

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/35>

* للحصول على جميع أوراق ملفات في مادة التعلم عن بعد وجميع الفصول, اضغط هنا

https://kwedufiles.com/35online_education

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات في مادة التعلم عن بعد الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

https://www.kwedufiles.com/35online_education1

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول لك ملفات اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade35>

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط ملفات على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



وزارة التربية
قطاع التعليم العام

خطة التعلم عن بعد للفئات الخاصة من المتعلمين الفصل الدراسي الأول العام الدراسي 2021/2020م



خطة التعلم عن بعد للفئات الخاصة من المتعلمين
الفصل الأول - العام الدراسي 2021/ 2020م

مقدمة :

انطلاقاً من أهمية التعليم للمتعلمين بشكل عام والفئات الخاصة بشكل خاص لتعلم المهارات الحياتية وفي ظل الظروف الاستثنائية لجائحة كورونا كوفيد - 19 ، أصبح التعليم عن بعد هو المنفذ الأساسي من أجل استمرارية التعليم حيث كان للجائحة أثر كبير في تعطيل كثير من الممارسات الطبيعية وتقليل الاتصال المباشر بين الناس بمختلف المجالات ، ، فالتعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات ومعززات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصوره، ورسومات ،،آليات بحث، وبرمجيات ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي ، من أجل إيصال المعلومة للمتعلم وخاصةً متعلمي الفئات الخاصة بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

ومع رؤية وزارة التربية في دولة الكويت ورسالتها بتوفير نظام تعليمي يساهم في الازدهار الاقتصادي والاجتماعي وتهيئة الفرص المناسبة لمساعدة المتعلمين على النمو الشامل المتكامل روحياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً وجسدياً إلى أقصى ما تسمح به إمكانياتهم لضمان الاستمرار في أداء تلك الرسالة السامية لخدمة دولة الكويت الحبيبة، فقد اهتمت بجانب دعم الفئات الخاصة منذ عهد بعيد كمشاركة

الكويت بوفد متخصص وحضور مؤتمر التمكين الرقمي عام 2014 بالهند والذي كان يهدف الى إيجاد أجهزة ووسائل تساعد الفئات الخاصة على أساليب التواصل بعدها أعلنت إحدى الشركات العالمية اختراع بحول النظرات إلى كلام عن طريق أجهزة ناطقة ، وضمن إطار خطط تنمية دولة الكويت الذي يهدف إلى إنشاء مركز امتياز لإدماج أشخاص ذوي إعاقات التعلم في التعليم العادي ، والذي أشارت إليه المادة رقم 9 ، 10 من الفصل الثالث في القانون رقم 8 لسنة 2010 م إلى التعليم الشامل للجميع ،حيث ارتاد غالبية الأطفال من ذوي الإعاقة مدارس عامة أو خاصة مخصصة لذوي الإعاقة أو تم تسجيلهم في فصول مخصصة لذوي الإعاقة داخل المدارس الخاصة العادية. وبما أن التعليم حق

مشروع لهذه الفئة وفق القاتون الكويتي والاتفاقيات الدولية التي تنادي جميعها إلى تكافؤ الفرص وعدم التمييز والحق والحرية لذوي الإعاقة بالتعليم وتسهيل الخدمات لهم ، وبعد تعرض الكويت والعالم لجائحة كورونا تم الاتفاق على أن يكون التدريس بفضول الفراضية والأخذ بعين الاعتبار أن الدور الكبير سيكون لولي الأمر أو من يقوم برعاية الطفل من ذوي الفئات الخاصة بالمنزل فإبنا نقدم لكم الخطة لتنفيذ التعلم عن بعد للفئات الخاصة من المتعلمين وكما يلي :

الفئات المستهدفة من المتعلمين :

I- بطيء التعلم :

هو المتعلم الذي ينخفض مستوى عمره العقلي عن عمره الزمني وهذا ناتج عن انخفاض القدرة العقلية لديه ، ولكن هذا الانخفاض لا يصل إلى درجة التخلف العقلي، ويكون مستوى تكاذه ما بين (70 -90) درجة على مقياس ستانفورد - بينيه، وعمره العقلي يتوقف نموه مبكراً وعمره العقلي يساوي عمره التحصيلي أي ما يستطيع تحصيله هو كل ما يتدر عليه.

* خصصت لهم فصول خاصة بهم ومعلمين متخصصين في المدارس التالية:
أ. مدارس الكويت ذات فصول بطيئي التعلم (المرحلة الابتدائية) - " ١٢ مدرسة"

م	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	بنين / بنات
١	امنة بنت وهب	العاصمة	بنات
٢	الملا سليمان الخفيني	العاصمة	بنين
٣	انجفة	حولي	بنين
٤	خديجة بنت خويلد	حولي	بنات
٥	زينب بنت العوام	مبارك الكبير	بنات
٦	عيسى حسين اليوسفي	مبارك الكبير	بنين
٧	رفيدة الأسلمية	القروانية	بنات
٨	الضلع	القروانية	بنين
٩	عزة بنت الحارث	الأحمدي	بنات
١٠	محمد سليمان الجراح	الأحمدي	بنين
١١	تيماء	الجھراء	بنات
١٢	أبو هريرة	الجھراء	بنين

ب. مدارس الكويت ذات فصول بطبني التعلّم (المرحلة المتوسطة) - " ١٣ " مدرسة "

م	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	بنين / بنات
١	الفيحاء	العاصمة	بنات
٢	الخليف بن أحمد	العاصمة	بنين
٣	هند	حولي	بنات
٤	مهلهل المضيف	حولي	بنين
٥	حفصة	مبارك الكبير	بنات
٦	أبو القاسم الشاهي	مبارك الكبير	بنين
٧	رقية بنت محمد	الفروانية	بنات
٨	شعلان بن علي	الفروانية	بنين
٩	ماما أنيسة	الأحمدي	بنات
١٠	عبد الله سنان	الأحمدي	بنين
١١	مبارك عبدالله الجابر	الأحمدي	بنين
١٢	المطوعة شريفة	الجهراء	بنات
١٣	عبداللطيف الشعلان	الجهراء	بنين

2- ذوي صعوبات التعلم

متعلمون في الفصل الدراسي العادي يظهرن الخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين مع أنهم يتمتعون بذكاء عادي فوق المتوسط أو مرتفع، إلا أنهم يظهرن صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم : كالفهم ، أو التفكير ، أو الإدراك ، أو الانتباه ، أو القراءة ، أو الكتابة ، أو التهجى ، أو النطق ، أو إجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة.

يتم التشخيص بعد الصف الثاني، تخصص لهم مدارس للتأهيل من الصف الثالث إلى الصف السابع، الصف الثامن دمج جزئى (فصول خاصة بمدارس التعليم الخاص)، من التاسع إلى الثاني عشر دمج كلي بحث ينخرط بالتعليم مع زملائه.

أ. مدارس الكويت لذوي صعوبات التعلم (المرحلة الابتدائية)

م	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	بنين / بنات
١	السديم	مبارك الكبير	بنات (الثالث - الخامس)
٢	جون الكويت	مبارك الكبير	بنون (الثالث - الخامس)
٣	مدرسة خيطان النموذجية	الفروانية	بنون (الثالث - الخامس)

ب. مدارس الكويت لذوي صعوبات التعلم (المرحلة المتوسطة)

م	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	بنين / بنات
١	الخنديق	مبارك الكبير	بنين (السادس - السابع)
٢	نصف يوسف النصف	مبارك الكبير	بنين (ثامن) دمج جزئى
٣	الصفاء	مبارك الكبير	بنات (السادس - الثامن)
4	معاذ بن جبل	الفروانية	بنون (السادس - الثامن)

3- متعلمون في مدارس التربية الخاصة:

متعلمون لديهم إحدى التحديات التالية : الصم ، المكفوفين ، المتخلفون عقلياً ، الإعاقة الحركية،
والشلل الدماغي (المدارس تتبع إدارة التعليم الخاص).

أ. مدارس التربية الخاصة (المرحلة الابتدائية)

م	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	بنين / بنات
١	النور بنين	التربية الخاصة	بنين /إعاقة بصرية
٢	النور بنات	التربية الخاصة	بنات/إعاقة بصرية
٣	الرجاء بنين	التربية الخاصة	بنين / إعاقة حركية
٤	الرجاء بنات	التربية الخاصة	بنات / إعاقة حركية
٥	الأمل بنين	التربية الخاصة	بنين / إعاقة سمعية
٦	الأمل بنات	التربية الخاصة	بنات / إعاقة سمعية
٧	تأهيل التربية الفكرية بنين	التربية الخاصة	بنين / إعاقة ذهنية
٨	تأهيل التربية الفكرية بنات	التربية الخاصة	بنات / إعاقة ذهنية
٩	الوفاء بنين	التربية الخاصة	بنين / متلازمة الداون
١٠	الوفاء بنات	التربية الخاصة	بنات /متلازمة الداون

ب. مدارس التربية الخاصة (المرحلة المتوسطة)

م	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	بنين / بنات
١	النور بنين	التربية الخاصة	بنين /إعاقة بصرية
٢	النور بنات	التربية الخاصة	بنات/إعاقة بصرية
٣	الرجاء بنين	التربية الخاصة	بنين / إعاقة حركية
٤	الرجاء بنات	التربية الخاصة	بنات / إعاقة حركية
٥	الأمل بنين	التربية الخاصة	بنين / إعاقة سمعية
٦	الأمل بنات	التربية الخاصة	بنات / إعاقة سمعية
٧	تأهيل التربية الفكرية بنين	التربية الخاصة	بنين / إعاقة ذهنية
٨	تأهيل التربية الفكرية بنات	التربية الخاصة	بنات / إعاقة ذهنية

4- فئة الداون :

هم المتعلمون الذين لديهم حالة طبية تسمى متلازمة داون ولتحدث عند المعلم نتيجة وجود نسخة إضافية من الكروموسوم رقم 21، وتسبب الإصابة بهذه المتلازمة إلى حدوث إعاقة المعلم وتأخير في النمو الجسدي والعقلي.

مدارس الكويت لفئة الداون :

م	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	بنين / بنات
١	سعد بن عبيدة	العاظمة	بنات
٢	جويرية بنت الحارث	حولي	بنات
٣	محمد إسماعيل الغانم	حولي	بنين
٤	أم المرادم	مبارك الكبير	بنات
٥	خالد بن الوليد	مبارك الكبير	بنين
٦	أم المنذر	الفروانية	بنات
٧	نعيم بن مسعود	الفروانية	بنين
٨	رابعة العدوية	الأحمدي	بنات
٩	عقيل بن أبي طالب	الأحمدي	بنين
١٠	أم البراء بنت صفوان	الجهراء	بنات
١١	ملا راشد السيف	الجهراء	بنين

- بالتنسيق مع قطاع التعليم النوعي تم وضع بروتوكول خاص لطلبة فئة متلازمة الداون وذلك لما تحتاجه هذه الفئة من اتصال مباشر لإتمام عملية التعلم، وابتدئاً من موافقة الجهات الصحية المختصة لتنفيذ هذا البروتوكول لهذه الفئة.

الأهداف العامة :

- 1- تحقيق الدور الأساسي لهذا النوع من التعلم من خلال استثمار طاقات المتعلمين في هذه الحالات بما يخدم المنظومة التعليمية .
- 2- إكساب المتعلم المعلومات والمفاهيم الأساسية التي تعينه على التكيف والنجاح في الحياة .

- 3- تنمية شخصية الطلبة ذوي الإعاقة ومواجهتهم وإبداعهم فضلاً عن قدرتهم العقلية والبدنية، للوصول بها إلى أقصى مدى.
- 4- توفير تدابير دعم فردية في بيئات تسمح بتحقيق أقصى قدر من النمو الأكاديمي والاجتماعي، وتتفق مع هدف الإدماج الكامل.
- 5- تيسير تعلم برايل وأنواع الكتابة البديلة، وطرق ووسائل وأشكال الاتصال المعززة والبديلة ومهارات التوجيه والتنقل، وتيسير الدعم والتوجيه عن طريق الأقران.
- 6- تيسير تعلم لغة الإشارة وتشجيع الهوية اللغوية لفئة الصم.
- 7- كفاءة توفير التعليم للمكفوفين والصم أو الصم المكفوفين، وخاصة الأطفال منهم بأتمسب اللغات وطرق ووسائل الاتصال للأشخاص المعنيين وفي بيئات تسمح بتحقيق أقصى قدر من التحصيل العلمي.
- 8- تهيئة وتوجيه الهياكل التعليمية لاستخدام البرامج الإلكترونية وطرائق التدريس في التعلم عن بعد وذلك لمواجهة المستجدات الرقمية العالمية للاستمرار في عملية التعليم عن بعد في ظل الظروف الراهنة.

الفئات المستهدفة لاستخدام البوابة التعليمية أو برامج التواصل الأخرى المناسبة

للفئات الخاصة :

أولاً: المتعلم :

- المتعلم هو المستفيد الأساسي من البوابة التعليمية والتعلم عن بعد وبمساعدة ولي الأمر أو من يرعاه ويوجهه للتعامل مع محتوى المنهج المرفوع للمواد التعليمية وفق الخطة الدراسية.
- يحل ويتعامل المتعلم مع الواجبات والتطبيقات المقترحة للمحتوى الدراسي بإشراف ومساعدة ولي الأمر وتوجيه مرص ونديق من المعلم .

ثانياً: ولي الأمر :

- الدخول في البوابة التعليمية باسم المتعلم بعد الاطلاع على الدليل الإرشادي للدخول على البوابة التعليمية.
- متابعة المتعلم في دخول البوابة الإلكترونية ومساعدته وفق البرنامج المقدم من المعلم بصورة مستمرة .
- التواصل مع المعلم / المعلمة بالطريقة التي تحدد من قبل الإدارة المعنية أو المدرسة باستخدام برنامج Microsoft Teams .
- إتاحة الفرصة لولي الأمر بالتواصل مع المعلم للرد على الاستفسارات في حال وجود أي معوق أو مشكلة.

ثالثاً: المعلمون :

- تفعيل فصول الافتراضية من خلال البوابة الإلكترونية للمتعلمين بالمدارس المحمجة حيث يتم من خلالها تقديم الإرشادات وشرح المحتوى للمهارات المطلوبة في المنهج الدراسي وتهيئة النصوص الخاصة للحصص الفردية لبعض فئات صعوبات التعلم .
 - إعداد خطة فردية للمتعلم لحضور الحصص الافتراضية وتدريبه بصورة فردية.
 - إعداد التطبيقات المرافقة للدرس الافتراضي الذي سيرفع على البوابة ويتم تنفيذها في المنزل ومنها ما تعتمد على الرسم والتلوين وفق ما يناسب المرحلة العمرية وتعتمد من قبل من رئيس القسم.
 - الحرص على أن يكون عرض المحتوى مشوقاً مدعماً بالمواد السمعية والبصرية (فلاشات - فيديوهات - أناشيد - قصص) والصور المتحركة والمخططات ذات صور ملونة وعبارة مختصرة وما يراه المعلم مع رئيس القسم متدياً ويتم عرضها بشكل ممتع وجانب للمتعلم وفق حالات وامكانيات المتعلمين.
 - تقييم مستوى الأداء للمتعلم من خلال أوراق عمل صافية تناسب كل فئة خاصة ورفع تقارير دورية لولي الأمر ورئيس القسم للتعرف على مستوى الأداء .
 - متابعة دخول المتعلم للدرس واجابته وحل الواجبات بمساعدة ولي الأمر .
- رابعاً : رئيس القسم :**
- هو حلقة الوصل بين الإدارة المعنية أوالمدرسة والتوجيه الفني للمواد مع المعلم لإيصال التعليمات اللازمة.
 - توزيع الدروس والمتعلمين على المعلمين بعدالة وحسب الكفاءات والخبرات وأنواع الحالات الخاصة وروية رئيس القسم بالتعاون مع التوجيه الفني .
 - متابعة تدريب المعلمين على استخدام برنامج Microsoft.
 - المسؤول المباشر عن متابعة تنفيذ الفصول الافتراضية للمعلمين وفق الجدول المحدد لكل مادة دراسية.
 - مراجعة واعتماد الإعداد الكتابي والتقني للمعلم بعد تحديد خطة سير الدرس كاملاً قبل التسجيل والرفع في البوابة أواساليب التواصل المناسبة .

- توفير المعينات اللازمة للمعلم داخل المدرسة لضمان إكمال الدرس الافتراضي .
- عقد اجتماعات دورية مع المعلمين لتوحيد الرؤى المطلوبة ومتابعة الإنجازات والمساعدة في تذليل الصعوبات وطرح المقترحات الداعمة في فترات دورية.
- رفع تقارير إلكترونية عن مستوى الإنجاز للمعلمين والمتعلمين والمعوقات التي تواجههم عند التعامل مع البوابة الإلكترونية أو أساليب التواصل المناسبة للفئات الخاصة خلال تطبيق التعلم عن بعد للإدارة المعنية أو المدرسة وللتوجيه الفني للمواد .
- توفير مادة مقروءة وتعليمات واضحة لحل الواجبات المنزلية تخاطب ولي الأمر بشكل خاص كحلقة وصل أساسية.

خامساً: جهاز التوجيه الفني للمواد الدراسية :

- توزيع المنهج الدراسي وتكثيف المحتوى العلمي بما يتواءم مع التعلم عن بعد والمعززات البديلة لتعزيز الاتصال بحيث تدرج المفاهيم الأساسية للمادة الدراسية وذلك بعد اعتماد قطاع البحوث التربوية والمناهج.
- مراعاة الزمن المناسب للحصة بما لا يتعدى العشرون دقيقة بالنسبة لفئة فصول التربية الخاصة وثلاثون دقيقة لبقية الفئات (بطء التعلم - صعوبات التعلم).
- توفير مادة مقروءة وتعليمات واضحة لحل الواجبات المنزلية تخاطب المعلم ورئيس القسم.
- الإشراف العام على إعداد الدروس ومراجعتها فنياً وتسجيلها كحلقات مبرمجة لرفعها على البوابة الإلكترونية أو أساليب التواصل المناسبة للفئات الخاصة .
- تقديم التوجيهات الفنية الخاصة لكل مادة دراسية والتي تتضمن تحديد المحتوى بمفاهيمه إلى رئيس القسم لتوصيلها إلى المعلمين .
- وضع أطر مناسبة للواجبات وفق الفئة الخاصة وامكانياتها بحيث تتناسب مع وقت ومحتوى الحصة الواحدة والتي تتوافق مع مستوى التفكير وقدرات المتعلم لتلك الفئات وذلك بعد اعتماد قطاع البحوث التربوية والمناهج.
- الإشراف على تدريب رؤساء الأقسام والمعلمين لاستخدام برنامج Microsoft Teams أو أي برامج تحفز الاتصال مع الفئات الخاصة بالتعاون مع فريق تكنو سوفت وبإشراف التوجيه الفني للحاسوب.

- تزويد البوابة الإلكترونية بمصادر تعلم مختلفة تُخدم الدروس في الفصول الافتراضية من قبل معلمي التربية الخاصة للفصول الخاصة وصعوبات التعلم وذلك بعد اعتماد قطاع البحث التربوية والمناهج.
- متابعة المعلمين في تطبيق الفصول الافتراضية وتقديم التوجيهات والتوصيات اللازمة.
- المساهمة في تقديم أفضل الاستراتيجيات التعليمية عبر الحصص الافتراضية والتي تناسب كل فئة بشكل خاص.

الاحتياجات اللازمة :

- 1- دليل التعلم الإرشادي الذي يضم تعليمات توضح كيفية التعامل مع البوابة التعليمية وما تشتمل عليه من تطبيقات وبرامج مثل شرح كيفية (تسجيل الدخول – الانضمام للفريق حل الواجبات وإتمام المهام البدوية - التواصل مع المعلم – الخطة الزمنية للمواد الدراسية).
- 2- فلاشات توعوية ورسائل تربوية تبث عبر القناة الأولى لتلفزيون وإذاعة دولة الكويت بصورة مستمرة لنشر الوعي بمفهوم التعلم عن بعد واستخدام المنصات الإلكترونية.
- 3- حقايق تعليمية لكل مادة دراسية أو ملف pdf يحتوي على المهارات التعليمية وتطبيقات / بطاقات صور / بطاقات للكلمات والحروف والأعداد / واي تقنيات تساعد على إيصال الفكرة والمفهوم وتنمية المهارة بما يتواءم وقدرات وامكانيات المتعلمين .
- 4- مصادر تعلم متنوعة للمادة الدراسية وبرمجيات / فيديو هات / حلقات مصورة / عروض تقديمية ووسائط متنوعة سمعية وبصرية / قصص تربوية / ألعاب ذهنية وتجارب علمية تُعد من قبل التوجيه الفني وترفع على البوابة الإلكترونية.
- 5- كراسة تطبيقات تحتوي على أوراق عمل (مطابقة – توصيل – رسم) تساعد بتطبيق المفاهيم بشكل سلس ومناسب لتدرات المتعلم .

الإجراءات والآلية المتبعة :

- 1- تدريب المعلمين ورؤساء الأقسام على برنامج Microsoft Teams من قبل الموجبين الفنيين بعد تدريبهم من قبل فريق تكنوسوفت بإدارة التوجيه الفني للحاسوب مع فتح المجال لاستخدام أي برنامج رقمية تعزز الاتصال بين المعلم والمتعلم مع بدء الدراسة الرسمية . (مع تقديم حلول للذوي الإعاقة البصرية والسمعية شكل خاص)

- 2- تزويد ولي الأمر بالدليل الإرشادي عن التعلم عن بعد مع توضيح محتواه وأساليب استخدامه من قبل المعلم وورئيس القسم (وفيدوهات ارشادية) .
- 3- إعداد رسالة أسبوعية لولي الأمر توضح الخطة الدراسية لما سوف يقدم للمتعلم خلال الأسبوع وما تتضمنه من واجبات مدرسية.
- 4- إعداد خطة فردية من قبل المعلم وذلك لكل متعلم حسب حالته الخاصة وحاجته بإشراف إدارة المدرسة للفئات الخاصة (بطن التعلم – صعوبات التعلم – التربية الخاصة).
- 5- تدريب ولي الأمر على الدخول للبوابة التعليمية وفق خطة تضعها الإدارة المعنية أو المدرسة ومن خلال لقاء تنويري بأولياء الأمور عبر برنامج Microsoft Teams.
- 6- تزويد ولي الأمر بالحقائب التعليمية لكل مادة دراسية من قبل المعلم والتي تحتوي على التطبيقات اللازمة للدرس أو ملف pdf إلكتروني تم إعداده من المعلم أو رفعه ضمن مصادر التعلم المعتمدة من التوجيه الفني للمواد والمشار إلى أنواعها سابقاً في بنود المعلمون وجهاز التوجيه الفني، والتي سيتم تنفيذها بمساعدة ولي الأمر .
- 7- رفع مصادر تعلم متنوعة للمادة الدراسية من برمجيات / فيديوهات / حلقات مصورة / عروض تقديمية ووسائط متنوعة سمعية وبصرية / قصص تربوية / ألعاب ذهنية وتجارب علمية معدة من قبل التوجيه الفني يتم رفعها في البوابة الإلكترونية على أن يكون لكل فئة ما يناسبها وذلك بعد اعتماد قطاع البحوث التربوية والمناهج.
- 8- إدراج الفصول الافتراضية غير المترامنة المسجلة على البوابة التعليمية من قبل المعلم للصف الثالث الابتدائي.

آلية التقييم والمتابعة :

- 1- يقوم المعلم بتقديم واجب في نهاية الحصة الافتراضية مناسباً للمرحلة العمرية (أسئلة مطابقة /أسئلة توصيل / رسم) بما يناسب الحالة للفئة الخاصة ويتم إيصالها إلى ولي الأمر من خلال مجموعات Microsoft Teams وذلك لمتعلمي الصف الثالث الابتدائي.
- 2- يقوم المعلم برفع التقييمات كل أسبوعين على الموقع لتوضيح مستوى المتعلم بشكل مستمر مما يساعد ولي الأمر على معرفة مدى استجابة المتعلم.

- 3- وضع خطة علاجية بالتعاون مع ولي الأمر لتحسين أداء المتعلم.
- 4- تحديد ساعات عمل مكتبية للمعلم للتواجد عبر البوابة التعليمية حيث يتمكن المتعلمون وأولياء الأمور من التواصل لمناقشة الدروس.
- 5- تطبيق آلية التقييم المقدمة لمتعلمي التعليم العام والمتفق عليها على متعلمي الفئات الخاصة للصفوف من الرابع الابتدائي حتى التاسع المتوسط.

ملاحظات هامة :

مفهوم الحصص غير المتزامنة

- إعداد جدول للحصص غير المتزامنة تغطي مهارات المادة الدراسية لكل صف وبإشراف جهاز التوجيه الفني المختص.
- يتم التعامل مع الحصص الافتراضية كأى درس اعتيادي ويفضل أن تكون الدروس بسيطة المفاهيم والتي يستطيع الطالب من خلالها فهم المادة قدر الامكان.
- يشرح فيها المعلم درسه ويتم تسجيل الدرس كاملاً لرفعه على البوابة الإلكترونية ليرجع إليها المتعلم بإشراف ولي الأمر في أي وقت يناسبه .
- تقوم إدارة المدرسة بتوفير فصول لتسجيل الحصص الافتراضية و يكون مناسباً ومطابقاً للاشتراطات الصحية في ظل الظروف الراهنة وتضيف لها الأسئلة التفاعلية لضمان أفضل تفاعل و انتباه.
- في حال كان المعلم من ضمن حالات الإعفاء يجب عليه إرسال الإعداد الكتابي للمراجعة والمتابعة من قبل رئيس القسم.
- يتم تحديد عدد الحصص الافتراضية غير المتزامنة والتي سيتم تسجيلها ورفعها على البوابة التعليمية لكل مادة دراسية وفق الخطة المعتمدة من قبل كل توجيه فني مختص.





Ministry of Education
Office Of Under Secretary

مكتب الوكيل المساعد للتعليم العام

Ref : _____

Date : _____

الرجوع : ٤٦٠٤٧٧
التاريخ : ٢٠٢١/١٩/٢١

السادة المحترمون / مدراء عموم المناطق التعليمية
مدير إدارة التعليم الديني

تحية طيبة وبعد ...

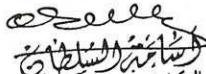
الموضوع: آلية التقييم للمواد الدراسية الخاصة بالتعليم عن بعد
للمراحل التعليمية (الابتدائي - المتوسط - الثانوي)

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه ، واستعدادا لبدء دوام الطلاب بتاريخ 2020/10/4 م وفقا للتقويم الدراسي للعام 2021/2020 ، نرفق لكم آلية التقييم للمواد الدراسية الخاصة بالتعليم عن بعد وفقا لكل مرحلة تعليمية ، وذلك بعد اعتمادها من قبل التوجيه الفني العامة ، واللجنة العليا لتطبيق قواعد وسياسات التعليم عن بعد للمراحل التعليمية بدء من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية .

وعليه يرجى التعميم على السادة الأفاضل مديري ومديرات مدارس المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائي - المتوسط - الثانوي) .

مع خالص التحية ،،،،

الوكيل المساعد للتعليم العام


الوكيل المساعد للتعليم العام

آلية التقييم لجميع الصفوف (من الصف الرابع الابتدائي حتى الثاني عشر بقسميه) للفترة الدراسية الأولى
العام الدراسي 2021/2020

أولاً : المرحلة الابتدائية (الصفين الرابع والخامس) (المواد النظرية)

النسبة	البند	م
20%	- الالتزام بالحضور من بداية الحصص الافتراضية - السلوك	1
30%	- تفاعل المتعلم (الفهم والاستيعاب) - المشاركة في الحوارات والمناقشة - واجبات (حصص متزامنة وغير متزامنة)	2
35%	- أوراق عمل - أسئلة صفية ولا صفية - تقييمات الكترونية لا تزيد عن 4 تقييمات في الفصل الدراسي	3
15%	- حسب طبيعة المادة ويحدد توصيفها التوجيه الفني للمجال الدراسي ويقدم المتعلم عملاً واحداً خلال الفترة الدراسية الأولى	4
100%	المجموع	

المرحلة الابتدائية: المواد العملية (تربية بدنية - تربية فنية - تربية موسيقية)

م	النسبة	البند
1	20%	- الالتزام بالحضور من بداية الحصّة الافتراضية - السلوك
2	40%	- تفاعل المتعلم داخل الفصل الافتراضي - فهم المتعلم واستيعابه - المشاركة في الحوار والمناقشة
3	40%	- أوراق عمل - طرح أسئلة
	100%	المجموع

ثانياً : المرحلة المتوسطة: (المواد النظرية)

م	النسبة	البند
1	20%	- الالتزام بالحضور من بداية الحصّة الافتراضية - السلوك
2	20%	- تفاعل المتعلم (الفهم والاستيعاب) - المشاركة في الحوارات والمناقشة
3	20%	- أوراق عمل - أسئلة لا صافية
4	30%	- أسئلة صافية ولا صافية - تقييمات الكترونية لا تزيد عن 4 تقييمات في الفصل الدراسي
5	10%	- حسب طبيعة المادة ويحدد توصيفها التوجيه الفني للمجال الدراسي ويقدم المتعلم عملاً واحداً خلال الفترة الدراسية الأولى
	100%	المجموع

ملاحظة: مادة المعلوماتية تدمج درجة الواجبات والتقارير وتقدم بصفة مشروع لتصبح 30%

المرحلة المتوسطة : المواد العملية (دراسات عملية - تربية بدنية - تربية فنية - تربية
موسيقية - اقتصاد منزلي)

م	البند	النسبة
1	الحضور والالتزام - الالتزام بالحضور من بداية الحصة الافتراضية - السلوك	20%
2	المشاركة والتفاعل - تفاعل المتعلم داخل الفصل الافتراضي - فهم المتعلم واستيعابه - المشاركة في الحوار والمناقشة	40%
3	التقييمات والممارسات - أوراق عمل - طرح أسئلة	40%
	المجموع	100%

ثالثاً : المرحلة الثانوية (المواد النظرية)

م	البند	النسبة
1	الحضور والالتزام - الالتزام بالحضور من بداية الحصة الافتراضية - السلوك	20%
2	المشاركة والتفاعل - تفاعل المتعلم (الفهم والاستيعاب) - المشاركة في الحوارات والمناقشة	25%
3	الواجبات - أوراق عمل - أسئلة لا صافية	20%
4	التقييمات والممارسات - أسئلة صافية ولا صافية - تقييمات الكترونية لا تزيد عن 4 تقييمات في الفصل الدراسي	30%
5	التقارير والأعمال والتكليفات - حسب طبيعة المادة ويحدد توصيفها التوجيه الفني للمجال الدراسي ويقدم المتعلم عملاً واحداً خلال الفترة الدراسية الأولى	5%
	المجموع	100%

ملاحظة: مادة المعلوماتية تدمج درجة الواجبات والتقارير وتقدم بصفة مشروع لتصبح 25%

وزارة التربية والتعليم
المجلس الأعلى للتعليم - مجمع للتراث الدراسية في جميع المراحل من الصف الرابع حتى الثاني عشر بأسمه للعام الدراسي 2021/2020م
قطاع التعليم العام - وزارة التربية - دولة الكويت

الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج: