

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/7>

* للحصول على جميع أوراق الصف السابع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/7arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/7arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السابع اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade7>

* لتحميل جميع ملفات المدرس سلسلة المعالي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف السابع على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



الصف السابع

الاختبار التقويي (1) الوحدة التعليمية الأولى

(رحلات استكشافية)

العام الدراسي (2020 م . 2021 م)

الفصل الدراسي الثاني

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار (1.2) : الغرض الرئيس من النص .	(موضوعي)	عدد الجزئيات 1	الدرجة 1
المعيار (5.2) تحديد الفكرة الرئيسة للنص	(موضوعي)	عدد الجزئيات 1	الدرجة 1.
تحديد موضوع النص .	(موضوعي)	عدد الجزئيات 1	الدرجة 1
المعيار (8.2) تحديد وبيان أوجه الاختلاف والتشابه.	(موضوعي . مقالي)	عدد الجزئيات 2	الدرجة 3
المعيار (4.2) حصيلى اللغوية	(موضوع)	عدد الجزئيات 4	الدرجة 4

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

معجم الثروة اللغوية للصف السابع
الوحدة الأولى (رحلات استكشافية)

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
كسر . فصل	فل	غنى . غرد	صدح	مشى . قطع . دخل	سلك
		آخر الليل	السحر	التأديب . الاصلاح	التهديب
		يطوف . يقطع	يجوب	تذكر	ادكر

الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد	الكلمة
رواد	رائد	وارث	ورثة	قليل . ضئيل	وافر
الأشواق	الشوق	حنية	حنايا	سطحي	عميق
الأساطيل	الأسطول	عطية	عطايا	الحرب	السلام
				اهتدى	ضل

المعنى السياقي (رفع)

(حمل)	رفع الطالب الحقبة .
(أذاعه . أقامه)	رفع المؤذن الأذان .
(قدّم)	رفع المظلوم شكوى للقاضي .
(أعلى)	رفع الله مكانة العلماء .
(استسلم)	رفع الجندي الراية البيضاء .
(جهر به)	رفع الطالب صوته .
(زاد فيها)	رفع التاجر سعر بضاعته .

تصريف كلمة (وصل) : (صلة - موصول - التوصل - توصيل - وصول - اتصال

.....صلة..... الرحم آثارها الطيبة في الدنيا والآخرة .

حث الإسلام علىتوصيل الأمانات .

أصبح الإنترنت لغة التوصل بين الناس ..

ما أجمل الوصال بعد الهجر .

تحدثت مع رفيقي في اتصال على الهاتف

خدمة توصيل الطلبات انتشرت في زمن كورونا .

أولاً. الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

بينما لا تعرف الأمم إلا الفُرس والروم ، ولا تتحدّث إلاّ عنهما ، إذ بأمة تهض من حيث لم يكن يتوقّع لها أن تهض ، أمة تخرج من جزيرة العرب صغيرة لتدخل التاريخ كبيرة ، وتخطّ في صفحاته أحداثها العظيمة ، ولكن كيف يمكن لشبه جزيرة العرب أن تبعث أمة ، أو تنشئ دولة ببوادئها القاحلة وصحاريها الجرداء؟! وكيف تستطيع قبائل العرب المتناحرة ((أن تفكّر في حضارة)) أو تقيّمها؟! لقد كان كسرى الفُرس يسمّي العربيّ راعي الإبل والغنم ، وكان قيصرُ الروم يصفه بالحافي العاري والجائع ، لقد نهضت هذه الأمة ، و أخذت الأرض تهتزّ تحت قدم كل فارس منها ، وما كان لها أن تهض لولا الإسلام ، فواجهت الفرس والروم وتغلّبت عليهم ، فرضخوا لها ((وهم صاغرون)) . فما أعظم تاريخ أمّتنا !

المعيار (1.2)**الغرض الرئيس للنص السابق**

- بيان عظمة تاريخ أمّتنا العربية الإسلامية.

- إلقاء الضوء على قبائل العرب المتناحرة .

- تأكيد الدور الكبير لبلاد الفرس في نهضة الأمم .

- الحث على قراءة تاريخ الفرس والروم .

المعيار (5.2)**الفكرة الرئيسة في النص السابق :**

- اهتزاز الأرض تحت أقدام كسرى الفرس .

- الجزيرة العربية مليئة بالأحداث التاريخية .

- للإسلام دور عظيم في نهضة شبه الجزيرة العربية .

- حضارة الفرس والروم من أعرق الحضارات .

- الموضوع المناسب للنص السابق : (علي - تاريخي - أدبي - ديني)

المعيار (8.2)

1. الشمس والقمر نعمتان من نعم الله علينا التي تستوجب الحمد والشكر ، والشمس تشرق في الصباح فتضيء الكون ، وتملأ أجسادنا بالدفء والحرارة ، والقمر يطلع بالليل فينير الكون ويبدد الظلام ، فما أعظم نعم الله !
أ. أنا أكمل ما يأتي من خلال فهمي للفقرة السابقة.

1. أوجه التشابه بين الشمس والقمر

- الشمس والقمر ينيران الكون .

- الشمس والقمر يشرقان في الصباح .

- الشمس والقمر يببدان ظلام الليل .

- الشمس والقمر يملآن أجسادنا بالدفء .

2. كانت الحياة بسيطة قبل اكتشاف النفط ، فلم تكن هناك سيارات كثيرة ، وكان الناس يشغلون مصابيح الزيت لطبخ العشاء ، وينامون مبكرين لعدم وجود التلفاز لديهم ، ومع ذلك فحياتهم جميلة بما فيها من تعاون وترابط أ. أئين أوجه الاختلاف بين الحياة في الكويت قبل النفط وبعده.

.....الحياة في الكويت قبل النفط:

.....الحياة في الكويت بعد النفط:

المعيار (2-4):

.عطايا الله عزوجل كثيرة ومتنوعة . مفرد كلمة (عطايا)

- عطية .

- معط .

- إعطاء .

- عاط .

. يدعو المؤمن ربه وقت السحر . مترادف كلمة (السحر).

- آخر الليل .

- أول النهار .

- وقت الظهيرة .

- في الصباح

. يبحث ديننا الحنيف علىالأرحام . أكمل بتصريف من كلمة (وصل)

- صلة .

- موصول .

- أوصال .

- توصيل .

. رفع الله مكانة العلماء . المعنى السياقي لكلمة (رفع)

- أعلى .

- أقام .

- كف .

- حمل .

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

النخلة عروس الواحات أنيقة المظهر ، لا تفقد جمالها على تخالف الفصول ، إذ يتجلى جودها بالبلح الأخضر في أوائل الصيف ، و بالبسر الفاقع في أواخره ، و بالرطب اليانع اللذيذ في فصل الخريف ... إنها شجرة سخية كريمة تجود بالتمر اللذيذ النافع و تكسو الأجسام العارية و تنشط الأسواق الكاسدة ، و تنزل الرحمة و تستبدل البؤس رخاءً ، و الشقاء مُتعةً. و تُعتبر ملجأً منيعاً للطيور و العصافير ، و بينَ كرائيفها تعيش هذه الحيوانات و تبيضُ و تفرخُ في مأمن من أيدي العابثين و هزات العواصف . النخلة لا تبخل بظلمها الوارف لتقي الأشجار المثمرة و البقول لفتح الشمس المحرقة ، و ربح السموم زمن الصيف ، و تدفع عنها الزمهرير القارص زمن الشتاء ..إنها جنة فيحاء ، ملأى بألحان الصباح السعيد.

البسر: (التمر قبل إرطابه) كرائيفها: (الأصول التي تبقى في جذعها بعد قطع السعف)

المعيار (1.2)

. الغرض الرئيسي للنص السابق.

- بيان أهمية البلح الأخضر وفوائده .

- النخلة ملجأ منيعا للطيور والعصافير .

- النخلة جنة فيحاء ملأى بألحان الصباح السعيد .

- تسليط الضوء على عروس الواحات النخلة .

المعيار (5.2)

. الفكرة الرئيسة للنص السابق :

- للنخلة أثر عظيم في حياة الانسان والنباتات والحيوانات.

- النخلة عروس الواحات لا تفقد جمالها على تخالف الفصول .

- النخلة شجرة سخية كريمة تجود بالتمر اللذيذ النافع .

- النخلة لا تبخل بظلمها الوارف لتقي الأشجار المثمرة من لفتح الشمس المحرقة .

. الموضوع المناسب للنص السابق : (علي - تاريخي - أدبي - زراعي)

المعيار (8.2)**النص الأول :**

لو يتبع الذنب ذنبا حين يعرفني عمدا ، وأتبع غفرانا بغفـران

يجني علي وأحنو صافحا أبدا لا شيء أحسن من حان على جان

النص الثاني :

"الصداقة كالزهور تحتاج إلى رعاية ، وللصدقات أثر عميق في توجيه النفس والعقل ، ومن ثم كان لزاما على المرء أن ينتقي إخوانه ، ويبلو حقائقهم حتى يطمئن إلى معادتهم فإن كانوا أصدقاء يعينون على أداء الواجب ، ويقودون إلى النجاح في الدنيا والأخرة فهم قرناء الخير "

1. وجه التشابه بين النصين.

(نوع النص . أسلوب النص فقط . موضوع النص . موضوع النص وأسلوبه)

2. في القرن الرابع قبل الميلاد كان الفيلسوف والعالم الإغريقي أرسطو أول من برهن على أن الأرض مستديرة الشكل وقد اعتمد على الأرض ترسل ظلا مستدير الشكل على القمر أثناء الكسوف ، أما في القرن الثاني بعد الميلاد جمع الفلكي بطليموس الجزء الأكبر من المعرفة الجغرافية فقد اقترح طرقا لرسم الخرائط وبنى شبكة من خطوط وهمية شمال جنوب وشرق وغرب على سطح الأرض وأصبح بذلك متمكنا من تحديد المواقع النسبية للأراضي والجزر والقارات

2. أحدد أوجه الاختلاف بين نتائج أرسطو وبتليموس حول الأرض:

نتائج أرسطو:

نتائج بتليموس:

المعيار (2- 4):

العلماء ورثة الأنبياء . مفرد كلمة (ورثة)

- وارث.

- وريث.

- موروث.

- ورثة.

ضل الرجل طريقه . ضد كلمة (ضل).

- استمتع.

- اهتدى.

- هوى.

- حفر.

الاستعمار قطع العالم العربي . أكمل بتصريف من كلمة (وصل)

- صلة.

- موصول.

- أوصال.

- توصيل.

رفع الظالم يده عن إيذاء المساكين . المعنى السياقي لكلمة (رفع)

- أعلى.

- أقام.

- كف.

- حمل.

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

(هل تعلم أن علماء العالم عنوا بتعليم كل ذي عاهة، فاستطاعوا أن يعلموا المكفوفين الكتابة والقراءة بعد أن ابتكروا حروفا بارزة تعلّم باللمس)، فصار المكفوفون قادرين على القراءة بأصابعهم، وقد طبعت لهم الكتب بهذه الطريقة مشتملة على ألوان مختلفة من معارف وعلوم. كما أن هؤلاء العلماء تبينوا أن الأصم يستطيع أن يميز بعض الحروف حينما ينطق بها بدقة الملاحظة لفم المتكلم ، وحركات شفثيه ، ومس الرقبة فوق الحنجرة عند الكلام . وتستطيع أن تزورهم في معاهدهم التي يتعلمون فيها لتدرك كيف يتفاهمون . وقد استطاع العلماء أن يصنعوا أجهزة علمية دقيقة بها يتسنى لهؤلاء المعاقين أن يدركوا ما حولهم ويحسوا به.)

المعيار (1.2)**أختار الغرض الرئيسي للنص السابق.**

توضيح أهمية مس الرقبة فوق الحنجرة عند الكلام .

إلقاء الضوء على حياة الأصم وكيفية نطق الحروف

- بيان أثر ودور العلم والعلماء في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة .

- البحث على مساعدة المكفوفين وتعليمهم القراءة والكتابة .

المعيار (5.2)**أحدد الفكرة الرئيسة للنص السابق .**

- الايمان بقدرة ذوي الاحتياجات الخاصة في التغلب على الصعوبات .

- لعلماء العالم دور كبير في تعليم كل ذي عاهة .

- التحلي بالصبر والعزيمة في مساعدة المكفوفيين .

- الأصم يستطيع أن يميز بعض الحروف حينما ينطق بها .

- الموضوع المناسب للنص السابق : (اجتماعي - تاريخي - أدبي - علمي)

النص الأول :

أنا من بدل بالكتب الصحبا

كلمــــــــــــا أخلقته جددي

صحبة لم أشك منها ريبه

فلم أجد وافيًا إلا الكتابا

وكساني من حلّى الفضل ثيابا

ووداد لم يكلفني عتابا

النص الثاني:

الكتاب هو المعلم الأول للبشرية وفوائده تكاد لا تحصى . الكتاب يمد الإنسان بكمية هائلة من الكلمات والمصطلحات والمعلومات ، فكلما قرأ الشخص أكثر كلما ازداد معرفة ، والقراءة بحد ذاتها هي من أكثر الوسائل التي توفر المتعة ، والفائدة في آن واحد فالقراءة تمكن الإنسان من اكتساب المعرفة . فعن طريق الكتاب يستطيع القارئ أن يكتسب خبرات مر بها الآخرين .

1. المعيار (8 . 2) أقرأ النصين السابقين ، ثم أجب عما يأتي :

1. أحدد من الخيارات الآتية وجه التشابه بين النصين ، فكلاهما يتحدث عن :

أ. الصديق

ب. الكتاب

ج. الوفاء

د. الأخلاق

2. أحدد أوجه الاختلاف بين النصين من حيث فوائد الكتاب :

النص الأول:

النص الثاني:

المعيار (2- 4) :

صدح العصفور فوق الشجرة . مترادف كلمة (صدح)

- بكى .

- غنى .

- سمع .

- ارتوى .

- شاهدت في البحر أسطول عظيم . جمع كلمة (أسطول)

- سلاطيل .

- مساطيل .

- سلاطين .

- أساطيل .

- أصبح الإنترنت لغة بين الناس . أكمل بتصريف من كلمة (وصل) .

- موصول .

- أوصال .

- توصيل .

- التواصل .

- رفع الجندي الراية البيضاء . المعنى السياقي لكلمة (رفع)

- كف .

- أقام .

- أعلى .

- استسلم .

أولا - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

إن ظاهرة الاحتباس الحراري جديدة على المجتمع البشري؛ وإن لم تكن جديدة على كوكب الأرض ، حيث طفت على السطح بقوة منذ بداية التسعينيات، وذلك عندما أصدرت الهيئة الحكومية الدولية للتغير المناخي التابعة للأمم المتحدة تقريرا رسميا يشير إلى ارتفاع درجة حرارة الأرض بشكل متنام وهذا يشكل خطرا بالغا على مستقبل البشرية.

إن الاحتباس الحراري هذا ناتج عن ممارسات الإنسان السيئة، وأبرزها إزالة الغابات، والمناطق الخضراء، وتلويث البحار والمحيطات، والإسراف في حرق النفط، وانبعاث الغازات الضارة من المصانع المنتشرة على سطح كوكبنا.

المعيار(1.2)**أ. الغرض الرئيسي للنص السابق**

- . تسليط الضوء على ظاهرة الاحتباس الحراري وأسبابها .
- . الاحتباس الحراري ناتج عن ممارسات الإنسان السيئة .
- . الحث على إزالة الغابات وتلويث البحار والمحيطات .
- . بيان الخطر البالغ على مستقبل البشرية من حرق النفط .

المعيار(5.2)**الفكرة الرئيسية للنص السابق .**

- ارتفاع درجة حرارة الأرض نتيجة انبعاث الغازات الضارة .
- ظاهرة الاحتباس الحراري ظهرت في بداية التسعينيات .
- ظاهرة الاحتباس الحراري تشكل خطرا بالغا على مستقبل البشرية .
- تطور الحياة البشرية السبب الرئيسي في ظاهرة الاحتباس الحراري .

- الموضوع المناسب للنص السابق : (علمي - تاريخي - أدبي - ديني)

المعيار(8 . 2)

حدثت غزوة أحد في السنة الثالثة للهجرة وكانت بين المسلمين والمشركين ، وقد انتصر المسلمون في بداية الغزوة ، لكنهم خسروا في نهايتها ، لمخالفتها أمر الرسول الكريم . أما غزوة الخندق فقد حدثت في السنة الخامسة للهجرة بقيادة الرسول الكريم ضد يهود قريش ، وانتهت بانتصار المسلمين على أعدائهم نصرا مؤزرا .

1. أوجه التشابه بين غزوة أحد وغزوة الخندق.

- . قيادة الرسول صلى الله عليه وسلم للغزوتين .
- . انتصار المسلمين على المشركين .
- . انتصار المشركين على المسلمين .
- . الغزوتان كانتا قبل الهجرة .

2. أقرن بين غزوة أحد وغزوة الخندق

وجه المقارنة	غزوة أحد	غزوة الخندق
الاختلاف

المعيار (2- 4):

. التهذيب في الصغر كالنقش على الحجر . مترادف كلمة (التهذيب)

- الإصلاح .

. الهلاك .

. الغرور .

. القراءة .

. من أخذ العلم أخذ بحظ وافر . ضد كلمة وافر

- قصير .

. ضيق .

. منخفض .

. قليل .

. أولادنا يسكنون حنايا القلب . مفرد كلمة (حنايا)

. حنية .

. حنو .

. حانية .

. حان .

. نشعر في الكبر بالشوق إلى أيام الطفولة . جمع كلمة (الشوق)

. الأشواك .

. الأشواق .

. الشوقيات .

. المشانق .

أولا - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

يتصف الشعب الصيني بالقناعة والبساطة والرزانة والأدب الجم والسلوك الطيب . وليست هذه الخصال قاصرة على الطبقة المثقفة فحسب ، ولكنها صفات تشترك فيها جميع الطبقات .

ولعل الشعب الصيني يفوق شعوب العالم قاطبة في خصال الصبر والجلد واحتمال المكاره ، فهو يواجه الصعاب والكوارث والملمات والآلام بصبر جميل ونفس راضية بقضاء الله . ولقد ذاق هذا الشعب أجيالا طويلة مرارة الفقر والعوز ، والمجاعات والفيضانات ، وقابل ذلك كله بصبر منقطع النظير ، وقوة احتمال رائعة . كان إذا داهمه الفيضان الغامر لجأ إلى منحدرات الرُّبى العالية ، وقد ضاع زرعه ، وغرقت مواشيه ، وتهدمت منازلها ، فإذا انحسر ماء الفيضان (عاد إلى الأرض) يستأنف جهاده في الحياة في صبر واستسلام ، وكان شعاره دائما ذلك القول الصيني المأثور :
" إن قوة شجرة الخيزران تكمن في مرونتها ."

المعيار (1 - 2)

. الغرض الرئيسي للنص السابق في صياغة سليمة .

. بيان قوة شجرة الخيزران والتي تكمن في مرونتها .

. تسليط الضوء على حياة الشعب الصيني للاستفادة منها .

. الدعوة إلى التحلي بخصال الصبر والجلد واحتمال المكاره .

. الحث على اللجوء إلى منحدرات الرُّبى العالية أثناء الفيضان .

المعيار (2 - 5)

. الفكرة الرئيسة الرئيسة للنص السابق.

. الشعب الصيني نموذج يحتذى به في مواجهة الصعاب .

. مواجهة الصعاب والكوارث يكون بالصبر والإرادة .

. الثقافة الصينية مزيج من تقاليد العالم القديم وأسلوب الحياة الغربي .

. الصين من الدول المزدهرة والرائدة في الفنون والعلوم المختلفة .

. الموضوع المناسب للنص السابق : (اجتماعي - تاريخي - حضاري - ديني)

النص الأول :

العلم ضياء المستقبل

والعالم يجعل دنيانا

علماء بني قومي عرفوا

تحويل الصعب إلى الأسهل

والعالم صاحبه الأول

بالعلم سلاما كي نعمل

تحويل الصعب إلى الأسهل

النص الثاني :

العلم طريق لكل نافع ومفيد ، فهو الموقظ للناس من غفلتهم ، والمحرر لعقولهم من الخرافات . والناظر في تاريخ الأمم قديمها وحديثها ، يلاحظ أن حضرتها كان مرتبطا بعنايتها بالعلم ، وأن تأخرها كان نتيجة للجهل الناتج عن إهمالها له ، فبالعلم تحضرت أمم وارتقت تاركة تراثا عظيما شاهدا على ذلك ، وبإهماله تأخرت أمم أخرى وتراجعت ، ولم يكن أمامها سبيل للخلاص من ذلك التأخر إلا بالعلم والمعرفة .

1.المعيار(2 . 8) أقرأ النصين السابقين ، ثم أجب عما يأتي :

1.وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في بيانهما لـ:

- إنجازات العلماء. ()
أنواع العلوم . ()
قيمة العلم . ()
مراحل التعليم . ()

ب . تعد " الكتاتيب " النموذج الاول لنظام التعليم في الكويت قديما والذي يرجع إليه الفضل في نشر العلم بين الناس ، وعادة ما يكون مقر الكتاب في بيت المطوع أو الملا ، وكانت الدراسة مقتصرة على تعليم اللغة العربية ومبادئ الحساب ، وحفظ القرآن الكريم ، وكان الأولاد يتلقون تعليمهم عند (الملا) بينما الفتيات عند (المطوعة) ولكن لم يكن نصيبهن من التعليم كما كان حال الأولاد ، حيث كان تعليم الفتيات يقتصر على تحفيظ القرآن الكريم فقط

2. أحدد أوجه الاختلاف بين التعليم سابقا والتعليم حاليا :

التعليم سابقا :
التعليم حاليا :

المعيار(2 - 4):

ادكر دائما نصائح معلميك . مترادف كلمة (ادكر)

- تذكر .

- تعاون .

- تأقلم .

- انصت .

تحية الإسلام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . ضد كلمة (السلام)

- القوة .

- الضعف .

- الحرب .

- الغرور .

الشكر لأصحاب المعالي . من تصريف كلمة (وصل)

- صلة .

- موصول .

- أوصال .

- توصيل .

رفع المؤذن الأذان . المعنى السياقي (رفع)

- أعلى .

- أقام .

- كف .

- حمل .

طلب مذكرات المعالي في اللغة العربية الاتصال على رقم [50525981.99353137](tel:50525981.99353137)