

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة منطقة العاصمة التعليمية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف التاسع](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">كتاب النحو لعام 2018</a>	1
<a href="#">نموذج اجابة اختبار لمنطقة العاصمة</a>	2
<a href="#">نموذج اجابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك</a>	3
<a href="#">مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول</a>	4
<a href="#">مذكرة الاختبار النهائي</a>	5

(نموذج الإجابة)

وزارة التربية  
منطقة العاصمة التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية

اختبار نهاية الفترة الأولى في مادة اللغة العربية للصف التاسع  
للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

عدد الأوراق : غلاف + (٧) أوراق

م	المعيار	الدرجة النهائية	درجة الطالب	المصحح	المراجع
١	١-٢	١			
٢	٢-٢	٢			
٣	٣-٢	٢			
٤	١-٤-٢	٨			
٥	٢-٤-٢	٤			
٦	٥-٢	٥			
٧	٧-٢	٢			
٨	٨-٢	٢			
٩	١-٥-٣	١٢			
١٠	٢-٥-٣	٧			
١١	١-٣	١٥			
	المجموع	٦٠			

الدرجة بالحروف : .....

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

معيار (٢-١): (١)

أقرأ الآية الكريمة التالية ثم أجب عما بعدها: قال تعالى:

"إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ" a

- أصوغ الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة:

..... التفكر في قدرة الله - تعالى - في الكون عبادة عظيمة ..... ( يقبل كل غرض مناسب ) .....

معيار (٢-٢): (٢)

أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده:

(يتزايد عدد المهتمين والقلقين بسبب اختفاء الحياة البرية من على ظهر الأرض. لقد سنت القوانين العديدة في معظم البلدان من أجل حماية الحيوانات المختلفة. وأحياناً يُحرّم الصيد تماماً، كما أنه غير مسموح للناس شراء أو بيع الحيوانات أو النباتات النادرة. كما يوضع استخدام الكيماويات الخطيرة تحت الرقابة شديدة، كما تقام في بعض البلدان المحميات الكبيرة لصيانة الحياة البرية). الموسوعة المصورة للشباب، صفحة:

١٢٧.

١. أحدد معلومة وردت في النص السابق "ترتبط بالمحافظة على الحيوانات والنباتات النادرة":

.....أنه غير مسموح للناس شراء أو بيع الحيوانات أو النباتات النادرة.....

معيار (٢-٣): (٢)

(إن الهواء الذي نستنشقه دائماً عديم الطعم، عديم اللون، عديم الرائحة. وندرك وجوده عادةً لما يسببه من آثارٍ على الأشياء الأخرى من حولنا، فحينما تهبُّ الرِّيحُ مثلاً: فإنها تحركُ أوراقَ الشجرِ، وتحركُ كذلك السحبَ في السماء). علاقة ما تحته خط بما قبله هي:

- نتيجة.

- سبب.

- تفصيل.

- إجمال.



معيار (٢-١/٤): (٨)

١. أجب عما هو مطلوب:

- (١) • أصبح الزرعُ هشياً بعد اخضرارٍ. مترادف: (هشياً):...يابسا....).
- (١) • ضد كلمة (استقامة): ( ...اعوجاج.....).
- (١) • مفرد كلمة (عري): (.....عروة.....).
- (١) • جمعُ كلمة (منوال): (.....مناويل.....).

٢. أوظف الفعل (قام) في سياقين مختلفين. (٢)

..... قام الرجلُ من مجلسه.....

..... قام الرجلُ بمهامه..... تقبل أي جملة تتضمن معنى مختلفاً للفعل قام

٣. أكمل الفراغ التالي بتصريف مناسب لكلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يلي. (٢)

- الخيلُ.....معقودٌ..... في نواصيها الخيرَ.
- .....عقيدةٌ..... المسلم النقية تُدخله الجنة بإذن الله.

معيار (٢-٤-٢): (٤)

• بين أركان التشبيه في الجملة التالية: (٢)

• ( المؤمنُ كالنهر يفيضُ عطاءً على الآخرين).

المشبه: المؤمنُ أداة التشبيه: ك المشبه به: النهر وجه الشبه: العطاء

• أحول التشبيه التام في الجملة التالية إلى تشبيه غير تام وأغير ما يلزم تغييره:

• (الأمُّ على أبنائها مثل الخيمة في ظلها). (٢)

• الجملة بعد التحويل: الأم خيمة أو الأم كالخيمة

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

معيار (٥-٢): (٥)

(لقد أرسل الله - تعالى - الرسلَ لنتبِعَهُمْ وأنزلَ علينا الكتبَ لنؤمنَ بها وختَمَ هؤلاءِ الرسلِ برسالةٍ خيرِ البشرِ، وأنزلَ عليه القرآنَ مهيمنا على ما قبله من الكتبِ ومصداقا لها. وهذا من عظيمِ مَنَنِ اللهِ تعالى على هذه الأمةِ وجزِيلِ فضلِهِ عليها. أرسله الله تعالى ليُخْرِجَ العبادَ من عَمَائَاتِ الجِهَالَةِ وطرائقِ الضلالَةِ إلى نورِ الحقِ والتوحيدِ والسنةِ، من اتبعَهُ وسارَ على دربِهِ كانت له الهدايةُ والبشرى في الدنيا والآخرة. ولن يكونَ العبدُ مسلما إلا بطاعتهِ لنبيه - صلى الله عليه وسلم - والتزام سنتِهِ).

• أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة: (١)

- الفكرة الرئيسية: .. الامتثال لسنة النبي صلى الله عليه وسلم نجاة ..... ( تقبل أي فكرة مناسبة)....

• ألخص النص السابق بأسلوبٍ بحدود الثلث ملتزما بفكرة النص الرئيسية: (٤)

..... يُقبلُ تلخيصه شريطة التزامه بقواعد التلخيص.....

-التزام فكرة النص (درجتان). - التحرر من أسلوب الكاتب (درجة). - التزام الكم المطلوب (درجة).

معيار (٧-٢): (٢)

• أبدي رأيي في الشخص الذي لا يلتزم سنة نبيه - صلى الله عليه وسلم- في أفعاله وأقواله معللاً لرأيي:

..... يُقبل رأيه شريطة التزامه بالرأي الشرعي.....

معيار (٨-٢): (٢)

النص الأول:

(غضُّ البصرِ مظهرٌ إسلاميٌّ حثٌّ عليه الشرعُ وجعلَ للغاضِ بصره أجراً عظيماً ومنزلةً كريمةً. وكيف لا وقد انتشرت المناظرُ المحرمةُ في زماننا هذا لكثرةِ الوسائلِ التي سهلتَ النظرَ في الحرامِ. واعلمْ بُني أن غضَّ البصرِ يجعا في القلبِ راحةً وفي الصدرِ هدوءاً).

النص الثاني:

( النظر في ملكوت الله يورث في القلب نورا و في الصدر انشراحا، ويجعلك تسبح في عظمة الله وقدرته، قال تعالى: الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ( ... )

أحدد وجه التشابه والاختلاف بين النصين السابقين:

وجه الاختلاف	وجه التشابه	النص
غضُّ البصر	نص نثري	النص الأول
التدبر والتفكر والنظر في ملكوت الله	نص نثري	النص الثاني

ثانياً: الكفايات العامة ( الكتابة ):

معيار (٣-١/٥): (١٢)

- (١) ١. أستخرج من الجمل التالية ما هو مطلوب أمامها:
- قرأت كتابا ينفع العاملين في التربية. (نعت جملة)
  - .....ينفَعُ العاملين.....

- (٢) ٢. أصوب الخطأ في الجملة التالية مغيرا ما يلزم.
- الجملة: (الشابُ التقيُّ محبوبٌ عند خالقه)
  - التصويب:.....التقيُّ.....

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

- (١) ٣. أستبدل بالنعت المفرد ( نعتا جملة ) مراعيًا تغيير ما يلزم.
- (رأيتُ طالبا متفوقا في دروسه)
  - (....رأيتُ طالبا يتفوق في دروسه.....)

- (٢) ٤. وظف كلمة (خاشع) في جملة تامة من إنشائك بحيث تأتي.
- (حالا جملة) :.....صليت مع إمام يخشع في صلاته.....

- (١) ٥. أملأ الفراغ في الجملة التالية بما هو مطلوب أمامها.
- يستقبل المسلمون الحج.. وهم مسرورون... (حال جملة).

- (٢) ٦. أضبط الكلمة التي جاءت (بدلا) في الجمل التالية.

كانَ الخليفة (عمر) عادلا. (.....عمرُ.....)

قرأتُ القصة (نصفها). (.....نصفها.....)

(٢) ٧. أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما بين القوسين:

- حضر المدير الاحتفال (نفسه).
- نوع التوكيد في الجملة السابقة:.....معنوي.....
- الحذر (الحذر) من التهاون في الصلاة.
- نوع التوكيد في الجملة السابقة:.....لفظي.....

(١) ٨. أضع توكيدا معنويا مناسباً في الفراغ التالي:

- أجمع الكويتيون.....كلهم / جميعهم / عامتهم... على حب وطنهم.

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

معيار (٣-٢/٥):

(٥) أكتب ما يملأ عليّ بخط جيد:

\* تحسم ١/٤ درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)، و ١/٢ درجة  
عن المهارة المقررة مهما تكرر

الخطأ

(٢) • أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعيًا أسس الكتابة:

ولد الهدى فالكائنات ضياء وفم الزمان تبسم وثناء.

.....يلتزم بقواعد خط الرقعة.....



(١٥)

معيار (٣-١):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤ كلمة)، كتابة سليمة مترابطة في واحد فقط من الموضوعين المقدمين إليّ، مراعيًا وضوح الفكر وترابط العبارات وجودة الأسلوب وسلامة اللغة.

الموضوع الأول: أكتب نصاً إنشائياً ( حول الصدق مبينا مكانة الصدق في الإسلام محددًا مظاهره في القول والعمل وأثر التزام الصدق في الحديث على الفرد والمجتمع.

الموضوع الثاني: أكتب تقريرًا عن رحلة قمت بها برفقة العائلة مراعيًا عناصر التقرير.

موقع  
المنهج العربي  
almanahi.com/kw

انتهت الإجابة