



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجواء التعليمية
التوجيه الفني للرياضيات
مدرسة الأحف بن قيس /البنين

تصميم الوحدة العاشرة (الوقت)
بيئة التعلم : (الصحة و الرياضة)
لصف الرابع للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م

الدرس	الكفايات الخاصة	تفصيل المحتوى	الأنشطة التعليمية	المصادر	التقييم
(١٠-١)	٥-٢ تمهيد	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	عرض نموذج ساعه ذات عقريين ويقوم المتعلمون بمناقشات للإجابة عن الأسئلة التاليه :- ○ كم عقرباً في هذه الساعه؟ ○ إلى ماذا يشير كل منهما ؟ ○ كم من الوقت يستغرق دوره كامله لعقرب الدقائق ؟	ساعه ذات عقريين (جماعي)	ملاحظة معلم
	٥-٢		عرض ساعه ذات ٣ عقارب ومناقش المتعلمون الاختلاف الموجود بين الساعتين؟ ليكتشفوا وجود عقرب ثالث للثواني عرض ساعه رقميه ويتعرف المتعلمون على قراءة الساعه الرقميه بالساعات والدقائق والثواني ١ دقيقه = ٦٠ ثانيه ١ : ٣٠ : ١٨	ساعه ذات ٣ عقارب ساعه رقميه البطاقات الداتا شو (جماعي)	ملاحظات معلم
			يقوم المتعلمون بكتابة الوقت بعدة طرق :- الساعه الواحده والنصف وثمانى عشر ثانيه الساعه ١ و ٣٠ دقيقه و ١٨ ثانيه ١ : ٣٠ : ١٨	نماذج لساعات ذات ٣ عقارب مصور لساعه رقميه البطاقات (جماعي)	ملاحظات معلم
	٣-٥ (التعبير الشفهي)	المشاركه في مناقشات بناءه تتعلق بموضوع رياضي -إبداء استعداد للتعلم من الآخرين في أنشطه حل مسائل رياضيه أثناء أداء المهام فرديا و/ أو في مجموعات	يتشارك المتعلمون بمناقشه ثانيه لإستكشاف أكبر عدد من الثواني يمكن أن تبينه الساعه الرقميه؟ مع تفسير الإجابة.	الداتا شو (ثنائي)	تقييم أقران

الدرس	الكفايات الخاصة	تفصيل المحتوى	الأنشطة التعليمية	المصادر	التقييم
تابع / (١٠-١) قراءة الساعة	٥-٢ (اربط)	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	يقوم المتعلمون بتحديد كل عقرب وإلى ماذا يشير ؟ يحدد المتعلمون كل حركة لكل عقرب وكم تعادل ؟ ثم يحدد المتعلمون كل ساعه والتوقيت الذي تدل عليه ؟ في فقرة إربط سيقوم المتعلمون باختيار (ق.ظ.) أو (ب.ظ.) فقط للوقت المناسب حسب المثال المعطى.	-نماذج لساعات بثلاثة عقارب -الداتاشو -بطاقات لـ (ق.ظ.) و (ب.ظ.) (جماعي)	تصحيح وملاحظة معلم
	٥-٢ (تمرن)	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	يقوم المتعلمون بكتابة الوقت بالنظامين الـ ١٢ ساعة مع ذكر (ق.ظ.) أو (ب.ظ.) وبالنظام الـ ٢٤ ساعة يميز المتعلمون بين الأحداث التي تكون (ق.ظ.) والتي تكون (ب.ظ.)	-نماذج ساعات بـ ٣ عقارب -البطاقات الأقلام (ثنائي)	-تقييم الأقران
	٥-٢	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	يقوم المتعلمون بكتابة الوقت بطرق مختلفه من خلال مصور لساعه ذات ٣ عقارب وساعه رقميه يقرأ المتعلمون الوقت بالشكل الصحيح ويشاهدون الساعه التي تمثل الوقت ذاته ويحددون العقرب الناقص ويرسمونه .	نموذج ساعه لها ٣ عقارب نموذج ساعه رقميه (جماعي)	تصحيح وملاحظة معلم
	١-٣	اجراء استقصاءات من خلال ملاحظة وتعميم أنماط أو نظم في لبيئه المحيطه وفي سياقات رياضيه	يلاحظ المتعلمون النمط ويكملونه.	بطاقات الداتاشو (ثنائي)	-تقييم الأقران
	٥-٢	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	يحوظ المتعلمون الإجابة الصحيحة بعد أن يحددوا ما يشير إليه كل من العقارب الثلاثة	داتا شو مصور لساعه بثلاث عقارب (فردى)	تقييم ذاتي



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجهاد التعليميه
التوجيه الفني للرياضيات
مدرسة الأحف بن قيس /البنين

تصميم الوحدة العاشره (الوقت)
بيئة التعلم : (الصحه و الرياضه)
للفص الرابع للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م

الدرس	الكفايات الخاصه	تفصيل المحتوى	الأنشطه التعليميه	المصادر	التقييم
(١٠-٢) وحدات الوقت	٥-٢ (التمهيد)	استخدام تحويلات وقت مناسبه ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	<ul style="list-style-type: none">يحل المتعلمون الأسئلة على بطاقات :-يسأل المتعلمون :كم منه في العدد ١٤٢٥؟يوجد المتعلمون ناتج مايلي :- $٦٣ \div ٩ = \dots\dots\dots$ $١٥ \times ١٠٠ = \dots\dots\dots$ $٣٦٠ \div ١٠ = \dots\dots\dots$	<ul style="list-style-type: none">بطاقاتأقلامالداتاشو(جماعي)	تصحيح وملاحظات معلم
	تعلم ٥-٢	استخدام تحويلات وقت مناسبه ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	<ul style="list-style-type: none">يقرأ المتعلمون فقرة تعلم قراءه صحيحه بصوت واضح ومناقشتهايتعرف المتعلمون على بعض الوحدات الزمنيه مثل القرن والعقد وما تعادلها.يتعرف المتعلمون على القرن والعقد من أي عدد معطى له . <p>القرن = ١٠٠ سنه العقد = ١٠ سنوات</p>	<ul style="list-style-type: none">الداتاشوالبطاقات(جماعي)	تصحيح وملاحظات معلم
	اربط ٥-٢	استخدام تحويلات وقت مناسبه ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	يتعرف المتعلمون على وحدات قياس الزمن	<ul style="list-style-type: none">لوحة تعريفهلوحات الزمن المختلفه(جماعي)	تصحيح وملاحظات معلم
	٣-٥ (التعبير الشفهي)	المشاركه في مناقشات بناءه تتعلق بموضوع رياضي -إبداء استعداد للتعلم من الآخرين في أنشطه حل مسائل رياضيه أثناء أداء المهام فرديا و/ أو في مجموعات	يشارك المتعلمون بمناقشه ثنائيه ليستكشف :- <ul style="list-style-type: none">في أي قرن العام الحالي ؟ وضح ذلك .في أي عقد عمرك الآن ؟ وضح ذلك .	<ul style="list-style-type: none">الداتاشو(ثنائي)	تقييم أقران

ملاحظة المعلم	بطاقات الداتاشو (جماعي)	1- يكمل المتعلمون الفراغات للتعرف على القرن والعقد المطلوبين في السوالين. 2- يكمل المتعلمون العبارات بما يناسبها من خلال إجراء عمليتي الضرب والقسمة للتحويل من وحدة زمن إلى أخرى .	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	٥-٢ (تمرن)	تابع (٢-١٠) وحدات الوقت
ملاحظة المعلم	بطاقات الداتاشو (جماعي)	3- يقارن المتعلمون بين وحدتين للزمن مختلفتين ووضع رمز علاقته المناسب (> أو < أو =) وذلك باستخدام عمليتي الضرب والقسمة (تذكير المتعلمين بوحدات الزمن التي تم التعرف عليها في بدايه الدرس)	استخدام الأسماء والرموز التاليه في سياقات مناسبة: <،>،=	٤-١	
تقييم أقران	بطاقات (عمل ثنائي)	4- يرتب المتعلمون الوحدات الزمنية المعطاه تصاعديا من الأصغر إلى الأكبر	مقارنة وترتيب وحدات زمنية مختلفه	٢-١	
تقييم ذاتي	بطاقة الوحدات الزمنية (فردى)	5- يتعرف المتعلمون على عدد الدقائق في اليوم الواحد من خلال اجراء العمليه الحسابيه المناسبه ومن ثم إختيار الإجابه الصحيحه من بين الاختيارات المتعدده المعطاه .	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	٥-٢	

WWW.KweduFiles.Com



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجواء التعليمية
التوجيه الفني للرياضيات
مدرسة الأحف بن قيس /البنين

تصميم الوحدة العاشرة (الوقت)
بيئة التعلم : (الصحة و الرياضة)
للف الرابع للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م

الدرس	الكفايات الخاصة	تفصيل المحتوى	الأنشطة التعليمية	المصادر	التقييم												
الدرس الثالث (١٠-٣) إيجاد المدة	٢-١	مقارنة وترتيب وحدات زمنية مختلفة	<ul style="list-style-type: none">يرتب المتعلمون الأنشطة التالية بحسب الوقت المستغرق لإنجازه وذلك من النشاط الذي يحتاج وقتاً أقل إلى النشاط الذي يستغرق وقتاً أكثر :- <table border="1"><tr><td>الإستحمام</td><td>حصة الرياضيات</td><td>تنظيف الأسنان</td><td>رحلة في المدرسه</td></tr><tr><td>تنظيف الأسنان</td><td>الإستحمام</td><td>حصة الرياضيات</td><td>رحلة في المدرسه</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">يتعرف المتعلمون على مفهوم المده . <p>المده:هي الوقت المستغرق لإنجاز نشاط ما منذ وقت بداية النشاط إلى وقت نهاية النشاط</p> <ul style="list-style-type: none">يراجع المتعلمون حقائق الضرب في العدد ٥ <table border="1"><tr><td>..... = ٣ × ٥</td><td>..... = ٧ × ٥</td></tr><tr><td>..... = ٩ × ٥</td><td>..... = ١١ × ٥</td></tr></table>	الإستحمام	حصة الرياضيات	تنظيف الأسنان	رحلة في المدرسه	تنظيف الأسنان	الإستحمام	حصة الرياضيات	رحلة في المدرسه = ٣ × ٥ = ٧ × ٥ = ٩ × ٥ = ١١ × ٥	بطاقات مصورات داتاشو جماعي	ملاحظات معلم وتصحيحه
الإستحمام	حصة الرياضيات	تنظيف الأسنان	رحلة في المدرسه														
تنظيف الأسنان	الإستحمام	حصة الرياضيات	رحلة في المدرسه														
..... = ٣ × ٥ = ٧ × ٥																
..... = ٩ × ٥ = ١١ × ٥																
٥-٢	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مده أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	<ul style="list-style-type: none">يقرأ المتعلمون فقرة تعلم جيداً بصوت واضح ويناقشونها بشكل جماعي مع المعلم (الداتاشو)يمثل المتعلمون زمن بداية التدريب وزمن نهاية التدريب على نموذجين لساعة ذات الثلاث عقارب ثم كتابة الوقت تحت الساعة وحساب مده التدريب بثلاث خطوات كالتالي :- <p>الخطوه الأولى:عُد الثواني الخطوه الثانيه:عُد الدقائق. الخطوه الثالثه:عُد الساعات</p> <table border="1"><tr><td> ١٥ ثانيه</td><td> ٣٥ دقيقه</td><td> ساعتان</td></tr></table> <p>فتكون المده ساعتان و ٣٥ دقيقه و ١٥ ثانيه</p>	 ١٥ ثانيه	 ٣٥ دقيقه	 ساعتان	-الداتاشو -مصورات -فيلم عن الرياضه -نماذج لساعات ذات ٣ عقارب -لوحة إيجاد المده - (جماعي)	ملاحظات معلم وتصحيحه										
 ١٥ ثانيه	 ٣٥ دقيقه	 ساعتان															

تابع الدرس الثالث (١٠-٣) إيجاد المده	١-٥ (تعبير شفهي)	وضع خطه شفهيه أو كتابيه لتشرح طرق مستخدمه في حل مساله أو تطبيق نشاط رياضي يتعلق بكافة مجالات المعرفه	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يناقش المتعلمون في مجموعات طريقه أخرى لإيجاد المده التي يستغرقها خالد في التدريب ويوضحون ذلك . 	ملاحظات معلم وتصحيحه الاداتشو (جماعي)
	٥-٢ (تمرن)	استخدام تحويلات وقت مناسبه ورموز للتعبير عن مده أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	<ul style="list-style-type: none"> • يتناقش المتعلمون لإيجاد المده بين التوقيتين المختلفين وكتابه على البطاقه ويمكنهم الإستعانه بنموذج الساعه • يكرر العمل بشكل ثنائي أو فردي على المتعلمين 	نموذج ساعه لوحة المده بطاقات (ثنائي)
	٣-٤	حل مسائل حسابيه مقتصره على انواع التاليه : أ/ +/ = ن ، ب/ -/+ - ج= ن ، أن ب= ن ، أ: ب ن ، ب ١ ، حيث أن أ ، ب ، ج أعداد كلية أقل من ١.٠٠٠.٠٠٠ ون عدد مجهول مع استخدام طرق التقدير العددي والمحاولة والخطأ	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش المتعلمون بشكل ثنائي في مساله حياتيه بإضافة المده إلى وقت البدايه والوصول إلى وقت النهايه ويحتاج إلى إعادة التسميه هنا ومن ثم يسجل وقت نهايه تدريب أحمد . 	نموذج ساعه لوحة المده (ثنائي)
	١-٤	جمع بيانات من خلال ملاحظات/دراسات مسحيه لموضوع معين ، وتنظيم البيانات باستخدام تصنيفات مناسبه بناء على معايير بسيطه	<ul style="list-style-type: none"> • يتم عرض جدول يوضح موعد وصول الطائرات الكويتيه إلى بعض المدن العربيه • وتعرض المساله حياتيه على الاداتشو بصوره واضحه ويتم قرائتها بصوت واضح ومناقشتها على المجموعات ومن ثم يقوم المتعلمون بإيجاد المطلوب منهم من خلال الجدوال وباستخدام رقعة عمل (لوحة المده) • يتم عرض مشكله واجهت الطائرة فتأخر موعد إقلاعها إلى دمشق لمده معينه(يتم عرض المده التي تأخرتها الطائرة) ويوجد المتعلمين الوقت المتوقع لوصول الطائرة 	جدول لمواعيد وصول الطائرات الكويتيه للمدن لوحة المده نموذج ساعه(إن لزم الأمر) (عمل جماعي)
	٥-٢ (مشروع الوحده)	استخدام تحويلات وقت مناسبه ورموز للتعبير عن مده أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	<ul style="list-style-type: none"> • عوده لمشروع الوحده واحتساب المده التي استغرقها نشاط نط الحبل في كل مجموعه. 	ملاحظات معلم وتصحيحه حبل المتعلمون ساعه إيقاف بطاقه خاصه بالمشروع (جماعي)



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجواء التعليمية
التوجيه الفني للرياضيات
مدرسة الأحف بن قيس أبنين

تصميم الوحدة العاشرة (الوقت)
بيئة التعلم : (الصحة و الرياضة)
للف الرابع للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م


التقييم	المصادر	الأنشطة التعليمية	تفصيل المحتوى	الكفايات الخاصة	الدرس
ملاحظة المعلم	بطاقات التاريخ الهجري والميلادي الموجودتان على السبورة السبورة الذاتية مصورات (جماعي)	<ul style="list-style-type: none">يقوم المتعلمون بكتابة تاريخ اليوم على سبورتهم الذاتي !ويكتب المتعلمون ما هم اليوم من أيام الأسبوع؟؟؟نبدأ مناقشته جماعية تتضمن الأسئلة التالية :-○ ماهي السنة الهجرية الحالية ؟ وإلى ماذا ترمز ١٤٤٠؟؟○ ماهي السنة الميلادية ؟ وإلى ماذا ترمز ٢٠١٩؟؟○ ماهو الشهر الهجري الحالي؟ وماهو الشهر الميلادي الحالي؟؟	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كلية	٥-٢ التمهيد	الدرس (١٠-٤) عنوان الدرس البرنامج
ملاحظة المعلم	لوحة الأشهر الميلادية لوحة الأشهر الهجرية رزمة للأشهر الميلادية بالمناسبات رزمة للأشهر الهجرية بالمناسبات (جماعي)	<ul style="list-style-type: none">عرض لوحة أشهر السنة الهجرية على المتعلمون ليتعرفوا على الأشهر بالإسم وبالترتيب والتعرف على عددها وعلى المناسبات الموجودة بها حسب الشهر وعلى عدد أيام كل شهر وكيفية الاستدلال على بداية كل شهر؟وبالمثل السنة الميلادية .يتعرف المتعلمون على السنة البسيطة والكبسة وعدد أيام كل منهما، من خلال عدد أيام شهر فبراير .يكتب المتعلمون في سؤال علي البطاقات <p>أكمل:-</p> <ul style="list-style-type: none">○ عدد شهور السنة الميلادية شهرا○ عدد شهور السنة الهجرية شهرا	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كلية	٥-٢ تعلم	
ملاحظة المعلم	*رزمة السنة الميلادية رزمة السنة الهجرية *مصور لقبضتي اليد و عليه الأشهر الميلادية بعدد أيامها *البطاقات والأقلام (جماعي)	<ul style="list-style-type: none">يتدرب المتعلمون على طريقة احتساب عدد أيام الأشهر السنة الميلادية من خلال قبضتي اليدين واستخدام المصورات التي أمام كل مجموعته لمعرفة عدد أيام أشهر السنة الميلاديةيجيب المتعلم على مايلي (باستخدام البطاقات و مصور قبضتي اليد):- <p>عدد الأشهر التي عدد أيامها أقل من ٣٠ يوماً _____</p> <p>عدد الأشهر التي عدد أيامها ٣٠ يوماً _____</p> <p>عدد الأشهر التي عدد أيامها ٣١ يوماً _____</p> 	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كلية	٥-٢ لاحظ	

تقييم أقران	رزمة السنة الحاليه م ٢٠١٩ (ثاني)	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش المتعلمون بمجموعات باستخدام رزمة العام الدراسي الحالي وسؤالهم كالتالي:- س: هل السنة الحاليه بسيطه أم كبيسه ؟ وضح ذلك. 	المشاركه في مناقشات بناءه تتعلق بموضوع رياضي -إبداء استعداد للتعلم من الآخرين في أنشطه حل مسائل رياضيه أثناء أداء المهام فرديا و/ أو في مجموعات	التعبير الشفهي ٣-٥	تابع الدرس الرابع
ملاحظة المعلم	بطاقات رزمة السنة الهجريه رزمة السنة الميلاديه (مجموعات)	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم المتعلمون بالمناقشات الجماعيه للإجابة على الاسئلة التاليه :- ١. أكمل:- <ul style="list-style-type: none"> ١. الشَّهْرُ الحَامِسُ المِيلادِيُّ هُوَ ٢. الشَّهْرُ الحَامِسُ الهِجْرِيُّ هُوَ ٣. الشَّهْرُ الأوَّلُ الهِجْرِيُّ هُوَ ٤. الشَّهْرُ الأَخِيرُ المِيلادِيُّ هُوَ ٢. أكتب الشهر الهجريالذي تقع فيه المناسبات التاليه :- <ul style="list-style-type: none"> ١. مَوْلِدُ الرَّسُولِ الكَرِيمِ مُحَمَّدٍ (ﷺ) ٢. عيد الفِطْرِ المَبَارَكِ ٣. عيد الأَضْحَى المَبَارَكِ ٤. الإسراء والمعراج 	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مده أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	٥-٢ تمرن	
ملاحظة المعلم	الداتا شو السيوره الذاتيه مجموعات	<ul style="list-style-type: none"> • أعرض المسأله الحياتيه في تمرن ٣ ص ٨٣ على المتعلمون ليقوموا بقراءتها بصوت مرتفع ويتم مناقشتها مع المتعلمون جماعياً ٣. يتدرب سعد على السباحة مرة واحدة كل أسبوع بانتظام. إذا كان التدريب الأول يصادف يوم الجمعة الموافق ١٥ مارس، فمتى يكون موعد التدريب الثالث له؟ 	حل مسائل حسابيه مقتصره على انواع التاليه : -/+ = ب ، ن ، +/+ = ب ، ن ، -/+ = ب ، ن ، -/- = ب ، ن ، +/- = ب ، ن ، حيث أن أ ، ب ، ج أعداد كلية أقل من ١٠٠٠٠ و ن عدد مجهول مع استخدام طرق التقدير العددي والمحاولة والخطأ	٣-٤	
تقييم ذاتي	الداتا شو السيوره الذاتيه فردى	<ul style="list-style-type: none"> • تعرض المسأله الحياتيه التاليه على السيوره ليتم قرانتها من قبل المتعلمون قراهه صحيحه بصوت واضح ومناقشتها مع المتعلمون وإعطائهم الفرصه التفكير في الحل ٤. يقول قَيْصَلٌ: وَوَلِدْتُ فِي سَنَةِ كَيْسِيَّةٍ وَتَقَدَّمْتُ لِي أُمِّي هَدِيَّةً فِي يَوْمِ مِيلَادِي، وَحَصَلْتُ عَلَى هَدِيَّةٍ التَّالِيَةِ فِي عَامِ ٢٠١٦ م. هَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَعْرِفَ تَارِيخَ مِيلَادِي؟ 	وضع خطه شفهيه أو كتابيه لتشرح طرق مستخدمه في حل مسأله أو تطبيق نشاط رياضي يتعلق بكافة مجالات المعرفه	١-٥	
تقييم ذاتي	الداتا شو السيوره فردى	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش المتعلمون جماعياً النشاط التالي ويتم اختيار الإجابة الصحيحه من بين الإختيارات الإختيارات المتعدده :- إذا عَلِمْتَ أَنَّ عَامَ ٢٠٢٠ م هُوَ سَنَةٌ كَيْسِيَّةٌ، فَإِنَّ السَّنَةَ التَّالِيَةَ مُبَاشَرَةٌ هِيَ <ul style="list-style-type: none"> ٢٠٢٥ م ٢٠٢٤ م ٢٠٢١ م ٢٠١٦ م 	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مده أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه	٥-٢ التقييم الذاتي	



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجواء التعليمية
التوجيه الفني للرياضيات
مدرسة الأحف بن قيس /بنين

تصميم الوحدة العاشرة (الوقت)
بيئة التعلم : (الصحة و الرياضة)
للفص الرابع للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م

الدرس	الكفايات الخاصة	تفصيل المحتوى	الأنشطة التعليمية	المصادر	التقييم
الدرس الخامس بند (١٠-٥) مراجعة الوحدة العاشرة	٢-٥	استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مدة أحداث في حل مسائل مع أعداد كلية	يكتب المتعلمون الوقت بطرق مختلفة ١ اكتب الوقت بطرق مختلفة. 	نموذج ساعه رقميه بطاقات السيوره الذاتيه فردى	ملاحظات معلم وتصحيحه
	٣-٤	حل مسائل حسابيه مقتصره على ا نواع التاليه : أ-/+ب=ن ، أ+/-ب-/ ج=ن ، أن ب=ن ، أ: ب=ن ب ١ ، حيث أن أ ، ب ، ج أعداد كلية أقل من ١٠٠٠٠٠٠٠ و ١٠٠٠٠٠٠٠ مجهول مع استخدام طرق التقدير العددي والمحاولة والخطأ	تعرض المسأله الحياتيه التاليه على السبوره ليتم قرائتها من قبل المتعلمون قراءه صحيحه بصوت واضح ومناقشتها مع المتعلمون وإعطائهم الفرصه التفكير في الحل بدا عادلا رحله في تمام الساعه ٣٠:٤٠:٥٠ ب.ظ. ، وانتهت الرحله الساعه ٤٥:٢٠:١٠ ب.ظ. ما المدة التي استغرقتها الرحله؟	نموذج لساعه ذات ٣ عقارب لوحة المده ثانى	تقييم أقران
	٢-٥	تدعيم العمل والنتائج التي تم الحصول عليها بحجج منطقيه	تعرض المسأله الحياتيه على السبوره ليقرأها المتعلمون قراءه صحيحه بصوت واضح لإيجاد المطلوب منه (أذكر المتعلمون أن الأسبوع = ٧ أيام) ٣ إذا كان اليوم هو يوم الأحد، فأى يوم من أيام الأسبوع يصادف بعد ٢٠ يوماً؟	البطاقات لوحات الزمن البرنامج مجموعات	ملاحظة المعلم
	٣-٤	حل مسائل حسابيه مقتصره على ا نواع التاليه : أ-/+ب=ن ، أ+/-ب-/ ج=ن ، أن ب=ن ، أ: ب=ن ، حيث أن أ ، ب ، ج أعداد كلية أقل من ١٠٠٠٠٠٠٠ و ١٠٠٠٠٠٠٠ مجهول مع استخدام طرق التقدير العددي والمحاولة والخطأ	تعرض المسأله الحياتيه على السبوره ليقرأها المتعلمون قراءه صحيحه بصوت واضح لإيجاد المطلوب منه (أذكر المتعلمون أن الساعه الواحد = ٦٠ دقيقه ، مع تقديم تغذيه راجعه الدقيقه الواحد = ٦٠ ثانيه) ٤ اكتب عدد الثواني في ساعه واحده و ٣ دقائق.	بطاقه وحدات الزمن بطاقات ثانى	تقييم أقران

<p>تابع الدرس الخامس</p>	<p>٥-٢</p>	<p>استخدام تحويلات وقت مناسبة ورموز للتعبير عن مده أحداث في حل مسائل مع أعداد كليه</p>	<p>أولاً : تعرض المسأله الحياتيه على السبوره ليقرأها المتعلمون قراءه صحيحه بصوت واضح لإيجاد المده المطلوبه منهم</p> <p>٥ بَعْدَ عَوْدَةِ هِنْدَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، بَدَأَتْ بِمُسَاعَدَةِ وَالِدَتِهَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الْمُجَاوِزَةُ، وَانْتَهَتْ مِنْ ذَلِكَ السَّاعَةِ ٥:٥٥ مَسَاءً. مَا الرَّمَزُ الْمُسْتَعْرَفُ لِهَذَا التَّمَاظِ؟</p> <p>ثانياً: ١- يناقش المتعلمون مناقشه جماعية للتعرف على ما إذا كانت العبارة التي أمامه صحيحه ويظل علامه ✓/ أما إذا كانت العبارة خاطئه يظل علامه ×</p> <p>١ ٥ ساعات = ٣٠٠ ثانية <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>ب وَفَقَّةُ عَرَفَاتٍ يَوْمَ ٩ ذِي الْحِجَّةِ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>ج تُحْتَفِلُ دَوْلَةُ الْكُوَيْتِ بِيَوْمِ التَّخْرِيرِ فِي السَّادِسِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ فَبْرَايِرِ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>٢- يناقش المتعلمون الأسئلة التاليه ثم يختار الإجابة الصحيحه من بين الإختيارات المتعدده :-</p> <p>١ ٩ قرون = _____ عقد <input type="checkbox"/></p> <p>٢ عدد الألفين التي عدد أيامها ٣١ يوماً <input type="checkbox"/></p> <p>٣ عدد الألفين التي عدد أيامها ٣١ يوماً <input type="checkbox"/></p> <p>٤ عدد الألفين التي عدد أيامها ٣١ يوماً <input type="checkbox"/></p> <p>٥ عدد الألفين التي عدد أيامها ٣١ يوماً <input type="checkbox"/></p>	<p>لوحة المده نموذج ساعه رقميه بطاقه لإيجاد المده بالطرح ثنائي</p>	<p>تقييم أقران</p>
<p>٣-٤</p>	<p>حل مسائل حسابيه مقتصره على انواع التاليه : أ ± ب = ن ، أ ± ب ± ج = ن ، أن ب = ن ، أ : ب = ن ، ب ١ ، حيث أن أ ، ب ، ج ، أعداد كليه أقل من ١٠٠٠٠٠٠ ون عدد مجهول مع استخدام طرق التقدير العددي والمحاولة والخطأ</p>	<p>في ج ، د ، : تعرض المسأله الحياتيه على السبوره ليقرأها المتعلمون قراءه صحيحه بصوت واضح لإيجاد المطلوب منه فيمايلي :-</p> <p>١ في سباق الدراجات قطع أحمد المسافة من مدينة الكويت إلى خزانة خلال أربع ساعات. فإن الزمن اللازم لقطع المسافة المتبقية وينتسب السرعة هو: ١٥ دقيقة <input type="checkbox"/> ٣٠ دقيقة <input type="checkbox"/> ٤٥ دقيقة <input type="checkbox"/> ٦٠ دقيقة <input type="checkbox"/></p> <p>٥ يمارس خالد حجرة القدم ستة أيام في الأسبوع. يتدرب لمدة ٤٥ دقيقة لكل يوم من الأيام الثلاثة الأولى، وفي الثلاثة أيام التاليه يتدرب لمدة ٣٠ دقيقة لكل يوم. ما مجموع الوقت الذي يمارس فيه خالد حجرة القدم خلال الستة أيام بالساعات والدقائق؟ ساعتان و ٢٠ دقيقة <input type="checkbox"/> ساعتان و ٥٥ دقيقة <input type="checkbox"/> ٣ ساعات و ٥ دقائق <input type="checkbox"/> ٣ ساعات و ١٥ دقيقة <input type="checkbox"/></p>	<p>بطاقه وحدات الزمن جماعي</p>	<p>ملاحظات معلم وتصحيحه</p>	

تمثيل علاقات بين أشياء في مجموعات باستخدام مخططات بيانية (شجرية ، فن ، كارول) وتفسيرها ، استخراج بيانات من جداول وقوائم ، ومخططات ورسوم بيانية للإجابة عن أسئلة

٢-٤

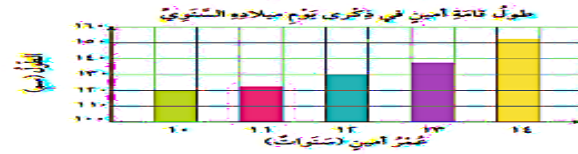
تعرض المسألة الحياتية على السبوره ليقرأها المتعلمون قراءه صحيحه بصوت واضح لإستكمال النمط الموجود

١- يوضِّح الجدول التالي بداية عرضين فيلم ما . إذا اشتتمر هذا النمط، فما هي بداية الوقت لتمرش الرابع.

المرش	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
بداية الوقت	٣:٠٠ مساءً	٣:٣٠ مساءً	٥:٠٠ مساءً	٩:٠٠

٢:٠٠ مساءً ٦:٣٠ مساءً ٦:٠٠ مساءً ٥:٣٠ مساءً

٢- يوضِّح التمثيل بالأخونة طول قامة أمين والشحيمرات في ذكري ترم ميلاده الشتوي. بين أي شحرتين كان مقدار الرياة في طول قامة أمين أكثر؟



١٤ و ١٣ ١٣ و ١٢ ١٢ و ١١ ١١ و ١٠

تقييم أقران

الداتاشو
ثاني