

(26 درجة)

أولاً- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

(درجتان)

السؤال الأول: أقرأ الأبيات الآتية، ثم أجيب عما يليها من أسئلة :

- 1- لَمَا عَفَوْتُ وَلَمْ أَحْقِدْ عَلَى أَحَدٍ أَرَحْتُ نَفْسِي مِنْ هَمِّ الْعَدَاوَاتِ
2- إِنِّي أَحْيِي عَدُوِّي عِنْدَ رُؤْيَيْهِ لِأَدْفَعِ الشَّرَّ عَنِّي بِالتَّحِيَّاتِ
3- وَأَظْهَرُ الْبِشْرَ لِلْإِنْسَانِ أَبْغَضُهُ كَأَنَّهُ قَدْ حَشَى قَلْبِي مَحَبَاتِ

- المعيار (1-2):

1 - أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة.

تقبل أي صياغة صحيحة تشير لغرض النص من مثل: الدعوة إلى عدم الحقد على الآخرين الحرص على التواصل الإيجابي ومعاملة الناس بالحسنى

1 - المعيار (2-7) - أبدي رأيي في المضمون الآتي: (أظهر البشر للإنسان أبغضه).

متروك للطالب تأييداً أو رفضاً، مع انسجام التعليل مع رأيه، من مثل: أؤيد هذا الرأي فالابتسامه تذيب الكراهية الشديدة

(درجة) السؤال الثاني - المعيار (2-2) : أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

كان معاذ بن جبل - رضي الله عنه - عالماً وفقياً ، يرجع إليه الصحابة في كثير من الأمور لاستشارته وسؤاله عن الحلال والحرام ، ولم يتخلف عن النبي - صلى الله عليه وسلم - في غزوة أو سرية ، بل كان دائماً من السابقين لإعلاء كلمة الحق والدين ، وبلغ علمه مبلغاً عظيماً حيث قال النبي الكريم عنه : (وأعلمها بالحلال والحرام معاذ بن جبل) وأوصاه النبي - صلى الله عليه وسلم - فقال: " يا معاذ والله إنني لأحبك والله إنني لأحبك فقال أوصيك يا معاذ لا تدعن في دبر كل صلاة تقول اللهم أعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك " .

1 - أحدد معلومة من النص ترتبط (بشهادة النبي لمعاذ في معرفة الحلال والحرام) .

قول النبي الكريم عنه : (وأعلمها بالحلال والحرام معاذ بن جبل)

السؤال الثالث - المعيار (2-4-1): (8 درجات)

1- أكتب في الفراغ مترادف ما تحته خط الجملة الآتية :

1 - بثَّ اللهُ الروح في الكائنات. مترادف كلمة (بثَّ): وضع / نشر.....

2- أملأ الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي :

1 - الضد الصحيح لكلمة (ضجيج): هدوء.....

1 - المفرد الصحيح لكلمة (الأخايد): الأخدود.....

1 - جمع كلمة (سيرة): سير.....

2- 3- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

يقبل من الطالب الصواب من مثل: رفع المعلم نتائج الاختبار - رفع الطالب الحقيبة - رفع التاجر
ثمن السلعة

2 4- أضع تصريفيين مناسبين لكلمة (عقد) في الفراغين الآتيين:

أ- تُكتب عقود. البيع والشراء بدقة .

ب- أنا عاقد. العزم على النجاح .

(4 درجات)



السؤال الرابع: معيار (2-4-2) :

1 - أبين أركان التشبيه في العبارة الآتية:

- اللاعب كالسهم في انطلاقه.

المشبه: اللاعب المشبه به: السهم.....

أداة التشبيه: الكاف وجه الشبه: في انطلاقه.

2- 2- أحول التشبيه التام في العبارة الآتية إلى تشبيه غير تام. (المعلم كالنهر في العطاء)

المعلم نهر - المعلم كالنهر - المعلم نهر في العطاء

السؤال الخامس - أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه: (7 درجات)

إذا كان صحيحاً ما يتحدث به الناس من سعادة الحياة وطيبها، وغبطتها ونعيمها، فسعادتي فيها أن أعثر في طريقي في يوم من أيام حياتي على صديق يصدقني الود وأصدقته، فيقتعه مني ودي وإخلاصي دون أن يتجاوز ذلك إلى ما وراءه من مآرب وأغراض، وأن يكون شريف النفس فلا يطمع في غير مطمع، شريف القلب فلا يحمل حقداً ولا يحدث نفسه في خلوته بغير ما يحدث به الناس، شريف اللسان فلا يكذب ولا ينم ولا ينطق بهجر، شريف الحب فلا يحب غير الفضيلة ولا يبغض غير الرذيلة، هذه هي السعادة التي أتمناها.

1- المعيار (3-2)

- أضع خطأً تحت علاقة جملة (فلا يكذب ولا ينم ولا ينطق بهجر) بعبارة (شريف اللسان)

1 من بين العلاقات التالية :

- تفصيل. - إجمال. - سبب. - نتيجة.

2- المعيار (5-2)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق .

1 تقبل أي صياغة صحيحة تناسب النص من مثل: الصديق الصدوق سر سعادتي .

5 2- أخص النص السابق في حدود الثلث مراعيًا أسس التلخيص .

تقبل أي صياغة صحيحة تناسب النص مع الالتزام بفكرة النص ، والتحرر من أسلوب الكاتب مع

الالتزام بالكم المطلوب .

تحديد الأفكار من مثل :

1- الصديق الصادق سر سعادة الإنسان

2- التعامل بشرف من أهم صفات الصديق الصادق

(4 درجات)



السؤال السادس :

النص الأول:

- 1- بلادي هَواها في لِساني وفي دَمي
2- ولا خيرَ فيمن لا يحبُّ بلادهُ
3- ألم ترَ أنَّ الطيرَ إن جاءَ عشهُ
يُمجِّدُها قلبي ويدعو لها فمي
ولا في حليفِ الحبِّ إن لم يتيِّم
فأواهُ في أكنافِهِ يترنم

النص الثاني:

- 1- سَلِمْتَ يا مَوْطِنَ الأَمْجادِ والكرَمِ
2- سَلِمْتَ حامٍ لهذا الدينِ يا وطننا
3- لم تُعْرِفِ الأرضُ أغلى منك يا
يا موطني يا رفيعَ القدرِ والقيمِ
سما به المجدُّ حتى حَلَّ في القِمَمِ
وطننا مشى عليه النبيُّ الحقُّ بالقدمِ

(4 درجات)

المعيار (2-8)

- 1- أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين.

تقبل أي إجابة صحيحة تناسب النصين من مثل: كلاهما يدور حول حب الوطن

- 1- أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين.

تقبل أي صياغة صحيحة من مثل: النص الأول: توضيح مكانة الوطن لدى جميع المخلوقات

النص الثاني: ووضح مكانة الوطن الدينية.

المعيار (2-9):

أختار النص :

() النص الأول () النص الثاني

- 2 - أعلل اختياري أحد النصين المعروضين علي .

يقبل أي تعليل مناسب من مثل: ربط الوطن بالدين وجعل الذود عنه واجب وشرف.

ثانيا - الكفاية العامة (الكتابة)

(34 درجة)

السؤال الأول – المعيار (3-5-1)

- 1- أستخرج نعتًا من الجملة الآتية: (استمعت إلى معلم شرحه رائع).
النعت: شرحه رائع.....
- 2- أصوب الخطأ في الجملة الآتية مغيرًا ما يلزم:
- قرأت الكتاب المفيدُ. التصويب: المفيدُ.....
- 3- استبدل بالنعت المفرد نعت (جملة فعلية) مناسبة وأغير ما يلزم.
-(أعجبنى طالب متفوق). ... أعجبنى طالب يتفوق في دراسته.....
- 4- أوظف (وهو مسرور) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالًا جملة اسمية.
..... عاد أبي من العمل وهو مسرور.....
- 5- أكمل الفراغ في الجملة الآتية بحال شبه جملة :
- شاهد الجمهور المباراة شاهد الجمهور المباراة في حماس...
- 6- أضبط البديل بين قوسين في الجملتين الآتيتين:
1- كانت السيدة (عائشة) - رضي الله عنها- ذات ذكاء متقد.
2- سطرت كتبُ التاريخ عن القائد (خالد) صفحات مضيئة .
..... عائشة
..... خالد.....
- 7- أميز بين التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي في الجملتين الآتيتين:
1- الحياة الحياة نعمة من الله.
2- المسلمون جميعهم متحابون في الله.
(لفظي - معنوي)
(لفظي - معنوي)
- 8- أضع توكيدا معنويا مناسبًا في الفراغ الآتي:
- القستان.كلتاها تحملان القيم والمواعظ.

السؤال الثاني - المعيار (3 - 5 - 2)

(8 درجات)

1- أكتب ما يملى عليّ .

6

يحسم عن كل خطأ

نصف درجة .

عن كل خطأ تراكمي

ربع درجة.

وعن كل كلمة متروكة

ربع درجة .

المهارة المقررة الألف اللينة : في الأسماء والأفعال

الهمزات المتوسطة بأنواعها

المهارات التراكمية



@ykuwait_net_home

2 - أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

- ما أحلى أن يحيا الإنسان حياة حرة كريمة.

السؤال الثالث - المعيار (3-1):

(15 درجة)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا الأسس الفنية لما هو مطلوب (تقرير / ثلاث فقرات) ووضوح الفكر وترباطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال :

الموضوع الأول:

- أكتب تقريرًا مفصلاً عن رحلة قمت بها برفقة زملائي إلى النادي العلمي، ملتزمًا الأسس الفنية بكتابة التقرير.

الموضوع الثاني:

- (للوطن مكانة عظيمة في نفوس أبنائه، فعلى أرضه تربوا، ومن خيراته تغذوا)

في ضوء المعنى السابق أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مبيّنًا فضل الوطن، وشعوري نحوه، وواجبي تجاهه.

(8 درجات)

وضوح الفكر وترباطها

(3 درجات)

جودة الأسلوب وفصاحته

(درجتان)

استخدام علامات الترقيم بدقة

(درجتان)

جودة الاستدلال أو الالتزام بعناصر التقرير

فقرة إملاء الصف التاسع

دين الرحمة

الإسلام دينٌ يأمرُ بالرحمةِ، فقد دعا إليها نبيُّنا الكريمُ، وهي فطرةٌ بين جميع المخلوقات؛ فالناقةُ - وهي أنثى الجمل - ترفعُ خُفها عن وليدها تخشى أن تُؤذيه، والقطة تمسك أبناءها برفقٍ وتسعى بهم حتى تجدَ بيئةً آمنةً. ومن هنا كانت الرحمة من أسمى الصفاتِ، فما قسى قلبٌ حوى الرحمة.

المهارة المستهدفة: الألف اللينة بكل أحوالها، والهمزة المتوسطة بكل أحوالها

المهارات التراكمية: التاء المفتوحة والتاء المربوطة، همزة الوصل وهمزة القطع

