

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج الاختبار القصير الثالث للوحدة الثالثة (كوكب الخير والسلام)

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الخامس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

صفات المؤمنين وحزائهم	1
تحضير الإملاء لدرس (الهمزة المتوسطة)	2
مذكرة سؤال وجواب في مادة اللغة العربية للصف الخامس	3
خطة توزيع منهج اللغة العربية	4
خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018	5



سلسلة المعالي

الصف الخامس

الاختبار القصير الثالث

الوحدة الثالثة

(كوكب الخير والسلام)

2021 . 2022 م

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة :

المعيار: (6.2) (صبروتمر) ص 117

مقالي: جزئية واحدة درجتان

المعيار: (1.2) (نهرالخلد) ص 148

موضوعي: جزئية واحدة درجتان

المعيار: (2 . 3 . 1) (الثروة اللغوية) ص 120 . ص 135 . ص 152

مقالي: جزئية واحدة درجتان موضوعي: جزئيتان درجتان

المعيار: (2.3.2) (التذوق الفني ص 121 ص 136 ، ص 153)

مقالي: جزئية واحدة درجتان

ثانياً: الكفاية العامة : الكتابة

المعيار: (1.1.3) (قواعد النحوص 122 - ص 137 . ص 154)

مقالي: جزئية واحدة درجتان موضوعي: ثلاث جزئيات ثلاث درجات

الابن / عبد الملك جمال محمد رجب

درجة الاختبار القصير 15 درجة

الأستاذ : حمادة ماهر

- ١ - عِشْتُ فِي حَقِّي كِفَاحًا
٢ - كَلَّمَا غَرَّدَ طَيْرٌ
٣ - أَحْمَلُ الْفَأْسَ نَشِيطًا
٤ - عِشْتُ فِي حَقِّي سَعِيدًا
٥ - حَبَّةَ الْقَمْحِ لِتَنْمُو
٦ - هَكَذَا الْإِنْسَانُ خَيْرٌ
٧ - إِنَّ فِي حَقِّي جَمَالًا
٨ - أَرْقُبُ الطَّلَّ صَبَاحًا
٩ - وَشَذَى الْوَرْدِ رَقِيقٌ
١٠ - أَرْزَعُ الْحَبَّ وَفَاءً
- أَبْدَلُ الْجُهْدَ وَأَصْبِرُ
بُشْعَاعِ الصُّبْحِ بَشْرُ
أَحْرَثُ الْأَرْضِ لِثَمَرُ
أَغْرِسُ النَّخْلَ وَأَبْذُرُ
سُنْبُلًا سَبْعًا وَأَكْثُرُ
يُسْعِدُ النَّاسَ وَيَعْمُرُ
يُسْعِدُ النَّفْسَ وَيَبْهَرُ
يَلْثَمُ الزَّهْرَ الْمَعْطَرُ
يَشْحَذُ الْحِسَّ وَيَغْمُرُ
أَمْنَحُ الْبَسْمَةَ تَزْهَرُ

1. جاءت الأبيات السابقة على لسان: (التاجر - المزارع - الصياد - النجار)

2. أئين مظهرًا من مظاهر حب المزارع لعمله .

..... يذهب إلى حقله مبكرا ونشيطا

3. أستخلص قيمتين من الأبيات السابقة .

أ - الحرص على الجد والاجتهاد

ب - الإخلاص في العمل

4 - أئين انطباعي عن الفلاح في الأبيات السابقة . الانطباع: أثريحدثه سبب ما في الفكر، في القلب

..... انطباع إيجابي..... أعجبنى نشاطه وإخلاصه في العمل

5. أذكر عددا من العناوين المناسبة للقصيدة .

..... من جد وجد

..... ثمار العمل والإخلاص

..... الفلاح النشيط



أثناء جلوسها مع والدتها في انتظار دورهما للتبرع في إحدى المؤسسات الخيرية مدت حصة يدها نحو كتيب صغير عن المشروعات الخيرية كان على الطاولة، وبدأت بتصفحه فأعجبته المشاريع الكثيرة التي تمت بأموال المتبرعين من دولة الكويت، ووقعت عينها على صورة طفلة صغيرة لم تتجاوز الثامنة، ترتدي ثوباً بالياً تملوه الأتربة بقدمين حافيتين، تسير وفي يدها دلو به قليل من الماء، اقتربت بنظرها من الصورة أكثر وأخذت تتأمل عينها، التي بادلتها النظرات مبتسمة.

حصة: أنا اسمي حصة وأنت ما اسمك؟

فاطمة: أنا اسمي فاطمة.

حصة: هل يمكنني مساعدتك بحمل الدلو؟

فاطمة (وهي تمد يدها التي أنكها حمل الدلو لمسافات طويلة لتحمله حصة عنها): نعم، شكراً. (وفي أثناء سيرهما سألتها حصة):

أليس الأمر شاقاً عليك؟ فقد مشيت مسافة طويلة إلى خارج القرية للحصول على كمية قليلة من المياه!

فاطمة: بالطبع، الأمر شاق لكن لا خيار لدينا، فهذا المكان البعيد عن مسكننا هو الوحيد الذي يتوفر فيه الماء وبكميات شحيحة لا تكفي سكان القرية، ثم التفتت نحو حصة قائلة: ولكن لم تخبريني من أين أنت؟

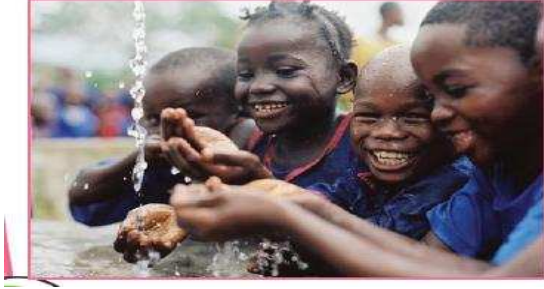
حصة: أنا من دولة الكويت، هل سمعت بها من قبل؟

فاطمة: نحن هنا لا نعلم الكثير عن العالم، لكن اسم الكويت يتردد هنا كثيراً مصحوباً بدعوات الخير لكم من سكان قريتنا الذين يفرحون بتبرعاتكم، فشكراً لكم.

شكرتها حصة على كلامها وردت بكل حب: هذا واجبنا تجاهكم، به يبارك الله خير بلادنا ويحميها. وعند وصولها القرية سمعت صوت هتافات فرح عانقت السماء، صاحت فاطمة مبهجة وهي تنظر إلى الماء يسيل على الأرض: حصة انظري.. إنه ماء.. ماء!! اقتربت أكثر وإذا بنافورة يندفع منها الماء عالياً باتجاه السماء فانطلقت فاطمة نحوها وهي تردد: ماء... ماء..

وقفت حصة مبهورة بهذا المشهد الرائع.. أهل القرية يطوقون - بسعادة غامرة - بئراً حفرته بعثة اللجنة الخيرية التي تعالت أصوات المتطوعين فيها: الحمد لله.. الحمد لله.

تأملت هذا المشهد وهي تردد: الحمد لله، الحمد لله، وإذا بصوت والدتها تناديها: حصّة، هيا، الموظفة تناديننا، إنتبهت حصّة لصوت والدتها وأعدت الكتيّب وقلبها يملؤه التقدير الكبير للأعمال الخيرية وآثارها العظيمة.
حقاً الحمد لله الذي جعل من وطننا الكويت مهراً خيراً يروي ظمأ البائسين لينبت الفرح في كل مكان.



عناصر القصة:

- الشخصيات الرئيسة: حصّة فاطمة
- الشخصيات الثانوية: سكان القرية والدة حصّة
- الزمان: وقت انتظار التبرعات
- المكان: إحدى المؤسسات الخيرية
- المشكلة: شح الماء والعطش
- الحل: حفر آبار الماء لتوفير الماء العذب
- 1 - ما الطريقة التي كانت تحصل بها فاطمة على الماء .



- تجلب الماء بالدلو من مسافات طويلة
- 2 - أذكر سبب كل مما يلي
أ. سماع فاطمة بدولة الكويت .

- بسبب ترديد اسم الكويت ودعوات الخير لهم من سكان القرية لتبرعاتهم
- ب. ارتفاع هتافات أهل القرية وفرحهم .
- بسبب تدفق الماء باتجاه السماء من البئر
- ج. تقدير حصّة للأعمال الخيرية لأهل الكويت .

- لأنها نهر خير يروي ظمأ البائسين لينبت الفرح في كل مكان
- 3 - أسجل الغرض من القصة السابقة . مزيد من الأغراض لتعميق مهارة الغرض من النص عند الطالب .

- بيان دور دولة الكويت العظيم في العمل الإنساني والخيري
- بيان أهمية الأعمال الخيرية و أثرها العظيم على المحتاجين
- حث الأغنياء على مساعدة الفقراء والمحتاجين
- الدعوة إلى المزيد من اللجان الخيرية والأعمال الإنسانية

الثروة اللغوية :

الترادف :

يمهر : يدهش

الطل : الندى - المطر الخفيف

أنهكها : أتعبها

ظماً : عطش

المفرد:

هتافات: هتاف

الجمع :

سنبل : سنابل

حكمة : حكم

الضد:

نشيط : كسول

يمنح : يمنع - يأخذ

. أوظف كلمة (وقع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك :

وقع الحق . ثبت

وقع الطفل أثناء اللعب . سقط

وقع الكلام في نفسه . أترفه

وقع اللص في يد الشرطة . قبضوا عليه

1- أختار نوع التعبير المناسب لكل جملة :

- الطفلة جميلة. (حقيقي . خيالي)
الطفلة وردة. (حقيقي . خيالي)
الجندي شجاع. (حقيقي . خيالي)
الجندي كالأسد. (حقيقي . خيالي)
المتسابق كالفهد. (حقيقي . خيالي)
المتسابق سريع. (حقيقي . خيالي)
التمليذة كالنحلة. (حقيقي . خيالي)
التمليذة ناشيطه. (حقيقي . خيالي)
زرع المحسن الخير في القلوب. (حقيقي . خيالي)
زرع الفلاح الأرض. (حقيقي . خيالي)
فاح شذى الأزهار. (حقيقي . خيالي)
فاح شذى الأخلاق الطيبة (حقيقي . خيالي)

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

2- أحدد نوع التعبير في الجملة الآتية :

- الكلمة الجميلة نسمة تنعش القلوب
كانت الأرض عطشى .
الماء قليل .
.....تعبير خيالي.....
.....تعبير خيالي.....
.....تعبير حقيقي.....

3- أحول التعبير الحقيقي إلى خيالي:

تصدر الطيور أصواتا جميلة

-تغني الطيور بأصوات جميلة.....
الأرض خضراء
.....اكتست الأرض باللون الأخضر.....
الطفلة جميلة
.....الطفلة كالقمر.....

4- أحول التعبير الخيالي إلى حقيقي.

المطربيعث الحياة في الأرض .

-المطر سبب لحياة الكائنات على الأرض.....
هتافات فرح عانقت السماء
.....هتافات فرح كانت عالية.....
وتبقى الكويت نهر الخير
.....وتبقى الكويت بلد الخير.....

الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل

تتكون من ركنين : الركن الأول (فعل) الركن الثاني (فاعل)

المفعول به : ليس ركناً أساسياً يأتي في الجملة أو لا يأتي

ملحوظة هامة : (الفعل لا تتغير حالته مع تغير حالة الفاعل) الفعل في أول الجملة يلزم الإفراد

الفاعل : هو الذي يقوم بعمل الفعل ، مرفوع دائماً

. مفرد : مرفوع بالضمة

. مثنى : مرفوع بالألف

. جمع مذكر سالم : مرفوع بالواو

. جمع مؤنث سالم : مرفوع بالضمة

. جمع تكسير : مرفوع بالضمة

المفعول به : اسم يدل على ما وقع عليه فعل الفاعل . منصوب دائماً

. مفرد : منصوب بالفتحة.

. مثنى : منصوب بالياء .

. جمع مذكر سالم : منصوب بالياء

. جمع مؤنث سالم : منصوب بالكسرة

. جمع تكسير : منصوب بالفتحة

1. أحول الجملة التالية إلى المثنى ثم إلى الجمع .

تدرس التلميذة بجد ونشاط

المثنى: تدرس التلميذتان بجد

الجمع: تدرس التلميذات بجد ونشاط

2. أضع خطا تحت المفعول به فيما يلي : و أيين حالته (مفرد - مثنى - جمع)

يقدر المدير المعلم وفاء له . (مفرد)

كرم المعلم الطالبين على حسن أخلاقهما . (مثنى)

كافأ القائد العاملين في المشروع . (جمع مذكر سالم)

قرأت رهف قصة مشوقة . (مفرد)

شكر عامر الأصدقاء على تعاونهم . (جمع تكسير)

نظف التلاميذ الفصل . (مفرد)

ساعدت منال العاملة في المنزل . (مفرد)

وضعت الماء للطيور . (مفرد)

قدم التلاميذ النصيحة لزميلهم بأسلوب طيب . (مفرد)

3- أختار المفعول به الصحيح بوضع خط تحته :

أ). استعار زياد (كتابان - كتابين) من المكتبة .

ب). يحترم الناس (المخلصين - المخلصون) .

ج). يرفض المجتمع (التمر - التمر) .

4. أ جعل كل كلمة مما يلي مفعولا به في جملة مفيدة بحسب المطلوب :

..... يأكل الطفل الطعام.....	الطعام
..... قرأ الطالب قصيدتين.....	مثنى (قصيدة)
..... كرم مدير المدرسة المعلمين.....	جمع (المعلم)

5. أجعل الكلمات الآتية مفعولاً به في جملة من إنشائي :

الجار : **أكرم الرجل الجار**

الواجب : **كتب الطالب الواجب**

القصة : **قرأ الطالب القصة**

6. أحدد المفعول به في الجمل الآتية وعلامة نصبه

. حفرت اللجنة الخيرية بئرين

المفعول به : **بئرين** علامة نصبه : **الياء**

. كتب عمر إعلاناً للمشاركة في حملة لا (للتممر) .

المفعول به : **إعلاناً** علامة نصبه : **الفتحة**

. يشجع الجمهور المتسابق بحماس

المفعول به : **المتسابق** علامة نصبه : **الفتحة**

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:المعيار (6.2)

درجتان

عشت في حقلي كفاحا
كلما غرد طير
أحمل الفأس نشيطة
أبذل الجهد وأصبر
بشعاع الصبح بشر
أحرث الأرض لتثمر

1 - أبين انطباعي عن الفلاح في الأبيات السابقة .

موقع
الامانة الكويتية
almanah.com/kw

درجتان

المعيار (1.2)

وقفت حصة مبهورة بهذا المشهد الرائع ... أهل القرية يطوفون - بسعادة غامرة - بئرا حفرته بعثة اللجنة الخيرية التي تعالت أصوات المتطوعين فيها : الحمد لله ... الحمد لله .

1. الغرض الرئيس من النص السابق :

- بيان دور أهل الكويت في العمل الخيري والإنساني .
- الحث على العمل الجاد والنجاح في حياتك .
- الدعوة إلى التخلي عن الفقراء والمساكين .
- توضيح أهمية معاملة الناس معاملة حسنة .

المعيار (1.3.2)

أربع درجات

1. مرادف كلمة (أنهكها) . (أتعيبها - أهملها . أنقذها - أنارها)
2. جمع كلمة (حكمة) . (حكام - حكومات . حكم - أحكام)
3. وظف كلمة وقع بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك

درجتان

المعيار (2.3.2)أحول التعبير الحقيقي إلى خيالي :

تصدر الطيور أصواتا جميلة

1. أحول الجملة التالية إلى الجمع وأغير ما يلزم .

تدرس التلميذة بجد ونشاط

.....

2- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

- كرم المعلم الطالبين على حسن أخلاقهما . المفعول به في الجملة السابقة

(المعلم - الطالبين - حسن - أخلاقهما)

- حفرت اللجنة الخيرية بئرين . علامة نصب المفعول به في الجملة السابقة

(الفتحة - الياء - الكسرة - الضمة)

- يحترم التلميذان معلمهما . علامة رفع الفاعل في الجملة السابقة .

(الضمة - الألف - الياء - الضمة)

المعيار (1.2)

قال تعالى: " وَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبَيْهِمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15)

1. الغرض الرئيس من النص السابق:

- الحث على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- بيان أهمية بر الوالدين وطاعتها .
- الدعوة إلى التواضع والإخلاص .
- إلقاء الضوء على صفات المتقين .

**المعيار (6.2)**

قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية من المعالم السياحية البارزة للكويت ، يتوجه إليها الكثير من الزوار ، وقد أنشئت برعاية صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح رحمه الله ، وهي تهتم بعرض التراث الشعبي لدولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي في أجنحة خاصة لكل دولة وتم افتتاحها عام 2015 م في منطقة السالمي.

1.. أبين انطباعي تجاه هذا الانجاز العظيم .**المعيار (1.3.2)**

1. مرادف كلمة (يهر)
2. مفرد كلمة (هتافات) . (هاتف . هتاف . هتف - هافت)
3. ضد كلمة (نشيط) (كسول . متعاون - مجد - مرهق)

المعيار (2.3.2)**1. أحدد موطن الجمال في التعبير الآتي :**

الكويت تحتضن أبناءها المتميزين .

موطن الجمال :

المعيار (1.3- 1)

1. أوظف الكلمة الآتية مفعولاً به في جملة من إنشائي .

..... القصة :

2. أضع خطاً تحت المفعول به في الجملة التالية .

تقدر الدولة العلماء في جميع المجالات .

3. أختار المفعول به الصحيح بوضع خط تحته .

يحترم الناس (المخلصين - المخلصون)

4. أحدد المفعول به في الجملة الآتية وعلامة نصبه .

كتب عمر إعلاناً للمشاركة في حملة لا (للتممر)



..... علامة نصبه