

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9>

* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/9arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف التاسع اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade9>

* لتحميل جميع ملفات المدرس بيلسان اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف التاسع على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

آيات من كريمة من سورة الحجرات (1-2)

الفهم والاستيعاب : ص (23+24)



ب- ما المقصود بقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ﴾ ؟

أمر المؤمنين بترك سوء الظن ، وإتهام الناس بغير دليل ، لأن ذلك يفسد العلاقة بين المؤمنين ، ويؤدي إلى الوقوع في الذنوب

ج - كيف صوّرت الآيات الكريمة الإنسان الذي يغتاب أخاه؟

صور الله تعالى من يغتاب الناس بصورة بشعة فجعله كمن يأكل لحم أخيه ميتا ، ولا أحد يقبل أن يفعل ذلك.

د - حدّد من النَّصِّ القرآنيِّ رقم الآية الكريمة التي تدلُّ على كل معنى مما يأتي:

م	ما يدل على معنى الآية الكريمة	رقم الآية الكريمة
أ	النهي عن السخرية والتنازع بالألقاب	11
ب	الإصلاح بين المؤمنين أساس الأخوة	10
ج	النهي عن الغيبة والنميمة	12

هـ- إلام تدعو الآية الكريمة رقم (٩)؟

ضرورة الإصلاح بين المؤمنين بالعدل والرضا بحكم الله عز وجل لأن الأخوة الإسلامية هي رباط وثيق ودائم يجتمع تحته المسلمون .

رابعًا- الممارسة:

١- أذكر قيمتين أخلاقيتين تعلّمتهما من الآيات الكريمة، وأرغب في

تطبيقهما في الحياة:

الإصلاح بين المتخاصمين

أ -

ب- حسن الظن بالآخرين . / عدم السخرية من الآخرين .

٢- أصوغ الغرض الرئيس للنصّ القرآنيّ الكريم بلغة سليمة.

التأكيد على الالتزام بالأداب الأخلاقية الواردة بالآيات للحفاظ على تماسك المجتمع .

الكناية (2-4-2)

أولاً- تمهيد:

- أصل ما تحته خطّ من المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموعة (ب):

المجموعة (ب)	الرقم	المجموعة (أ)	م
الندم	2	قال تعالى: ﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾ ^(١)	١
التواضع	1	قال تعالى: ﴿وَأُحِيطْ بِشَرِّهِمْ فَاصْبِرْ يَطْلُبُ كَفْتَهُ عَلَى مَا آتَقَى فِيهَا﴾ ^(٢)	٢
التربية		يا ابنة اليمّ ما أبوك بخيلٍ	٣
السفينة	3	ما له مولعًا بمنع وحبس	

ثانيًا- الإعداد والتطبيق:

١- أحاكمي المثال الأول في الجدول التالي:

التعبير	المقصود منه	م
فلان نظيف اليد	الأمانة - العفة - النزاهة	١
فلان كثير الرماد	الكرم - الجود - السخاء	٢
أخي يشار إليه بالبنان	علو المنزلة - الشهرة	٣
فلانة ناعمة الكفين	الغنى والثروة - الترف	٤

٢ - أقرأ الآية الكريمة التالية:

قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾. (١)

٣ - أبين المعنى المعجمي لما يلي:

أ- «يَدَكَ مَغْلُولَةً»: المشدودة إلى عنقه

ب- «تَبْسُطُهَا»: تمدها - تفرشها

٤ - علام تدل الآيات الكريمة الآتية:

أ- قال تعالى «يَدَكَ مَغْلُولَةً...»: كناية عن شدة الإمساك والبخل

ب- قال تعالى «تَبْسُطُهَا كُلَّ الْبَسْطِ...»: كناية التبذير والإسراف

٥ - أملأ الفراغ بكلمة مناسبة من خلال فهمي لما سبق:

..... الكناية
هي تعبير لا يقصد منه المعنى الحقيقي، وإنما يراد به معنى ملازم
للمعنى الحقيقي.

ثالثاً - الممارسة:

١ - أبين الكناية فيما يلي:

أ- فلان نقي الثوب. كناية عن العفة والنزاهة

ب- فلان عريض الوسادة. كناية عن الكسل وكثرة النوم

ج- فلان يمشي على يعض. كناية عن شدة البطء

٢- أكتب جملاً من إنشائي تحتوي ثلاث كنايات عن (الشموخ - السرعة - الجمال).

.....* حضارة الكويت صرح عظيم (الشموخ)

.....* اللاعب يجري كالبرق. (السرعة)

.....* الفتاة بدر في مظهرها. (الجمال)

الله وكيلي (3-3)



٢- أكمل المخطط التالي لبيان عناصر القصة مع أفراد مجموعتي:

المكان	الزمان	الشخصيات
قصر المنصور	العصر العباسي	بعض الولاة الخليفة المنصور رجل من العقلاء
الخاتمة	العقدة	من أحداث القصة
إعادة حق الرجل العاقل بأمر من الخليفة المنصور برد ضيعته	اغتناب حق الرجل العاقل (ضيعته من بعض الولاة)	شكوى الرجل إلى الخليفة المنصور غصبه بعض الولاة ضيعته له . أمر الخليفة برد حق الرجل العاقل ضيعة.

وفي قرية من القرى عاشت أسرة مكونة من أب وأم وثلاث من البنات وولد ، وكانت الأسرة تعيش في سعادة ، ولكن أحوال الدهر لا تمر على وتيرة واحدة ، فمرض الأب وانتقل إلى رحمة ربه ، وتلتها الأم بعد الحزن الذي سيطر عليها فأودى بحياتها ، وأصبح الأبناء ليس لهم عائل يرعاهم ، مما اضطرهم للعمل ، فعملت الفتيات الثلاث ؛ لتوفير بقمة العيش ، وكان الأخ طفلا صغيرا يبلغ من العمر ثلاث سنوات فحاولت الفتيات تعويض الأخ الصغير عما افتقده من العطف والحنان ، وقمن بتربيته ، وتهذيب سلوكه وغرس مبادئ الإسلام في نفسه ، فشَبَّ الطفل على أخلاق الإسلام ، حتى صار شابا يافعا ، وتعلم وصار من صفوة المجتمع ، وحفظ جميع أخواته فكان يعمل ويكسب المال الكثير ، ويساعد أخواته غير مقصر ، فأرسل أخته الكبرى لقضاء فريضة الحج ، واشترى لهن بيتا كبيرا للعيش فيه وكان سباقا دائما ، لتحقيق السعادة لهن ، فوجدن فيه العوض والملجأ والمعين لهن على نوائب الدهر .

الحسنات المضاعفة (6-1)

أولا التمهيد : ص 32



ثالثاً - الممارسة:

١ - أتناقش مع مجموعتي في تحديد أحوال المسلم الأربعة ونتيجتها حسب فهمي للحديث الشريف، مستعيناً بالجدول التالي:

النتيجة	الحال	حال المسلم
نال أجر حسنة كاملة	من هم بحسنة فلم يعملها	الحال الأولى
نال أجر عشر حسنات وأضعاف كثيرة	من هم بحسنة فعلها	الحال الثانية
نال أجر حسنة كاملة	من هم بسيئة فلم يعملها	الحال الثالثة
نال أجر سيئة واحدة	من هم بسيئة فعلها	الحال الرابعة

4: أربط موقف يونس بن عبيد بحالة من الحالات الأربع الواردة في الحديث الشريف مبينا رأيي من موقفه :

يتفق موقف يونس بن عبيد مع الحالة الثانية والتي توضح أنه هم بحسنة فعلها ولذا ينال الأجر مضاعف .

**** وأرى أن موقفه ينم عن إيمانه بالله وصدقه ، وحرصه على مرضاة الله وبعده عن الغش وهذا سلوك إسلامي دعانا إليه الإسلام .**

علمتني الحياة لأثور العطار (1-2)

أولا : الفهم والاستيعاب :

أ - ضع عنواناً مناسباً لكل مقطع شعري.

فعل الخير وأثره

الصبر والرضا

الأفعال شطر الكمال

ب - (إنَّ الأفعالَ أعلى صوتاً من الأقوال) ما رأيك بالمقولة السابقة؟

تعجبني فالمرء يُعرف بين الأنام بفعله وليس بقوله

ج - ما المقصود بقول الشاعر: «فإنَّ الإحسانَ يخصبُ زرعاً»؟

أي أن مَنْ يزرع الخير لا يجني سوى الخير وأن الإحسان جزاؤه ثمار طيبة وفضل عظيم

د - عدّد الفضائل التي تعلّمها الشاعر من الحياة كما ذكرت الأبيات.

أن الفعل أعلى
صوتا من القول

الرضا بما قدره الله
تعالى وقسمه لنا

أن يسارع دائما
بفعل الخيرات

الصبر على البلاء
وأن بعد العسر
يسر

٤ - أحدّد الغاية من البيت السادس.

الدعوة إلى الصبر والتعفف والرضا فهما ثروة الإنسان وذخره

٥ - أستنتج القيمة التي تدعو إليها الأبيات الأربع الأخيرة.

البر والإحسان إلى الآخرين

٦ - أستحضر الآيات الشعرية التي توافق الآيات الكريمة التالية:

م	الآيات الكريمة	ما يوافق الآيات الكريمة من النص
أ	﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾ ^(١)	ب11
ب	﴿فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُشْكُرُونَ﴾ ^(٢)	ب7
ج	﴿وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ﴾ ^(٣)	ب6

رابعاً - الممارسة:

أ: بيلسان

١ - أذكر بعضاً من الدروس التي أفدتها من النص.

- الصبر على البلاء وإن بعد العسر يسراً .
- أن يسارع دائماً بفعل الخيرات .
- الرضا بما قدره الله تعالى وقسمه .
- أن الفعل أعلى صوتاً من القول .

٢ - أصوغ غرض النص الرئيس بلغة سليمة.

..... الدعوة إلى العمل لمرضاة الله تعالى / بيان فضل الأعمال الصالحة

المستوى (1_3_5)

أ- هل فاز جميع الطلاب؟	ب- هل حضر جميع الأصدقاء؟	ج- ما الأداة المكررة في الجملتين؟	د- هل الجمل مثبتة أم منفية؟	هـ- ما العلامة الإعرابية لما تحته خط؟
لا. لم يفز جميع الطلاب	لم يحضر جميع الأصدقاء	إلا	مثبتة	منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٣- أكمل الاستنتاج في ضوء فهمي لما سبق:



ب- الموقع الإعرابي للمستثنى في حال الاستثناء التام المثبت يكون مستثنى منصوب

ب - الاستثناء التام المنفي

١- أقرأ الجمل التالية قراءة جهرية.

أ - ما فاز الطلاب إلا طالبًا .

- ما فاز الطلاب إلا طالبًا .

ب- لم يحضر الأصدقاء إلا خالدًا .

- لم يحضر الأصدقاء إلا خالدًا .

٢- أجب عن الأسئلة التالية:

أ- هل اكتملت أركان الاستثناء؟

نعم

ب - هل الجمل مثبتة أم منفية؟

منفية

ج- ما العلامة الإعرابية لما تحته خطأ؟

منصوب بالفتحة / مرفوع بالضمة

٣ - أكمل الاستنتاج في ضوء فهمي لما سبق:

في الاستثناء التام المنفي يجوز:

أ - ينصب المستثنى على الاستثناء.

ب- يعرب المستثنى بدلاً من المستثنى منه وهنا يتبعه في الإعراب

ج - الاستثناء المنفي الناقص

١- أقرأ الجمل التالية قراءة جهرية مراعيًا الضبط.

أ- ما فاز إلا محمدًا .

ب- لم أحفظ إلا قصيدة .

ج- ما سلمت إلا على طالب .

٢- أجب عن الأسئلة التالية:

أ- هل أركان الاستثناء كاملة في

الجمل السابقة؟

لا

ب- هل الجمل مثبتة أم منفية؟

منفيه

ج- هل العلامة الإعرابية لما تحته

خطأ في الجمل السابقة واحدة؟

لا ليست واحدة

٣- أكمل الاستنتاج في ضوء فهمي لما سبق:

الاستثناء الناقص المنفي هو ما حذف منه المستثنى منه ، وفي هذه الحالة يعرب المستثنى بحسب موقعه في الجملة

ثالثاً- الممارسة:

- أكمل الجدول التالي:

م	الجملة	المستثنى منه	أداة الاستثناء	المستثنى	نوع الاستثناء	حكم المستثنى (الإعراب)
أ	قرأت القصص إلا قصة	القصص	إلا	قصة	تام مثبت	مستثنى منصوب بالفتحة
ب	ما قرأت القصص إلا قصة	القصص	إلا	قصة	تام منفي	يجوز فيه وجهان
ج	ما قرأت إلا قصة	لا يوجد	إلا	قصة	تام منفي	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة

تابع إجابة ب: (حكم المستثنى (الإعراب) : _ **يجوز فيه وجهان مستثنى منصوب أو بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة**

بيلسان