

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف شروح وتطبيقات على معايير الوحدة الأولى رحلات استكشافية

[موقع المناهج](#) ⇐ [المناهج الكويتية](#) ⇐ [الصف السابع](#) ⇐ [لغة عربية](#) ⇐ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

حل الوحدة الثانية	1
مذكرة كاملة	2
الوحدة الاولى	3
نموذج اختبار نهاية الفصل	4
مشروع الكواكب في مادة اللغة العربية	5



موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

شروح وتطبيقات على معايير الوحدة الأولى
للمصف السابع
الفترة الدراسية الثانية

إعداد المعلم /

أسامة حسن

مراجعة وتدقيق /

الموجه الفني د. عبد الله المطيري

الموجه الفني أ. عبد العزيز العنزي

التوجيه الفني للغة العربية بمنطقة الفروانية

إضاءات لطلاب الصف السابع

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الفترة الدراسية الثانية

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

إعداد المعلم /

أسامة حسن

مراجعة وتدقيق:

الموجه الفني / د. عبد الله المطيري

الموجه الفني / أ. عبد العزيز العنزي

قواعد النحو :

انتبه !!!!!

تذكر أن :

الجملة في لغتنا العربية نوعان :

ب - جملة فعلية

أ. جملة اسمية

الجملة الفعلية تبدأ ب **فعل**

الجملة الاسمية تبدأ ب **اسم**

أولا : الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين هما:

١- **المبتدأ** : وهو الاسم الذي نبدأ به الجملة وهو دائما مرفوع .

مثال : **السماء** صافية

- **كتاب** الطالب جديد

٢- **الخبر** : وهو ما نخبر به عن المبتدأ ويتم به المعنى وهو مرفوع دائما .

مثال : الشمس **مشرقة**

- سماء الكويت **صافية**

ثانيا - **الجملة الفعلية** وهي التي تبدأ **بفعل** ، وتتكون من ركنين أساسيين هما :

- **الفعل** : وهو الركن الأول وقد يكون مضارعا أو ماضيا أو أمرا

- **الفاعل** : وهو ما دل على من قام بالفعل أو اتصف به وهو دائما وأبدا مرفوع

- **المفعول به** : هو ما دل على من وقع عليه فعل الفاعل وهو دائما منصوب

تذكر مايلي :

المتى : ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان أو ين) على آخره

مثال : رجلان أو رجلين معلمتان أو معلمتين

جمع المذكر السالم : هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون أو ين) على آخره

مثال : معلم ← معلمون أو معلمين مسلم ← مسلمون أو مسلمين

جمع المؤنث السالم : هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده .

مثال : معلمة ← معلمات طبيبة ← طبيبات

جمع التكسير : هو ما دل على الجمع ولا ينتهي بـ (ون أو ين أو ات) .

مثال : أسود - مدارس - عمال - طلاب - كتب - أقلام .

حدد نوع كل جملة من الجمل الآتية ، ثم بين ركنيها الأساسيين :

- الكويت موطن الإنسانية .

نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :

- شهد الرجل بالحق .

نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :

- العلم طريق الفلاح .

نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/k

- كتاب الطالب جديد .

نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :

- قلم الطالب جميل .

نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :

- الكتب مفيدة للعقل .

نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :

- المعلم الذي شرح الدرس محبوب .

نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :

- شرب الولد الحليب .

نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :

- أخذت الجائزة سعاد .

نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :

- نال الجائزة المتفوق .

نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :

المعرب والمبني في الأسماء

ينقسم الاسم من حيث الإعراب والبناء إلى قسمين :

١- الاسم المعرب

وهو الذي تتغير حركة آخره تبعًا لتغير موقعه في الجملة من مثل :

- جاء محمدٌ - كافأت محمدًا - سلمت على محمدٍ

٢- الاسم المبني

وهو الذي لا تتغير حركة آخره مهما تغير موقعه من الجملة من مثل :

- جاء هؤلاء الطلاب . - كافأت هؤلاء الطلاب - سلمت على هؤلاء الطلاب

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ملحوظة :

جميع الأسماء معربة ما عدا : (الأسماء المبنية)

١- الضمائر المتصلة والمنفصلة من مثل :

- ضمائر المخاطب : أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن

- ضمائر الغائب : هو - هي - هما - هم - هن

- ضمائر المتكلم : أنا - نحن

٢- أسماء الإشارة : هذا - هذه - هؤلاء - ذلك - تلك - أولئك - هنا - هناك

٣- الأسماء الموصولة : الذي - التي - الذين - اللاتي - اللواتي - من - ما

٤- أسماء الاستفهام : ما - من - كيف - متى - أين - كم - لماذا - هل

٥- أسماء الشرط : من - ما - كيفما - متى - أينما - أيان - مهما - أنى - حيثما

٦- بعض الظروف : الآن - أمس - حيث - مذ - منذ - قط - إذ - إذا

شرح معايير الوحدة الأولى (رحلات استكشافية)

أولاً - المعيار (٢ - ١)

عرض المعيار : يأتي في الاختبار آية قرآنية أو حديث شريف في حدود (٢ : ٤) أسطر
طريقة السؤال في الاختبار : أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .
كيفية الإجابة عن السؤال : يجب البدء بإحدى هذه العبارات :

- بيان أهمية

- الحث على :

- الدعوة إلى

- التأكيد على

- إلقاء الضوء على

- تسليط الضوء على

- التحذير من

ثانياً المعيار (٢ - ٤)

عرض المعيار : يأتي في الاختبار ستة أسئلة
طريقة السؤال في الاختبار :

١- أكتب مترادف :

٢- ضد :

٣- مفرد :

٤- جمع :

٥- أوظف كلمة محددة في جملتين بمعنيين مختلفين

..... /

٦- أكمل فراغ جملة بتصريف (اسم) مناسب من كلمة مقدمة .

طريقة الإجابة : لا بد من حفظ كلمات الثروة اللغوية .

ثالثاً المعيار (٢ - ٥)

عرض المعيار : يأتي في الاختبار نص سردي أو معلوماتي في حدود ٣ : ٥ أسطر

طريقة السؤال في الاختبار : أصوغ الفكرة الرئيسة للنص أو فكرة جزئية لجزء محدد من النص في جملة

مفيدة من إنشائي .

كيفية الإجابة عن السؤال : تحديد عنوان النص ، ومن ثم توظيف العنوان في جملة مفيدة سليم الصياغة .

رابعًا - المعيار (٢ - ٨)

عرض المعيار : يأتي في الاختبار نسان نثريان في حدود (٢ : ٣) أسطر لكل نص
طريقة السؤال في الاختبار : أقارن بين النصين من حيث وجه التشابه في الموضوع أو الفكرة بتحديد.
أقارن بين النصين من حيث وجه الاختلاف في المضمون أو الفكرة .
كيفية الإجابة عن السؤال : في تحديد وجه التشابه نبحث عن الموضوع المشترك بين النصين ونكتبه .
في تحديد وجه الاختلاف نبحث عن الفكرة تناولها أحد النصين ولم يتناولها
النص الآخر .



خامسًا - المعيار (٣ - ٥ - ١) وسبق شرحه بالتفصيل في المقدمة

- الجملة الاسمية والجملة الفعلية
- الاسم المعرب والاسم المبني

سادسًا - المعيار (٣ - ٥ - ١) الرسم الهجائي ويشتمل على مهارة

- الهمزة المتوسطة على الألف
- الهمزة المتوسطة على السطر
- الهمزة المتوسطة على نبرة
- الهمزة المتوسطة على الواو
- مراجعة همزة القطع وألف الوصل

وسياتي شرحها بالتفصيل في التطبيقات التالية .

أولاً - المعيار : (٢ - ١)

١- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤال الذي يليه :

" عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " الْجَنَّةُ بِنَاوِهَا لَبِنَةٌ مِنْ فِصَّةٍ وَلَبِنَةٌ مِنْ ذَهَبٍ وَمِلَاطُهَا الْمِسْكُ الْأَذْفَرُ وَحَصْبَاؤُهَا اللَّوْلُؤُ وَالْيَاقُوتُ وَتُرْبَتُهَا الزَّعْفَرَانُ مَنْ دَخَلَهَا يَنْعَمُ لَا يَبْأَسُ وَيَخْلُدُ لَا يَمُوتُ لَا تَبْلَى ثِيَابُهُمْ وَلَا يَفْنَى شَبَابُهُمْ. "

(الملاط : طين تطلّى به الجدران - الأذفر:شديد الرائحة - حصباؤها:الحجارة الصغيرة)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة .

٢- أقرأ النص القرآني التالي ، ثم أجب عن السؤال الذي يليه :

قال - تعالى- : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَانْتِظِرْ نَفْسَ مَا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (١٨) وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنْسَاهُمْ أَنْفُسَهُمْ أُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ (١٩) لَا يَسْتَوِي أَصْحَابُ النَّارِ وَأَصْحَابُ الْجَنَّةِ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمُ الْفَائِزُونَ (٢٠) (الحشر ١٨-٢٠)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

٣- أقرأ الحديث الشريف التالي ، ثم أجب عن السؤال الذي يليه :

عن عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - قال : سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يقول : " إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَنْكُحُهَا فَهَجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ. "

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

٤- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن السؤال الذي يليه :

قال - تعالى - : " وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سَلَالَةٍ مِّن طِينٍ * ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ * ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا * ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَبَارَكُ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ * ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَيِّتُونَ * ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تُبْعَثُونَ * وَلَقَدْ خَلَقْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعَ طَرَائِقَ وَمَا كُنَّا عَنِ الْخَلْقِ غَافِلِينَ "

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة

ثانياً - المعيار : (٢ - ٤)

الثروة اللغوية للوحدة الأولى (رحلات استكشافية)

١- مترادف " حظ " : نصيب - بخت

" الفضل : الإحسان - الزيادة

" السلام " : الأمان - الصلح

" بغة " : فجأة

" سميك " : غليظ - ثخين

" تكسو " : تغطي - تستر

٢- ضد " الإهمال " : العناية - الرعاية - الاهتمام

" الانقباض " : الانبساط - التمدد

٣- مفرد " فروع " : فرع

" بذور " : بذرة

" أوردة " : وريد

٤- جمع " دينار " : دنانير

" مطرقة " : مطارق - مطرقات

" الصبح " : الأصباح

٥- المعنى السياقي لكلمة " ذهب "

- ذهب الرجل . انصرف - غادر

- ذهب عمله أدراج الرياح . ضاع جهده بلا فائدة

- ذهب بخياله بعيداً . شطح

- ذهب الرجل من الحسرة . هلك

٦- التصريف من كلمة " قام "

(قيامة - قيام - مقيم - إقامة - قوم - المقام - قائم - مقاومة - قمة - قوامون - مقمة - قيم - تقويم - القومية - قامة - القيوم - استقامة)

أ- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- لكل مجتهد حظ كبير . مترادف " حظ " :

- ينسب الفضل لأهله . مترادف " الفضل " :

- نرجو من الله أن يعم السلام . مترادف " السلام " :

- دخل المعلم الصف بغتة . مترادف " بغتة " :

- يغطي جسم السلحفاة جلد سميك . مترادف " سميك " :

- تكسو الخضرة الأرض . مترادف " تكسو " :

ب- ضد كلمة

: " الإهمال " :

: " انقباض " :

ج - مفرد كلمة

: " فروع " :

: " بذور " :

: " أوردة " :

د - جمع كلمة

: " دينار " :

: " مطرقة " :

: " الصبح " :

هـ - أوظف كلمة " ذهب " في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي .

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

و- أكمل كل فراغ مما يلي بتصريف مناسب من كلمة " قام "

- يوم تُجزى كل نفس بما عملت .
- الليل سنة جميلة يحافظ عليها المؤمن .
- يحرص كل على الالتزام بقوانين الدولة التي يقيم فيها .
- تحرص الدولة على وتنظيم المناسبات الوطنية .
- سار الرجل على نهج
- طاب للحجاج في مدينة رسول الله .
- مازال الرجل على عمله .
- نجح رجال في هزيمة العدو .
- وصل المتسلق إلى الجبل .
- الرجال على النساء .
- يضع عامل النظافة القمامة في
- يحافظ المسلم على الإسلامية .
- قام أبي بـ أسنان أخي عند طبيب الأسنان .
- العالم له عالية .
- من أسماء الله الحسنى .
- طريق الفلاح في الدنيا والآخرة .
- حاول المستعمر نزع العربية من أبناء العروبة .

ثالثًا - المعيار : (٢ - ٥)

١- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤالين بعده :

" الحج من أعظم شعائر الله ، وهو الركن الخامس من أركان الإسلام ، وقد اختلف الحج في حياتنا المعاصرة عن الماضي الجميل ، فقديمًا كان الاستعداد للحج يبدأ بعد انتهاء عيد الفطر المبارك ، حيث يجهز الراغبون في أداء الفريضة قافلة تشمل جميع الاحتياجات من مثل : الإبل والمأكّل والمشرب ، وكانت الطرقات وعرة ومحفوفة بالمخاطر ؛ من كثرة الصعوبات التي كانت تكتسي الرحلة ، فهنيئًا لمن صدق فيهم قوله - تعالى - : (وأذن في الناس بالحج يأتوك رجالًا وعلى كل ضامر يأتين من كل فج عميق) . "

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

٢- ألخص النص السابق بأسلوب بي في حدود الثلث محافظًا على فكرته .

٢- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤالين بعده :

"يعتبر القمر أكثر الأجرام السماوية سطوعاً في الليل ، وهو الجرم الفضائي الوحيد الذي خطا عليه الإنسان، وتغمر البحار سطح القمر بنسبة ١٥ بالمئة من أراضيه، ومن خلال القمر يتعرف الناس الشهور والسنين ، وهو آية من آيات الله الدالة على عظمته وقدرته - تعالي - ، قال - عز وجل - : " وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ " (يس الآية ٣٩) ، وقد نشأت علاقة قوية بين الأرض وجاذبية القمر ، حيث تعتبر ظاهر المد والجزر أحد أكثر آثار القمر وضوحاً على الأرض "

١- أصوغ الفكرة الجزئية للعبارة التي تحتها خط في الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .



٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث محافظاً على فكرته .

٣- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤالين بعده :

"في كل عام من شهر فبراير يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ، مؤكدين قول الشاعر :

" بلادي هواها في لساني وفي دمي يمجدها قلبي ويدعو لها فمي " فتنتلق المواكب فرحة بذكرى تحرير الكويت الغالية من الاحتلال الغاشم ، والمتعمق بفكره في هذا الاحتفال يدرك أن مظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها ، بل المقصود تذكر وفهم المعاني العميقة من وراء هذا اليوم ، ألا وهي التضحية بكل غالٍ ونفيس من أجل الوطن فجوهر ذلك هو الوطن وحبه والفرح برجوعه حرّاً مستقلاً ، فليكن الاحتفال بهذه المناسبة الغالية بالتعبير عن حب الوطن بالعمل الجاد المخلص ."

- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث محافظاً على فكرته .

رابعاً - المعيار : (٢ - ٨)

١ - أقرأ النصين التاليين ، ثم أجب عن السؤالين بعدهما .

النص الأول :

" خَلَقَ اللهُ - سبحانه وتعالى- الإنسان في أحسن صورة وتقويم، كما كَرَّمَهُ على الخلائق جميعها بما أنعم عليه من النعم الكثيرة، وقد كان الإنسان في خلقه آيةً من آيات الله -تعالى- ومعجزة ربّانية تتجلى فيها قدرة الله -تعالى- وبديع صنعه." "

النص الثاني :

" يُعتبر النبات مملكة وعالمًا قائمًا بذاته، فهو من العوالم العظيمة التي خلقها الله - تعالى - ، وأبدع في خلقها، وهذا يدعو الناس للتفكير في عظمة خلق الله فيها، والإيمان بقدرته، وقد جاء ذكر النبات مع مشتقاته ومنتجاته في أكثر من ٧٠ موضعاً في القرآن الكريم، فما أعظم قدرة الله في خلق النبات !. "

أ- أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه التشابه في الموضوع .

ب - أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه الاختلاف في المضمون .

٢- أقرأ النصين التاليين ، ثم أجب عن السؤالين بعدهما .

النص الأول :

" جمع رسولنا الحبيب - صلى الله عليه وسلّم- من الصفات أحسنها، ومن الأخلاق أفضلها، فكان بذلك جديرًا بأن يكون قدوتنا في معاملاتنا وصفاتنا وأخلاقنا في الدنيا كلها؛ لنكون في الجنة له من الرفقاء والأصحاب، وفي الدنيا به من المفقدين، ولتعلو هممنا، وتسمو أخلاقنا، وتصح أعمالنا بما يرضي الله في الدنيا والآخرة." "

النص الثاني :

" وُلد النبي -عليه الصلاة والسلام- في يوم الإثنين، الثاني عشر من شهر ربيع الأول من عام الفيل ، في مكة المكرمة ، وعندما وُلد -صلى الله عليه وسلم- أمسك به جدّه عبد المطلب مستبشراً مسروراً بعد أن أخبرته السيدة أمّة بما رأت حين حملت به، فأدخله الكعبة ودعا له، وقد أسماه بمحمدٍ ولم يكن معروفاً في ذلك الوقت عند العرب هذا الاسم . "

أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه التشابه في الموضوع .

ب - أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه الاختلاف في المضمون .

٣ - أقرأ النصين التاليين ، ثم أجب عن السؤالين بعدهما .

- النص الأول :

" تقع المدينة المنورة في غرب المملكة العربية السعودية ، وتتميز المدينة المنورة بالمناخ الصحراوي الذي يتسم بالجفاف وقلة سقوط الأمطار ، ودرجات الحرارة العالية ، ويرجع تأسيس المدينة التي عرفت ببيثرب قديماً إلى حوالي ٦٠٠ سنة قبل الهجرة النبوية الشريفة .

-النص الثاني :

" طيبة أو المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام ، وثاني أقدس مكان عند المسلمين ، إليها هاجر خير الأنام ، وبها دفن- صلى الله عليه وسلم - ومن أهم معالمها: المسجد النبوي ومسجد قباء ومسجد القبلتين وجبل أحد وقد وجد رسولنا الكريم من أهلها النصره ."

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

أ- أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه التشابه في الموضوع .

ب - أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه الاختلاف في المضمون .

٤ - أقرأ النصين التاليين ، ثم أجب عن السؤالين بعدهما .

- النص الأول :

" يتسع مفهوم الأمانة في الإسلام ليشمل الكثير من الجوانب، فلا يقتصر على ما يتعلّق بالمال، بل تشمل كل ما يؤتمن فيه المرء على أمرٍ من أمور الدنيا أو الآخرة في الأمور الشرعية، والأخلاقية، والقانونية."

-النص الثاني :

" للأمانة أهمية كبيرة في حياتنا ، فهي تعمل على استقرار المجتمعات، وانتشار الألفة والمودة والمحبة بين الناس ، كما لها أهمية كبيرة وعالية في جميع الرسائل السماوية دينياً وإنسانياً وهي صفة من صفات الصالحين؛ ولهذا فقد حثت جميع الأديان عليها ."

أ- أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه التشابه في الموضوع .

ب - أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه الاختلاف في المضمون .

١- أصنف كل كلمة من الكلمات الآتية من حيث كونها : اسما أو فعلا أو حرفا :

- العمل : - في:..... - يجري :..... - سماء :.....
على:..... - لم :..... - أخذ:..... - أفلحوا:..... -
كتاب :..... - تحقيق :..... سلامة:..... مؤمن:..... - لقد
:..... - مضى:..... يساعد:..... - التزموا:.....

٢- أحدد نوع كل جملة من الجمل الآتية ، ثم أبين ركنيها الأساسيين :



- الكويت موطن الإنسانية .
نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :
- نطق الرجل بالحق .
نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :
- العلم أساس الفلاح .
نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :
- كتاب الطالب جديد .
نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :
- قلم الطالب جميل .
نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :
- أخذت الميدالية اللاعبة .
نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :
- نال الجائزة العالم .
نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :

٣- أحدد اسما معربا وآخر مبنيًا في كل جملة من الجمل التالية :

- كافأت هذا الطالب . الاسم المعرب : الاسم المبني :
- سلمت على اللاعب الذي فاز . الاسم المعرب : الاسم المبني :
- المعلم هو من يبني العقول . الاسم المعرب : الاسم المبني :

أ- ألف الوصل

ترسم كتابيا هكذا : ا بدون همزة فوقها أو تحتها وهي تظهر في بداية النطق بها وتختفي عند الوصل بها (أي تختفي عندما يسبقها حرف) من مثل :

انتصار فعندما ننطق أو نلفظ الكلمة السابقة تظهر الألف أما إن سبقها حرف تختفي في النطق من مثل : وانتصار - فانتصار - لانتصار - بانتصار

ب - همزة القطع



ترسم كتابيا هكذا : أ - أُ - أو إ

وهي تظهر في النطق ونلفظها في كل الأحوال : إن بدأنا بها أو حين الوصل بها من مثل :

أكرم - إكرام - أحمد - إن - وأكرم - فإكرام - بأحمد - فإن

كلمات تبدأ بألف وصل :

ابن - ابنة - اسم - ايم الله - ايمن الله - اثنان - اثنتان - امرأة - اكتب - اشرب - افهموا - انتخب - انتخاب - انتخب - انتهز - انتهاز - انتهز - استخرج - استخراج - استخرج - العلم

كلمات تبدأ بهمزة قطع :

أحمد - أمل - إبراهيم - أسامة - أين - أن - إن - إلى - أخذ - أخذ - أعلن - إعلان - إلا - أو

تدريب ٢ :

أ- أكمل كل فراغ في الجمل الآتية بكلمة تبدأ بألف وصل :

- يكتب الطالب على صدر الكتاب .

- حرصت الأم على نجاح

- الدكتورة معصومة المبارك أول.....تتولى منصب وزاري .

- يحرص المواطنون على حسنمن يمثلهم في المجلس .

ب- أكمل كل فراغ في الجمل الآتية بكلمة تبدأ بهمزة قطع :

-طالب نجيب . - قام الرجل بنشر لبيع السيارة .

-الناس ؛ حتى يكرمك الله .

- يعمل صندوقالمرضى على مساعدة المتعثرين من المرضى

الهمزة المتوسطة على الألف

ترسم الهمزة المتوسطة على الألف في الأحوال الآتية :

- إذا حركت بالفتح وما قبلها حرك كذلك بالفتح من مثل : يتألم - متأمل - تأسف - رأى - متألق - رَأف
 - إذا جاءت ساكنة وسبقها حرف حرك بالفتح من مثل : مَأرب - كَأس - يَأخذ - يَأتي - دَأب - رَأس
 - إذا حركت بالفتح وسبقها حرف ساكن من مثل : فجأة - مسألة - يسأل - مرأة - يزأر - وطأة
- ملحوظة مهمة :**

إذا جاء بعد الهمزة المتوسطة على الألف مد بالألف أو ألف التثنية تحول إلى همزة طائفة من مثل : السامة - يقرآن - قرآن

- تكتب الهمزة المتوسطة المفتوحة على نبرة إذا سبقها ياء ساكنة من مثل : هيئة - رديئة - مليئة - مسيئة - بيئة - جريئة .

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الهمزة المتوسطة المنفردة على السطر

ترسم الهمزة المتوسطة على السطر إذا

- إذا كانت مفتوحة بعد مد بالواو من مثل :

مروءة - مبدوءة - مقروءة - نبوءة - موبوءة

- إذا كانت مفتوحة بعد مد بالألف من مثل :

تشاعم - تفاعل - تشاءب - عباة - قراءة - يتلاءم - مساءلة

ملحوظة مهمة :

إذا جاءت الهمزة مضمومة عقب الياء الساكنة ترسم على نبرة من مثل : مئوس

إذا جاءت الهمزة المتوسطة مفتوحة عقب ياء ساكنة ترسم على نبرة من مثل : هيئة

الهمزة المتوسطة على الياء :

ترسم الهمزة المتوسطة على الياء في الحالات الآتية :

- إذا كانت الهمزة مكسورة وما قبلها مكسور من مثل : مبتدئين - مخطئين - مقرئين

- إذا كانت مكسورة وما قبلها مفتوح من مثل : سئم - يئن - لنيم - كئيب - يلتئم

- إذا كانت مكسورة وما قبلها ساكن من مثل : أسئلة - مائل - متشائم - متفائل

- إذا كانت مضمومة وما قبلها مكسور من مثل : مقرئون - يستهزئون - منشئون - مبدئون
- إذا كانت ساكنة وما قبلها مكسور من مثل : ذئب - بئر - استئصال - اطمئنان - مئذنة
- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مكسور من مثل : فئة - رئة - تعبئة - تجزئة - مبدئة
- إذا كانت مضمومة أو مفتوحة وقبلها ياء ساكنة من مثل : بيئة - جريئة - دنيئة - خطيئة - رديئة

الهمزة المتوسطة على الواو :

ترسم الهمزة المتوسطة على الواو في الحالات الآتية :

- إذا كانت مضمومة وسبقها حرف حرك بالضم من مثل : رؤوس - كؤوس - شؤون - نُوم
- إذا كانت مضمومة وسبقها حرف حرك بالفتح من مثل : يؤم - هؤلاء - يؤد - رؤوف - رؤوم .
- إذا حركت بالضم وسبقها حرف ساكن من مثل : مسؤول - تفاعل - تشاؤم - هاؤم - أكؤوس
- إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف حرك بالضم من مثل : يُوجل - يؤثر - مؤن - يؤدي - مؤازرة
- إذا كانت ساكنة وسبقها حرف مضموم من مثل : يؤذي - مؤتة - مؤلم - يؤس - مؤنس - أوتمن

تدريب :

١- أكمل كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين كل قوسين .

- الطالب المعلم سؤالاً . (كلمة بها همزة متوسطة على ألف)
- سقط الحجر في قاع (كلمة بها همزة متوسطة على نبرة)
- الله - تعالى - بعباده . (كلمة بها همزة متوسطة على واو)
- بالخير تجدوه . (كلمة بها همزة متوسطة على سطر)
- الإمام المصلين في خشوع . (كلمة بها همزة متوسطة على واو)
- كلكم راعٍ وكل راعٍ عن رعيته . (كلمة بها همزة متوسطة على واو)
- يعيش المؤمن في وراحة بال . (كلمة بها همزة متوسطة على ألف)
- غذاء العقل . (كلمة بها همزة متوسطة على سطر)

٢- أصوب الخطأ الهجائي في كل جملة من الجمل التالية :

- تهتم هيئة الشباب والرياضة بالشباب . الصواب :
- الجوُّ مائلٌ للحرارة اليوم . الصواب :
- يؤدي المؤمن عمله بإتقان . الصواب :

٣- أكتب ما يملئ عليّ بخط واضح .

(.....)

- أكتب ما يملئ عليّ بخط واضح .



(.....)

نموذج إملاء (١)

(المروءة)

عاش الإنسان العربي حياته في بيئة تؤمن بالمروءة والشجاعة ، وتحرص على اجتناب الأخلاق السيئة ؛ ما جعل المجتمع ينعم بالأمن ، فلا نجد من يخالف ذلك ، وكانوا يتساءلون عن نتيجة أفعالهم ، قبل إقدامهم عليها ، وجاء الإسلام يؤكد أهمية التحلي بكمكارم الأخلاق .

نموذج إملاء (٢)

(رائد الفضاء)

رائد الفضاء يؤدي مهامًا صعبة دون تباطؤ في أدائها ، حيث يبدأ بركوب مركبته الفضائية ؛ ليكتشف الكواكب ، أو ينشئ تجارب علمية في ظل انخفاض الجاذبية ؛ لذلك يعمل عملاً دؤوبًا ؛ لإنجاح المهام التي يكلف بها .

تطبيق شامل على معايير الوحدة التعليمية الأولى (رحلات استكشافية)

أولاً المعيار : (٢ - ١)

أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤال الذي يليه :

قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – " أوجب أحدكم أن يذهب إلى بطحان -وادي في المدينة- فيرجع بناقتين عظيمتين سمينتين، بغير إثم ولا قطع رحم؟ قالوا: نحب ذلك يا رسول الله، قال: لأن يغدو أحدكم إلى المسجد فيعلم أو يقرأ آيتين من كتاب الله خير له من ناقتين عظيمتين، وثلاث خير من ثلاث، وأربع خير من أربع، ومن أعدادهن من الإبل . "

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .



ثانياً - المعيار : (٢ - ٤)

أ- أكمل بما هو مطلوب فيما يلي :

- وقع الطفل على الأرض بغتة .
- مترادف " بغتة " :
- ب- جمع " الصبح " :

ثالثاً - المعيار : (٢ - ٥)

أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤالين بعده .

" إن المسجد الحرام أعظم مسجد في الإسلام ، ويُعتبر من المساجد التي تُشدُّ إليها الرحال ، ويقع في قلب مدينة مكة غرب المملكة العربية السعودية، تتوسطه الكعبة المشرفة التي هي أول بيت وضع للناس على وجه الأرض ؛ ليعبدوا الله فيه تبعاً للعقيدة الإسلامية، وقد ذكره الله في القرآن الكريم حيث قال : " إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِّلْعَالَمِينَ " (سورة آل عمران الآية ٩٦) ، وقد أعلى الله من قدر الكعبة المشرفة وجعل الطواف بها من مناسك الحج والعمرة ، تشريفاً لها وإعلاءً لقدرها ولذلك تحتل الكعبة مكانة عظيمة في نفوس المسلمين جميعاً. "

أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث محافظاً على فكرته .

رابعاً - المعيار : (٢ - ٨)

أقرأ النصين التاليين ، ثم أجب عن السؤالين بعدهما .

- النص الأول :

" لقد كانت غزوة حنين درساً عظيماً في العقيدة الإسلامية، وممارسة عملية لفهم قانون الأسباب والمسببات وقد علّمت المسلمين درساً جديداً، حاصله أن الكثرة الكاثرة لا تغني شيئاً، ولا تجدي نفعاً في ساحات المعركة، إذا لم تكن قد تسلحت بسلاح العقيدة والإيمان ."

-النص الثاني :

" لقد أثبتت غزوة أحد قيمة الالتزام بالواجب ورعاية المصلحة العامة، قبل المصلحة الشخصية ، فلا ينبغي لمطامع الدنيا وشهوات النفس أن تنسي المرء واجباته تجاه دينه ووطنه وأمه، فلولا طمع بعض المقاتلين من المسلمين في غنائم قريش، وعدم امتثالهم لأمر رسول الله- صلى الله عليه وسلم - ؛ لما تركوا مواقعهم، وتسببوا في ضياع النصر من المسلمين ."

أ- أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه التشابه في الموضوع .

ب - أقرن بين النصين السابقين من حيث الاختلاف في المضمون .

خامساً - المعيار : (٣ - ٥ - ١)

- أعدد نوع كل جملة من الجملتين التاليتين ، ثم أعدد ركنيها الأساسيين .

- علم الكويت يرفرف في كل مكان .

نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :

- يرفرف عاليًا علم الكويت .

نوع الجملة : الركن الأول : الركن الثاني :

سادساً - المعيار : (٣ - ٥ - ٢)

أكتب ما يملئ عليّ بخط واضح :