

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نماذج اختبارات سهم التفوق

موقع المناهج ⇨ ملفات الكويت التعليمية ⇨ الصف العاشر ⇨ لغة عربية ⇨ الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

الرياضيات	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	التربية الاسلامية
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة اختبار قصير	1
الاسلام والكبت	2
مذكرة الموضوع الثالث وقفة على طلل	3
الدرس الثالث	4
اول موضوعين	5

نماذج اختبارات

سهم التفوق

مذكرات خط اليد سابقاً
موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



الصف: **عاشر**

المادة: **اللغة العربية**

النموذج الأول



Saham_2025_



Saham_2025



Saham_2025

للطلب 55686473



لا نحلل من يقوم بطباعتها أو نشرها بمواقع التواصل الاجتماعي أو بيعها

❖ أولاً: الفهم والاستيعاب:
❖ السؤال الأول من نص (حديث النفس):

- ★ فلا تعذلي صحبا دروا بي وما عنوا
- ★ ولا تأملين غير صحبي معونة
- ★ ولا ترتجي الإخلاص من كل باسم
- ★ ولو كان كل المظهرين لي الوفا
- ★ بأمرني فهم مني إلى الفقر أقرب
- ★ فما تخضب الكفان والقلب مجذب
- ★ ففي الياسمين المبعوض المتحبيب
- ★ وفيين لم يعجزك يا نفس مطلب

- ★ وضح المشاعر المسيطرة على الابيات السابقة:
- ★ من المشاعر المسيطرة على الشاعر الحزن والأسى.

- ★ اشتملت الابيات الثلاثة الأولى على نهى وتعليل. اشرح ذلك.
- ★ نهى عن لوم نفسه لصحبه وعلل ذلك أنهم فقراء مثله.
- ★ نهى عن انتظار نفسه لمساعدة الغريب: وعلل ذلك أن الغرباء ليس بينه وبينهم مشاعر كي يساعدوه.

- ★ علاقة (فما تخضب الكفان والقلب مجذب) بما قبله:
(تفصيل – إجمال – تأكيد – تعليل)

❖ السؤال الثاني:
❖ من موضوع دور المرأة في الهجرة:

لقد ازعجت الهجرة إلى المدينة قريشا أكثر مما أزعجها نبأ خبر الهجرة إلى الحبشة، لاسيما وقد وصل إلى مسامعها نبأ تحالف الرسول مع أهل يثرب في بيعة العقبة الثانية، وأنها أساسا بيعة حرب يسالمون بموجبها من يسالم النبي، ويحاربون إلى جانبه من يحارب، فخافت قريش أن ينضم محمد - صلى الله عليه وسلم إلى اتباعه المهاجرين إلى يثرب وأن لنفسه مركزا هناك فتقوى شوكته، ويشدد بالتالي خطره الديني.

- ★ علل: انزعاج مشركي قريش من هجرة النبي إلى يثرب.
- ★ لأنهم علموا بنبا تحالف الرسول مع أهل يثرب في بيعة العقبة الثانية التي ترتب عليها الكثير من الاضرار التي ستلحق بهم.

- ★ استخلص سمة من سمات شخصية الكاتبة التي عكسها النص.

- ★ غيورة على دينها / ثقافتها الدينية والتاريخية واسعة / أمينة في سردها للأحداث التاريخية.

- ★ ما الهدف الذي أرادته الكاتبة من التركيز على نموذجين مختلفين للمرأة.

- ★ بيان دور المرأة المسلمة على مر التاريخ / التدليل على أن عطاء المرأة غير مرتبط بسن.

❖ السؤال الثالث:
❖ من نص (وقفة على طلل)

- ★ سنوا المساواة لا عرب ولا عجم
- ★ وقررت مبدأ الشورى حكومتهم
- ★ ورحب الناس بالإسلام حين رأوا
- ★ يامن رأى عمرا تكسوه بردته
- ★ ما لأمرئ شرف إلا بتقواه
- ★ فليس للفرد فيها ما تمناه
- ★ أن السلام وأن العدل مغزاه
- ★ والزيت أدم له والكوخ مأواه

★ استنبط العاطفة المسيطرة في النص مستدلا بتركيب لغوي.

★ العاطفة: الإعجاب بالماضي المشرق / الفخر بالتاريخ الماضي وبالدولة الإسلامية العظيمة.

★ الاستدلال: سنوا المساواة / العدل مغزاه / مبدأ الشورى حكومتهم.



★ انثر البيت الثالث بأسلوبك:

★ أحب الناس الإسلام لما تميز به من العدل والانصاف والمساواة.

★ اختر المكمل الصحيح مما يلي بوضع خط تحتها:

★ من عناصر القدوة في شخصية عمر التي يمكن استنباطها من البيت الرابع.

(الزهد – الصدق – الكرم – الصبر).

❖ السؤال الرابع:

❖ من (سبل العرم)

(فكانوا خلقاء أن يشكروا الله على نعمته، وأن يحمده على ما أطمعهم من جوع وآمنهم من خوف، ولكنهم جروا في عنان من سبقهم من الأمم، وساروا في دروبهم وتقلبوا طريقتهم، فكفروا بالنعمة وبالغوا في البطر والاثرة. حتى أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم، فاعرضوا فأراد الله أن يذيقهم وبال أمرهم

★ ما العبرة والعظة التي نستخلصها من الفقرة السابقة.

★ الكفر والجحود بنعم الله سبب في زوال النعم // ضرورة شكر الله على النعم حتى تدوم.

★ هات من النص ما يدل على تكرار أهل سبأ أخطاء من سبقهم.

★ جروا على عنان ما قبلهم / وساروا في دروبهم / وكفروا بالنعمة.

★ علاقة ما تحته خط بما قبله:

(تفصيل - تعليل - نتيجة - إجمال)

❖ السؤال الخامس:

❖ تطبيق خارجي:

قال تعالى على لسان لقمان " يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وأنه عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور، ولا تصعر خدك للناس ولا تمش في الأرض مرحاً إن الله لا يحب كل مختالٍ فخور، واقصد في مشيك واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير "

★ من خلال فهمك للنص السابق، أجب عما يلي:

★ اذكر المعنى السامي للآيات الكريمة.

★ طاعة الله عز وجل والالتزام بأوامره تكون سببا في دخول الجنة.

★ أستخلص الغاية من الآيات السابقة.

★ الدعوة إلى الالتزام بأوامر الله

★ ما المقصود بقوله تعالى " ولا تصعر خدك للناس ولا تمش في الأرض مرحاً ؟"

★ المقصود بها عدم التكبر والتواضع مع الناس

❖ السؤال السادس:

❖ أكمل البيتين التاليين مما حفظت:

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

مجدا تليدا بأيدينا أضعناه

تجده كالطير مقصوصا جناحاه

فأصبحت تتوارى في زواياه.

★ إني تذكرت والذكرى مؤرقة

★ أني اتجهت إلى الإسلام في بلد

★ ويح العروبة كان الكون مسرحها

❖ ثانيا الثروة اللغوية:

★ اذكر مترادف ما تحته خط في قول الشاعر:

★ لا تعذلي آهاتنا يا دار

قد شرّدتنا في النوى الأسفا

★ (المترادف تلومي)

★ يبكي الشعراء على الاطلال لأنها جزء من التاريخ.

★ (مفرد الاطلال / الطلل)

★ للعرب مآثر كثيرة

★ (مفرد مآثر / مآثرة)

★ وظف الفعل خطب في سياقين مختلفين:

★ خطب الرجل فتاة حسناء

★ خطب الامام في الناس أن حافظوا على أوطانكم

★ اختر المكمل الصحيح من التصريفات التالية:

★الهاتف ممثلة.

(المذاكرة - ذاكرة - ذكر - مذكور)

❖ ثالثاً: التدقيق الفني:

★ اشرح التشبيه التالي مبيناً أثره:

★ إني اتجهت إلى الإسلام في بلد تجده كالطير مقصوداً جناحاه.

★ تشبيه شبه حال المسلمين في عجزهم وقلة حيلتهم في هذا الزمن بالطائر مكسور الجناحان فعجز عن الطيران.

★ الأثر: يبين حاله الضعف التي وصل إليها المسلمين

★ (فاستمع لنصيحتها، وفارق مهبط النبوة) فيما تحته خط كناية عن مكة المكرمة وهي

★ كناية عن موصوف.

★ (لا يكلف الله نفساً إلا وسعها) اقتبس نص الآية.

★ من رحمة ديننا الإسلامي الأمر بالمستطاع، فلا يكلف الله نفساً إلا وسعها.

★ صل المصطلح في العمود الأول بالمثل المناسب في العمود الثاني فيما يلي:

١	سجع	٤	إنه هو أضحك وأبكى
٢	جناس تام	-	خيركم من تعلم القرآن وعلمه
٣	اقتباس	١	الحر إذا وعد وفى وإذا قدر عفا وإذا أعان كفى
٤	طباق	٢	من هوى الحق ما هوى
		٣	النساء شقائق الرجال في الحقوق والواجبات

★ صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن سجعا:

★ الانسان بأدبه، لا بزيه وثيابه.

★ بين نوع كل تشبيه فيما يأتي:

★ وكان الهلال نون لجين - غرقت في صحيفة زرقاء.

★ (تمثيلي).

★ ترجو النجاة ولا تسلك - إن السفينة لا تجري على اليبس.

★ (تشبيه ضمني).

❖ رابعا: السلامة اللغوية:

★ قال تعالى: (ومن يتق الله يجعل له مخرجا ويرزقه من حيث لا يحتسب)

★ أخرج من الآية السابقة:

★ فعلا صحيحا: يرزق / يحتسب / يجعل

★ وآخر معتل: يتق

★ مفعول به اسما مبنيا: الهاء في يرزقه.

★ أعد صياغة الجملة التالية بحيث تتضمن نائبا عن المفعول المطلق (تقدر الدولة العلماء تقديرا)

★ تقدر الدولة العلماء كل التقدير / أو ذلك التقدير.

★ املاً الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين:

★ رضيت عن صديقي كثيرا. (صفة نائب المفعول المطلق).

★ تكريم الإدارة الطلاب ينهض بالتعليم. (مصدر من الفعل كرم).

★ كسا / ألبس / منح الربيع الأرض ثوبا أخضرا. (فلا متعدي لمفعولين).

★ صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

★ شاهدت لوحتان جميلتين في المعرض. (لوحتين)

★ المؤمنان رجوا رحمة ربهم. (رجيا).

★ أسند الفعلين في العبارة التالية إلى ألف الاثنين، مغيرا ما يلزم:

★ المسلم سعى في الخير ونال رضا الله

★ المسلمان سعيًا في الخير ونالا رضا الله.

★ اضبط ما تحته خط: (تمنح دولة الكويت العديد من الدول هبات عظيمة)

★ هبات

❖ خامسا التلخيص:

★ لخص الفقرة التالية في حدود الثلث:

تذهب هذه المقولة إلى أن التدخين ليس عادة سيئة فحسب بل هو مرض خطير وابتلاء شديد وقاس يستبد بالإنسان الذي يتعامل معه.

وهذا الكلام هو عين الصواب فمن المعروف لدينا أن التدخين عبارة عن عملية يتم فيها حرق مادة، وغالبا ما تكون هذه المادة هي التبغ، حيث يتم تذوق الدخان أو استنشاقه. والمدخن يقوم بهذه العملية بهدف الترويح عن النفس عن طريق استخدام المخدر، حيث يصدر عن الاحتراق المادة الفعالة في المخدر - مثل النيكوتين - مما يجعلها متاحة للامتصاص من خلال الرئة. وتعد السجائر من أكثر وسائل التدخين شيوعا في الوقت الراهن، سواء كانت السجارة منتجة صناعيا أو ملفوفة يدويا من التبغ السائب وورق لف السجائر. وهناك وسائل أخرى للتدخين تتمثل في الغليون، السيجار، الشيشة. والتدخين مضار لا تخفى على أحد. فهو يسبب للإنسان الكثير من الأمراض من مثل: مرض السرطان، وانسداد الشرايين، وأمراض الرئة المزمنة. فضلا عن ذلك فإنه يسيء إلى حياة المدخن الاجتماعية؛ فتمة الكثير من الناس يمتلكون من الأسباب ما يجعلهم غير راغبين بالجلوس مع المدخن. والمدخن نفسه لا يهنأ بحياته، إذ غالبا ما تنقطع ضحكاته أو كلامه وحتى نومه نتيجة نوبات السعال التي تداهمه من دون سابق إنذار.

ومن الجوانب السلبية للتدخين أيضا أنه يسبب الكثير من الأمراض الخطيرة، فالكثير من المدخنين يصابون بأمراض ضيق التنفس والربو وسرطان الرئة وغيرها من الأمراض الخطيرة، والصحة نعمة من الله سبحانه وتعالى أمرنا بالحفاظ عليها.

ويقول الله عز وجل في كتابه العزيز (ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة) لذا يجب علينا الابتعاد عن هذه العادة السيئة، والحفاظ على الصحة العامة، كما يجب على المسؤولين إعداد حملات توعية لأضرار التدخين للحد من هذه الظاهرة السلبية والحد من المدخنين.

نماذج اختبارات

سهم التفوق

مذكرات خط اليد سابقاً

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/ku



الصف: **عاشر**

المادة: **اللغة العربية**

النموذج الثاني



Saham_2025_



Saham_2025



Saham_2025

للطلب 55686473



لا نحلل من يقوم بطباعتها أو نشرها بمواقع التواصل الاجتماعي أو بيعها

❖ أولا الفهم والاستيعاب:

❖ السؤال الأول:

★ آيات من سورة الحجرات:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾ وَاعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ ۚ أُولَٰئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ ﴿٧﴾ فَضَلَّاهُم مِّنَ اللَّهِ وَنِعْمَ ٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٨﴾ وَإِن طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا ۖ فَإِن بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِن فَاءَتْ فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ۖ ﴾

★ ما الذي دعت إليه الآيات القرآنية.

★ دعت الآيات إلى ضرورة التثبت من الأخبار قبل تداولها حتى لا نصيب الآخرين ونسبب في الأذى لهم.

★ استخلص المعنى السامي للآيات الكريمة.

★ الإيمان بالله وطاعة رسوله تقينا العنت والمشقة.

★ استنتج هدفا دعت إليه الآيات.

★ إلقاء الضوء على الأسس والمبادئ التي يجب أن يتبعها المسلم.

★ كلمة (فاسق / كلمة نبا) جاءت نكرة

★ (للتعظيم / للتقدير / للعموم / للتحقير).

★ الترج سمة بارزة في التشريع الإسلامي. وضح ذلك.

★ تدرجت الآية للوصول إلى الصلح بين المتخاصمين فبدأت بالخطوة الأولى بالإصلاح بينهما فإن فشلت انتقلت إلى الخطوة الثانية وهي قتل الطائفة الباغية وأخيرا إقامة العدل بينهم.

★ رسخت الآيات دعائم تصون كرامة الانسان وحقوقه. اذكر اثنين منها

★ الامر بالقسط والعدل / البعد عن السخرية / تجنب الغيبة / تجنب التنازع بالألقاب.

★ ضع المكمل الصحيح فيما يأتي تنكير كلمة (قوم) تفيد:

★ (التقليل / التحقير / التهويل / العموم).

❖ السؤال الثاني:

★ وقفة على الطلل

- ★ وكيف ساس رعاة الإبل
- ★ وكيف كان لهم علم وفلسفة
- ★ سنوا المساواة لا عرب ولا عجم
- ★ ووقرت مبدأ الشورى حكومتهم
- ما ساسها لا قيصر من قبل أو شاه
- وكيف كانت لهم سفن وأمواه
- ما لأمرئ شرف إلا بتقواه
- فليس للفرد فيها ما تمناه

★ بين وجه الاتفاق بين البيتين الآتيين:



★ قال محمود غنيم:

★ سنوا المساواة لا عرب ولا عجم - ما لأمرئ شرف إلا بتقواه.

★ قال علي بن أبي طالب:

★ فعليك بتقوى الله فالزمها تف - إن التقى هو البهي الأهيب.

★ يتفق البيتين في تناولهما للتقوى والاثار الطيب الذي تتركه في الانسان التقى.

★ استخلص الشعور السائد في الأبيات السابقة.

★ الفخر والاعتزاز بأمجاد العرب قديما والحزن على حال أبناء العروبة وحثهم على الاقتداء بأجداده

★ ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة مما يلي:

★ كان العرب قديما يقتدون برسولهم الكريم في تطبيق مبدأ الشورى

★ البيت الدال على هذا المعنى

★ (الأول / الثاني / الثالث / الرابع).

❖ السؤال الثالث:

★ من موضوع سيل العرم

قامت دولة سبأ على أطلال الدولة المعينية باليمن، وخلقتها في لغتها وعاداتها واقتبست منها حضارتها ومدنيتها وتدرجت من الامارة البسيطة إلى الدولة المحدودة إلى الملك الواسع العريض وأسس أهلها القصور الشامخة بصرواح، ثم انتقلوا إلى مأرب واتخذوها حاضرة لهم.

★ عاش أهل سبأ حياة منعمة مليئة بمظاهر الترف والرخاء وضح ذلك مبينا مظاهر الترف والرخاء
★ فقد أنعم الله عليهم بنعم كثيرة فقد كانت بلادهم جنان مليئة بالحدائق والخيرات.

almanahj.com/kw

★ في ضوء فهمك للنص عدد الآثار الناتجة عن عدم شكر أهل اليمن على هذه النعم التي منحها الله لهم
★ من الآثار الناتجة عن عدم شكر الله على النعم زوال هذه النعم، وتدمير بلادهم بانهيار السد
★ اقتبس أهل اليمن حضارتهم من
★ بلاد المشرق العربي – الدولة المعينية – بلاد الغرب – من حضارة الأندلس.

❖ السؤال الرابع:

★ (من نص حديث النفس)

★ وأقول لنفسي كلما عضها الأسى
★ لأن كان صعبا حملك الهم والاذى
★ فلولا إباء مازج الطبع لم يكن
★ ولولا رجائي أن تظلي بعيدة
فألمها: صبرا ففي الصبر مكسب
فحملك من الناس لا شك أصعب
لمثلي مجيء في البراري ومذهب
عن الضيم لم يوطأ برجلي سبب

★ بين القيم والفضائل التي أبرزها الشاعر في الابيات السابقة.

★ من هذه القيم الصبر والثبات أمام صعوبات الحياة / عزة النفس ورفض الظلم

★ انثر البيت الثالث بأسلوبك:

★ لولا عزة نفسي لم أكن لأترك وطني وأسافر إلى هذه البلاد البعيدة

★ علاقة التعبير (ففي الصبر مكسبي)

★ نتيجة - تعليل - تفصيل – إجمال.

❖ السؤال الخامس:

❖ تطبيق خارجي:

(إن الاعتزاز بالوطن من الأمور التي يسعد بها الإنسان، بشرط ألا يكون في حب الوطن اندفاع يؤدي إلى نتيجة عكسية فيؤدي إلى التخلف والابتعاد عن استمرار التقدم، وعرقلة الاستثمار، ويجب على كل منا أن ينهض بعمل لا تخاذل فيه كما ينهض الأب بحمل الأبناء، ولا انتقاص من أعمال الآخرين، بل الاستعانة بأفكارهم المضيئة، حتى نعض على أيدينا وعدم الاستغناء عن تجارب السابقين وتفانيهم وإخلاصهم في العمل من أجل الارتقاء بالوطن)



★ حدد هدف الكاتب من الفقرة السابقة:

★ الحث على حب الوطن والسعي لرفع شأنه

★ وضح خطورة الاندفاع في حب الوطن.

★ خطورة الاندفاع في حب الوطن تكون بشرط ألا يكون الاندفاع يؤدي إلى نتيجة عكسية فيؤدي إلى التخلف والرجوع للوراء.

★ وضح الطرق التي طرحها الكاتب لبناء الوطن.

★ الاجتهاد في العمل / الاستعانة بالأفكار الجديدة والمضيئة / والاستفادة من تجارب السابقين.

❖ السؤال السادس:

★ اكتب مما حفظت من قصيدة (وقفة على الطلل) بيتين تالين للبيت التالي:

للشرق لا محض دين سنة لله

★ إني لأعتبر الإسلام جامعة

كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه

★ أرواحنا تتلاقى فيه خافقة

والمسلمون وإن شتوا رعاياه.

★ دستوره الوحي والمختار عاهله

❖ ثانيا الثروة اللغوية:

★ ومستقطر السلوى من الصاب يتعب

★ هات مترادف كلا من: محض - خالص.

★ عاقب الله أهل سبأ بسيل العرم جمع كلمة (سيل)

★ (أسيل - سيول - سيال - أسايل)

★ أوظف كلمة (عد) في سياقين مختلفين:

★ عد الرجل أمواله - عد الطالب الاختبار صعبا

★ هات جمع كلمة (ماء). أمواه

★ مفرد كلمة (مضامير). مضمار.

❖ ثالثا التدقيق الفني:

★ وكيف كانوا يدا في الحرب واحدة

من خاضها باع دنياه بآخراه
ما ساسها قيصر من قبل أو شاه

★ وكيف ساس رعاة الإبل مملكة

★ استخرج من البيتين السابقين:

★ صورة بيانية وأجرها (كيف كانوا يد في الحراب واحدة)

★ استعارة تصريحية شبه تعاون العرب واتحادهم باليد الواحدة

★ طباق إيجاب وبين أثره

★ دنياه / بآخراه. يبين أثر التعاون في الدنيا والآخرة.

★ أشرح الصورة الخيالية في البيت التالي مبينا أثرها

★ علا فما يستقر المال في يده وكيف تمسك ماء قنة الجبل.

★ تشبيه ضمني شبه عدم استقرار المال في يد الكريم بعدم استقرار الماء في قمة الجبل تبين شدة

كرم الغني

★ حدد موطن الاقتباس فيما يلي مبينا أثره في المعنى:

★ (كان أبو جهل يتميز غيظا من أسماء بنت أبي بكر لعدم إفشائها السر).

★ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

★ (الحر إذا وعد وفى، وإذا قدر عفا، وإذا أعان كفى) المثال السابق

★ (سجع - جناس تام - جناس غير تام - مقابلة)

★ الجاهل يرى مساوئ الناس ويعمى عن مساوئ نفسه.

★ (طباق سلب - سجع - طباق إيجاب - مقابلة)

❖ رابعاً السلامة اللغوية:

كلنا يحن إلى عبق الماضي وزهو أمجاد أجدادنا الأبطال في ميادين مختلفة، وحتى نستعيد تلك الأمجاد ونبني صرح الأمة علينا أن نبذل كل غال لإعلاء كلمة الله.

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

★ أخرج من الفقرة السابقة:

★ فعلا لازماً: يحن

★ فعلا متعدياً: نبني - نبذل.

★ مفعولاً به معرب: صرح مفعول به منصوب بالفتحة.

★ أكمل الجمل ب نائب المفعول المطلق مناسب:

★ فرحت بشفاء والدي: كثيراً. (صفة المفعول المطلق).

★ نحب الكويت: كل الحب. (كل والمصدر).

★ اجعل المبتدأ في الجملة التالية لجمع المذكر.

★ (الرجل الصالح دعا الله الفرج القريب، وسعى لرضاه)

★ الرجال الصالحون دعوا الله الفرج القريب وسعوا لرضاه

★ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

★ يمنح المخلصون أوطانهم كل عناية سبب نصب كلمة (أوطانهم) هو أنها:

(مفعول به أول - مفعول به ثان - نائب فاعل - نائب عن المفعول المطلق)

★ أصوب الخطأ فيما يلي:

★ تكرم الدولة المعلمون: المعلمين

★ علمت الإسلام محارب الكبت: الإسلام

★ اجعل الفعل اللازم متعدياً بالهمزة:

★ خرجت الزكاة: أخرج الرجل الزكاة.

❖ خامسا التلخيص:

★ لخص القطعة الآتية في ثلاث عدد أسطرها مراعي أسس التلخيص:

حث الله تعالى على العمل في آيات عديدة لأهميته وعد السعي في إعمار الكون عبادة فقد قال جل وعلا (هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ) [سورة الملك: آية ١٥] فإعمار الأرض أمانة سلمها الله للإنسان وشرفه بها، كيف لا وقد كان العمل سيرة الأنبياء والرسل؟ فهذا محمد -صلى الله عليه وسلم- قد عمل راعياً ثم تاجراً، وهذا داود عليه السلام حداداً تبرع في صناعة الدروع والأسلحة، أما نبي الله زكريا فكان نجاراً، وغيرهم من الأنبياء الذين آمنوا بأن العمل تشريف وتكليف من الله يسمو به الفرد. في العمل صلاح للفرد والمجتمع، فعندما ينشغل الفرد في عمله يبتعد بنفسه عن الوقوع في الفراغ الذي هو المعاصي، وينقذ روحه من الوقوع في الحزن والكسل والاكتئاب، كما أن النجاح الذي يحققه الفرد عند سعيه بجد وإخلاص سيكسبه تقديراً لنفسه، وتقديراً يراه في عيون الآخرين، ويورثه رزقاً حلالاً يغنيه عن سؤال الناس، فقد قال صلى الله عليه وسلم: (أَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ حَبْلَهُ فَيَأْتِيَ بِحُزْمَةِ الْحَطَبِ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَتْبِعَهَا فَيَكُفَّ اللَّهُ بِهَا وَجْهَهُ خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ) [رواه البخاري].

وفي العمل تزدهر المجتمعات وترتقي، فهذا معلّم يُنشئ جيلاً نيراً، وذلك نجارٌ يهيئ للحياة أدواتها، وهذا راعٍ يؤمن للناس ما يقتاتون منه، وهذا مزارع يعتني بالأرض وخصبها، وهذا بناءٌ يُعمّر لنا الأرض، فتتحرك عجلة الاقتصاد، ويتشاغل الشباب بكسب رزقهم، فيعم الرخاء وتختفي الآفات الاجتماعية الخطيرة كال فقر والتسول والتشرد.

علينا أن نبتعد عن الكسل والتواكل لما فيهما من ضرر، فهما شر استعاذ منه الرسول الكريم حين قال: (اللهم إني أعوذ بك من الهم والحزن، والعجز والكسل والبخل والجبن، وضلع الدين، وغلبة الرجال) [حديث صحيح]، فلا بد للإنسان من أن يوازن بين عباداته وسعيه في مناكب الأرض، وأن يسخر ما يملكه من طاقات ليحقق لنفسه مصدر دخل يعيله ونجاحاً يفخر به، وعمل صالح يؤجر عليه يوم القيامة، فبالعمل المتقن يفلح الإنسان وتحيا الأمم والشعوب وتتحقق أحلام كل إنسان.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ سادسا التعيير:

★ اكتب في واحد من الموضوعين التاليين

★ ١- (نعم الله على العباد لا تعد ولا تحصى والكفر بها يهلكها ويهلك العباد) **اكتب مقالا** حول المعنى

السابق ملتزما بالأسس الفنية للمقال

★ ٢- أعلنت إدارة المدرسة عن القيام برحلة الى المركز العلمي وكنت أحد المشاركين فيها. **اكتب**

تقريراً حول المعنى السابق ملتزماً بالأسس الفنية للتقرير. في حدود ثمانية عشر سطرًا.


 مدونة
 المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

نماذج اختبارات

سهم التفوق

مذكرات خط اليد سابقاً

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



الصف: **عاشر**

المادة: **اللغة العربية**

النموذج الثالث



Saham_2025_



Saham_2025



Saham_2025

للطلب 55686473



لا نحلل من يقوم بطباعتها أو نشرها بمواقع التواصل الاجتماعي أو بيعها

❖ أولا الفهم والاستيعاب:

❖ (من موضوع سورة الحجرات)

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَیُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْنَاهُ ؕ وَإِتَّقُوا اللَّهَ ؕ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢) يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ؕ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ؕ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝﴾

★ أعد الأوامر والنواهي الواردة في الآيات السابقة.

★ الأوامر: اجتناب الظن / طاعة الله عز وجل.

★ النواهي: عدم السخرية / عدم التجسس / البعد عن الغيبة

★ أعلل النهي عن السخرية من الآخرين في الآيات السابقة. مبينا أثر ذلك على المجتمع.

★ نهى الله عن السخرية لتجنب انتشار الكراهية والحد بين الناس / وحتى يتألف قلوب المسلمين

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

★ من القيم الرساخة والواضحة في الآيات السابقة

★ (الحث على التعاون / احترام الآخرين / الكرم / احترام حقوق الجار)

❖ السؤال الثاني: من موضوع دور المرأة في أحداث الهجرة:

(لم تكن المرأة لتعيش على هامش الحياة ، بل كافحت وناضلت منذ فجر الدعوة إذ كانت تسير جنباً إلى جنب الرجال تتفاعل مع الأحداث ، وتعيش الواقع مرحلة مرحلة بل خطوة خطوة في السر والعلن ، حتى كانت السبابة في مضامير كثيرة ، وقامت بأعمال كان الرجال يعجزون عن القيام بها أحياناً ، لا فرق بين أن تكون المرأة طاعنة في السن هرمة ، أو أن تكون صبية يافعة ، حسبها أن يكون الإيمان رائدها لتقوم بأعمال جليلة تخدم عقيدة التوحيد)

★ أحدد هدف الكاتبة من النص.

★ الدعوة إلى الاقتداء بالمسلمات الأوائل وتوضيح دورهم البارز في أحداث الهجرة

★ ركزت الكاتبة على شخصيتين تدليلاً على ما تريد. اذكر احدهما مبينا دورها في الهجرة

★ أسماء بنت أبي بكر التي كان لها دور هام فقد أخفت أحداث الهجرة وتحملت الكثير من الأذى

★ تعكس الفقرة السابقة سمة شخصية للكاتبة هي:

★ (سعة الصدر / الحكمة والتدبير / القوة والصلابة / سعة الاطلاع)

★ الموقف الذي قامت به رقيقة بنت أبي صفي مع الرسول في أحداث الهجرة

★ كتمت خبر المؤامرة حتى عن ابنها المشترك وأخبرت النبي بذلك

★ ما كشفه هذا الدور من سمات شخصيتها.

★ حكيمة / حريصة على سلامة الرسول محمد / محبة له

★ ضع خطأ تحت المكمل الصحيح: استندت الكاتبة في توضيح قضيتها في النص السابق على الدليل:

★ (العقلي / النقلي / التاريخي / العلمي).

❖ السؤال الثالث: من موضوع سيل العرم

فتهدم السد ، وتقوض البناء، ولم يستطع أن يحجز السيول المتدفقة والأواذي المتلاطمة ، وانطلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغياض ، فغرق الزرع ، وهلك الضرع ، وتقوّض البناء، وعاد الوادي كما كان في صحراء مقفرة صامتة مجدبة لا نبات فيها سوى أشجار لا تثمر إلا كلّ مرّ بشع ، وأثل لا غناء فيه ، وشيء من سدر قليل . وهربت العصافير والبلابل ، وخلفها اليوم يصيح فوق الخرائب العافية ، والغربان تنعق في ذرى الأشجار الجافة ، أما الأهلون فإنهم لما رأوا أن معين رزقهم قد غاض ، ونبع نحسهم قد فاض ، لم يطيقوا صبراً على أن يقيموا في صحراء كانت بالأمس جنازاً.

★ استخلص سمتين من سمات أسلوب الكاتب

★ اعتماده على طريقة السرد القصصي - ضرب الأمثال - متأثر بالقصص القرآني

★ اشرح كيف عاقب الله عز وجل أهل سبأ في ضوء فهمك للنص السابق.

★ هدم سد مأرب وانطلقت المياه فغرق الزرع / تقوض البناء / عاد الوادي صحراء مقفرة

★ اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية:

★ التعبير القرآني الذي يتفق مع مضمون الفقرة السابقة:

★ (وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا)

★ (إن الأبرار لفي نعيم)

★ (لئن شكرتم لأزيدنكم)

★ (إنما بغيكم على أنفسكم)

❖ السؤال الرابع: حديث النفس

★ وأقول لنفسي كلما عضها الاسى

★ لئن كان صعباً حملك الهم والاذى

★ فلولا إباء مازج الطبع لم يكن

★ ولولا رجائي أن تظلي بعيدة

فألمها : صبرا ففي الصبر مكسب

فحملك من الناس لا شك أصعب

لمتلي مجيء في البراري ومذهب

عن الضيم لم يوطأ برجلي سبب

★ في البيت الأول والثاني موقف له يبرره عند الشاعر. وضح ذلك

★ الموقف: الصبر على الأذى

★ مبرره: أن يتحمل على نفسه أهون من حمل الناس / في الصبر مكسب

★ انثر البيت الأخير بأسلوبك:

★ أنت تعرفين عزة نفسي ولولا هذا الطبع ما تركت وطني لأعيش في هذه البلاد البعيدة

★ يعكس البيت الثالث والرابع سمة بارزة في الشاعر هي:

★ (تحمل الأذى / عزة النفس / سماحة الطبع / طيب المعسر).

❖ السؤال الخامس: تطبيق خارجي

- ★ تَغَيَّرَتِ الْمَوَدَّةُ وَالْإِخَاءُ
- ★ وَأَسْلَمَنِي الزَّمَانُ إِلَى صَدِيقٍ
- ★ وَرُبَّ أَخٍ وَفَيْتَ لَهُ بِحَقِّ
- ★ أَخْلَاءٍ إِذَا اسْتَغْنَيْتَ عَنْهُمْ
- ★ يُدِيمُونَ الْمَوَدَّةَ مَا رَأَوْنِي
- ★ وَقَلَّ الصِّدْقُ وَانْقَطَعَ الرَّجَاءُ
- ★ كَثِيرِ الْغَدْرِ لَيْسَ لَهُ رَعَاءُ
- ★ وَلَكِنْ لَا يُدَوِّمُ لَهُ وَفَاءُ
- ★ وَأَعْدَاءُ إِذَا نَزَلَ الْبَلَاءُ
- ★ وَيَبْقَى الْوُدُّ مَا بَقِيَ اللَّقَاءُ

★ بم وصف الشاعر صديقه في البيت الثاني والثالث؟

★ وصف الشاعر صديقه بكثرة الغدر وعدم الوفاء

★ الشاعر يتمتع بقدر كبير من الخبرة والحكمة. وضح ذلك من خلال الأبيات السابقة.

★ أنه يستطيع من خلال خبرته وتعامله مع الناس معرفة معادنها وكشف حقائقهم ومعرفة أعدائه

★ يهجو ويذم الشاعر في الأبيات السابقة.

★ (أعداؤه في الحرب / أصدقاؤه / إخوته / أبناء قبيلته)

❖ السؤال السادس:

★ اكتب مما حفظت البيتين التاليين للبيت التالي:

- ★ إني تذكرت والذكرى مؤرقة
- ★ أي اتجهت إلى الإسلام في بلد
- ★ ويح العروبة كان الكون مسرحها
- ★ مجدا تليدا بأيدينا أضعناه
- ★ تجده كالطير مقصوصا جناحاه
- ★ فأصبحت تنوارى في زواياه

❖ ثانيا: الثروة اللغوية:

★ قال تعالى: (ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب)

★ هات مرادف كلمة (تنابزوا).

★ التنادي بالألقاب المكروهة / تعابروا

★ أكمل الجملة بالتصريف المناسب لكلمة (عجز)

★ كانت رحلة الإسراء والمعراج معجزة من معجزات رسولنا الكريم.

★ تخير الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية

★ مفرد كلمة (أحداث)

★ (الحدث / أحدث / أجادث / جُدت)

★ وظف كلمة (قام) في سياقين مختلفين:

★ قام الرجل من مكانه قام ميزان النهار.

❖ ثالثا التدقيق الفني:

- ★ أحدد المحسن البديعي في الآية مبينا أثره
- ★ قال تعالى: (ولكن الله **حبيب إليكم الإيمان** وزينة في قلوبكم **وكره إليكم الكفر** والفسوق)
- ★ المحسن مقابلة وأثره يعطي جرسا موسيقيا
- ★ حول الطباق الإيجاب إلى طباق سلب. (أحترم الصادق وأحتقر المنافق)
- ★ أحترم الصادق ولا أحترم المنافق
- ★ اقتبس الآية التالية في جملة من إنشائك. (كل نفس ذائقة الموت)
- ★ جعل الله الموت حق تتذوقه جميع الأنفس فكل نفس ذائقة الموت
- ★ اختر الإجابة الصحيحة: التعبير الذي يشتمل على جناس ناقص هو



★ اللهم استر روعاتي وآمن روعاتي

★ أرضهم ما دمت في أرضهم

★ صليت المغرب في المغرب

★ أحب الصادق ولا أحب الكذاب

❖ رابعا السلامة اللغوية:

- ★ (ولقد آتينا موسى الكتاب وجعلنا معه أخاه هارون وزيرا. فقلنا اذهبا إلى القوم الذين كذبوا بآياتنا فدمرناهم تدميرا)
- ★ استخرج من الآيات:
- ★ فعلا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر: **جعل**
- ★ فعلا لازما: **اذهب**
- ★ فعلا اتصل بضمير رفع: **كذبوا**
- ★ املاً الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين:
- ★ نحب الكويت كل الحب. (نائب عن المفعول المطلق)
- ★ تترك علماء المسلمين تراثا خالدا. (فعل متعدي)
- ★ استغفر المؤمن ربه استغفارا. (مصدر سداسي)
- ★ صوب الخطأ النحوي فيما يلي:
- ★ هجم اللعب على المرمى هجوم الأسد اللاعب
- ★ أعطت المعلمة المتفوقتان جائزتين المتفوقتين
- ★ تخير الإجابة الصحيحة:
- ★ المفعول به في المثال التالي هو: (أعجبنى حفظك للقرآن الكريم)
- ★ (النون / ياء المتكلم / الكريم / للقرآن)
- ★ اجعل الفعل اللازم (عظم) في جملة من إنشائك فعلا متعديا.
- ★ أعظم الله أجر الصابرين أو عظم بالتضعيف.

❖ خامسا التلخيص:

النجاح كنز غالي لا يستطيع الفوز به إلا كل طموح ذي إرادة، والنجاح ثمر حلو المذاق يستحق أن نبذل لأجله الغالي والنفيس، إن النجاح هو قدرة الإنسان على الوصول إلى أهدافه التي يضعها نصب عينيه، ونبذل الغالي والنفيس في سبيل الوصول إليها وتحقيقها، وذلك بعد المثابرة والجهد، فكما يثمر النبت أطيب الثمر بعد طول عناية وانتظار، إذ لا بد من الصبر وبذل الجهد لتحقيق النجاح. بالإضافة لما سبق فإن النجاح يعطي للحياة قيمة، ويرفع من درجات الفرد وقدره، بالإضافة إلى ما يزرعه في عائلة الفرد الناجح من مظاهر فرح وفخر بابنهم الذي حقق ما يدعو إلى ذلك، ولأجل هذا كله يجب أن يسعى الفرد منا لتحقيق النجاح أيا كان مجال عمله أو دراسته حتى يزدهر المجتمع بنجاح كل منا، وإذا سأل سائل عن كيفية تحقيق النجاح فالإجابة هي باتباع عناصره التي تبدأ بثقة الإنسان بربه وقدرته على رفع درجات الفرد، ثم بثقته بقدراته على تحقيق الهدف الذي يسعى إليه، وحرصه

على التفكير الإيجابي أثناء رحلته لتحقيقه، والتحلي بالصبر والمثابرة عند التعرض للمشكلات، والحرص على إتقان كل ما يقوم به من أمور، فهذا رسولنا الكريم يدفعنا إلى إتقان العمل في قوله (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه)، كما أن التخطيط لبلوغ الهدف واستشارة أهل الخبرة أمران مهمان لتحقيق النجاح، فباتباع هذه العناصر يُصنع الناجحون . وكذلك الاقتداء بالشخصيات الناجحة في مجتمعاتنا العربية وعلماؤنا والاستفادة من دراستهم وأبحاثهم المختلفة وعلومهم الجليلة يكون سببا في تحقيق التميز والنجاح.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ سادسا التعير:

★ في واحد من الموضوعين التاليين

★ (في تاريخ الأمم والشعوب عبر وعظمت تستنير بها العقول وتضيء عقول العقلاء والحكماء)

١ - صنع مقالا حول المعنى السابق

٢ - قمت بزيارة إلى أرض المعارض بمشرف مع مجموعة من أصدقائك. اكتب تقريراً عن هذه الزيارة


 موقع
 المناهج الكويتية
almanahj.com/kw