياضة المشي كل يوم؟

١- أضع خطأ تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر- أسلوب نفي- أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢- أصوغ أسلوب تعجب من إنشائي عن (**ممارسة رياضة المشي**).

الأستاذ: شعبان فيض الطاهر

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الثالث: المعيار (٣-٥-١)

١- **إن المعلمات نشيطات.**

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: .....

٢- أملاً فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- إن القمر..... على عظمة الخالق (خبر جملة فعلية)

- يذهب الطالب..... إلى المسجد. (نعت مضبوط)

السؤال الرابع: المعيار (٣-٥-٢)

(.....)

أكتب ما يملأ علي:



## الاختبار القصير التاسع - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

إن الأسرة هي اللبنة الأولى في المجتمع، وتتكون من عدة أفراد يجمعهم رابط النسب والحب والألفة، فيها يتلقى الفرد أول دروس حياته، وهي التعامل مع نفسه ومع الآخرين من حوله، ويتدرج في معرفة أساسيات الكلام والحوار، كما يتعرف مبادئ دينه؛ لذلك تهتم دول الكويت بالأسرة وترعاها؛ لتكون بيئة تربية ودينية وعلمية صالحة لخلق جيل يعلو بالوطن إلى مصاف الدول الكبرى. فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟



- أصوغ **الفكرة الرئيسية** للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

- أصوغ **فكرة جزئية** من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟

١- أضع خطأ تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:  
(أسلوب أمر- أسلوب نفي- أسلوب تعجب- أسلوب استفهام)

٢- أصوغ أسلوب تعجب من إنشائي عن **(الدور العظيم للأسرة)**.

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الثالث: المعيار (٣-٥-١)

١- **لعل المتعلم حافظاً للنصوص المقررة.**

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: .....

٢- أملأ فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- إن العمال ..... (خبر شبه جملة)

- قرأت رواية ..... (نعت مضبوط)

السؤال الرابع: المعيار (٣-٥-٢)

(.....)

أكتب ما يملأ علي:



## الاختبار القصير العاشر - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

العمل التطوعي هو أحد أهم الأعمال الخيرية التي تنشر المحبة بين أفراد الوطن الواحد، وتساهم بشكل كبير في رقي المجتمع، ففي الغزوات الإسلامية سارعت المرأة المسلمة لمساعدة المرضى والجرحى، ولم تتأخر في التطوع لتقديم المساعدة.

أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.



أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

١ - " ولم تتأخر في التطوع لتقديم المساعدة".

أضع خطأ تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب استفهام من إنشائي عن (أهمية العمل التطوعي).

الأستاذ: شعبان فيض الطاهر

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الثالث: المعيار (٣-٥-١)

١ - لیت الطالبُ محافظاً على وقته.

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: .....

٢ - أملاً فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- إن الطالب ..... على اجتهاده. (خبر جملة)

- أعجبت بالطلاب ..... (نعت مضبوط)

السؤال الرابع: المعيار (٣-٥-٢)

(.....)

أكتب ما يملأ علي:

موقع  
المنهج الكويتية  
almandaj.com/kw



## فقرات إملائية مقترحة

### الكويت

سمعت **تلميذة** تلقي **قصيدة** في حبّ الكويت، فهي وطنٌ وجدتُ فيه **هواء** حنوناً، وخيراً كثيراً، وشاهدت فيه أبناء حريصين على التضحية من أجله، وهي دار يشغُرُ المرء فيها بالانتماء والسعادة.

### النحل

رأيت **نحلة**، تعيش في **جماعات متعاونة**، ولها أربعة **أجنحة**، وهي تتنقل من **زهرة** إلى **زهرة** لتخرج لنا عسلاً مختلفاً ألوانه فيه **شفاء** للناس، و**دواء** ذو كفاءة لكل مريض.

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahi.com/kw

### الأبناء

أفضل ما يقدم المرء لمجتمعه أبناء أكفاء نافعين لوطنهم، ويتحقق ذلك عندما يفرس فيهم **صفات حميدة** كالمروءة والصدق، وذلك من خلال سلوكه؛ فهو نموذج عملي يساهم في تقدم المجتمع وتطوره.

### القراءة

إن في القراءة **غذاء** للعقل، و**ضياء** للفكر؛ لأنك حين تقرأ قراءة **مفيدة نافعة** فإنك توسّع أفقك، وتثري عقلك، فإذا دخلت المكتبة للقراءة فاحرص على أن تلتزم آدابها، وأن توفر **هدوءاً** للقارئ.

### الشخصية الإيجابية

الشخصية الإيجابية **شخصية متزنة**، يسعى أصحابها لإنجاز العمل **بكفاءة**، يقدمون **مساعدة** لكل من يحتاجهم، كلامهم **شفاء** لكل مهموم، لهم أثر مميز في المجالات التي يعملون بها.



## الصدقة نماء وارتقاء

الإِنسانُ مَدني بطبعه يتألف مع أبناء جنسه، ويكون **جزءاً** من نسيج هذا المُجتمع، يأنسُ وتزولُ وحشته حين يلقي نظراءه، ولا بد له من **صحبة صالحة** تعينه **إعانة تامة** على تحمل تبعات **الحياة**.

## المخترعون

بفضل العلم نجح الإنسان في اختراع أشياء **مفيدة**، وبفضل هذه المخترعات أصبحت حياتنا **حياة منعمة** **سهلة**، والمخترعون يقضون **أوقاتاً طويلة** في تحقيق أحلامهم لتيسير حياتنا، وقد شيدوا **بناءً متيناً** يضمن مستقبلنا، فاستحقوا **ثناءً جزيلاً وعطاءً وفيراً**.

موقع  
المنهاج الكويتية  
almanahj.com/kw

لوالدين فضل على الأبناء، فقد تعبوا من أجلهم صفاراً، ومروا **بعناء** كبير حتى يرونهم كباراً، فالوالدان **عطاء** بلا حدود. لذا يجب طاعتها **خاصة** عند الكبر، والدعاء لهم **دعاء** صادقا من القلب، فطاعتها تثير الحياة وتجعلها **حياة مباركة**.

## التسامح

إن للتسامح **آثاراً عظيمة** على الفرد، فهو **شجرة طيبة** تنتج **نباتاً** زكياً على صاحبه، ويشعره **براحة وسكينة**، فيوسع صدره بتجاوز **أخطاء وهفوات** من الآخرين؛ ليكسب **حسانات** من الله تعالى وابتغاء لمرضاته.

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

لله **قدرة عظيمة** في الخلق فقد خلق **طبيعة ساحرة مليئة** بأنواع الخير والنعم، فنرى من حولنا **سماً وهواءً** **وزهراً**، فيا لها من **طبيعة خلابة**، لذا علينا أن نحافظ عليها ونستشعر نعمة الخالق.

رابط الاشتراك في القناة <https://t.me/FaidArabi>

اضغط على الصورة للاشتراك في القناة ومتابعة كل جديد.

المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw



في اللغة العربية  
الأستاذ. شعبان فيض الطاهر