

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة الفروانية التعليمية

الملف نموذج إجابة منطقة الفروانية التعليمية

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرات للغة العربية	1
مذكرة كاملة	2
حل الكتاب المدرسي	3
مذكرة نحو	4
مذكرة كفايات	5



تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
[ykuwait_net_home](https://t.me/ykuwait_net_home)

الإجابات
التفصيلية

نموذج الإجابة

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول : المعيار (٢-١) أقرأ ثم أجيب: (درجة واحدة)

قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِلْمُؤْمِنِينَ. وَفِي خَلْقِكُمْ وَمَا يَبُثُّ مِنْ دَابَّةٍ آيَاتٍ لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ وَاختلافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ رِزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ آيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ. تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ نَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَ اللَّهِ وَآيَاتِهِ يُؤْمِنُونَ﴾ [سورة الجاثية: ٣ - ٦].

(١) - أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

الردعة إلى الصلوات آيات الله وخلواته / سائر الآيات من سورة الله من لكونه (يصل لاصواب)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢): (درجتان)

أحمد بن ماجد ملاح عربي، كان رباناً معروفاً فاق والده في مجال الملاحة، وكان على دراية باللغات السائدة في هذه المنطقة، وقد ابتكر بعض القياسات الفلكية والبحرية، ووصف البحر الأحمر وجزره وشعابه المرجانية.

(٢) - أحدد معلومة من النص ترتبط ب (المجال الذي برع فيه أحمد بن ماجد).

أحمد بن ماجد ملاح عربي / سائر والده في مجال الملاحة .

السؤال الثالث: المعيار (٢-٣) (٤ درجات)

اختر قرينك، وانتخبه تفاخراً	إن القرين إلى المقارن ينسب
ودع الكذوب، فلا يكن لك صاحباً	إن الكذوب يشين حراً يصخب
واحذر مصاحبة اللئيم، فإنه	يغدي، كما يغدي الصحيح الأجر
واحذر من المظلوم سهماً صائباً	وأعلم بأن دعاءه لا يوجب

(٢) أ- أختار العبارة التي تدل على المعنى الآتي: (اتق دعوة المظلوم فإن دعوته مجابة)

- اختر قرينك، وانتخبه تفاخراً. () - ودع الكذوب فلا يكن لك صاحباً. ()

- واحذر مصاحبة اللئيم. () - واحذر من المظلوم سهماً صائباً. ()

(٢) ب- أختار العبارة التي تدل على المعنى الآتي: (إن القرين إلى المقارن ينسب)

- ابتعد عن صحبة الكذاب. () - دعاء المظلوم لا يوجب. ()

- الناس يحكمون عليك من أصدقائك. () - لا تصاحب كثير الكلام. ()

نموذج الإجابة

(٨ درجات)

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٤)

١- أضع المطلوب في كل فراغ مما يأتي :

- (١) أ- (فاضت دموع المصلين خوفاً من الله) مترادف كلمة (فاض) : بيبا لبت المروج بكثرة .
- (١) ب- ضد كلمة (النافعة) : الجمارية
- (١) ج- مفرد كلمة (قَمَم) : قَمَمَة
- (١) د- جمع كلمة (غَرَض) : أَعْرَاض
- (٢) ٢- أوظف كلمة (رَفَع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

موقع
المنهج الكويتية
almanalj.com.kw- الجملة الأولى : رفع الصوم (أصبروا) رفع حملي (أسرع وبالغ)- الجملة الثانية : رفع الشجر (أعلمه) رفع البناء (طوله)

(٢) ٣- أوظف تصريف كلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي :

أ- احذر من أهيناء السوء .ب- أصبر صفة حميدة .

(٦ درجات)

السؤال الخامس :

يرى كثير من المفكرين أن الضحك والابتسامة من أقوى الأسباب التي تدفع الإنسان ليكون أكثر فاعلية و إنتاجاً ، فإذا أراد الإنسان أن يعيش مطمئناً مرتاحاً سعيداً عليه أن يكون مبتسماً ضاحكاً . وقد كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - أكثر الناس تبسماً في وجوه أصحابه و كانت تلو وجهه الطاهر البسمة المشرقة يمازحهم فتتشط أزواجهم ، و تنشخ صدورهم .

(١) ١- المعيار (٢-٥) - أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة .

الفكرة الرئيسية الابتسامة تجعل الإنسان الرعطاء وحاداً .

مورد الإجابة

٢- المعيار (٦-٢)

أ- أعدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية: (لا يحب الناس غليظ القلب) . (٢)

أسلوب (نفي - تعجب - استفهام - أمر)

ب- أصوغ أسلوب تعجب عن المعنى الآتي: (جمال الابتسامة) (٢)

ما أجمل الابتسامة! أجمل الابتسامة!

٣- المعيار (٧-٢) أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعيناً بأدوات الاستفهام الآتية: (١)

(كيف - لماذا - ما - من)

كيف يعيش الإنسان صحياً؟
لماذا يرى المفكر من أسرار الابتسامة صحة؟
ما أثر الابتسامة على الإنسان؟

السؤال السادس:

(٣ درجات)

تَرَكْتُ منامها لِأَجْلِ منامي

- البيت الأول: وَرَعْنِي فِي ظِلْمَةِ اللَّيْلِ حَتَّى

فَعُقُوقُهَا إِخْدَى الْكَبِيرَ

- البيت الثاني: وَأَخْضَعُ لِأَمْرِكَ وَارْضِهَا

١- المعيار (٨-٢)

- أقرن بين البيتين السابقين مبيناً وجه الشبه ووجه الاختلاف: (٢)

وجه الشبه: كمال التفسير موضوعها الأهم

وجه الاختلاف: البيت الأول يتحدث عن فضل الأُمِّ، والبيت الثاني يتحدث عن واجب الأبناء تجاه الأُمِّ.

٢- المعيار (٩-٢): أعدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين، وأنكر السبب. (١)

البيت الذي أفضله: مَرْدُكَ لِلرَّعَالِمِ

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:

ykuwait_net_home

لموضوع الإجابة

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة)

(١٢ درجة)

السؤال السابع: المعيار (٣ - ٥ - ١):

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية مغيراً ما يلزم . (الطالبُ المجتهدُ متفوقٌ)

(٢)

" يقبل الصواب "

أبـ الطالبُ المجتهدُ متفوقٌ

(١)

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- (إنّ المؤمنون أخوةٌ) . الصواب : المؤمنيين



(١) almanah.com/kw

٣- أضع خبيراً مناسباً في فراغ الجملة الآتية :

- لعل الطالبين مجرأه (مُجدان - مُجَدَّين - مُجَدَّون - مُجَدُّ)

(٢)

٤- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسبة مضبوط :

- حضر العالمان البارِعَانِ

(٢)

٥- أوظف كلمة (سعيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً .

دخل الوالد [السعيد]

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية

(٢)

Telegram:
ykuwait_net_home

٦- أملأ فراغ كل جملة ممايلي بحال مناسب :

أ- عاد الطفلان سرعِينِمْ

ب- شاهدت الطائرات حَلَجَاتٍ في السماء .

(١)

٧- أخرج الحال من الجملة الآتية :

- شاهدت القمر منيراً في الليل . - الحال هو : صَبْرًا

(١)

٨- أوظف كلمة (باسمه) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسباً مضبوطاً .

جاءت الفتاة باسمه .

السؤال الثامن: المعيار (٣-٥-٢) :

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملأ علي:

(٧)

(.....)

يُحَسَم رَيْبٌ دَرَجَةٌ عَمَّا كَلَّ حَطَّاءُ إِعْرَابِيٍّ تَرَكَتْ

almanahj.com/kw

وَنُصِفَ دَرَجَةٌ عَمَّا كَلَّ حَطَّاءُ إِعْرَابِيٍّ تَرَكَتْ

(٢)

٢- أكتب الجملة الآتية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

صاحب الخلق الشريف محبوب بين الناس.

مراعاة قواعد خط النسخ ، وتناسق الحروف ووضوحها

توزج الإجابة (١٥ درجة)

السؤال التاسع : المعيار (٣ - ١)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا مايلي : وضوح الأفكار وترابطها وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول:

حثّ الدين الإسلامي على الإحسان إلى الجار .

مكانة الجار في الإسلام	حقوق الجار في الإسلام	ثواب الإحسان إلى الجار
------------------------	-----------------------	------------------------



الموضوع الثاني:

العمل التطوعي يقوي الروابط في المجتمع، ويكسب الفرد الكثير من الفوائد.

أنواع العمل التطوعي	أهمية العمل التطوعي	أثر العمل التطوعي على الفرد والمجتمع
---------------------	---------------------	--------------------------------------

وضوح الأفكار وترابطها ٨ درجات

جودة الأسلوب والفصاحة ٣ درجات

استخدام علامات الترقيم درجات

جودة الاستدلال درجات

حسب ربح درجة عند كل خطأ إحدري

أحرزوني بماركات تجاوز الدرجه

تم التحميل من شبكة بأكويت التعليمية



Telegram:

ykuwait_net_home

انتهت الأسئلة، مع أطيب الدعوات بالنجاح