

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



مدرسة التميز النموذجية

الملف أوراق عمل على الوحدة الأولى

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الثالث](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">اختبار الوحدة الاولى</a>	1
<a href="#">اختبار الوحدة الاولى</a>	2
<a href="#">مذكرة الوحدة الثانية (أكاديمية الإبداع الأميركية)</a>	3
<a href="#">حل الكتاب</a>	4
<a href="#">الثروة اللغوية</a>	5



الإدارة العامة للتعليم الخاص

مدرسة التميز النموذجية

قسم اللغة العربية

**أوراق عمل الوحدة الأولى**

خمسة وعشرون عاماً من التميز

**الصف الثالث**



أولاً: الفهم والاستيعاب : المعيار (٢-٢) من موضوع (هواية جدتي) أقرأ ، ثم أجيب:

" جدتي نشيطة منظمة .. أعمالها اليومية مرتبة .. في جدول .. لا تغيره إلا لظروف طارئة .. في كل صباح تضع جدتي بين يديها طبقاً معدنياً مفروشاً بالأرز ، ثم تقوم بتنظيف الأرز و إزالة الحصى و الشوائب منه بمهارة و احتراف ، وهي جالسة على مقعدها الخشبي في ( الحوش) ."

١- ماذا تضع الجدة بين يديها كل صباح ؟

- تضع الجدة بين يديها كل صباح .....

٢- أضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) إذا كانت خاطئة :

- كانت الجدة نشيطة منظمة ، و أعمالها مرتبة في جدول . ( )

ثانياً: (الثروة اللغوية) المعيار (٣-٢):

- مفرد كلمة (الشوائب) : ( الشاب - الشائبة - الشبيه )

- مرادف كلمة ( طارئة) : .....

ثالثاً: (المهارات اللغوية) المعيار (٣-٣) :

١- أختار نوع الفعل الآتي مما بين القوسين : (شَرَحَ)

- ( فعل ماضي - فعل مضارع - فعل أمر ) .

٢- أستخرج اسماً من الجملة الآتية: (ينشأ الكويتي على حب الخير)

- الاسم : .....

رابعاً: (خط النسخ) المعيار (٢-٣):

أكتب العبارة الآتية بخط واضح ومنسق :

لسقوط الأمطار فوائد عظيمة تعود على جميع الكائنات الحية .

.....



خامسا : التعبير الكتابي :المعيار ( ٣-٤ ) :

أكتب فقرة في حدود خمس جمل مترابطة عن رحلة قمت بها مع أسرتك إلى البر :

.....

.....

.....

.....

.....



أولاً: الفهم والاستيعاب : المعيار (٢-٢) من موضوع (هواية جدتي) أقرأ ثم أجيب:

" جدتي نشيطة منظمة .. أعمالها اليومية مرتبة .. في جدول .. لا تغيره إلا لظروف طارئة .. في كل صباح تضع جدتي بين يديها طبقاً معدنياً مفروشاً بالأرز ، ثم تقوم بتنظيف الأرز و إزالة الحصى و الشوائب منه بمهارة و احتراف ، وهي جالسة على مقعدها الخشبي في ( الحوش) . وهي لا تلقي الشوائب التي جمعتها ، بل تنثرها في الحديقة طعاماً للحمام و العصافير ."

١- أين تجلس الجدة عندما تقوم بتنظيف الأرز من الشوائب ؟

- تجلس الجدة عندما تقوم بتنظيف الأرز على .....

٢- أضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) إذا كانت خاطئة :

- كانت الجدة تلقي الشوائب التي تجمعها من الأرز للحمام والطيور . ( )

ثانياً: (الثروة اللغوية) المعيار (٢-٣):

- جمع كلمة (وعاء) : ( .....

- مرادف كلمة ( طارئة) : ( متأخرة - مفاجئة - ملائمة )

ثالثاً: (المهارات اللغوية) المعيار (٣-٣) :

١- أختار نوع الفعل الآتي مما بين القوسين : (كَتَبَ)

- ( فعل ماضي - فعل مضارع - فعل أمر ) .

٢. أستخرج اسماً من الجملة الآتية: (يذاكر محمد الدرس)

عشرون عاماً من التميز

الاسم : .....

رابعاً: (خط النسخ) المعيار (٢-٣):

أكتب العبارة الآتية بخط واضح ومنسق :

يظهر القمر في الليل وتسطع الشمس في الصباح.

.....



خامسًا: (التعبير) : المعيار (٣-٤) :

أرتب الجمل الآتية ، ثم أعيد كتابتها مرتبةً مرةً أخرى ؛ لأكون موضوعًا حول رحلة إلى البر :

( ) ذهبت مع أسرتي في رحلةٍ إلى البر.

( ) ثم تناولنا طعام الغداء ، ولعبنا ألعابًا مسلية .

( ) وعندما وصلنا قام أبي بنصب الخيام وإشعال النار.

( ) و في النهاية رجعنا إلى البيت مسرورين .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

خمسة وعشرون عاماً من التميز



أولاً : الفهم والاستيعاب المعيار ( ١-٢ ) من موضوع ( قدوة حسنة ) أقرأ ، ثم أجيب :-

(كان عبد الله بن الزبير يلعب مع الصبيان ، فمر بهم أمير المؤمنين عمر بن الخطاب ، ففروا ، ووقف ابن الزبير ، فقال له عمر : " ما لك لم تفر معهم ؟" ، فقال : " لم أجرم فأخافك ، ولم تكن الطريق ضيقة فأوسع لك " ؛ فسر عمر بن الخطاب .)

١- لم تصرف عبد الله بن الزبير - رضي الله عنهما - على هذا النحو؟

٢- ما رأي عمر بن الخطاب بفعل عبد الله ، رضي الله عنهما ؟

- ٣- ضع علامة ( v ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( x ) أمام العبارة الخاطئة :
- نصف عبد الله بن الزبير في موقفه مع أمير المؤمنين عمر بن الخطاب بأنه شجاع. ( )
  - يجب أن نفتدي بالشخصيات العظيمة في حاضرنا ومستقبلنا. ( )

ثانياً: (الثروة اللغوية) المعيار (٢-٣):

- مفرد كلمة (الشوائب) : ( الشاب - الشانبة - الشبيبة )

- جمع كلمة ( وعاء) : .....

ثالثاً: (المهارات اللغوية) المعيار (٣-٣) :

١- أختار نوع الفعل الآتي مما بين القوسين : (سَجَدَ)

- ( فعل ماضي - فعل مضارع - فعل أمر ) .

٢- أستخرج اسماً من الجملة الآتية: (يطيع المسلم ربه)

- الاسم : .....

رابعاً: (خط النسخ) المعيار (٢-٣):

أكتب العبارة الآتية بخط واضحٍ ومنسقٍ :

للمرأة والرجل معا دور عظيم في بناء مجتمعهما ، وتقدم وطنهما .



خامسا : التعبير الكتابي :المعيار ( ٣-٤ ) :

أكتب فقرة في حدود خمس جمل مترابطة عن شهر رمضان المبارك.

.....

.....

.....

.....

.....





أولاً : الفهم والاستيعاب : المعيار (٢-٢) من موضوع (هواية جدتي) أقرأ ، ثم أجيب :

" جدتي نشيطة منظمة .. أعمالها اليومية مرتبة .. في جدول .. لا تغيره إلا لظروف طارئة .. في كل صباح تضع جدتي بين يديها طبقاً معدنياً مفروشاً بالأرز ، ثم تقوم بتنظيف الأرز و إزالة الحصى و الشوائب منه بمهارة و احتراف ، وهي جالسة على مقعدها الخشبي في ( الحوش) ."

١- ماذا تضع الجدة بين يديها كل صباح ؟

- تضع الجدة بين يديها كل صباح ..... **طبقاً معدنياً مفروشاً بالأرز** .....

٢- أضع علامة (v) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) إذا كانت خاطئة :

- كانت الجدة نشيطة منظمة ، و أعمالها مرتبة في جدول . ( v )

ثانياً: (الثروة اللغوية) المعيار (٣-٢):

- مفرد كلمة (الشوائب) : ( الشاب - **الشائبة** - الشبيه )

- مرادف كلمة ( طارئة) : .. **مفاجئة** ..

ثالثاً: (المهارات اللغوية) المعيار (٣-٣) :

١- أختار نوع الفعل الآتي مما بين القوسين : (شَرَحَ)

- ( **فعل ماضى** - فعل مضارع - فعل أمر ) .

٢- أستخرج اسماً من الجملة الآتية: (ينشأ الكويتي على حب الخير)

- الاسم : **الكويتي** - **حب** - **الخير** .

رابعاً: (خط النسخ) المعيار (٢-٣):

أكتب العبارة الآتية بخط واضح ومنسق :

لسقوط الأمطار فوائد عظيمة تعود على جميع الكائنات الحية .

..... **متروك للطالب** .....



خامسا : التعبير الكتابي :المعيار ( ٤-٣ ) :

أكتب فقرة في حدود خمس جمل مترابطة عن رحلة قمت بها مع أسرتك إلى البر :

( لقد ذهبت مع أسرتي في رحلة إلى البر ، وهناك لعبت مع إخواني ألعاباً مسلية ، ثم تناولنا طعام الغداء ، وفي المساء تسامرنا مع والدي ، واستمعنا إلى قصص جميلة ، أنا أحب البر ، ما أجمل رحلات البر!).



أولاً: الفهم والاستيعاب : المعيار (٢-٢) من موضوع (هواية جدتي) أقرأ ثم أجيب:

" جدتي نشيطة منظمة .. أعمالها اليومية مرتبة .. في جدول .. لا تغيره إلا لظروف طارئة .. في كل صباح تضع جدتي بين يديها طبقاً معدنياً مفروشاً بالأرز ، ثم تقوم بتنظيف الأرز و إزالة الحصى و الشوائب منه بمهارة و احتراف ، وهي جالسة على مقعدها الخشبي في ( الحوش) . وهي لا تلقي الشوائب التي جمعتها ، بل تنثرها في الحديقة طعاماً للحمام و العصافير ."

٣- أين تجلس الجدة عندما تقوم بتنظيف الأرز من الشوائب ؟

- تجلس الجدة عندما تقوم بتنظيف الأرز على ..... **مقعدها الخشبي** .....

٤- أضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) إذا كانت خاطئة :

- كانت الجدة تلقي الشوائب التي تجمعها من الأرز للحمام و الطيور . ( ٧ )

ثانياً: (الثروة اللغوية) المعيار (٣-٢):

- جمع كلمة (وعاء) : ( ..... **أوعية** ... )

- مرادف كلمة ( طارئة ) : ( متأخرة - **مفاجئة** - ملانمة )

ثالثاً: (المهارات اللغوية) المعيار (٣-٣) :

٤- أختار نوع الفعل الآتي مما بين القوسين : (كَتَبَ)

- ( **فعل ماضي** - فعل مضارع - فعل أمر ) .

٢. أستخرج اسماً من الجملة الآتية: (يذاكر محمد الدرس) **عشرون عاماً من التميز**

الاسم : ..... **محمد - الدرس** .....

رابعاً: (خط النسخ) المعيار (٢-٣):

أكتب العبارة الآتية بخط واضح ومنسق :

يظهر القمر في الليل وتسطع الشمس في الصباح.



خامساً: (التعبير) : المعيار (٣-٤) :

أرتب الجمل الآتية ، ثم أعيد كتابتها مرتبةً مرةً أخرى ؛ لأكون موضوعاً حول رحلة إلى البر :

( ١ ) ذهبت مع أسرتي في رحلةٍ إلى البر.

( ٣ ) ثم تناولنا طعام الغداء ، و لعبنا ألعاباً مسلية .

( ٢ ) وعندما وصلنا قام أبي بنصب الخيام وإشعال النار.

( ٤ ) و في النهاية رجعنا إلى البيت مسرورين .

متروك للطالب

خمسة وعشرون عاماً من التميز



أولاً : الفهم والاستيعاب المعيار ( ٢-١ ) من موضوع ( قدوة حسنة ) أقرأ ، ثم أجيب :-

(كان عبد الله بن الزبير يلعب مع الصبيان ، فمر بهم أمير المؤمنين عمر بن الخطاب ، ففروا ، ووقف ابن الزبير ، فقال له عمر : " ما لك لم تفر معهم ؟" ، فقال : " لم أجرم فأخافك ، ولم تكن الطريق ضيقة فأوسع لك " ؛ فسر عمر بن الخطاب .)

١- لم تصرف عبد الله بن الزبير - رضي الله عنهما - على هذا النحو؟

**لأنه لم يفعل شيئاً سيئاً**

٥- ما رأي عمر بن الخطاب بفعل عبد الله ، رضي الله عنهما ؟

**سر عمر بن الخطاب بفعل عبد الله بن الزبير**

- ٦- ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( x ) أمام العبارة الخاطئة :
- نصف عبد الله بن الزبير في موقفه مع أمير المؤمنين عمر بن الخطاب بأنه شجاع . ( ✓ )
  - يجب أن نفتدي بالشخصيات العظيمة في حاضرنا ومستقبلنا . ( ✓ )

ثانياً: (الثروة اللغوية) المعيار (٢-٣):

- مفرد كلمة (الشوائب) : ( الشاب - **الشائبة** - الشبيبة )

- جمع كلمة ( وعاء ) : ... **أوعية** ....

ثالثاً: (المهارات اللغوية) المعيار (٣-٣) :

٣- أختار نوع الفعل الآتي مما بين القوسين : (سَجَدَ)

خمسة وعشرون عاماً من التميز

- ( **فعل ماضي** - فعل مضارع - فعل أمر ) .

٢- أستخرج اسماً من الجملة الآتية: (يطيع المسلم ربه)

- الاسم : **المسلم** - ربه

رابعاً: (خط النسخ) المعيار (٣-٢):

أكتب العبارة الآتية بخط واضح ومنسق :

للمرأة والرجل معا دور عظيم في بناء مجتمعهما ، وتقدم وطنهما .

**متروك للطالب**



خامسا : التعبير الكتابي :المعيار ( ٣-٤ ) :

أكتب فقرة في حدود خمس جمل مترابطة عن شهر رمضان المبارك .

شهر رمضان شهر مبارك ، فيه يصوم المسلمون ، وفيه أنزل الله - تعالى - القرآن الكريم على نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - ، وفيه يضاعف الله الأجر لعباده ، ويغمرهم بعظيم لطفه ورحمته ، ما أعظم شهر رمضان !.



خمسة وعشرون عاماً من التميز





مدرسة التميز النموذجية  
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)  
الجهاز الفني التربوي

# منصات التميز التعليمية

زيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب امسح الباركود التالي :



زيارة منصة التميز التعليمية في ثليجرام امسح الباركود الخاص بقناة كل فصل معا يلي :



عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠

