

منطقة حولي التعليمية

اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية

العام الدراسي 2019/2018م

الصف الثامن

نموذج إجابة اختبار مادة

اللغة العربية

الاختبار الأساسي



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية

عدد الصفحات : ( ٦ )

الزمن : ساعتان

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية - في مادة اللغة العربية - العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩  
الصف الثامن

أولاً - الكفاية العامة : القراءة و المشاهدة : ( ٣٠ درجة ) :

لا يسع المتابعون لتطور العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مرّ العصور في تقدم عجلة العلوم التي أفادت البشرية منها في جميع المجالات. ويقرّ المؤرخون المنصفون بجهودهم وأثارهم العلمية، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة، وأبدع كل منهم في علم أو أكثر بحثاً ودراسة وتدقيقاً وتحليلاً؛ فسطع نجمهم عالياً في سماء العلم، وعلا صيتهم بين الأمم، وإلى هذه القمم العلمية يُنسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم. ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب؛ فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية، وما زالت هذه الكتب تدرس في الجامعات الأوروبية إلى يومنا هذا، ولولا الجهود العظيمة التي بذلها علماء العرب المسلمون وإنجازاتهم ما وصل العالم إلى ما وصل إليه من تقدم وتطور.

المعيار (٢-١) :

١- أقرأ النص السابق ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة .

١ ..... بما به فضل على العرب المسلمين وما أبدعهم في الحضارة الإنسانية .

ب- أحدد نوع النص السابق بوضع خط تحته:

١ ( اجتماعي . - سياسي . - تاريخي . - قصصي . )

ج - أحدد الفئة المستهدفة من النص ( هوية القارئ ) بوضع خط تحتها:

١ ( المنشدون والوعاظ . - الأدباء والشعراء . - خبراء السياسة . - الباحثون العلميون . )

١ د- أحدد العبارة التي تشير إلى فائدة النص بوضع خط تحتها:

- الإشادة بعلماء الغرب الذين ترجموا كتب علماء العرب المسلمين إلى لغات أوروبية.

- إنصاف علماء العرب المسلمين وبيان جهودهم وأثارهم في الحضارة الإنسانية.

- بيان الفرق بين جهود علماء العرب المسلمين وجهود علماء الغرب العلمية.

- تسمية مؤلفات علماء العرب المسلمين التي ما زالت تدرس في جامعات أوروبا.

المعيار (٢-٢) :

١ أ- أحدد من النص عبارة تشير إلى: (تأثير علماء العرب المسلمين في النهضة الغربية).

- لا يسع المتابعون لتطور العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمون.

- ما زالت كتب علماء العرب المسلمين تدرس في الجامعات الأوروبية.

- إلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية.

- أبدع كل عالم من علماء العرب المسلمين في علم أو أكثر.





- ١- نجوم حلوة تزهو \*\*\* ملأن الكون أنوارا
- ٢- تراها في السما تعلقو \*\*\* وتهدى سائرا حار
- ٣- وفي أوساطها قمر \*\*\* كقلب للسما طار
- ٤- وأرض زانها عشب \*\*\* حوت بحرا وأنهارا
- ٥- إله الكون سواها \*\*\* عليها كان قهارا

أ- أصل بين العبارة التي تعد سببا في عبارة (تهدي سائرا حار):

السبب	العبارة
وفي أوساطها قمر	تهدي سائرا حار
نجوم حلوة تزهو	
حوت بحرا وأنهارا	
وأرض زانها عشب	

ب- أعدد علاقة البيت الخامس بالأبيات قبله بوضع خط تحتها :

( تفصيل. - سلوك. - موقف. - إجمال. )

المعيار (٢-٦) :

أ- أعدد ثلاث كلمات تعبر عن جمال الكون :

..... نجوم حلوة / تزهو / أنوار / زانها ( يكتبها تكتبها فقط )

ب - أعدد سمة من سمات ألفاظ الشاعر من بين البدائل الآتية بوضع خط تحته :

ضعيفة. - صعبة. - مألوفة. - غريبة

ج- أحول الأسلوب الخبري فيما يلي إلى استفهام ، وأبين دلالاته.

( أرض زانها عشب )

الاستفهام : .. أما زانها عشب ؟ فيقول .. « ألم يزينا عشب »

دلالته : .. الإعجاب بحال الأرض أو لعب

د- أعيد صياغة عبارة ( نجوم حلوة تزهو ) بأسلوب تعجب.

..... ما أعدد لنجوم ! ما أعدد لنجوم ! ويصعب ما أصل لنجوم ! وأصل بالنجوم ونحوها

- المعيار (٧-٢) ، (٩-٢):

١- تعد اللغة العربية من أغزر اللغات على الإطلاق وأكثرها جزالة وقدرة على استيعاب المعاني ووفرة المفردات، وقد حظيت اللغة العربية باهتمام لم تحظ به أي لغة أخرى؛ لأنها لغة القرآن والسنة، وهذه الميزة ضمننت لها الاستمرار والبقاء. وكان العرب قديماً يتفاخرون بقدرتهم على نظم الشعر وضرب الأمثال والنثر والبيان والفصاحة بها، وتحتاج منا اللغة العربية اليوم المحافظة عليها والاهتمام بها وبعلمها.

٢- قال الشاعر :

- ١- لا تلمني في هواها      أنا لا أهوى سواها  
٢- لغة الأجداد هذي      رفع الله لواها  
٣- فأعيدوا يا بنيها      نهضة تحيي رجاها  
٤- لم يمت شعب تفاني      في هواها واصطفاها

١- أعبّر عن انطباعي عن اللغة العربية في النص الثاني.

١ ..... يُصَلِّحُ انْطِبَاعَ النَّاسِ تَمَّ بِكُونِهِ الإِعْجَابُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَوْ بِأَسَانِيدِهَا لِجَبِينِهِ الْخَالِ

٢- أبدي رأيي حول قيمة الاهتمام باللغة العربية.

١ ..... يُصَلِّحُ الرَّأْيَ الصَّحِيحَ مِنْ مِثْلِ الإِهْتِمَامِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاهْتِمَامِ أَوْ فَهْمِ

٣- أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين مع التعليل.

١ ..... مُجْتَمَعًا بِرَأْيِ النَّصِّ الَّذِي يَمِيلُ إِلَيْهِ (الإِعْتِمَادُ عَلَى لَفْظِ لِسَانِي) التَّعْلِيلُ النَّاسِبُ مِنْهُ

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة ( ٣٠ ) :

المعيار (٣-٥ - ١):

١- أجمع الكلمتين الآتيتين بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - ماهر : ..... مَاهِرُونَ (جمع مذكر سالم)

١ - متاهة : ..... مَتَاهَاتٌ (جمع مؤنث سالم)

٢- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً.

١ قدرت الدولة العلماء تقديراً عظيماً.

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

١ - اجتهد المبدعين في أعمالهم.

..... المبدعون

٤- أوظف كلمة ( أب ) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي.

..... تقبل الجدة لعميت من حين حضر أولادها - رأيت أباك - مرت بأبيك

٥- أوظف كلمة ( أخ ) في جملتين من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في الأولى وفي الثانية ليست منها.

..... الجملة الأولى : هذا أخوك

..... الجملة الثانية : حضر أخوك - هذا أخ كريم

٦- الطالب ذو أخلاق حميدة.

١- أجعل كلمة ( ذو ) منصوبة أو مجرورة وأغير ما يلزم ( بإضافة كلمة أو أكثر من عندي ) .

..... رأيت الطالب ذا أخلاق حميدة - ألقى الطالب ذا أخلاق حميدة (وتقبل لعميت)

٧- أ صنف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى ( معرب - مبني ) .

- تباحث العلماء في المسألة. الفعل (تباحث) ( معرب - مبني )

- العالم لم يبدر رأيه في الظاهرة. الفعل (بدر) ( معرب - مبني )

٨- أوظف الفعل ( يَحْرِصُ ) في جملتين من إنشائي بحيث يكون في الأولى معرباً وفي الثانية مبنيًا.

..... الجملة الأولى : يحرس المسلم على الصلاة (وتقبل لعميت رفعا ونصبا وحرفاً)

..... الجملة الثانية : الطالبات يحضرن الصلاة / والله لحرصن المسلم على الصلاة (وتقبل الجدة لعميت)

٩- أصنف الضمائر المتصلة في الجمل التالية إلى ضمائر (رفع ونصب وجر) في كل كلمة مما يلي:

- ناقشتُ الموضوع - ضمير : رفع

- يفيدنا الكتاب - ضمير : نصب

- يقتدي بنا الأجيال - ضمير : نصب

(المعيار ٣- ٥ - ٢) :

٢- ١- أختار الرسم الصحيح لكلمة ( أمر ) وكلمة ( إذا ) بعد دخول همزة الاستفهام على كل منهما :

أ- أمرت بالإنصات؟ ( أئمرت - آمرت - أمرت - أعمرت )

ب- إذا سألتك أجبتني؟ ( آذا - أذا - أنذا - إذا )

٢- أدخل حرف جر ( إلى ) على أداة الاستفهام ( ما ) في الجملة الآتية واكتبها كتابة صحيحة .

ما تدعو إليه صديقك؟

..... الأم تدعو إلى صديقك؟

١- أنت من فاز في المسابقة؟ أدخل همزة استفهام على الجملة السابقة.

..... أأنت من فاز في المسابقة؟



٢

أعيد بخط الرقعة كتابة البيت الآتي، مراعيًا تناسق الخط :

يا شباب القوم هيا نبن للأوطان مجدا

الالتزام يتأسر الحيط والأسس لفتنة ككتابة خط الرقعة

السؤال الثالث : المعيار ( ٣-١ ) ( ١٢ درجة )

اكتب نصا إنشائيا في حدود اثني عشر سطرا ( ما يقارب ١٣٦ كلمة ) في واحد فقط من الموضوعات الآتية  
١- الموضوع الأول ( في الربيع يشرق وجه الأرض، وتتزين الدنيا بأجمل الألوان؛ فتنشر البهجة والسرور )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مظاهر جمال الطبيعة في الربيع	أثر الربيع على الكائنات	شكر الله على نعمه

٢- الموضوع الثاني : (قراءة الكتب الإلكترونية من سمات المطالعة الحديثة)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية القراءة الإلكترونية	سلبياتها وإيجابياتها	كيف تستفيد منها؟

٣- الموضوع الثالث ( للفتون دور فعال في إبداع الفرد و رقي المجتمع على اختلاف أشكالها وأنواعها )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أمثلة للفتون الإبداعية المختلفة	أثرها في إبداع الفرد	أثرها في رقي المجتمع

تقدر الريح على نحو الأريج!

وضوح الفكر وجمال رتب أسسه ( ٧ )

جودة الأساليب والوضوح ( ٣ )

سلامة اللغة نحوًا وهجاء ( ٢ )