

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/6arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade6>

* لتحميل جميع ملفات المدرس إيمان علي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف السادس على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

مذكرة الصف السادس

في

اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

2020-2021م

إعداد المعلمة: إيمان علي



محتوى المذكرة

الصفحة	المعيار
(3)	1- أهم المعايير المطلوبة للتدريب عليها
(7 – 4)	2- الثروة اللغوية (4- 2)
(14 - 8)	3- النحو المقرر (1-5-3)
(17 – 15)	4- الرسم الهجائي (2-5-3)
(20 - 18)	5- التعبير (1- 3)
(33-21)	6- التطبيق على المعايير

تحياتي / إيمان علي

من المعايير المقررة

المعيار	كيفية قياسه
1- المعيار (1-2)	- يستخلص الغرض الرئيس من النص ويصوغه صياغة سليمة.
2- المعيار (2-2)	- يحدد من مجموعة خيارات معلومات وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين . - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو العكس.
3- المعيار (5-2)	- يصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائه. - يصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائه.
4- المعيار (6-2)	- يحدد نوع الأسلوب (استفهام – نفي – تعجب) في البيت المقدم إليه.
5- المعيار (1-5-3)	- يصبوب الخطأ في اسم الحرف الناسخ في جملة تتضمن حرفاً ناسخاً. - يضع خبراً مناسباً في فراغ جملة تتضمن حرفاً ناسخاً. - يدخل حرفاً ناسخاً على جملة اسمية مقدمة إليه مغيراً ما يلزم. - يغير حرفاً ناسخاً إلى فعل ناسخ في جملة مقدمة إليه مغيراً ما يلزم. - يضع خبراً مناسباً في فراغ جملة تتضمن فعلاً ناسخاً. - يملأ الفراغ في جملة بنعت مناسب مضبوط. - يوظف كلمة محددة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي نعتاً مضبوطاً.
6- المعيار (2-5-3)	- فقرة إملائية في حدود (20) كلمة عن التاء المربوطة المنونة بالفتح – التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف.

الثروة اللغوية

(4 - 2)

الوحدة التعليمية الأولى

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	الخِصام	عُباب	منصب	اقتناء	اغضض
المترادف	الخِلاف	كثرة الماء والسييل	مكانة، مركز	امتلاك، احتفاظ	اخفض

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	ممقوتة	الفرقة	مختال
الضد	محبوبة	الوحدة	متواضع

ثالثاً : المعنى السياقي (وجد)

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
1- وجد أخباره صحيحة.	(لقي)
2- وجد الفقير بعد مشقة.	(استغنى)
3- وجد الحوار صريحاً.	(علم ، عرف)
4- وجد الرجل ضالته.	(عثر عليها)
5- وجد الطفل لفراق أمه.	(حزن)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	فتن	فنون	بطون	الكلمة	ظل	المعرض	الأرض
المفرد	فتنة	فن	بطن	الجمع	أظلال ، ظلال	المعارض	الأراضي، الأرضون

خامساً : التصريف (ذكر)

من تصريفات كلمة (ذَكَر) (تذكير - أنكار - ذاك - مذاكرة - ذاكرة - ذُكر - مُذكر - تذكرة - مذكور)

- 1- يجب على المسلم قراءة أذكار الصباح والمساء.
- 2- الطالب المتفوق يحرص على مذاكرة دروسه.
- 3- لنا تذكرة في قصص السابقين.
- 4- المؤمن ذاكر لربه .
- 5- خلق الله الذكر والأنثى.
- 6- يتميز الطفل بذاكرة قوية.

الوحدة التعليمية الثانية

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	التلاحم	موئل	باسقة	يروم	عفوية
المترادف	الترابط	مرجع	مرتفعة-عالية	يقصد- يطلب	طبيعية تلقائية

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	تغطي	عميق	ضوضاء
الضد	تكشّف، تزيل	سطحي	هدوء

ثالثاً : المعنى السياقي (خضب)

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
1- <u>خضب</u> الشجر.	(اخضر)
2- <u>خضبت</u> المرأة شعرها .	(لونتته)
3- <u>خضبت</u> الأرض بعد نزول المطر.	(طلع نباتها)
4- <u>خضبت</u> الماشية الزرع.	(أكلت العشب)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	أنحاء	المصائب	الفضائل	الكلمة	شعيرة	الصحراء	الجريدة
المفرد	نحو	المصيبة	الفضيلة	الجمع	شعائر	الصحاري- الصحراوات	الجرائد

خامساً : التصريف (طار)

من تصريفات كلمة (طار) (طائرة - طيران - طائر - طيور - المطار)

- 1- رأيت طائرة تحلق في السماء.
- 2- غرد الطائر في الصباح الباكر.
- 3- برع ابن بطوطة في علم الطيران.
- 4- الطيور على أشكالها تقع.
- 5- يكتظ المطار بالمسافرين في عطلة الصيف.

الوحدة التعليمية الثالثة

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	اجتاح	إنجاز	الثرى	المهّند	النعماء
المترادف	اكتسح - سيطر	إتمام - إكمال	التراب	السيف المصنوع من حديد الهند	الخير الوفير

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	الصدّ	المخلص	سهلة
الضد	الوصول - الإقبال	الخائن ، الخداع	صعبة

ثالثاً : المعنى السياقي (دقّ)

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
1- دقّ العامل الخشب.	(كسره)
2- دقّ الأب الباب .	(طرق)
3- دقّ المعنى على الطالب.	(غمض)
4- دقّ قلب المريض.	(نبض)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	الثقوب	مقادير	بواعث	الكلمة	سياج	جنازة	جليس
المفرد	الثقب	مقدار	باعث/باعثة	الجمع	أسياج	جنازات / جنازات	جلساء

خامساً : التصريف (شهد)

من تصريفات كلمة (شهد) (شهادة - شاهد - شهيد - مشهود - استشهاد - مشاهدة ...)	
1- حصل الطالب على شهادة التخرج.	2 - قدّم <u>الشاهد</u> أقواله أمام المحكمة.
3- نحرص على مشاهدة مباريات كرة القدم.	4- <u>للشهيد</u> منزلة عظيمة عند ربه.
5- <u>الاستشهاد</u> في سبيل الله غاية المسلم.	6- يوم القيامة يوم <u>مشهود</u> .



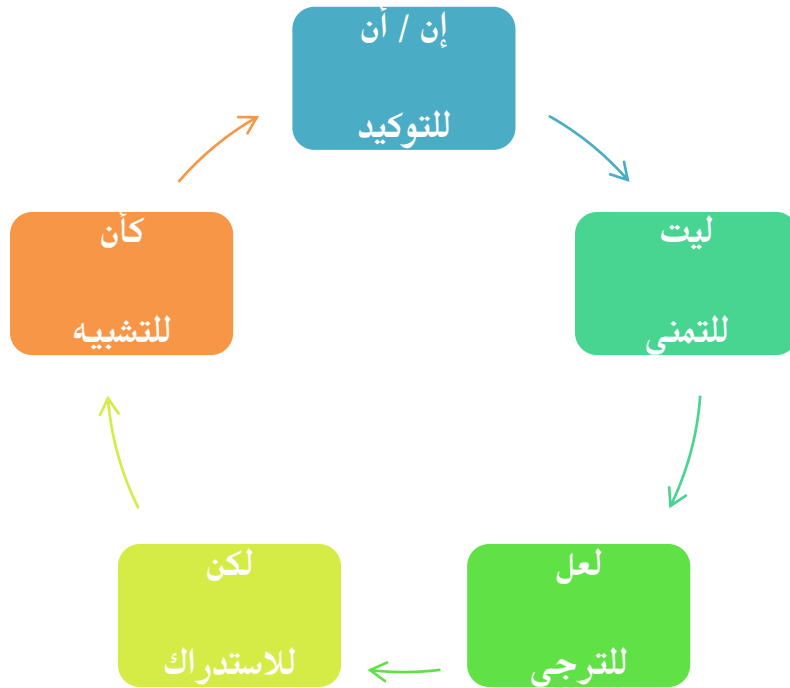
النحو المقرر

(1-5-3)

النسي الجملة هي

/ الحروف الناسخة

1- من العوامل المؤثرة على الجملة الاسمية (الحروف الناسخة) أو (إن وأخواتها) وهي :



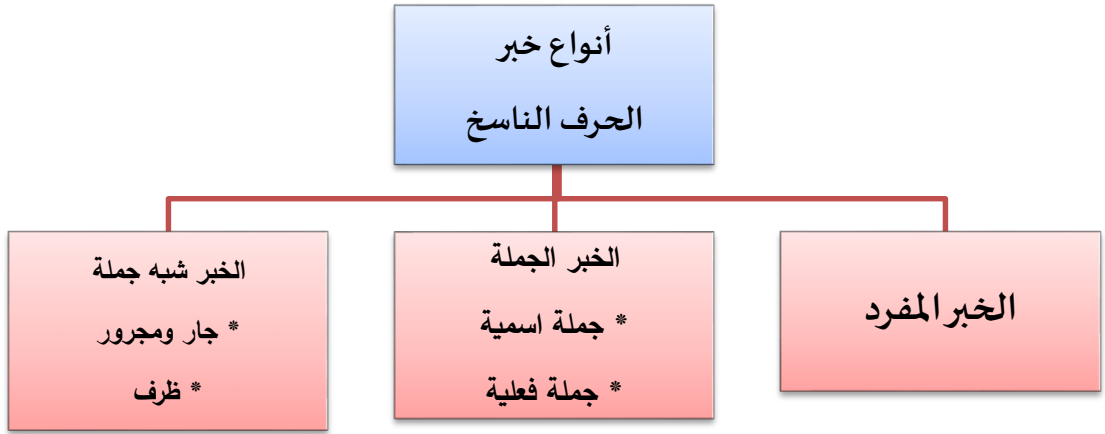
2- تأثير الحروف الناسخة على (الجملة الاسمية).

- تدخل على الجملة الاسمية فت نصب المبتدأ ويسمى (اسمها) وترفع الخبر ويسمى (خبرها)، وذلك على النحو الآتي:

صورة الاسم	النصب (اسمها)	الرفع (خبرها)	
المفرد	(الفتحة)	(الضمة)	* إن المطرَ غزيرٌ.
المثنى	(الياء)	(الألف)	* ليت اللاعبين مستعدان.
جمع التكسير	(الفتحة)	(الضمة)	* كأن الآباء في حياتنا نبراسٌ نهتدي به.
جمع المؤنث السالم	(الكسرة)	(الضمة)	* علمتُ أن المعلماتِ المخلصاتِ ماهراتٌ.
جمع المذكر السالم	(الياء)	(الواو)	* لعل المسلمين متماسكون مع بعضهم .



<https://t.me/emanarabic>



<p>جميلة (خبر مفرد)</p> <p>يعود (خبر جملة فعلية)</p> <p>أثرها كبير (خبر جملة اسمية)</p> <p>يحدث (خبر جملة فعلية)</p> <p>نازل (خبر مفرد)</p> <p>من خلق (خبر شبه جملة جار ومجرور)</p> <p>فوق (خبر شبه جملة ظرف)</p>	<p>أ- إن الحياة جميلة.</p> <p>ب- ليت الشباب يعود يوماً.</p> <p>ج- إن الأخلاق الفاضلة أثرها كبير.</p> <p>د- لعل الله يحدث بعد ذلك أمراً.</p> <p>هـ- لعل المطر نازل.</p> <p>و- إن الصدق من خلق المسلم.</p> <p>ي- علمت أن الحق فوق الباطل.</p>
---	---

التطبيق

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الآتية مع تغيير ما يلزم.

أ- الأمهات مشفقات على أبنائهن.

.....: الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

ب- العاملان مخلصان في عملها.

.....: الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

ب- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

1- إن المنارتان مضيئتان في الليل. التصويب:

2- أعجبتني أن المسلمون متمسكون بالقيم النبيلة. التصويب:

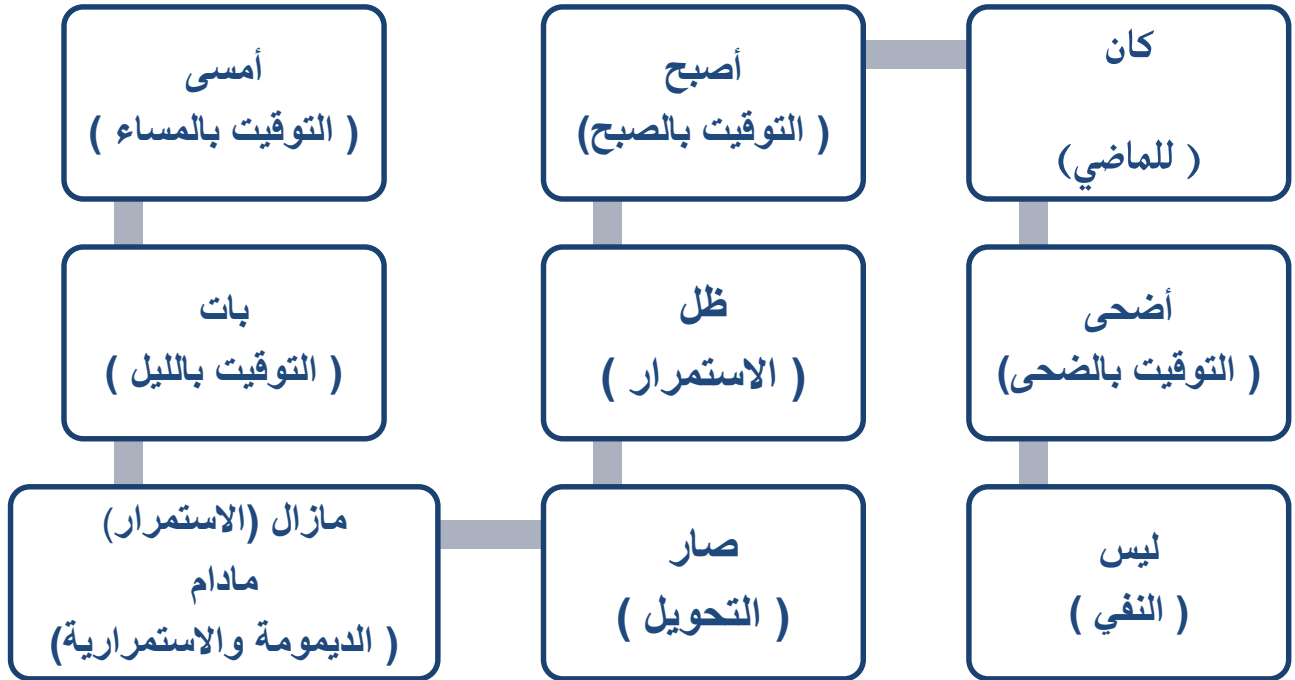
3- المسافة قريبة لكن الطريق صعب. التصويب:

ج- استبدل الفعل الناسخ في الجمل الآتية بحرف ناسخ مع تغيير ما يلزم.

.....: أصبح العلماء المخلصون مصابيح هداية.

.....: مازال المسلمون متمسكين بدينهم.

2- من العوامل المؤثرة على الجملة الاسمية (الأفعال الناسخة) أو (كان وأخواتها) وهي :



2- تأثير الأفعال الناسخة على (الجملة الاسمية).

- تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمى (اسمها) وتنصب الخبر ويسمى (خبرها)، وذلك على النحو الآتي:

صورة الاسم	الرفع (اسمها)	النصب (خبرها)
المفرد	(الضمة)	* كان المطرُ غزيراً.
المثنى	(الألف)	* أضحى اللاعبان مستعدين.
جمع التذكير	(الضمة)	* أمست النجومُ متألئئةً.
جمع المؤنث السالم	(الضمة)	* ليست المعلماتُ المخلصاتُ مقصراتٍ.
جمع المذكر السالم	(الواو)	* مازال المسلمون صادقين في أقوالهم.

3- أنواع خبرها. كما ذكرنا في الحروف الناسخة ، يأتي خبرها (مفرداً – جملة – شبه جملة)

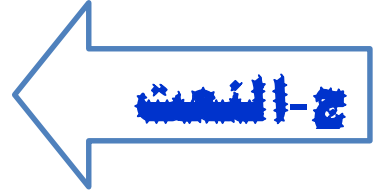
- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| أ- فائزين (خبر مفرد) | أ- أضحى اللاعبون فائزين. |
| ب- أشجارها مثمرة (خبر جملة اسمية) | ب- أصبحت الحديقة أشجارها مثمرة. |
| ج- يذكر (خبر جملة فعلية) | ج- ظل الرجل يذكره. |
| د- عرض (خبر شبه جملة جار ومجرور) | د- أمسى البحارُ في عرض البحر. |
| هـ- فوق (خبر شبه جملة ظرف) | هـ- بات الطائرُ فوق الشجرة. |

أ- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ مناسب مراعيًا ما يحدث من تغيير.

- أ- إن المسلمين متحدون في كلمتهم.
- ب- كأن العلماء منارة نهتدي بها.
- ج- أضحت الأمهات حريصات على تربية الأبناء.

ب- أكمل الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ- أصبح الطالبان (خبر مفرد)
- ب- أمست السماء. (خبر جملة اسمية)
- ج- ما زالت الرحمة (خبر شبه جملة)



1- النعت (الصفة) : هو اسم يتبع ما قبله ، فهو يبين صفته.

مثلاً: رأيتُ بيتاً جميلاً. فكلمة (جميلاً) صفة للبيت . (فقد تم وصف البيت على أنه جميل)

2- يطلق على الاسم الذي يتم وصفه بـ (المنعوت أو الموصوف) . ففي المثال السابق المنعوت هو كلمة (بيتاً) .

3- يتبع النعت (الصفة) ما قبله في عدة أمور وهي :

الإعراب	التذكير والتأنيث والتثنية والجمع	التعريف والتذكير
- النعت يطابق المنعوت في الإعراب ، بمعنى لكي أضبط النعت لابد أولاً من ضبط المنعوت .	- فإذا كان المنعوت مذكراً لابد أن يأتي النعت مذكراً . - وإذا كان المنعوت مؤنثاً لابد أن يأتي النعت مؤنثاً .	- إذا كان المنعوت نكرة يأتي النعت نكرة ، والاسم النكرة هو الاسم بدون (ال) . - وإذا كان المنعوت معرفةً بأل لابد أن يكون النعت معرفة ، والاسم المعرفة هو الاسم الذي أضيفت إليه (ال) .
- المعلمُ <u>النشيطُ</u> مبدعٌ . - رأيت حديقةً <u>واسعةً</u> . - مررتُ بمسجدٍ <u>واسعٍ</u> .	- المعلمون <u>المخلصون</u> رائعون . - الطالبتان <u>المهذبتان</u> محبوبتان . - رأيت الأمهاتِ <u>المثالياتِ</u> .	- قرأت كتاباً <u>جميلاً</u> . - ذهبت إلى حديقةٍ <u>واسعةٍ</u> . - ذهبت إلى الحديقةِ <u>الواسعةِ</u> . - قرأت الكتابَ <u>الجميلِ</u> .

أ- أملأ الفراغات الآتية بنعتٍ مناسبةٍ مع الضبط.

- قدم المعلم جائزةً للمتفوق.
- استمعت إلى خطيب
- سلمت على الطالبين
- كرمت المدرسة الطلابَ
- تفتحت الأزهارُ
- وقف على الغصن طائر
- في المصنع عمالٌ
- إن المسلمين حريصون على عبادة الله.
- مازال الجنديان حريصين على حماية وطنهما.

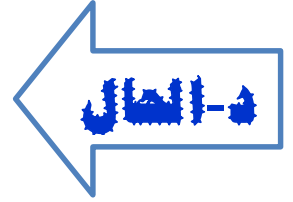
ب- أوظف كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

المهذبان	الخاشعون	المخلصات	المثالية

فاضلة	الكريم	الشجعان	مفيدة

تحياتي / إيمان علي

الغني الجميلة نهاراً



1- **الحال** هو اسم منصوب يأتي لبيان هيئة صاحبه ، ونسأل عنه بأداة الاستفهام (كيف)
مثلاً: دخل المعلمُ الصف مبتسماً . نسأل سؤالاً عن الجملة السابقة فأقول: كيف دخل المعلم الصف؟ (**مبتسماً**)

2- يأتي الحال دائماً (**منصوباً**) وعلامات النصب هي :

الياء	الكسرة	الفتحة
وذلك إذا كان الحال مثنى أو جمعاً للمذكر. - عاد الجنديان من المعركة منتصرين . - أرسل الله تعالى رسله مشرين .	وذلك إذا كان جمعاً مؤنثاً سالماً. - أقبلت الطالبات إلى الحفل مسرورات .	وذلك إذا كان مفرداً أو جمعاً للتكسير. - أقبل الجندي من المعركة منتصراً . - وقف الجنود في المعركة أقوياء .

3- **الإسم الذي نعين حالته نسميه بـ (صاحب الحال) ويعرب حسب موقعه في الجملة.**

مثلاً:

* وقف العصفور على الغصن مغرداً. (الحال : مغرداً ، صاحب الحال : العصفور)
* دعا المؤمن ربه خاشعاً. (الحال : خاشعاً ، صاحب الحال : المؤمن)



أ- أضبط الحال في الجمل الآتية.

- اندفعت الخيل في السباق مسرعة .	- وقف الشاعر أمام شاطئ البحر متأملاً .
- قطفت الثمرات ناضجات .	- رأيت المؤمنات خاشعات في الصلاة.
- يسرني الفتيات حريصات على العلم.	- عادت الناجحات مسرورات .

ب- أستخرج من الجمل الآتية حالاً مناسبةً بوضع خطأ تحته.

- يحمل التلميذ كتبه مستعداً للمدرسة.	- أنهى التلميذ اختباراه واثقاً من النجاح.
- تحب المعلمات الطالبات مهذباتٍ في الفصل.	- تعيش الطيور آمنة في أعشاشها.
- يقبل المسلمون على الخير مسرعين.	- يؤدي المهندسان عملهما نشيطين.

ج- أوظف كل كلمة مما يأتي بحيث تأتي حالاً مناسبةً مضبوطةً في جملة مفيدة وأغير ما يلزم.

راضية	متضرعات	منصتين	سعداء

الرسم الهجائي

(2-5-3)

لغتي الجميلة رسماً

أ- التاء المربوطة والتاء المفتوحة

- التاء المفتوحة: هي التاء (ت) التي تنطق تاء عند الوصل أو الوقف. مثل : (كتبت ، طالبات)
- التاء المربوطة: هي التاء (ة ، ه) التي تنطق هاءً عند الوقف. مثل : (شجرة - غرفة)
- عند تنوين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة تنويناً بالفتح ، فإننا نضع التنوين فوق التاء المربوطة ، ولا نضيف ألفاً مثل : سمعتُ نغمةً.
- أما المختومة بتاء مفتوحة فتضاف إليها الألف كالعادة، مثل : سمعتُ صوتاً.

ب- التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف

أولاً: التنوين ثلاثة أنواع:

- تنوين الضم عبارة عن ضميتين على آخر الكلمة.
- تنوين الفتحة عبارة عن فتحتين على آخر الكلمة.
- تنوين الكسر عبارة عن كسرتين آخر الكلمة.

ثانياً: الهمزة المتطرفة:

- هي الهمزة التي ترسم آخر الكلمة سواء على (السطر ، الألف ، الواو ، الياء) من مثل: (سماء - مرفأ - تكافؤ - شاطئ)

ثالثاً: القاعدة المقررة:

- عند تنوين الكلمات المنتهية بهمزة متطرفة بعد الألف مثل (جزاء - سماء - هواء) تنويناً بالفتح:
- * فإننا في هذه الحالة نضع التنوين فوق الهمزة دون إضافة ألف أخرى. من مثل : (جزاء - سماء - هواء - أنباء - ماء ...)
- أما تنوين الضم والكسر فلا يحدث تغيير على الكلمة وإنما يتم إضافة التنوين فقط ، من مثل : (جزاءً ، جزاءٍ)

للفائدة:

- * إذا كانت الكلمة تنتهي بهمزة متطرفة على ألف مثل (نباءً ، ملجأً) ففي هذه الحالة نضع تنوين الفتح فوق (الهمزة)
- من مثل: ملجأً - نباءً - مبدأً

- * إذا كانت الكلمة تنتهي بهمزة متطرفة وقبلها حرف من الحروف المتصلة (بمعنى حرف يتصل بما بعده) في هذه الحالة

تقلب الهمزة المتطرفة إلى همزة متوسطة على نبرة ونرسم عليها التنوين ثم نضيف ألف تنوين النصب من مثل:

عبء : عبئاً دفاء : دفئاً شيء : شيئاً بطء : بطئاً

- * أما في حال إذا كان قبل الهمزة حرف من الحروف غير المتصلة (بمعنى حرف لا يتصل بما بعده) في هذه الحالة تبقى

الهمزة كما هي ونرسم عليها التنوين ثم نضيف ألف تنوين النصب ، من مثل:

بدء : بدءاً جزء : جزءاً ضوء : ضوءاً هدوء : هدوءاً

س1- أضع خطأً تحت كل كلمة فيها خطأ في رسم الهمزة ثم أصوب الخطأ وأذكر سبب التصويب:

- أ- من عمل عملاً سيئاً ثم تاب غفر له.....
 ب- لا تُضمّر سوءاً لأحدٍ تكن محبوباً عند الناس.....
 ج- اشتريت رداً جديداً.....
 د- حمل الرجل حملاً ثقيلاً ومشى بطيء.....
 هـ- لا تأخذ شيئاً بغير حقه.....
 و- حفّظت زينب جزءاً من صحيح البخاري.....

فقرات إملائية

تحياتي / إيمان علي

العولمة

لقد أصبح العالم قريةً صغيرةً نستطيع أن نتابع كل ما يجري حولنا ونحن جالسون في مكاننا ، وذلك بفضل وسائل الاتصال المتنوعة ، حيث أصبحت الأخبار تنتقل بسرعة البرق بين البلدان، وخاصةً بعد استخدام الإنترنت ، التي تمكن القارئ من تبادل المعلومات والاطلاع على كافة الكتب ولا يلاقي في ذلك عناءً.
معرض الكتاب

ذات يوم ذهبت في جولةٍ إلى معرض الكتاب ، وهناك شاهدت مصنفاتٍ علميةً وأدبيةً متنوعةً لأدباء وعلماء ، وحضرت عدة لقاءاتٍ ثقافيةٍ وأمسياتٍ شعريةٍ لعلمائنا الأفاضل و أدبائنا الشباب ، لذا حق علينا أن نفتخر بهم جزاءً لما يقدموه من أعمال مميزة.

النادي العلمي

النادي العلمي الكويتي ذلك الصرح الحضاري الكبير ، الذي أضى منارةً علميةً في الخليج العربي ، وصار يعد من المؤسسات العلمية العالمية بفضل جهود القائمين عليه والمشاركين فيه ، ومن يزر النادي العلمي يُعجب أشد الإعجاب بما يقدمه من أنشطةٍ متنوعةٍ ، فهو يعد بناءً ضخماً وإنشاءً من قبل متخصصين اهتموا ببناء صرح الدولة.

الصرح الطبي

أصبحت المستشفى في الوقت الحالي بناءً ضخماً يساعد على توفير الراحة للمرضى ، على اختلاف أحوالهم ، فكل من يعمل في هذا الصرح الطبي لا ينتظر جزاءً من أحد ، إنما يبتغي الأجر والثواب من رب العالمين، فما تقدمه هذه المؤسسة من خدماتٍ جليّةٍ يبقى أثرها في نفوس هؤلاء المرضى والمصابين.

أهم موضوعات

التعبير المقترحة

(1-3)

1- الجيرة والجيران

للعلاقات الإنسانية التي تنشأ عن التجاور المكاني والتي يطلق عليها الجيرة أهمية عظيمة ، ومفهوم الجيرة يعد من أهم المفاهيم فهو يعتبر كل من اقترب منك في المنزل أو المسكن أو الجوار جاراً به حقوق وعليه واجبات .
ومن هنا نجد أن للجيرة أهمية كبيرة في حياة الفرد فالجار هو أقرب الناس إليك في وقت الشدة ، وهو ستر بيتك ، مما جعل نبي الرحمة يؤكد على حقه حين قال : " مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه " .
ولهذا فالإحسان إلى الجار أمر ديني قبل أن يكون دنيوي فقد قال رسول الله ﷺ : " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره " ، والإحسان إلى الجار يكون بكف الأذى عنه ، وتفقدته ومساعدته في حاجته وزيارته في مرضه ، فما أعظم الدين الإسلامي الذي حث على الإحسان إلى الجار! .

2- العمل التطوعي

يحتل العمل التطوعي مكانة مهمة في حياتنا ، ويعرف العمل التطوعي على أنه ذلك الجهد الذي يبذله الإنسان بكامل إرادته واختياره ويكون هذا العمل دون مقابل مادي في غالب الأحيان، والعمل التطوعي أساسي لبناء المجتمع وتقوية العلاقات بين أفرادها، كما أنه يعتبر أحد أشكال العمل الصالح التي يؤجر المسلم على القيام بها.
وقد حث الإسلام على عمل الخير والمساهمة في تلك الأعمال، قال الرسول ﷺ: (أحبُّ الناس إلى الله عزَّ وجلَّ أنْفَعُهُم للناس وأحبُّ الأعمال إلى الله سرورٌ تدخلُهُ على مسلمٍ أو تكشف عنه كُرْبَةً أو تَقْضِي عنه دَيْنًا أو تطردُ عنه جوعًا ولأنَّ أمشي مع أخٍ لي في حاجة أحبُّ إليَّ من أنْ أعتكف في هذا المسجد شهراً) وهناك أشكال كثيرة للعمل التطوعي من مثل : المساهمة في تنظيف الشوارع ، وتنظيف الشواطئ ، وكذلك حملات تنظيف المدرسة ، ومساعدة المنكوبين والمصابين وإدخال البسمة والفرحة عليهم ، وغيرها من أعمال تسهم في تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع.
ويمثل العمل التطوعي أهمية كبيرة سواء أكان ذلك على مستوى الفرد أو المجتمع، فالهدف من التطوع هو كسب الأجر والثواب من الله سبحانه وتعالى، كما أن هذا النوع من الأعمال يساهم في صفل الشخصية وتقويتها إضافة إلى تقوية العلاقات الاجتماعية ، مما يسهم في تماسك المجتمع.

3- بر الوالدين

اقتربت طاعة الله تعالى بطاعة الوالدين وبرهما ، فبر الوالدين هو الذي ينير للإنسان دروبه ويجعلها مُزهرة يانعة يملؤها التوفيق ، فالوالدان هما أول من احتضنا طفلهما ، وهما عالمه الأول الذي تعلم فيه معاني الحنان واللين والرحمة ، وهما مستودع أسراره ، وهما من تعب وسهر وتحمل المشقة في سبيل تربيتهم التربية الحسنة .
ولبر الوالدين صور كثيرة وجب على الأبناء الالتزام بها ومنها : العمل على طاعتها والإحسان إليهما ، ولين الصوت والكلام معهما ، ويلزم بر الوالدين أيضاً عدم التآفف منهما وعدم قول كلمة (أفِ) مصداقاً لقوله تعالى : " ولا تقل لهما أفٍ ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً" .
بالإضافة لما سبق فإن لبر الوالدين أهمية عظيمة لذا حث عليه الدين الإسلامي ؛ ، فطاعتها واجبة يؤجر عليها الابن الذي يلبي نداءها ولا يضجر أو يتآفف ، فهما طريق الرضا والسعادة والأمان ، وسبيل لرضا الله ودخول الجنة كما قال رسول ﷺ : " رضا الرب في رضا الوالدين ، وسخطه في سخطهما " ، لذا فلنحرص على نيل رضاها للفوز بجنانه تعالى وغفرانه.

4- الصداقة

هل سمعت يوماً عن الكنز الذي لا يفنى ؟ إنه الصداقة ، فالصداقة تعتبر الكنز الذي نجد فيه حُسن الرفقة ونعيش معها أجمل الأوقات التي يملؤها الحب ، و هي صندوق الأسرار والمغامرات التي لا تُنسى ، ذلك الذي نتشارك معه اللحظات في السراء والضراء .
بالإضافة لما سبق ، فإن الصداقة الحقيقية لا تُبنى إلا على النية السليمة والإخلاص والوفاء بالعهد ، فهل هناك أجمل من صديق يحمل همك دوماً حتى ولو أبعدته المسافات عنك!! حيث تجده يشاركك في كل ما تمر به ، يقدم لك يد العون ، كما يحثك على فعل كل ما يفيدك ، فكم يكون تأثير الصديق علينا كبيراً وعميقاً ؟ وعليه أيضاً أن يكون صادقاً حافظاً للعهد والسر ولهذا الأمر حثنا رسولنا الكريم على حُسن اختيار الصديق إذ قال:"المرء على دين خليله فلينظر أحدكم لمن يخال" .
وأخيراً ، فالصداقة هي ملح الحياة وسكرها ، وهي التي تزين الطرقات بالضحكات وأحلى المواقف والتضحيات وهي السند والعون والوجه الجميل من الحياة ، فهذه العلاقة تهديك الشخص الذي يكون بجانبك عندما يرحل العالم كله عنك ، فهو الصديق الصادق الذي يحافظ على صديقه في غيابه وحضوره ، فلنحافظ عليها ولنتمسك بهم جيداً.

5- الوطن

حب الوطن غريزة فطرية أودعها الخالق سبحانه وتعالى في قلب مخلوقاته ، فهو تلك البقعة الطيبة التي نشأنا عليها وأكلنا من خيراتها ، ومهما ابتعدنا عنه يبقى في قلوبنا دائماً ، فحب الوطن يولد مع الإنسان ؛ لذلك فهو يعتبر أمراً فطرياً ينشأ عليه الفرد ، فالوطن بمثابة الأسرة ، والحضن الدافئ لكل مواطن على أرضه ، فمن منا لا يعشق تراب وطنه ؟ .
علاوة على ما سبق ، فإن الوطن قدم لأبنائه الكثير والكثير ، فعلى المستوى التعليمي أنشأ المدارس والجامعات المختلفة ؛ وذلك حتى ينعم الجميع بالعلم والمعرفة ، وأيضاً على الجانب الصحي فقد وفر لأبنائه المستشفيات والمستوصفات الطبية ؛ وذلك حتى ينعموا بالصحة والعافية ، ولا ننسى الجانب الترفيهي فهناك العديد من المنتزهات والحدائق تلك التي تضيء جواً من المرح والمتعة ، كل هذا ومازال يقدم الكثير والكثير لأبنائه.
وختاماً ، فإن للوطن الكثير من الحقوق علينا ، فكما هيأ لنا سبل الحياة الكريمة ، وجب علينا أن ندافع عنه بكل غالٍ ونفيس من أجل أن ينعم بالحرية والاستقرار والرفاهية ، كذلك وجب علينا أن نعمل ونجد ونجتهد من أجل أن نرفع من راية وطننا خافقة عالية بين الأوطان ، وكما قال الشاعر :

بدم الأحرار سأرويه وبماضي العزم سأبنيه

6- دلالات قدرة الله في الكون

تجلت قدرة الله تعالى في خلق الكون ، فالم تأمل في الكون من حوله يجده مليئاً بالبراهين والدلائل الدالة على عظمته وبديع صنعته ، فخلق السماوات والأرض ، دليل على قدرة الله تعالى الذي لا يُعجزه شيء ، وتعاقب الليل والنهار واختلافهما في الطول والقصر ، وكذلك جريان الفلك الكبيرة التي تزن مئات الأطنان في مياه البحار التي تنقل الناس من مكان لآخر وتنقل البضائع وغيرها ، و إنزال المطر لتحيا الأرض وتنمو النباتات والزرع بعد الجذب .
وإذا تأملنا خلق الإنسان فقد ميزه الله تعالى عن سائر المخلوقات بالعقل وقدرته على التفكير والتدبر والتأمل ؛ وذلك من أجل أن يدرك ما يدور حوله من مظاهر الحياة والمظاهر الكونية المتعددة التي جعلها الله تعالى كدليل قاطع على قدرته وإبداعه في الخلق ، ويمكن للإنسان اكتشاف هذه المظاهر من خلال التمعن فيها ، وقد قال تعالى : " وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها "

وختاماً ، فإنه يستلزم منا تجاه هذه الدلائل الكونية التأمل في هذه المخلوقات ؛ حتى نزداد إيماناً ، كما علينا أن نشكر الخالق سبحانه وتعالى على ما أنعم به علينا من نعم تستوجب منا شكره وعبادته حق عبادة ، كما علينا أن نحافظ عليها ؛ لتدوم سنين وسنين ، فبالشكر تدوم النعم وبالجحود تزول .

7- الرياضة

إن العقل السليم في الجسم السليم ، فهذه حقيقة ثابتة لا يستطيع أحد إنكارها ، ولن نحصل على جسم سليم خالياً من الأمراض إلا عن طريق ممارسة الرياضة ، فهي تمثل شكلاً من أشكال الأنشطة البدنية التي يسعى الناس لممارستها باستمرار ، بهدف الحفاظ على جسم صحيته شابة وقوية ، كما أنها شكل من أشكال المنافسة التي قد يعقدها الإنسان بينه وبين نفسه .
وقد عرفت الرياضة منذ عصور قديمة ، وقد كانت أشهرها الألعاب الأولمبية ، وهي مجموعة من الألعاب الرياضية المتنوعة التي كان يقيمها اليونانيون قديماً ، إذ كانوا يجتمعون متحمسين لمشاهدة الألعاب الرياضية في وادٍ يسمى أولمبيا ، وتتعد أنواع الرياضات فمنها : كرة القدم ، والسباحة ، وركوب الخيل وغيرها من رياضات تسهم في بناء الجسم والعقل في آنٍ واحد .
وختاماً ، فقد تكون ممارسة الرياضة بهدف التسلية والترفيه ، أو تقوية بنية الجسم والحفاظ على رشاقته ، وما يؤكد على أهمية الرياضة قول سيدنا عمر رضي الله عنه : " علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل " فلنحرص على ممارسة الرياضة المفضلة .

نماذج التطبيق

على المعايير

النموذج الأول

- أقرأ النص ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة.

(جلس الجدُّ يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في مَحَارِهِ المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائدَ رائعة تُزين أعناق النساء ، وأساور تُزين أيديهن ، ويُحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينةٍ عملاقةٍ ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صُلبة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

أولاً : المعيار 1-2

(1) أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار 2-6

(3) أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

أ- لولا البحور فما كانت بنافعة الله سيرها في ماء خلجان . أسلوب :

ب- أنا البحري في أعماقه الدركامن فهل سألوا الغواص عن صدقاتي . أسلوب :

ثالثاً : المعيار 3-5-1

(1) أ- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

*ليت المخلصون أوفياء. التصويب :

(1) ب- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

* عرفت أن ماضي الأجداد بالمخاطر. (خبر مفرد مضبوط)

(1) ج- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة الآتية بفعلٍ ناسخٍ مراعيّاً ما يحدث من تغيير .

* إن تاريخ الأجداد حافل بالبطولات. - الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

رابعاً : المعيار 3-5-2

(3) - أكتب ما يُملئ عليّ: (.....)

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

نسعد بانضمامكم:

<https://t.me/emanarabic>

النموذج الثاني

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

ب/ (الصداقة أحد أشكال العلاقات والروابط الإنسانية بين البشر ، والصداقة تقوم على الصدق والثقة والمحبة والاحترام المتبادل بين الأصدقاء ، ولكي تستمر الصداقة لا بد أن يتشابه الصديقان في أخلاقهما ، فليس من الجائز أن يصادق المجتهد كسولاً والصادق كاذباً ، والصداقة الحققة تولد وتكبر في طريق الإيمان والإحسان ، فنرى الصديق الحقيقي يعين صديقه على تخطي الصعاب دون مقابل ، فلنحرص على اختياره ولنبتعد عن صديق السوء لما يورثه من الندم والحسرة.)

أولاً: المعيار 1-2

(1) أ- أصوص الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً: المعيار 2-6

(3) أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي – استفهام – تعجب) فيما يأتي :
أ- فما أكثر الإخوان حين تعدهم ولكنهم في النائبات قليل . أسلوب :
ب- سلام على الدنيا إذا لم يكن بها صديق صدوق صادق الوعد منصفاً . أسلوب :

ثالثاً: المعيار 3-5-1

(1) أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.
* صفات الصديق كثيرة. - الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:.....
(1) ب- أصوص الخطأ في الجملة الآتية .
* إن الصداقة كثر لا يفنى. التصويب :.....
(1) ج- أضع خيراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين.
* ليت الصديق لصديقه. (خبر جملة فعلية)

رابعاً: المعيار 3-5-2

(3) - أكتب ما يُملئ عليّ: (.....)

تحياتي / إيمان علي

النموذج الثالث

- أقرأ النص ، ثم أجب عمّا يليه من أسئلة.

ج/ (تتميز الكويتُ بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ، وتُعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عامٍ ، وينتهي في " القفال " ، ومهنة الغوص مهنة تحفها المخاطر والصعوبات ، ومنذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن)

أولاً: المعيار 1-2

(1) أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً: المعيار 2-6

(3) أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

أ- كم زرعتنا أرضها نخلًا وشعراً كم شردنا في بواديها صغاراً. أسلوب:

ب- وما لم تكن أوطانه مفخراً له فليس له في موطن المجد مفخر. أسلوب:

ثالثاً: المعيار 3-5-1

(1) أ- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية .

* (كأن الكويتيون في الماضي نجوم متألئة في سماء الكويت) التصويب:

(1) ب- أضع خيراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

* إن الشجاعة الأجداد في الماضي. (خبر شبه جملة)

(1) ج- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة الآتية مراعيًا ما يحدث من تغيير.

* إن الغواصين ماهران . - الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ:

رابعاً: المعيار 3-5-2

(3) - أكتب ما يُملَى عليّ: (.....)

النموذج الرابع

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(يُعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين والمعروفين ، نشأ في أسرة مترابطة ، وعُرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ؛ بل يُعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه ، أما في الطب فله مؤلفات عديدة ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية)

أولاً: المعيار 1-2

(1) أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً: المعيار 2-6

(3) أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

أ- فليس يجني ثمار الفوز يانعة من جنة العلم لإصادق الهمم. أسلوب:
ب- كم خطيب شفى نفساً بموعظةٍ وكم طبيب شفى جسماً من السقم . أسلوب:

ثالثاً: المعيار 3-5-1

(1) أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

* العلماء مصباح نهتدي به . - الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

(1) ب- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

* لبيت العالم العربي مثل نقتدي به . - التصويب:

(1) ج- أضع خيراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

* علمتُ أن رواد الحضارةعلى تقدم الأمة. (خبر جملة اسمية)

رابعاً: المعيار 3-5-2

(3) - أكتب ما يُملئ عليّ: (.....)

النموذج الخامس

- أقرأ النص ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

أضافت العادات الكويتية القديمة طابعاً مختلفاً في نفوس الأطفال والكبار، حيث كانت الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال تُصنع بأيديهم ومن خامات بيئية بسيطة ، وكان لها أثر بالغ حيث رسمت الفرحة على محيا الأطفال في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة ، ولكن في وقتنا الحالي طغت الألعاب الإلكترونية على عالم الأطفال كالألعاب الحاسوب وغيرها ، والتي تُعتبر مُضرةً لأطفالنا في حال استخدامها لها بطرق غير صحيحة)

أولاً: المعيار 1-2

(1) أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً: المعيار 2-6

(3) أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي:
أ- فكيف أضيق اليوم عن وصف آله وتنسيق أسماءٍ لمخترعاتٍ. أسلوب:
ب- وسعت كتاب الله لفظاً وغاية وما ضقت عن أي به وعظمت. أسلوب:

ثالثاً: المعيار 3-5-1

(1) 1- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

* إن الدولتان متمسكتان بعاداتهما الأصيلة . التصويب:

(1) 2- أضع خيراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

* مازال الأبناء باستخدام الألعاب الإلكترونية. (خبر مفرد مضبوط)

(1) 3- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

* إن التطور التكنولوجي سريع . الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ:

رابعاً: المعيار 3-5-2

(3) - أكتب ما يُملئ عليّ: (.....)

النموذج السادس

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية من المعالم السياحية البارزة للكويت ، يتوجه إليها الكثير من الزوار ، وقد أنشئت برعاية صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح حفظه الله ، وهي تهتم بعرض التراث الشعبي لدولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي في أجنحة خاصة لكل دولة ، وتم افتتاحها عام 2015م في منطقة السالمي ، كما تضم محلات تجارية ومنتزهات وتقام فيها الاحتفالات الوطنية والشعبية ، فكانت القرية التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية ، ليظل تاريخ الأجداد قصة ترومها الأجيال)

أولاً : المعيار 1-2

(1) أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار 2-6

(3) أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

أ- وطني سبرت حقيقتي فعرفتني وعرفت ما لم يعرف الجهال. أسلوب :
ب- علمتنا الكويت كيف نغالي في هواها وكيف تحلو المنية . أسلوب :

ثالثاً : المعيار 3-5-1

(1) أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

* تاريخ الأجداد قصة ترومها الأجيال. - الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

(1) ب- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

* إن الاحتفالات الوطنية للكويت تقام في القرية التراثية. - التصويب :

(1) ج- أضع خيراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

* أصبحت القرية التراثية في سماء الكويت. (خبر مفرد مضبوط)

رابعاً : المعيار 3-5-2

(3) - أكتب ما يُملئ عليّ: (.....)

النموذج السابع

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(جلس الجد يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في مَحَارِهِ المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلانداً رائعة تُزين أعناق النساء ، وأساور تُزين أيديهن ، ويُحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

أولاً: المعيار 2-2

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتي :

(1) 1- العبارة التي تبين سبب توجه أهل الكويت للبحر قديماً :

* تذكر قصص الأجداد .

* البحث عن حياة أفضل .

(1) 2- (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلانداً تُزين أعناق النساء وأساور تُزين أيديهن) :

- الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة.

* "أحل لكم صيد البحر وطعامه متاعاً لكم "

* " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحماً طرياً "

* " والفلك تجري في البحر بأمره "

* " وتستخرجوا منه حليّة تلبسونها "

ثانياً: المعيار 2-5

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

(1) 1- فكرة رئيسة .

(1) 2- فكرة جزئية .

ثالثاً: المعيار 3-5-1

(2) أ- أضع في فراغ الجمل الآتية ما هو مطلوب بين القوسين.

1- تاريخ الكويت في الماضي حافلٌ بالبطولات..... (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

2- الأسماكمن مخاطر الغوص في الماضي. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

(1) ب- أوظف كلمة (مسلية) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً: المعيار 3-5-2

(3) - أكتب ما يُملئ عليّ: (.....)

النموذج الثامن

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

ب/ (الصداقة أحد أشكال العلاقات والروابط الإنسانية بين البشر ، والصداقة تقوم على الصدق والثقة والمحبة والاحترام المتبادل بين الأصدقاء ، ولكي تستمر الصداقة لابد أن يتشابه الصديقان في أخلاقهما ، فليس من الجائز أن يصادق المجتهد كسولاً والصادق كاذباً ، والصداقة الحققة تولد وتكبر في طريق الإيمان والإحسان ، فنرى الصديق الحقيقي يعين صديقه على تخطي الصعاب دون مقابل ، فلنحرص على اختياره ولنبتعد عن صديق السوء لما يورثه من الندم والحسرة.)

أولاً : المعيار 2-2

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتي :

(1) أ- المعلومة التي ترتبط ب (مفهوم الصداقة) في النص السابق :

- الصداقة الحققة تولد وتكبر في طريق الإيمان والإحسان.
- الصديق الحقيقي يعين صديقه على تخطي الصعاب.
- من الناس من لا يتقن فن التعامل مع الأصدقاء.
- الصداقة أحد أشكال العلاقات الإنسانية بين البشر.

(1) ب - الآية الكريمة التي تعبر عن العبارة الآتية (الندم والحسرة على مرافقة صديق السوء) :

- أ- " يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين ".
ب- " وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلاً".
ج- " الْأَخْلَاءُ يُومِنُونَ بِبَعْضِهِمْ لِبَعْضٍ عَدُوًّا إِلَّا الْمُتَّقِينَ ".
د- "وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هوناً"

ثانياً : المعيار 2-5

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

(1) 1- فكرة رئيسة .

(1) 2- فكرة جزئية .

ثالثاً : المعيار 3-5-1

(2) أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين.

1- يتمسك الأصدقاء ببعضهم البعض. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

2- للصداقة أثر عظيم في حياتنا. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

(1) ب- أوظف كلمة (المخلصان) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً : المعيار 3-5-2

(3) - أكتب ما يُملأ على: (.....)

النموذج التاسع

- أقرأ النص ، ثم أجب عمّا يليه من أسئلة.

ج/ (تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتُعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وينتهي في " القفال " ، ومهنة الغوص مهنة تحفها المخاطر والصعوبات ، ومنذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن)

أولاً: المعيار 2-2

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتي :

(1) 1- المعلومة التي ترتبط ب (انتهاء موسم الغوص) فيما يلي :

* أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ. * تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي.
* ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو من كل عام. * ينتهي موسم الغوص في " القفال " .

(1) 2- (تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن). العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

* قال رسول الله ﷺ : " من تواضع لله رفعه " . * قال تعالى : " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان " .
* قال رسول الله ﷺ : " إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه " . * قال تعالى : " وقل اعملوا فسيري الله عملكم ورسوله والمؤمنون " .

ثانياً: المعيار 2-5

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

(1) 1- فكرة رئيسة .

(1) 2- فكرة جزئية .

ثالثاً: المعيار 3-5-1

(2) أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين .

1- الغوص على اللؤلؤ مهنة (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

ب- قرأت كتباً عن ماضي الأجداد. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

(1) ب- أوظف كلمة (متفانيات) في جملة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً: المعيار 3-5-2

(3) - أكتب ما يُملئ عليّ: (.....)

النموذج العاشر

- أقرأ النص ، ثم أجب عمّا يليه من أسئلة.

(يُعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين والمعروفين ، نشأ في أسرة مترابطة ، وعُرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ؛ بل يُعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه ، أما في الطب فله مؤلفات عديدة ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية ، وهكذا فإن عطاهم لا يُنسى ويبقى أثرهم على مر الزمان ، وهكذا فقد أعلى الله سبحانه وتعالى من شأن كل عالمٍ مخلصٍ)

أولاً : المعيار 2-2

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

(1)

أ- المعلومة التي ترتبط بالمجال العلمي فيما يلي :

- كان ابن النفيس جريئاً .
- اشتهر ابن النفيس شهرة واسعة .
- برع ابن النفيس في دراسة الطب .
- يعد من أكبر علماء عصره في اللغة .

(1)

ب- (وهكذا أعلى المولى سبحانه وتعالى من شأن كل عالمٍ مخلصٍ)

الآية الكريمة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

- "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان". - "يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات".
- "قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون". - "وابتغ فيما آتاك الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا".

ثانياً : المعيار 5-2

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

(1)

1- فكرة رئيسة .

(1)

2- فكرة جزئية .

ثالثاً : المعيار 1-5-3

(2)

أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين.

- 1- قدم العلماء إنجازاتٍ في مختلف المجالات (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
2- الخلق يرفع صاحبه. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

(1)

ب- أوظف كلمة (السابقون) في جملة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً : المعيار 2-5-3

(3)

أكتب ما يُملئ عليّ: (.....)

النموذج الحادي عشر

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

مير الله تعالى رسوله الكريم بالعديد من الخصائص التي تدل على عظم قدره عند رب العالمين ، فهو سيد الأنبياء والمرسلين ، وأول شفيع ، وأول من تنشق عنه الأرض يوم القيامة ، كان مثلاً يُقتدى به في حسن الخلق وكان يخفض جناحه للصحابة ، ويجلس حيث انتهى به المجلس ، كما كان يحرص على تقبيل الأطفال والمسح على رؤوسهم ، وكان رحيماً مع أحفاده ، فقد ورد أنه كان يسعد برؤية الحسن والحسين عندما يُقبلان عليه.

أولاً: المعيار 2-2

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

(1) – المعلومة الواردة في النص المرتبطة بمجال (التميز والتفرد) هي :

- الرسول ﷺ أول من تنشق عنه الأرض.

- كان ﷺ يخفض جناحه للصحابة.

ب- (كان محمد ﷺ مثلاً يُقتدى به في حسن الخلق) الحديث الذي يعبر عن العبارة السابقة هو :

- قال ﷺ : " أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم أخلاقاً".

- قال ﷺ : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ".

- قال ﷺ : " ما من شيء أثقل في الميزان من حسن الخلق".

- قال ﷺ : " إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم".

ثانياً: المعيار 5-2

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

(1) 1- فكرة رئيسة .

(1) 2- فكرة جزئية .

ثالثاً: المعيار 1-5-3

(2) أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين.

1- الأخلاق.....أساس لصالح المجتمع . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

2- يقتدي المسلم بالرسول (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

(1) ب- أوظف كلمة (عطرة) في جملة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً: المعيار 2-5-3

(3) - أكتب ما يُملأ على: (.....)

النموذج الثاني عشر

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية من المعالم السياحية البارزة للكويت ، يتوجه إليها الكثير من الزوار ، وقد أنشئت برعاية صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح حفظه الله ، وهي تهتم بعرض التراث الشعبي لدولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي في أجنحة خاصة لكل دولة ، وتم افتتاحها عام 2015م في منطقة السالمي ، كما تضم محلات تجارية ومنتزهات وتقام فيها الاحتفالات الوطنية والشعبية ، فكانت القرية التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية ، ليظل تاريخ الأجداد قصة ترومها الأجيال)

أولاً: المعيار 2-2

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتي :

(1) 1- المعلومة المرتبطة بأهمية قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية .

* وتم افتتاح القرية التراثية عام 2015م في منطقة السالمي.

* قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية البارزة في الكويت.

* تضم القرية محلات تجارية ومنتزهات. * تقع قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية في منطقة السالمي.

(1) 2- (فكانت القرية التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية) :

- العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة.

* القرية التراثية غير مكلفة للزوار. * القرية التراثية مهتمة بالتراث الخليجي.

* القرية التراثية من المشاريع المتميزة في الكويت. * القرية التراثية من المشاريع الكثيرة في الكويت.

ثانياً: المعيار 5-2

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

(1) 1- فكرة رئيسية .

(1) 2- فكرة جزئية .

ثالثاً: المعيار 1-5-3

(2) أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين.

1- أصبحت القرية التراثية في الكويت إنجازاً (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

2- المثقفون بتاريخ بلادهم متطورون. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

(1) ب- أوظف كلمة (عريق) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي .

(3) رابعاً: المعيار 2-5-3 - أكتب ما يُملئ عليّ: (.....)

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

معلمة المادة : إيمان علي

<https://t.me/emanarabic>