

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف نماذج تدريبية للورقة التقويمية الثانية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرات للغة العربية	1
مذكرة كاملة	2
حل الكتاب المدرسي	3
مذكرة نحو	4
مذكرة كفايات	5

العشماوي

نماذج للورقة التقويمية الثانية

almanahj.com/kw

الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤

المذكرة الكاملة المحلولة في المكتبات ← خدمة التوصيل ٥٥٠٢٨٠٣٣

المنهج كاملاً بجميع المعايير والكفايات تجدونه على منصة (طلابي)

سيتم حل جميع نماذج (الورقة التقويمية الثانية) + نماذج الاختبار القصير

على منصة (طلابي)

www.tulaabi.com

محتويات مذكرة الصف السادس (٦)

إلى صفحة	من صفحة	المحتوى
٣	٢	الثروة اللغوية للوحدة الأولى (معارف وأصدقاء) + تدريبات .
٥	٤	الثروة اللغوية للوحدة الثانية (علاقات وأثر) + تدريبات .
٧	٦	الثروة اللغوية للوحدة الثالثة (أعمال مميزة) + تدريبات .
٨	٨	الأبيات المقررة حفظا على الطلاب .
١٦	٩	معيار (١ - ٢) سبعة وعشرون نموذجا + الإجابات (صفحة ١٧) .
٢٦	١٨	معيار (٢ - ٢) أربعة عشر نموذجا + الإجابات (صفحة ٢٧) .
٣٣	٢٨	معيار (٣ - ٢) خمسة عشر نموذجا + الإجابات (صفحة ٣٤) .
٣٩	٣٥	معيار (٤ - ٢) للثروة اللغوية + الإجابات (صفحة ٣٩) .
٥٤	٤٠	معيار (٥ - ٢) + (٦ - ٢) + (٧ - ٢) + نماذج + إجابات (صفحة ٥٥ - ٥٦)
٦٠	٥٧	معيار (٨ - ٢) + معيار (٩ - ٢) + نماذج + إجابات (صفحة ٦١)
٧٣	٦٢	معيار (١ - ٥ - ٣) : إن وأخواتها + النعت + الحال .
٧٩	٧٤	نماذج على قواعد النحو معيار (١ - ٥ - ٣) خمسة نماذج + الإجابات .
٨٩	٨٠	معيار (٢ - ٥ - ٣) / معيار الرسم الهجائي (فقرات إملاء) + خط النسخ .
٩٥	٩٠	معيار (١ - ٣) موضوعات التعبير المتوقعة .
١٠٥	٩٦	نماذج للاختبارات القصيرة . (خمسة نماذج + الإجابة) .
١٣٢	١٠٦	توقعات العشماوي - خمسة اختبارات نهائية مع إجاباتها .
١٤٨	١٣٣	حل الكتاب المدرسي كاملا .

* المذكرة الأصلية (ملونة) من الداخل ، ولم أسمح بتصويرها (أبيض وأسود) نهائيا لأي مكتبة .

* لا أسمح و (لا أحل) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسمح و (لا أحل) من اشتراها من هذه المكتبات .

نماذج للورقة التقويمية الثانية

(النموذج الأول)

- أقرأ ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

- الشخصية قد تكون شخصية إيجابية وقد تكون شخصية سلبية ، فأما الشخصية الإيجابية فهي الشخصية التي تتحمل المسؤولية ولا تلقىها على الآخرين ، فنجد صاحب الشخصية الإيجابية شجاعا جسورا حازما ، لا يعرف التردد ولا الارتباك ، نراه في المدرسة مشاركا في الأنشطة المدرسية المتنوعة ، ونراه في الصف صاحب شخصية قيادية ، يظهر التعاون مع جميع زملائه ، يشاركهم في حل مشكلاتهم ، وهو خارج البيئة المدرسية شخصا فعالا يهتم بقضايا وطنه وشؤون أمته .

أما الشخصية السلبية فهي شخصية تتصف بالسطحية والكسل ، لا تتحمل المسؤولية بل تلقىها على الآخرين ، تهرب من المشاركة والاندماج مع محيطها ومجتمعها .

وقد حث ديننا على الإيجابية حيث قال رسولنا : " من لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم " ، كما دلت مواقف رسولنا وأفعاله على تقديره للإيجابية وكرهه للسلبية .

* أ - المعيار (٢ - ٥) :

- أصوغ من النص السابق الفكرة الرئيسة في جملة من إنشائي .

* ب - المعيار (٢ - ٦) :

١ - (الشخصية السلبية لا تتحمل المسؤولية) .

* أحدد نوع الأسلوب في الجملة السابقة من بين الخيارات التالية :

- نفي . - تعجب . - استفهام . - نهي .

٢ - أصوغ أسلوب (تعجب) عن (عظمة الشخصية الإيجابية) .

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

" عندما خلق الله أبا البشرية آدم - عليه السلام - لم يخلقه وحيدا ، بل خلق له من ضلعه زوجة تؤنس وحدته ، فكانت تلك أول لبنة وضعها الله - عزّ وجلّ - في حياة البشرية لإعمار الأرض ، والوقوف على مظاهر النقص فيها لسدّها .

إنّ العائلة هي أداة حفظ النسل من الضياع ، كما أنها توفرّ الحماية لأفراد الأسرة ، فما أجمل أن تسود عوائلنا قيم الصلاح والعفاف والتقوى ؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس ، كما أخبرنا بذلك ربنا سبحانه وتعالى " .

المعيار (٢ - ٢) :

أ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

* المعلومة التي تدل على أنّ (العائلة صون للأنساب والأنسال) .

ب - أضع خطأ تحت الآية التي تسهم في فهم عبارة (خلق الله لآدم من ضلعه زوجة تؤنس وحدته) :

- " كنتم خير أمةٍ أخرجت للناس " .
- " والله جعل لكم من أنفسكم أزواجا " .
- " وجعل لكم من أزواجكم بنين وحفدة " .
- " والله فضّل بعضكم على بعض في الرزق " .

المعيار (٢ - ٤) :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
أ - (يتحدث الأطفال بطريقة عفوية) .

* المترادف مع كلمة (عفوية) :

ب - ضد كلمة (تجميع) :

ج - مفرد كلمة (الحكم) :

د - جمع كلمة (الورقة) :

٢ - أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ -

ب -

٣ - أضع تصريفيين مناسبين لكلمة (نشد) :

أ - احترام الوطني واجب علينا .

ب - رضا الله هو الأمل



المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أملأ الفراغ فيما يأتي بما هو مطلوب :

- قرأ الطالب آيات من القرآن (نعتا مناسباً مضبوطاً) .

٢ - أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون (نعتاً) مناسباً مضبوطاً .

.....

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

أ - أكتب ما يملئ عليّ .

(.....)

ب - أعيد بخط (النسخ) الواضح العبارة الآتية :

(العلم يرفع بيتاً لا عماد له والجهل يخفض بيت العز والكرم) .

.....

(النموذج الثاني)

- أقرأ ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

- يتصف القائد الناجح بصفات لا بد أن يتصف بها كي يكون ناجحاً في قيادته ، فمن أهم هذه الصفات الشجاعة والحزم ، فلا بد أن يكون القائد شجاعاً حازماً في اتخاذ القرارات ، فلا يمكن للجبان أو المتردد أن يكون قائداً ، وعلى القائد أن يكون صبوراً حليماً حتى يستطيع أن يقود الآخرين ويواجه ما يقابله من عقبات بصبر و حكمة ، وعلى القائد أيضاً أن يكون عادلاً يساوي بين الجميع ، ويعطي لكل ذي حق حقه .

إن دور القائد هو أهم الأدوار ، فهو الذي يتخذ القرارات ، ويسعى إلى تنفيذها ، وهو الذي يطرح القضايا ويستمع إلى الآراء المختلفة ثم يقرر ما يمكن أن تصل إليه المناقشات حول قضية من القضايا أو مشكلة من المشاكل .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

* أ - المعيار (٢ - ٥) :

- أصوغ من النص السابق الفكرة الرئيسة في جملة من إنشائي .

* ب - المعيار (٢ - ٦) :

١ - (لا يمكن للمتردد أو الجبان أن يكون قائداً) .

* أحدد نوع الأسلوب في الجملة السابقة من بين الخيارات التالية :

- نفي . - تعجب . - استفهام . - نهي .

٢ - أصوغ أسلوب (استفهام) حول (صفات القائد الناجح) .

أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده من أسئلة :

" تُعدّ سيرة النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - في التعامل مع الخدم في بيته مثالا إنسانيا عظيما في الرحمة والإحسان ؛ فقد كان يقابل الإحسان الذي يقدمه الخدم بالإحسان والثناء ، وإذا صدرت عنهم بعض الأخطاء يعلمهم برفق ولين ، ولا ينحصر الرفق مع الخدم في الأفعال ، وإنما يكون الرفق في الأقوال أيضا ، حيث أمر أصحابه ألا ينادي أحدهم خادمه بكلمة (عبدي) و (أمتي) بل يناديه غلامي أو فتاي ، وشمل الرسول الخدم في وصيته عند موته فقال : الصلاة وما ملكت أيمانكم . الصلاة وما ملكت أيمانكم " .

المعيار (٢ - ٢) :

أ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

* المعلومة التي وردت في النص السابق وترتبط ب (رفق الرسول مع الخدم في القول) :

ب - أختار مما يلي ما يساعد على فهم العبارة الآتية :

* (وإذا صدرت عنهم بعض الأخطاء يعلمهم برفق ولين)

- " إن هو إلا وحي يوحى علمه شديد القوى " .

- " ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك " .

- " هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم " .

- " المرء على دين خليله فلينظر احدكم من يخال " .

المعيار (٢ - ٤) :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ - (الأسرة موئل الأبناء) .

* المترادف مع كلمة (موئل) :

ب - ضد كلمة (الهم) :

ج - مفرد كلمة (قمم) :

د - جمع كلمة (اللبل) :

٢ - أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ -

ب -

٣ - أضع تصريفيين مناسبين لكلمة (نشد) :

أ - استمعت إلى صوته عذب .

ب - ينتشر فنّ الدينيّ في المغرب العربيّ .



المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أملأ الفراغ فيما يأتي بما هو مطلوب :

- العائلة تربي أبناءها على الصدق . (نعتا مناسباً مضبوطاً) .

٢ - أوظف كلمة (مبدع) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون (نعتاً) مناسباً مضبوطاً .

.....

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

أ - أكتب ما يملئ عليّ .

(.....)

.....
.....
.....
.....
.....

ب - أعيد بخط (النسخ) الواضح العبارة الآتية :

(لا تحسب المجد تمراً أنت آكله لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا) .

.....

(النموذج الثالث)

- أقرأ ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :
(على الإنسان أن ينتمي لأسرته ويشعر أنه جزء من كل ، فلا تصلح أسرة دون إحساس أفرادها بالانتماء إليها والأسرة هي التي تربي الفرد وتكسبه القيم النبيلة من صدق ووفاء وأمانة وغيرها .
وطاعة الشخص لوالديه في الأسرة يجعله متقبلاً لكل ما تغرسه الأسرة فيه ، وبالتالي فإن تربية الأبناء هي من صميم عمل الأسرة وأول مهامها وأهمها .
فالإنسان ابن أسرته في قيمها وعاداتها وتقاليدها ، وبالتالي يختلف الأشخاص باختلاف أسرهم وبيئاتهم ، وقد جعل ديننا الإسلامي الأسرة مؤتمنة على أفرادها حيث قال رسولنا : " كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته) .

* أ - المعيار (٢ - ٥) :

- أصوغ فكرة (جزئية) للمخطوط تحته من الفقرة السابقة في جملة من إنشائي .



* ب - المعيار (٢ - ٦) :

١ - (ما أعظم أسرة تربى أبناءها تربية حسنة) .

* أحدد نوع الأسلوب في الجملة السابقة من بين الخيارات التالية :

- نفي . - تعجب . - استفهام . - نهي .

٢ - أصوغ أسلوب (نفي) عن (استحالة نجاح الفرد دون أسرة تحويه وتوفر له الأمان) .

أقرأ النص الآتي وأجب عما يليه من أسئلة :

" ولد الإمام محمد بن إدريس الشافعي ، صاحب المذهب الفقهي المعروف عام (١٥٠) من الهجرة في فلسطين التي رحل عليها والده بحثاً عن الرزق ، وكانت أمه نموذجاً للأمة الواعية ، فقد عادت به إلى مكة بعد وفاة والده ؛ حتى لا يضيع نسبه الشريف ، ولكي ينشأ على ما ينشأ عليه اقرانه ، فأتم حفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين ، وحفظ كتاب الأمام مالك وهو ابن عشر سنين ، ثم لازم قبيلة هذيل أفصح قبائل العرب ؛ فتعلم كلامها وأخذ طبعها ، وقد اسهم ذلك بالإضافة إلى عقله الناضج المتوهج ، وتعلمه على يد كبار علماء وفقهاء عصره ، وقوته في الرأي والقياس ، في ظهور آثار شخصيته المميزة المبدعة ؛ فقد أسس علم أصول الفقه ، وكان مستقلاً في آرائه الفقهية عن فقهاء عصره " .

المعيار (٢ - ٢) :

أ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

* المعلومة التي ترتبط ب (دور الأم في حياة الشافعي) :

ب - أختار مما يلي ما يساعد على فهم العبارة الآتية :

(أتم حفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين)

- حفظ القرآن الكريم وإتقانه يحتاج وقتاً طويلاً .

- القرآن الكريم مأدبة الله للعالمين .

- النبوغ والمثابرة يحققان الإنجازات المبهرة .

- حفظ القرآن الكريم ثوابه عظيم .

المعيار (٢ - ٤) :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ - (للورود رائحة زكية) .

* المترادف مع كلمة (زكية) :

ب - ضد كلمة (تجميع) :

ج - مفرد كلمة (الوسائد) :

د - جمع كلمة (الورقة) :

٢ - أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ -

ب -

٣ - أضع تصريفيين مناسبين لكلمة (نشد) :

أ - نقف عند عزف الوطني .

ب - المسلم رضا الله تعالى .



المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أملأ الفراغ فيما يأتي بما هو مطلوب :

- شاهدت مقاوماً يهاجم جنود الاحتلال . (نعتا مناسباً مضبوطاً) .

٢ - أوظف كلمة (العظيم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون (نعتاً) مناسباً مضبوطاً .

.....

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

أ - أكتب ما يملئ عليّ .

(.....)

ب - أعيد بخط (النسخ) الواضح العبارة الآتية :

(الأمّ مدرسة إذا أعدتها أعددت شعباً طيب الأعراق) .

.....

(النموذج الرابع)

- أقرأ ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :
(وقد يتعدى التقليد الأعمى ظاهرة الملابس ، فهناك التقليد الأعمى في السلوكيات اليومية مثل رفع صوت التسجيل بالسيارة وتشغيل الأغاني الأجنبية التي تحمل نغمة عالية مزعجة وهناك الكثير والكثير من هذه الظواهر السلبية التي هي نوع من التقليد لأمم ومجتمعات لا تتشابه مع ثقافتنا ولا مع قيمنا ، فمن الواجب على مؤسسات الدولة أن تقوم بدور التوعية والنصح وبيان خطورة ظاهرة التقليد الأعمى . فظاهرة التقليد الأعمى لها تأثير خطير على هوية المجتمع وثقافته ، فلا بد أن نحصن أنفسنا ضد العادات الغربية عن مجتمعنا وقيمنا وديننا) .

* أ - المعيار (٢ - ٥) :

- أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة في جملة من إنشائي .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

* ب - المعيار (٢ - ٦) :

١ - (هل ترى التقليد الأعمى ظاهرة صحيّة) .

* أعدد نوع الأسلوب في الجملة السابقة من بين الخيارات التالية :

- نفي . - تعجب . - استفهام - نهى .

٢ - أصوغ أسلوب (تعجب) حول (خطورة ظاهرة التقليد الأعمى) .

أقرأ النصّ التالي ، ثم أجب عما بعده :

(عندما أمر الله رسوله بالهجرة من مكة إلى المدينة المنورة كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - يعلم يقينا أنّ النجاح حليفه ، وعناية الله تحيطه ، إلاّ أنّه أخذ بالأسباب لإنجاح الرحلة ، فبدأ باختيار الرفيق قبل الطريق ، فاختر أبا بكر - الذي سارع بإعداد راحلتين - صديقا ، وأمر علي بن أبي طالب أن ينام في فراشه ؛ ليخدع رجال قريش الذين تأمروا عليه ، ثمّ إنّ النبي ذهب في طريق غير معروفة ، واصطحب دليلا ، وجعل السيدة أسماء بنت أبي بكر تجهّز طعاما ، ليعلمنا درسا وهو عدم التواكل والاستعداد لكلّ أمرٍ قبل البدء به) .

المعيار (٢ - ٢) :

أ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

أحدد المعلومة التي وردت في النص السابق تبين دور المرأة في الإسلام :

ب - أضع خطأً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

(بدأ باختيار الرفيق قبل الطريق) ما يساعد على فهم العبارة السابقة :

- اختيار الطريق المناسب يساعد على الوصول بأمان .
- اختيار الطريق السهل في السفر يريح النفس والبدن .
- اختيار الصديق في السفر مقدّم على اختيار الطريق .
- اختيار الطريق في السفر مقدّم على اختيار الصديق .

المعيار (٢ - ٤) :

- ١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
- أ - (استمعت في حديقة منزلنا على تغريد الطيور) .
- * المترادف مع كلمة (تغريد) :
- ب - ضد كلمة (الهم) :
- ج - مفرد كلمة (قمم) :
- د - جمع كلمة (اللبل) :
- ٢ - أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :
- أ -
- ب -
- ٣ - أضع تصريفيين مناسبين لكلمة (نشد) :
- أ - استمعت إلى جميلة في الإذاعة .
- ب - الديني فن راق وجميل .



المعيار (٣ - ٥ - ١) :

- ١ - أملأ الفراغ فيما يأتي بما هو مطلوب :
- استمعت إلى نصيحة من أبي . (نعتا مناسباً مضبوطاً) .
- ٢ - أوظف كلمة (الكريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون (نعتاً) مناسباً مضبوطاً .
-

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

أ - أكتب ما يملئ عليّ .

(.....)

ب - أعيد بخط (النسخ) الواضح العبارة الآتية :

(العلم يرسم لك طريق التفوق والنجاح) .

(النموذج الخامس)

- أقرأ ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :
" الكويت وطني ، أنتمي إليها وأحبها ، وحبّ الوطن ليس كلمة تُقال ، الحبّ قول وفعل ، فهل يخربّ الوطن من يدّعي حبه ؟ وهل ينشر الفتنة من يدّعي حبه ؟ وهل يثير المشاكل من يدّعي حبه ؟
وحبّ الوطن لا يتعارض مع الدّين ، ومن يعتقد بأنّ حبّ الوطن ضدّ الدّين وتعاليمه هو شخصّ واهم قليل العقل بل إنّ الدّين دعانا إلى حبّ الأوطان ، وكان رسولنا صلّى الله عليه وسلّم يحبّ وطنه " مكّة " ،
وشعر بالحزن الشديد عند فراقها "

* أ - المعيار (٢ - ٥) :

- أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة في جملة من إنشائي .

موقع
المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

* ب - المعيار (٢ - ٦) :

١ - (فهل يخربّ الوطن من يدّعي حبه ؟) .
* أحدد نوع الأسلوب في الجملة السابقة من بين الخيارات التالية :

- نفي . - تعجب . - استفهام . - نهي .

٢ - أصوغ أسلوب (نفي) حول (علاقة حبّ الوطن بالدين) .

أقرأ النصّ التالي ، ثم أجب عمّا بعده :

" جلس الوالد يوماً بين أبنائه يحدثهم قائلاً : إنّ المرء مسؤول عن أعماله ، فاحرصوا كل الحرص على عمل الخير ، فأثره سعادة في النفس وراحة للضمير ، ورضا الله ومحبتّه ، وأحسنوا انتقاء أصدقائكم ؛ لأنّ الصديق يؤثر في طباع صديقه ، واحذروا مؤاخاة اللئيم ؛ فإنّه لا يحفظ عهداً ولا يذكر ودّاً ، وإياكم والشّماتة ؛ فإنّها لو لم يعود بؤسها على صاحبها ، واعلموا أنّ المؤمن أخو المؤمن ، ينصحه ويؤازره وينصره ، ويصدقّه القول ولا يكذبه " .

المعيار (٢ - ٢) :

أ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

* المعلومة وردت في النصّ وترتبط ب (خطورة اللئيم ومؤاخاته) .

ب - أضع خطأً تحت العبارة التي تساعد في فهم عبارة :

(المؤمن أخو المؤمن ، ينصحه ويؤازره وينصره ، ويصدقّه القول ولا يكذبه) مما يأتي :

- المؤمن مرآة أخيه .

- الشّماتة لا تليق بمسلم .

- دولة الظلم ساعة .

- النصيحة على الملاءم فضيحة .

المعيار (٢ - ٤) :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ - (أخي يتميز بمهارة في استخدام الحاسوب) .

* المترادف مع كلمة (مهارة) :

ب - ضد كلمة (جميع) :

ج - مفرد كلمة (الوسائد) :

د - جمع كلمة (الورقة) :

٢ - أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ -

ب -

٣ - أضع تصريفيين مناسبين لكلمة (نشد) :

أ - النجاح هو الأمل لكلّ طالب .

ب - يقف الطلاب ثابتين عند عزف الوطني .



المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أملأ الفراغ فيما يأتي بما هو مطلوب :

الكويت دولة (نعتا مفردا مناسباً مضبوطاً) .

٢ - أوظف كلمة (السليم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون (نعتاً) مناسباً مضبوطاً .

.....

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

أ - أكتب ما يملئ عليّ .

(.....)

ب - أعيد بخط (النسخ) الواضح العبارة الآتية :

(تلو الأمم وترتقي بسمو أخلاقها) .

.....