

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



بيلسان

الملف مذكرة شاملة للقواعد والتدريبات

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

| | |
|---|---|
| حل الوحدة الثانية | 1 |
| مذكرة كاملة | 2 |
| الوحدة الاولى | 3 |
| نموذج اختبار نهاية الفصل | 4 |
| مشروع الكواكب في مادة اللغة العربية | 5 |

المنهاج الكويتية

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

7

مذكرة

اللغة العربية

الصف السابع

(الفترة الثانية)

أ: سميرة (بيلسان)

أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

فهرس محتويات المذكرة (٧)

| المحتوى |
|--|
| فهرست المذكرة |
| الثروة اللغوية للوحدة الأولى + تدريبات عليها . |
| الثروة اللغوية للوحدة الثانية + تدريبات عليها . |
| الثروة اللغوية للوحدة الثالثة + تدريبات عليها . |
| شرح قواعد النحو معيار (٣-٥-١) |
| النكرة والمعرفة |
| الفعل المضارع الصحيح والمعتل |
| أقسام الفعل |
| الفعل المضارع المرفوع |
| الفعل المضارع المنصوب |
| الفعل المضارع المجزوم |
| الأفعال الخمسة |
| شرح معيار قواعد النحو (٣ - ٥ - ١) / الظرف. |
| التدريب على معيار (١-٢) (٢-٢) |
| التدريب على معيار (٥-٢) / (٦-٢) |
| التدريب على معيار (٨-٢) / (٩-٢) |
| المعيار (٣ - ٥ - ٢) / قواعد خط الرقعة والهمزة المتوسطة |
| المعيار (٣ - ١) / التعبير . |



مصطلحات يحتاجها الطالب

١- العنوان :-

- عمّ يتحدث الشاعر في الموضوع ؟ فيكون العنوان نصف الفكرة .
كلمتان يكون بينهما حرف الواو (العلم وفوائده ، الصحة وأهميتها، الحق والباطل..)

٢- الغرض الرئيس / الهدف :-



أطرح سؤالاً : إلام تهدف : الآية / الأبيات / الفقرة ؟ -
(بيان ،....، توضيح ..، الحث على... ، الدعوة إلى ، التأكيد على....)

٣- الفكرة الرئيسة أقوم بطرح سؤالين :-

السؤال الأول : عمّ يتحدث الشاعر / الكاتب / أو عمّ تتحدث الفقرة .. ؟ -
السؤال الثاني : ماذا قال / قالت عنه ؟ -
فتكون الإجابة عن هذين السؤالين هي **الفكرة الرئيسة : جملة تعبر عن كل الموضوع**
أي (نصوغ ما قاله مجملاً).

(جملة مفيدة تشمل الهدف من الدرس وتؤخذ من العنوان وتكمله بجملة من عندك تامة)

٤ - الفكرة الجزئية (الثانوية) :- (جملة تعبر عن عنصر من عناصر الموضوع)

عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً ؟ -
وماذا قال تفصيلاً ؟ أي (أختار جزء معين وأفصل القول فيه)

٥ - الانطباع :

يكون باستخدام إحدى هذه العبارات: للتعبير عن الانطباع نعبر عن مشاعرنا من مثل (

**** الحب الشديد ** الفخر والاعتزاز ** الإعجاب والانبهار**

**** حب التحلي ب....**

وأيضاً قد تكون قيمة من مثل :

تقدير دور ** الإيمان بعظمة الخالق ، التأمل في مخلوقات الله

*هو عبارة عن (رأي + شعور + فكرة تكوّن لدي) عن : الموضوع ، -

٦ - الرأي :

- وجهة رأي شخصية تعبر عن مشاعر أو معتقدات المتحدث تقبل الصواب والخطأ .

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

مثال : دولة الكويت أجمل دول العالم .

٧ - الحقيقة : - هي جملة ذات معنى صادق وواقعي وثبت يقينا لا يعتريه الكذب والشك .

مثال : دولة الكويت تقع في أقصى شمال الخليج العربي .

فمثلا : الله خالقنا ،، السماء مرفوعة بغير أعمدة ،،،،،،،،،، -

٨ - المعلومة : - تحتمل الصواب والخطأ . -

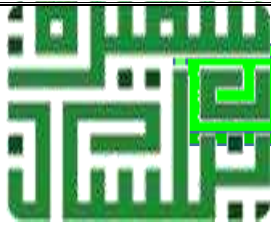
شيء جديد تعرّف عليه بعد الاستماع له . والمعلومة تنقل كما هي . -

٩ - المشاعر والإحساسات : -

أشعر ب : الفخر ، الاعتزاز ، الحب ، الكره والبغض ،،،،،،،،،، (

١١ القيمة : -

ما الذي تعلمته واستفدته من النص ، وتبدأ ب أحرص على



الثروة اللغوية للوحدة الأولى

(رحلات استكشافية)

الترادف :

| الكلمة | المرادف | الكلمة | المرادف |
|--------|----------------|---------|-------------|
| - حظ | التوفيق - نصيب | -السلام | الأمن |
| -الفضل | الإحسان | - بغة | فجأة |
| سميك | غليظ - ثخين | تكسو | تغطي - تستر |

- الضد :

| الكلمة | الضد | الكلمة - | الضد |
|---------|-------------------|----------|----------|
| الإهمال | الرعاية والاهتمام | الانقباض | الانبساط |

- المعنى السياقي (ذهب) :

| الكلمة في جملة | معناها السياقي | الكلمة في جملة | معناها السياقي |
|-----------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| - ذهب الرجل إلى مكان | توجه إليه | - ذهب فلان عن صديق السوء | تركه |
| - ذهب العام سريعا | مرّ ومضى | - ذهب الرجل بعد مرضه | مات |
| - ذهب أثر المرض سريعا | زال ، أمحى | - ذهب به إلى النادي | صاحبه |

- - المفرد :

وُظف (ذهب) في جملتين من إنشائك بمعنيين مختلفين .
- ذهب الضيف من المنزل .
- ذهب الطالب إلى المدرسة

| الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| فروع | فرع | أوردة | بذر | المفرد | وريد |

- الجمع :

| الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع |
|--------|--------|--------|-------|--------|---------|
| دينار | دنانير | مطرقة | مطارق | الصبح | الأصباح |

التصريف (قام) :

(قائم - قيام - إقامة - القيامة - مقام - مقيم)

- ١- صلّيت ركعتين بجوار إبراهيم في المسجد الحرام .
- ٢- الحكم في الكويت على الديمقراطية .
- ٣- نحرس في رمضان على صلاة
- ٤- يحاسب الله تعالى الناس يوم

الثروة اللغوية للوحدة الأولى

(رحلات استكشافية)

الترادف :

| المرادف | الكلمة | المرادف | الكلمة |
|---------|---------|---------|---------|
| | -السلام | | - حظ |
| | - بغتة | | - الفضل |
| | تكسو | | سميك |

- الضد :

| المرادف | المرادف | المرادف | المرادف |
|---------|----------|---------|---------|
| الضد | - الكلمة | الضد | الكلمة |
| | الانقباض | | الإهمال |

- المعنى السياقي (ذهب) :

| معناها السياقي | الكلمة في جملة | معناها السياقي | الكلمة في جملة |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- - المفرد :

| المفرد | الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد | الكلمة |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | أوردة | | بذور | | فروع |

- الجمع :

| الجمع | الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع | الكلمة |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | الصباح | | مطرقة | | دينار |

- الجمع :

التصريف (قام) :

.....*

.....*

الثروة اللغوية للوحدة الثانية
(رحلة عبر الزمن)

الترادف :

| الكلمة | المرادف | الكلمة | المرادف |
|--------|---------|--------|--------------------------|
| التصدع | التشقق | القسوة | الصلابة - الغلظة - الشدة |
| دنا | اقترب | | |

- الضد :

| الكلمة | الضد | الكلمة - | الضد |
|--------|--------|----------|-----------------------|
| مغطاة | مكشوفة | واجم | متهمل - مُنشرح - سعيد |

- المعنى السياقي (بنى) :

| الكلمة في جملة | معناها السياقي | الكلمة في جملة | معناها السياقي |
|--------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------|
| بنى الشيء (المنزل - الحائط .. | أقام | بنى الرجل بزوجته أو عليها | دخل بها |
| بنى الرجل مجده | أسس | | |
| بنى الطالب على كلامه معلمه | احتذاه/اعتمد عليه | | . |

- المفرد :

| الكلمة | المفرد |
|--------|--------|
| شرائح | شريحة |

- الجمع :

| الكلمة | الجمع |
|--------|-------|
| حكمة | حِكَم |

انتبهوا :

****سؤال المعنى السياقي :**

وظف (بنى) في جملتين من إنشائك
بمعنيين مختلفين :

- بنى الرجل المنزل .
- بنى الطالب على نصائح معلمه .

****التصريف من كلمة (وقع) :**

((واقع - موقع - موقعة - وقوع - توقيع - وقية - التوقع))

- ١ - هذا المعلم رائع في أسئلة الاختبارات .
- ٢ - شهد الكاتب حفل كتابة الأول .
- ٣ - انتصر المسلمون اليرموك .
- ٤ - احرص على عدم الدخول إلى المنافية للآداب .
- ٥ - جاء المهندس إلى العمل .
- ٦ - تتميز دولة الكويت ب..... استراتيجي ممتاز .

الثروة اللغوية للوحدة الثانية
(رحلة عبر الزمن)

الترادف :

| الكلمة | المرادف | الكلمة | المرادف |
|--------|---------|--------|---------|
| التصدع | | القسوة | . |
| دنا | | | |

- الضد :

| الكلمة | الضد | الكلمة - | الضد |
|--------|------|----------|------|
| مغطاة | | واجم | |

- المعنى السياقي (بنى) :

| الكلمة في جملة | معناها السياقي |
|----------------|----------------|
| | |
| | |
| | |

- المفرد :

| الكلمة | المفرد |
|--------|--------|
| شرائح | |

- الجمع :

| الكلمة | الجمع |
|--------|-------|
| حكمة | |

**التصريف من كلمة (وقع) :

((واقع - موقع - موقعة - وقوع - توقيع - وقيعه - التوقع))

- ١- هذا المعلم رائع في أسئلة الاختبارات .
- ٢- شهد الكاتب حفل كتابة الأول .
- ٣- انتصر المسلمون اليرموك .
- ٤- احرص على عدم الدخول إلى المنافية للآداب .
- ٥- جاء المهندس إلى العمل .
- ٦- تتميز دولة الكويت ب..... استراتيجي ممتاز .

الثروة اللغوية للوحدة الثالثة :
(عالم الفضاء)

الترادف :

| الكلمة | المرادف | الكلمة | المرادف |
|--------|--------------|--------|-------------------------------|
| غسق | ..ظلمة الليل | ممكن | موضع - مصدر - مكان - الاختباء |
| ارتطام | اصطدام وسقوط | مقاصد | أماكن - وجهات - غايات |

- الضد :

| الكلمة - | الضد | الكلمة | الضد |
|----------|----------------|---------|-------------------|
| بشاشة | حزن ، عبوس | المجهول | المعلوم / المعروف |
| مختلف | متشابه / مماثل | السعادة | التعاسة والحزن |

- المعنى السياقي (أبداع) :

| الكلمة في جملة | معناها السياقي |
|----------------------------|------------------------------|
| -أبداع الله تعالى في الكون | خلق |
| -أبداع الراكب | كَلَّت راحلته ، عطبت |
| -أبداع القرآن حجج الكفار | أبطل |
| -أبداع الشاعر قصيدته . | أتى بالبديع والجديد من القول |

سؤال المعنى السياقي وظف (أبداع) :

في جملتين من إنشائك بمعنيين مختلفتين

- أبداع الله الكون .
- أبداع الشاعر قصيدته .

- المفرد :

| الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد |
|---------|--------|--------|--------|
| الأنوار | النور | وسائط | واسطة |

الجمع :

| الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع |
|--------|-------------|--------|-----------------|--------|--------|
| بساط | أبسطة-بُسُط | نسيم | أنسام /نسائم | الرياح | الرياح |

- التصريف (كشف) **المكشوف - الكشف - مكتشف - الكشاف - الكشفي - الكشافة .**

- نيوتن هو قانون الجاذبية .
- انضمت إلى فريقبالمدرسة .
- يعمل العلماء علىأدوية جديدة .
- وقَّع الطبيب الطبي على المريض .
- قضينا في المخيموقتا ممتعا .

(مكتشف - الكشافة - اكتشاف - الكشف - الكشفي)

**الثروة اللغوية للوحدة الثالثة :
(عالم الفضاء)**

الترادف :

| الكلمة | المرادف | الكلمة | المرادف |
|--------|---------|--------|---------|
| غسق | .. | مكمن | |
| ارتطام | | مقاصد | |

- الضد :

| الكلمة - | الضد | الكلمة | الضد |
|----------|------|---------|------|
| بشاشة | | المجهول | |
| مختلف | | السعادة | |

almanahj.com/kw

- المفرد :

| الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد |
|---------|--------|--------|--------|
| الأنوار | | وسائط | |

الجمع :

| الكلمة | الجمع |
|--------|-------|
| بساط | |

- التصريف (كشف) :

- نيوتن هو قانون الجاذبية .
- انضمت إلى فريقبالمدرسة .
- يعمل العلماء علىأدوية جديدة .
- وقّع الطبيب الطبي على المريض .
- قضينا في المخيموقتا ممتعا .

- وظف كلمة (أبداع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك :

.....

.....

النموذج الأول

-أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(الأبناء يذكرون فضل الآباء)

أ- المترادف مع كلمة (الفضل)

ب- ضد كلمة (مغطية)

ج- مفرد كلمة (شرائح)

د- جمع كلمة (بساط)

٢- أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ-

ب-

٣- أكمل باسم من تصريفات (قام):

أ- يحاسب الله الناس على أعمالهم يوم

ب- يسبق كل صلاة نداء الصلاة .

النموذج الثاني

: ١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(يستيقظ المسلم في غسق الله الليل ليناجي ربه)

أ- المترادف مع كلمة (غسق)

ب- ضد كلمة (مختلف)

ج- مفرد كلمة (أوردة)

د- جمع كلمة (دينار)

٢- أوظف كلمة (بنى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

.....

٣- أكمل باسم من تصريفات (وقع):

أ- انتصر المسلمون على الفرس في القادسية .

ب- احذر في شرك المخدرات .

النموذج الثالث

- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(دنا شهر رمضان)

أ- المترادف مع كلمة (دنا)

ب- ضد كلمة (الإهمال)

ج- مفرد كلمة (وسائل)

د- جمع كلمة (حكمة)

٢- أوظف كلمة (أبداع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٣- أكمل باسم من تصريفات (كشف) :

أ- تهتم المدارس في الكويت بالأنشطة

ب- استطاع العلماء علاج لمرض كورونا .

النموذج الرابع

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(ارتطام الكويكبات بالأرض يمكن أن يحدث ضررا)

أ- المترادف مع كلمة (ارتطام)

ب- ضد كلمة (انقباض)

ج- مفرد كلمة (فروع)

د- جمع كلمة (نسيم)

٢- أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

٣- أكمل باسم من تصريفات (كشف) :

أ- الغش وسيلة سيئة و لسرقة النجاح .

ب- استطاعت الشرطة المجرم .

النموذج الخامس

- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(تطير الطائرات إلى مقاصد عديدة)

أ- المترادف مع كلمة (مقاصد)

ب- ضد كلمة (واجم)

ج- مفرد كلمة (الأنوار)

د- جمع كلمة (الريح)

٢- أوظف كلمة (بنى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

٣- أكمل باسم من تصريفات (قام) :

أ- يحرص المسلم على صلاة في رمضان .

ب- المجتمع الكويتي على المحبة والمودة .

النموذج السادس

- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(العلماء أخرجوا المجهول من العلم من مكمنه)

أ- المترادف مع كلمة (مكمن)

ب- ضد كلمة (بشاشة)

ج- مفرد كلمة (بذور)

د- جمع كلمة (الصبح)

٢- أوظف كلمة (أبداع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

٣- أكمل باسم من تصريفات (وقع) :

أ- يعيش أهلنا فلسطين مؤلم تحت الاحتلال .

ب- وصلت الشرطة إلى الحادث .

النموذج السابع

- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(القسوة في معاملة الناس سلوك كرهه)

أ- المترادف مع كلمة (القسوة)

ب- ضد كلمة (السعادة)

ج- مفرد كلمة (فروع)

د- جمع كلمة (مطرقة)

٢- أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

مفتح
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٣- أكمل باسم من تصريفات (كشف) :

أ- الله - تعالى - وحده الهم والغم والأحزان .

ب- إن الكهرباء غير مسار البشرية .

النموذج الثامن

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(الموت يأتي بغتة)

أ- المترادف مع كلمة (بغتة)

ب- ضد كلمة (مختلف)

ج- مفرد كلمة (الأنوار)

د- جمع كلمة (الصبح)

٢- أوظف كلمة (بنى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

٣- أكمل باسم من تصريفات (كشف) :

أ- أنا عضو في فريق بالمدرسة .

ب- يعد المعلمون درجات الطلاب بعناية .

النموذج التاسع

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(من أخذ العلم أخذ بحظ وافر)

- أ- المترادف مع كلمة (حظ)
- ب- ضد كلمة (المجهول)
- ج- مفرد كلمة (الأنوار)
- د- جمع كلمة (حكمة)
- ٢- أوظف كلمة (أبداع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

موقع
المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

٣- أكمل باسم من تصريفات (قرب) :

- أ- احذر أهل الفتن الذين يحاولون بين الناس .
- ب- أسئلة الاختبار سهلة و

النموذج العاشر

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(تعرضت قبة المسجد الأقصى للتصدع بسبب زلزال)

- أ- المترادف مع كلمة (التصدع)
- ب- ضد كلمة (واجم)
- د- جمع كلمة (دينا)
- ٢- أوظف كلمة (أبداع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

٣- أكمل باسم من تصريفات (قام) :

- أ- أنا في منطقة الجابرية .
- ب- الصهاينة لا عهد لهم ولا ذمة .

النموذج الحادي عشر

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(يغطي الأعصاب جدار سميك من الجلد)

أ- المترادف مع كلمة (سميك)

ب- ضد كلمة (انقباض)

ج- مفرد كلمة (أوردة)

د- جمع كلمة (نسيم)

٢- أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

موقع
المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

٣- أكمل باسم من تصريفات (كشف) :

أ- تمكن العلماء من علاج لمرض كورونا .

ب- انضمت إلى فريق بالمدرسة .

النموذج الثاني عشر

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(تكسو الثياب جسد الإنسان)

أ- المترادف مع كلمة (تكسو)

ب- ضد كلمة (المجهول)

ج- مفرد كلمة (شرائح)

د- جمع كلمة (دينار)

٢- أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

٣- أكمل باسم من تصريفات (كشف) :

أ- للعلماء العرب إسهام كبير في الجغرافية .

ب- العالم المسلم ابن النفيس هو الدورة الدموية .

النحو المقرر

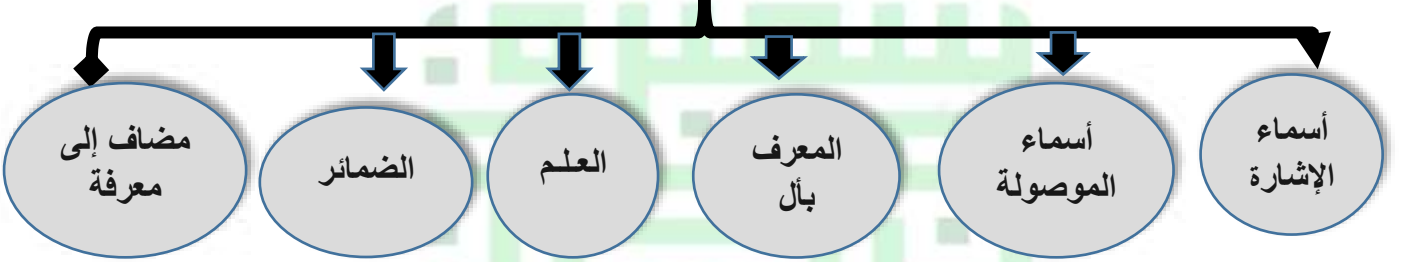
النكرة والمعرفة

النكرة: الاسم الذي يدل على شيء واحد غير معين ولا محدد

المعرفة: الاسم الذي يدل على شيء واحد معين ومحدد: كأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة، والمعرف (بال) والضمائر والعلم، والمضاف إلى معرفة

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

أنواع المعرفة



تدريب

س ١: أضع الكلمات الآتية في المكان المناسب لها من الجدول:

السماء - أرض - مساءً - الصباح - الذين - ثمرة - الكويت - فاطمة - قصور - هذا - الذي - ، -
القصواء - معارك - تلميذان .

| النكرة | المعرفة |
|--------|---------|
| | |
| | |

٢: اقرأ الجملة الآتية ، ثم ضع خطاً تحت النكرة وخطين تحت المعرفة

إن التفاحة ثمرةٌ لذيذةٌ ومغذيةٌ ، والتفاحُ يزرعُ في أماكن عديدة ، من العالم .

٣: اجعل المعرفة نكرة والنكرة معرفة فيما يأتي :

أ: غرد عصفورٌ فوق الشجرة :.....

ب: شرح المعلمُ درسًا جديدًا :.....

ج: صلى مسلمٌ في مسجدٍ :.....

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

س ١ : أسجل ما هو مطلوب في الجدول التالي:

| المثال | المعرفة |
|--------|-------------------------------|
| | ١- العلم |
| | ٢- الضمير |
| | ٣- اسم الإشارة |
| | ٤- الاسم الموصول |
| | ٥- الاسم المتصل ب(ال) التعريف |
| | ٦- المضاف إلى معرفة |

س ٢: أضع اسما مناسباً في كل فراغ ، ثم بين نوعه (نكرة أو معرفة):

- شاهدت في الحديقة . * نوعه:.....
- رفف بجناحية ، ثم طار . * نوعه:.....
- كتاب المسلمين . * نوعه:.....
- الولد يحب مساعدة المحتاجين . * نوعه:.....

س ٣:- أجعل المعرفة نكرة ، والنكرة معرفة فيما يأتي :

١: جلس ولد على المقعد الخشبي.

٢: سمع الرجل صوت مستغيث.

=====

س٤: أي الكلمات التي تحتها خط عرفت بأل التعريف ، وأيها عرفت باسم العلم :

- ١: زارنا الرجل اليوم
- ٢: احترم صديقتي سلوى
- ٣: بلاد الصين بعيدة.....
- ٤: كافأ المدير سعيدا.....
- ٥: العلم نور

=====

٥- ما نوع الكلمة التي تحتها خط نكرة أم معرفة ؟

- ١: سمعت الطفل يبكي
- ٢: الثوب عند الخياط
- ٣: استقبلت ضيفاً عزيزاً
- ٤: شاهدت طالبا نشيطا

=====

٦: أختار الإجابة الصحيحة مما يلي:

| | | | |
|--------|----------|------|---------|
| مهندس | المؤمن | كتاب | جبل |
| الطلاب | الفايروس | وباء | المدرسة |
| كويت | فاطمة | جندي | إبراهيم |

- جميع الكلمات تدل على نكرة ما عدا
- جميع الكلمات تدل على المعرفة ما عدا
- الكلمات التي تدل على علم هي

٧- أصنف الكلمات في البيت التالي إلى نكرة ومعرفة .

أنا الذي نظر الأعمى إلى أدبي وأسمنت كلماتي من به صمم .

| المعرفة | النكرة |
|---------|--------|
| | |

٨- أحول الكلمات التي تحتها خط من النكرة إلى المعرفة :

- أدرسُ في جامعة لندنالجامعة
- هل أنت معلمٌ ؟المعلم
- أعطيت صديقي كتابًاكتابه
- شاهدت فيلمًا في السينماالفيلم
- ضيعت نقودًا في الشارعالنقود

٩- أستخرج من النص الآتي الأسماء النكرة والأسماء المعرفة :

أنشأ الرجل حديقة أمام منزله ، فزرع الابن أشجارا جميلة ، وزرعت الأم فاطمة العشب وسط الحديقة ، ونظمت البنت زينب طرق الحديقة ، وشيّد الأب مكان المقاعد ، ونسّقت الأم الأزهار حول المقاعد

| الاسم النكرة | الاسم المعرفة ب " ال " | الاسم العلم |
|------------------------|---|--|
| حديقة / أشجارا / جميلة | الرجل - الابن - الأم - العشب - الحديقة - البنت - الأب - المقاعد الأزهار | الرجل - الابن - الأم - العشب - الحديقة - البنت - الأب - المقاعد الأزهار - فاطمة - زينب - حول المقاعد - طرق الحديقة |

| الاسم النكرة | الاسم المعرفة ب " ال " | الاسم العلم |
|--------------|------------------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |

الفعل المضارع

الفعل المعتل

هو ما كان فيه حرف أو أكثر من حروف العلة (واي)

يمشي

يدعو

يسعى

الفعل الصحيح

ما خلت حروفه من حروف العلة (واي)

يرسم

يلعب

يذهب

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw



تدريب

* ١- أصنف الأفعال المضارعة في الجدول :

يتناول - يقتدي - يعود - يعمل - يروي - يقرأ - نسمو - يبني - يرسم - يهدي - تخشى - ندعو -

| الفعل المضارع المعتل الآخر | الفعل المضارع الصحيح الآخر |
|----------------------------|----------------------------|
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |

٢- أضع دائرة حول الفعل الذي لا تنتمي للمجموعة :

- ** يشعل - يقدم - ينمو - ينام .
- ** يكتشف - يروي - يدنو - يرمي .
- ** يسعى - يمشي - ينمو - يرسم .
- ** يطلب - يدرس - يقرأ - يدنو

الفعل المضارع

١- استخراج الأفعال المضارعة من كل جملة :

- * يذهب محمد إلى المدرسة كل صباح . (.....)
- * أساعد المحتاج دائما . (.....)
- * تشاهد الأسرة التلفاز الآن . (.....)
- * يحب كثير من الناس ركوب القطار . (.....)
- * يلعب الطفل بطائرته الورقية . (.....)
- * أزين فصلي باللوحات . (.....)
- * يرسم أبي براءة . (.....)
- * نصنع الألوان من مواد طبيعية . (.....)
- * تلون أمي الطبيعة . (.....)

٢- استخراج الأفعال المضارعة من الفقرة التالية :

يستيقظ محمد كل يوم مبكرا ، يتوضأ ويصلي ، ثم يرتدي ملابسه ، ويتناول إفطاره ، ثم يأخذ حقيبته ويذهب إلى المدرسة .

.....

٣: أكمل الفقرة التالية بوضع فعل مضارع مناسب في الفراغات التالية :

..... محمد طبيبا ، وقد نظم حياته بدقة ، فهو إلى المستشفى كل صباح ،
و..... بالكشف على المرضى و..... في وجوههم ؛ ل..... عنهم الآلام ، (محمد) يقرأ
كثيرا و..... مهاراته طوال الوقت .

أقسام الفعل

ماض

مضارع

أمر

الأفعال ثلاثة أقسام :

الماضي : وهو ما دل على حصول شيء قبل زمن التكلم مثل :

نَامَ

ضَرَبَ

رَسَمَ

قَرَأَ

المضارع : وهو ما دل على حدث في زمن التكلم (الحاضر) :
المضارع يبدأ دائما بحروف كلمة (أنيت) : أذهب / نذهب / يذهب / تذهب

يَنَامُ

يَضْرِبُ

يُرْسِمُ

يَقْرَأُ

الأمر : وهو ما يطلب به حصول شيء بعد زمن التكلم

اكتب

انتبه

التزم

اجتهد

تدريب

١- أكتب الأفعال السابقة حسب زمنها في الفراغات الآتية :

(سافر - يتأمل - يشاهد - دُونَ - دع - إسمع - اشتهر - تكلمت - ابتسم - يكتشف - العب)

| الفعل الماضي | الفعل المضارع | الفعل الأمر |
|--------------|---------------|-------------|
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |

الفعل المضارع

معتل الآخر
آخره حرف من حروف العلة
حروف العلة (الواو / الألف / الياء)

يدعو / يمشي / يسعى
يروى / يسمو

صحيح الآخر
آخره حرف صحيح

يذهب / يدرس / يكتب
ترسم / تلعب

تدريب:

١- أحدد من الجمل الآتية أفعال مضارعة مرفوعة مبينة نوعه:

١: يستفيد الإنسان من قراءة الكتب المفيدة .

الفعل المضارع : نوعه:

٢: يرفعُ المؤذنُ صوته بالتكبير .

الفعل المضارع : نوعه:

٣: تتدفقُ جموع المصلين على أبواب المسجد .

*الفعل المضارع : نوعه:

٤: يُلبّي الجميع نداء الصلاة .

الفعل المضارع : نوعه:

٢- ستخرج الفعل المضارع علامة إعرابه فيما يلي :

| الإعراب | الفعل المضارع | الأمثلة |
|---------|---------------|----------------------------|
| | | *المؤمن يدعو ربه صباح مساء |
| | | *يصلّي المؤمن لربه . |
| | | *تشرح المعلمة الدرس. |
| | | *تقرأ الطالبة القصة . |

الفعل المضارع المنصوب

الفتحة المقدرة

إذا كان معتل الآخر بالألف

- أتقن عملي ليرضى الله عني .

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

الفتحة الظاهرة

إذا كان صحيح الآخر

*جئت كي أتعلم الدرس

إذا كان معتل الآخر بالواو أو الياء

-اجتهد حتى تدنو من تحقيق الهدف

١-أحدد ما هو مطلوب بالجدول الآتي :

| الإعراب | الفعل المضارع | الحرف الناصب | الأمثلة |
|---------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | | أجتهد في دراستي كي أنجح |
| | | | عليك أن تعمل بجد واجتهاد |
| | | | لن ينجح الكسول |
| | | | أحافظ على الصلاة لأنال الجنة |
| | | | اجتهد حتى تحقق أمانيك |
| | | | اجتهد في الدرس فتنجح |

٢:أضع كل فعل مضارع منصوب مما يلي في جملة مفيدة :

*أن يعتمدَ /

*لن يدرس /

الفعل المضارع المجزوم

علامات جزم الفعل المضارع

حذف حرف العلة
إذا كان معتل الآخر

* لتحنُّ على لُسرَتك

السكون

إذا كان صحيح الآخر

* لم أقصر في أداء واجبي

١- أحدد الحرف الجازم والفعل المضارع ثم أعرب :

| الإعراب | الفعل المضارع | الحرف الجازم | الأمثلة |
|---------|---------------|--------------|---|
| | | | لا تؤخر عمل اليوم إلى الغد |
| | | | لتذاكر دروسك جيدا. |
| | | | ليسع المسلم للخير |
| | | | انتهى الوقت ، ولما يعلن حكم المباراة ونهايتها . |

٢- أصوب الخطأ ما تحته خطأ :

١: لم يسعى إلى الخير .

• الخطأ التصحيح:

٢: ليكتبُ محمد دروسه .

• الخطأ التصحيح:

٣: أدخل حروف الجزم على الأفعال التالية مع الضبط الصحيح :

| يشربُ | يعلو | نأكلُ | نجري | يعملُ |
|-------|------|-------|------|-------|
| | | | | |

٤: أعدد الفعل المضارع المجزوم فيما يلي وأبين علامة جزمه :

| الجملة | الفعل المضارع | علامة الإعراب |
|--|---------------|---------------|
| ١: لا تسافر وحيدا ، فالرفيق قبل الطريق | | |
| ٢: لم يهمل محمد دروسه | | |
| ٣: ليحرص كل منا على نظافة الحديقة . | | |
| ٤: لا ترم النفايات على الأرض . | | |
| ٥: لا تقترب من الحيوانات المفترسة . | | |
| ٦: لتنفق مالك في عمل الخير . | | |

٥: أختار لأفعال المضارعة المجزومة وأضع علامة (/) أمامها :

| لا تتهاونُ | لن أكتبُ | أهملُ | لِتُصلِ | لم أفهمُ | سأعرفُ | لما أصلُ |
|------------|----------|-------|---------|----------|--------|----------|
| | | | | | | |

٦: أختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

| | |
|---------|-------|
| يُهمَلُ | يهملُ |
|---------|-------|

- لمعُمِرُ واجباته لأنه تلميذٌ مسؤولٌ ,

| | |
|-----|------|
| ترم | ترمي |
|-----|------|

- لا الأوساخ في الشارع .

| | |
|-------|-------|
| تمطرُ | تمطرُ |
|-------|-------|

- غامت السماء ولم

| | |
|-------|-------|
| ترسمُ | ترسمُ |
|-------|-------|

- لاعلى الحائط .

| | |
|------|-----|
| تمشي | تمش |
|------|-----|

- لا أمام السيارة .

=====

الأفعال الخمسة

هي كل فعل اتصل به : (واو الجماعة - ألف الاثنين - ياء المخاطبة)

تكتبين

تكتبان

يكتبان

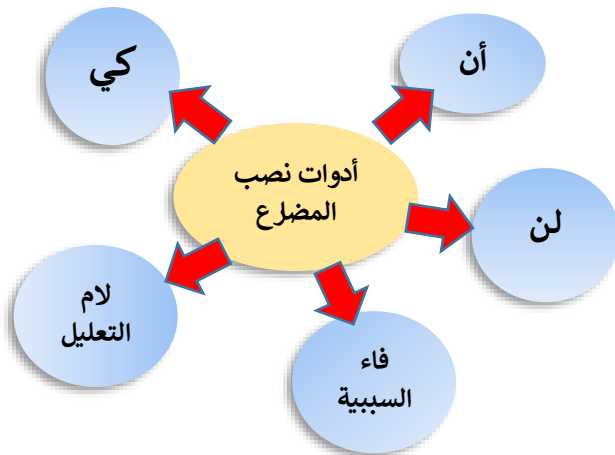
تكتبون

يكتبون

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

ترفع ← (بثبوت النون) ،
تنصب ← (بحذف النون)
وتجزم ← (بحذف النون)

المهندسون يحرصون على العمل المتقن . يحرصون : فعل مضارع مرفوع بثبوت النون
المهندسون لن يتأخروا عن أداء العمل . يتأخروا : فعل مضارع منصوب بحذف النون
المهندسون لم يقصروا عن أداء المشروع . يقصروا : فعل مضارع مجزوم بحذف النون





١- أعد قراءة الفقرة السابقة ، ثم استخراج منها ما يلي :

**** الآباء والأمهات يشعرون بالغبطة عند نجاح بناتهم وأبنائهم .، فلم يقصروا في متابعة أبنائهم والاهتمام بهم ، ولن يتهاونوا في تقديم يد العون والمساعدة لهم لإخراج أجيال تخدم الوطن وترفع رايته .**

**** فعلا من الأفعال الخمسة مرفوعا:**

**** فعلا من الأفعال الخمسة منصوبا:**

**** فعلا من الأفعال الخمسة مجزوما:**



٢: أصغ تعبيراً من إنشائك يتضمن ما يأتي :

١: فعلا من الأفعال الخمسة مرفوعا:

٢: فعلا من الأفعال الخمسة منصوبا:

٣: فعلا من الأفعال الخمسة مجزوما:

٣: أدخل أداة نصب مرة وأداة جزم مرة أخرى على الأفعال الخمسة الواردة في الجمل التالية وأجر التغيير اللازم :

١: العمال يتقاعسون في أداء واجبهم .

.....*

.....*

٢: المجتهدان يلعبان وقت الدراسة .

.....*

.....*

٤: أحدّد الأفعال الخمسة في الجمل التالية وأبيّن علامة إعرابه :

| الأفعال الخمسة | الأمثلة | علامة الإعراب |
|----------------|--|---------------|
| | الفلاحون يحرثون الأرضَ ويزرعونها | ١ |
| | لكنّ الفلاحين هذا العام لم يحرثوا الأرضَ ولم يزرعوها | ٢ |
| | الطفلان لم يتعودا بعدُ على جوّ المدرسةِ | ٣ |
| | يبيّع الصيادون الأسماك التي يصطادونها على الشاطئ . | ٤ |
| | البائعتان تُروّجان للبضاعةِ بأساليبٍ مُختلفةٍ | ٥ |

٥: أختار الإجابة الصحيحة مما يلي:

١: اجعل الفعل «يواظب» فعلاً من الأفعال الخمسة منصوباً في جملة، وحدّد علامة إعرابه.

- أ: شجعتهما عندما وجدتهما يواظبان على القراءة، حذف النون.
- ب: شجعتهم على أن يواظب على القراءة، الفتحة الظاهرة.
- ج: شجعتهم على أن يواظبا على القراءة، الفتحة المقدرّة.
- د: شجعتهم على أن يواظبا على القراءة، حذف النون

٢: اجعل الفعل «تُضَيِّعُ» فعلاً من الأفعال الخمسة مجزوماً في جملة، وحدّد علامة إعرابه.

- أنتِ لم تضيعين الوقت فيما لا يفيد، حذف النون.
- بأنّ لا تضيعين الوقت فيما لا يفيد، السكون.
- جلم تُضَيِّعُ الفتاة الوقت فيما لا يفيد، السكون.
- دأنّ لم تضيعي الوقت فيما لا يفيد، حذف النون.

٣: «يدنو المتسابق من خط النهاية والحاضرون يشجعونه». ما علامة إعراب الفعلين المضارعين في الجملة السابقة، على الترتيب؟

أ: ثبوت النون، ثبوت النون.

ب: الضمة الظاهرة، ثبوت النون.

ج: الضمة المقدرّة، ثبوت النون.

د: الضمة المقدرّة، الضمة الظاهرة

٤: «هو لم يتأخر عن خدمة وطنه». ضع الضمير «هما» بدلاً من «هو» وأعد كتابة الجملة صحيحة، ثم حدّد علامة إعراب المضارع في الجملة الجديدة.

أ: هما لم يتأخرا عن خدمة وطنهما، حذف النون.

ب: هما لم يتأخرا عن خدمة وطنهما، السكون.

ج: هما لم يتأخرا عن خدمة وطنهما، حذف حرف العلة.

د: هما لم يتأخران عن خدمة وطنهما، ثبوت النون.

٥: إن تنشروا الوعي الصحي بين الناس ترتقي الأمة». حدّد فعلاً من الأفعال الخمسة ورد في الجملة السابقة، واذكر علامة إعرابه.

أ: ترتقي، حذف النون.

ب: تنشروا، حذف النون.

ج: ترتقي، حذف حرف العلة.

د: تنشروا، السكون.

٦: أيّ الجمل الآتية تحتوي على فعل من الأفعال الخمسة؟
أ: اعلموا أن الباطل لا ينتصر أبداً.

ب: لا يلقي ذوو الأبواب بالاً للنقد الهدّام.

ج: متابعو المؤلف مهتمون بروايته الجديدة.

د: المخلصون يحافظون على موارد الوطن

٦- أضع كلمة (صح) أو (خطأ) بعد كل جملة من الجمل التالية ثم صحح الخطأ :

- يجب أن تأكلي ما هو مفيد لك

-العرب يشتهروا بكرمهم

-استمروا في الكتابة إلى أن تنهون جميع الأسئلة

-اللاعبون يتدربون بجد ونشاط

٧- أعدد الأفعال الخمسة في الجمل التالية :

- المزارعون يحرثون الأرض ويزرعونها .
- لكن المزارعين هذا العام لم يحرثوا الأرض ولم يزرعوها
- الطفلان لم يتعودا بعد على جو المدرسة .
- يبيعُ الصيادون الأسماك التي يصطادونها على الشاطئ .
- البائعتان تُروجان للبضاعة بأساليب مختلفة .
- الطلاب لم يتقيدوا بالزي الموحد لهم .
- الفنيون يرمجون الحواسيب بشكلٍ دوري .
- الآباء والأمهات يشعرون بالغبطة عند نجاح بناتهم وأبنائهم .
- أصحاب الاستراحات السياحية يحرصون على أن يقدموا أفضل الخدمات لزيائهم .
- على الرغم من عدم فوزك في المسابقة ، فلا تيأسي ستفوزين في مسابقاتٍ قادمة .

٨- خاطب بالجملة التالية : المثني المخاطب (أنتما) والمثنى الغائب (هما) :

١: أنتَ لم تُقَصِرْ .

.....

٢: أنتَ تساعدُ الناسَ .

.....

٣: أنتَ تؤيِّدُ الحقَّ .

.....

٤: أنتَ لن تتهاون في الواجب .

.....

٥: أنتَ كي تنجحَ عليك أن تجتهدَ .

.....

.....

ظرف الزمان وظرف المكان



ظرف الزمان : هو ما دل على زمان وقوع الفعل

ظرف المكان : هو ما دل على مكان وقوع الفعل



س١: أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب :

- ١: تتفتح الأزهار..... (ظرف زمان)
- ٢: تشرق الشمس (ظرف زمان)
- ٣: يقف المعلمالطالب. (ظرف مكان)
- ٤: يجري اللاعب الملعب. (ظرف مكان)
- ٥-يلجأ الناس إلى السفرهربا من حرارة الشمس . (ظرف زمان)
- ٦-يقف المصلونالإمام خاشعين . (ظرف مكان)

س٢: ضع خطا تحت الظرف وبين نوعه:

** قال رسول الله – عليه الصلاة والسلام:-

"الجنة تحت أقدام الأمهات"

*الظرف: *نوعه:.....

س٣: أحول ما تحته (الاسم المجرور) إلى ظرف :

*تفتتح الأزهار في الربيع .

.....*

*يغرد الطائر في الصباح .

.....

س٤ أكمل بما هو مطلوب :

| - نوع الظرف المطلوب | - الجملة : |
|---------------------|------------------------------------|
| - مكان | - يطوف الحجاج الكعبة . |
| - زمان | - يذهب الناس إلى الشواطئ |
| - مكان | - جلس العجوز المقعد ليسترخ . |
| - مكان | - للعرب مكانة الأمم . |
| - مكان | - الجنة أقدام الأمهات . |
| - زمان | - أتناول فطوري |
| - زمان | - تشتد الحرارة |

س٥: أكمل بما هو مطلوب :

- ١ - يذهب الطلاب إلى مدارسهم (ظرف زمان) .
- ٢ - تدور الأرض الشمس . (ظرف مكان) .
- ٣- يغرد العصفور الشجرة . (ظرف مكان) .
- ٤- تظهر النجوم (ظرف زمان) .
- ٥- تهطل الأمطار (ظرف زمان) .
- ٦- تشتد الحرارة (ظرف زمان) .
- ٧- يطوف المسلمون الكعبة . (ظرف مكان) .

التدريب على المعايير المقررة

٦- هيا بنا أحبائي ننظر إلى الصورة ونبحث عن الكرة ونكتب ظرف المكان المناسب :

((تحت - خارج - فوق - داخل - قرب - خلف))



موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٧- أصل المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يلي :

-الكتاب الطاولة .

-تهطل الأمطار

-تشتد الحرارة

-يقف المصلون الإمام .

-توضع السبورةالطلاب .

-تظهر النجوم

| |
|------|
| عصرا |
| خلف |
| فوق |
| صيفا |
| أمام |
| ليلا |

التدريب على معيار (١-٢)

*يتدرب الطالب على تحديد الموضوع الأساسي الذي تتحدث عنه الآيات الكريمة والأحاديث :
(بر الوالدين ، الأخلاق الحسنة)

٢: البدء بكلمات مفتاحية مثل :

(بيان أهمية // بيان خطورة // حث الناس على // التأكيد على // الدعوة على // توضيح أهمية)

١- أقرأ الحديث الشريف ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

قام رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ليلة من الليالي ، فتطهر ثم قام يصلي ، فلم يزل يبكي حتى بل حجره ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بل لحيته ، ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بل الأرض ، وجاء بلال يؤذنه بالصلاة ، فلما رآه يبكي قال : يا رسول الله ، تبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر ؟ فقال له : أفلا أكون عبدا شكورا

١- معيار (١-٢)

-أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف في جملة مفيدة .

٢- أقرأ الآية التالية ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ۖ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15)

** استخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة :

** الغرض الرئيس :

تذكر أن:

مفاتيح الغرض

بيان

توضيح

الحث على

الدعوة إلى

التأكيد على

المنهج العربي
almanahj.com/kw

٣- أقرأ الحديث التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ ر، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطَّرِيقَاتِ، فَقَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا لَنَا مِنْ مَجَالِسِنَا بُدُّ، نَتَحَدَّثُ فِيهَا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: فَإِذَا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجْلِسَ فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهُ، قَالُوا: وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: غَضُّ الْبَصَرِ، وَكَفُّ الْأَدْيِ، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ.

** استخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف :

** الغرض الرئيس :

=====

٤- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

قال تعالى : " وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنْتُمْ مُّعْرِضُونَ " سورة البقرة (٨٣)

** أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة .

.....

5- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (23) وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (24) رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَّابِينَ غَفُورًا "﴾

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة :

- الغرض الرئيس :

=====

٦-أ-قرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ . (١١)سورة الحجرات (١٠)

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة :

- الغرض الرئيس :

=====

٧--أقرأ الحديث التالي : ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: إن الله يقول يوم القيامة: يا ابن آدم، مرضت فلم تعدني!، قال: يا رب، كيف أعودك وأنت رب العالمين؟ قال: أما علمت أن عبدي فلاناً مرض فلم تعده؟ أما علمت أنك لو عدته لوجدتني عنده، يا ابن آدم ، استطعمتك فلم تطعمني، قال: يا رب، كيف أطعمك وأنت رب العالمين؟ قال: أما علمت أنه استطعمك عبدي فلان فلم تطعمه، أما علمت أنك لو أطعمته لوجدت ذلك عندي..."

-أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة وبصياغة سليمة .

*

٨-أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا ﴿٥﴾ إِنَّهُمْ يَرَوْنَهُ بَعِيدًا ﴿٦﴾ وَنَرَاهُ قَرِيبًا ﴿٧﴾ يَوْمَ تَكُونُ السَّمَاءُ كَالْمُهْلِ ﴿٨﴾ وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ ﴿٩﴾ وَلَا يَسْأَلُ حَمِيمٌ حَمِيمًا ﴿١٠﴾ يُبْصِرُونَهُمْ ۚ يَوْمَ الْمُجْرِمِ لَوْ يَفْتَدِي مِنْ عَذَابٍ يَوْمئِذٍ بِبَنِيهِ ﴿١١﴾ وَصَاحِبَتِهِ وَأَخِيهِ ﴿١٢﴾ وَفَصِيلَتِهِ الَّتِي تُؤْوِيهِ ﴿١٣﴾ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ يُنْجِيهِ ﴿١٤﴾

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة :

- الغرض الرئيس :

يُعطي الطالب (نصاً معلوماتياً) في حدود (٤ - ٦) أسطر :

أ - يقدّم للطالب (مجال معيّن أو موضوع معين) ويطلب منه معرفة المعلومة التي ترتبط بهذا المجال أو هذا الموضوع من بين عدة معلومات من النص المعلوماتي فمثلاً يطلب منه تحديد المعلومة التي ترتبط بالمجال (الرياضي - العلمي - المؤلفات فيستخرج الطالب من الفقرة معلومة ترتبط بهذا المجال .

ب - يختار معلومة أو عبارة من مجموعات عبارات خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النصّ .

فيُعطي الطالب (معلومة أو عبارة) ثم يعطى له أربعة خيارات من خارج الفقرة ، والمطلوب تحديد الخيار الذي يتوافق مع المعلومة .

معيار (٢-٢) : ١- اقرأ النص ، ثم أجيب عن السؤال بعده .

لعبت المرأة دوراً هاماً وحيوياً في حياة الإنسان على مر العصور ، فعلى الرغم من دورها الهام الذي لعبته إلا أنها عاشت قبل الإسلام حياة متناقضة ، عاشت في ظلم وإهانة وإذلال ، فقد كانت مكروهة تُدفن حية بلا ذنب اقترفته ، ومن عاشت منهن فهي سلعة تباع وتشتري ، وقد جاء الإسلام بمبادئه السمحة ؛ فهو النور الذي أضاء حياة البشرية جمعاء ، فأخرج المرأة من الذل إلى الكرامة ، ومن المهانة إلى العزة ، ومن الوأد إلى الحياة الكريمة ، وكفل لها الرعاية ، وجعل لها ذمة مالية مستقلة ، وجعل أباهاً مسؤولاً عنها وإن لم يكن موجوداً فأخوها أولى بها حتى تنتقل إلى بيت زوجها ، فالحمد لله الذي أكرمنا بالإسلام ، وأعزنا به ؛ فهو الدين الحق الذي لا يقبل الله من أحدٍ سواه .

١- أوضح معلومة وردت في النص ترتبط بحياة المرأة قبل الإسلام :

- * كرم الرجل المرأة على مر العصور . ()
- * حياة المرأة قبل الإسلام حياة متناقضة ()
- * يتولى الأب رعاية ابنته حتى تتزوج . ()
- * الرجل والمرأة متساوون في الحقوق . ()

٢- العبارة التي تدل على أحد حقوق المرأة التي أقرها الإسلام من النص السابق هي :

* ومن عاشت منهن فهي سلعة تباع وتشتري . ()

* أضاء حياة البشرية جمعاء . ()

* وجعل لها ذمة مالية مستقلة . ()

* يحمد المسلمون الله على نعمة الإسلام . ()

٣- (الإسلام هو الدين الحق الذي لا يقبل الله من أحدٍ سواه)

- العبارة التي تساعد على فهم الجملة السابقة هي :

- قال تعالى " وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَرَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا " ()

- قال الرسول الكريم : " من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين " . ()

- قال تعالى : " وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ " ()

- قال الرسول الكريم : " ...فاتقوا الدنيا واتقوا النساء .. " ()

٤- " وإذا الموءودة سئلت بأي ذنب قتلت " العبارة التي تؤكد فهم المعنى السابق هي :

-كفل الإسلام للمرأة الرعاية والحياة الكريمة . ()

-عاشت مكروهة تدفن حية بلا ذنب اقترفته . ()

-عانت المرأة من الظلم على مر العصور . ()

-عاشت المرأة مهانة في جميع المجتمعات . ()

٢- اقرأ النص ، ثم أجيب عن السؤال بعده .

يُحكى أنه في بلاد السند مكانا كثير الصيد ينتابه الصيادون ، فجاء صياد ونصب شبكته ، ونثر عليها الحَب ، ولم يلبث إلا قليلا فمَرَّ به سرب من حمام تتقدمهم الحمامة المطوقة ، ثم وقعن على الحب يأكلنه ، فعلقن في الشبكة ، وأقبل الصياد فرحا مسرورا ، فجعلت الحمامات يضطربن في الشبكة ويحاولن الهروب ، فقالت الحمامة المطوقة : لنتعاون جميعا فتقلع الشبكة ونطير بها ، فطرن بالشبكة ، ودلتهن على مكان جرد صديق لها ، فوصلن عنده ، فأخذ يقرض الشبكة ، فقالت له : ابدأ بالحمام واجعلني الأخيرة حتى لا تتعب ، ففعل حتى حررهن جميعا ، فشكرن الجرد على عمله ، وطرن في الفضاء فرحات بالنجاة .

٢: فقالت الحمامة المطوقة للجرذ : " ابدأ بالحمام واجعلني الأخيرة حتى لا تتعب "



- العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :
-الإيثار والتفكير بالآخرين دليل على الصداقة الحقيقية .
-القراءة والاطلاع دليل الحكمة والتعقل .
-الكلمة الطيبة دليل طهارة القلب ونقائه .
- التسامح والمودة دليل علو التفكير .

=====

٣- اقرأ النص ، ثم أجيب عن السؤال بعده .

أحمدُ العُدواني شاعرٌ كويتيٌّ مُثقفٌ من مواليد ١٩٢٣ ، بدأ تعليمه في الكتاتيب ؛ فحفظ القرآن الكريم في حداثة سنة ، والتحق بالأزهر الشريف ، ثم عمل مُدرّسا في المدرسة القبليّة ، وشارك في تأسيس المجلس الوطني للثقافة والآداب، وألف النشيد الوطني الكويتي فخلّد اسمه.

١: أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بالوظائف التي تقلدها أحمد العُدواني .

.....

٢: أختار العبارة التي تساعد على فهم المعلومة التالية : (فحفظ القرآن الكريم في حداثة سنة

- أ: التعليم في الصغر كالنقش على الحجر .
ب: من طلب العُلا سهر الليالي .
ج: أهل القرآن هم أهل الله وخاصته .
د: القرآن إما حُجة لك أو عليك .

تقع دولة الكويت في قارة آسيا ، وتحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي ، وترجع تسميتها إلى تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة والحِصن والقلعة ، وغالب سُكّان الكويت مُنذ تأسيسها يمتنون الغوص على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهند وشبه الجزيرة العربية ؛ الأمر الذي ساعد على تحويل الكويت إلى مركز تجاري في شمال الخليج العربي ، وقد ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي حتى عام ١٩٤٦ ، حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت وبدأت الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نפט .

١: أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط (موقع الكويت الجغرافي) : .

٢: (حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت) : العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :



- أ- أهل الكويت أهل خير وكرم . ()
ب- غالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتنون الغوص . ()
ت- أنعم الله على أهل الكويت ورزقهم النفط . ()
ث- سيطرت صناعة زراعة اللؤلؤ الصناعي على سوق اللؤلؤ . ()

٥-اقرأ النص ، ثم أجب عن السؤال بعده:

جزيرة فيلكا من أشهر الجزر في دولة الكويت ، حيث إنها كانت مأهولة بالسكان نظرا لتوفر المياه العذبة والتربة الخصبة ، على العكس من الجزر الصغيرة غير المأهولة في الخليج العربي ، والتي لم تطأها قدم إنسان فهي لا حياة فيها ، وتقع الجزيرة على مساحة ٣٩ كم على الخليج العربي ، وتبعد عن مدينة الكويت مسافة ٢٠ كم ، يعود تاريخ الجزيرة إلى العصر البرونزي ، وتاريخها عبق يمزج بين الماضي والحاضر ، حيث كانت محطة تجارية مهمة على الطريق البحري ، وكانت سباقه في تأسيس أحد المراكز الحضارية بمنطقة الخليج .

١- أختار مما يأتي : العبارة التي ترتبط بمجال الجغرافيا فيما يأتي :

- أ- امتن سكان الجزيرة مهنة الصيد والزراعة . ()
ب: تبعد الجزيرة عن مدينة الكويت مسافة ٢٠ كم . ()
ج: اسم فيلكا قديم أطلقه الإسكندر بالعصور القديمة . ()
د: تجمع الجزيرة بين التاريخ القديم والحديث . ()

٢- العبارة التي ترتبط بمجال التاريخ فيما يأتي :

- تتوفر مصادر المياه العذبة بها مثل الآبار الجوفية . ()
- مساحة الجزيرة ٣٩ كم وتبعد عن العاصمة ٢٠ كم . ()
- يعود تاريخ الجزيرة إلى العصر البرونزي . ()
- فيلكا من أشهر الجزر في دولة الكويتية والخليجية . ()

٣- " وتاريخها عقب يمزج بين الماضي والحاضر "

-العبارة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة هي :

أ-لا تزال الجزيرة تعبق بالآثار التاريخية . ب:تمتلك الجزيرة موقعا استراتيجيا

ج: تعرضت الجزيرة للتدمير من قبل قوات الاحتلال . د: مناخ الجزيرة صحراوي .

٤- " الأرض لم تطأها قدم إنسان " العبارة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة هي :

- أ: الأرض التي لا تجارة فيها . ()
- ب- الأرض التي لا زراعة فيها . ()
- ج: الأرض التي لا ثروات فيها . ()
- د - الأرض التي لم يدخلها بشر . ()

=====

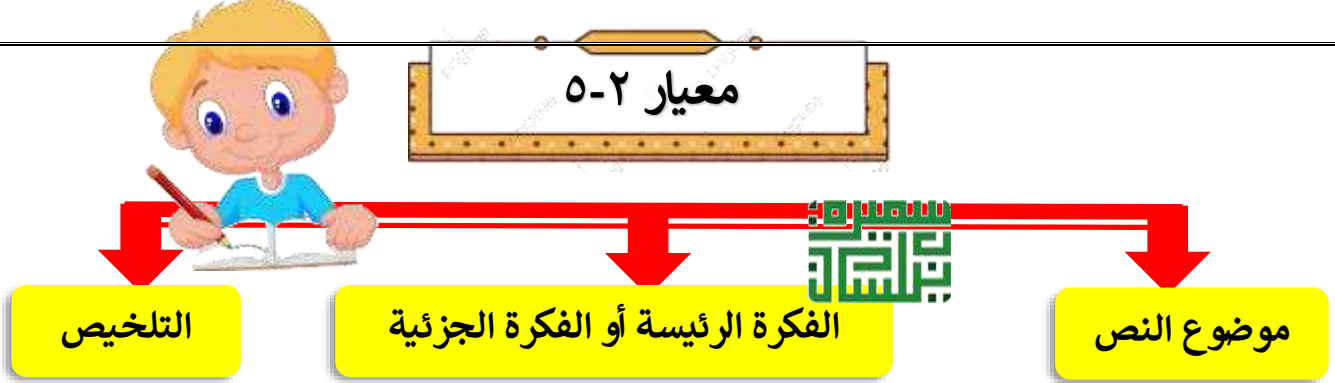
-اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله وامتداه ، فهو آية من آيات الله العظمى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسة للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، جعله الله مركبا للإنسان يركبه بسفنه وغواصاته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ، ومثلما جعل الله البحر مريحا للنفس ومصدرا للرزق والكسب وطريقا أمنا للسفر ، يكون أحيانا ثائرا ومصدرا للقلق والهلاك .

أ-المعيار (٢-٢)

-أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل بوضع خط تحتها :

- (وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة) الآية القرآنية التي تساعد في فهم العبارة السابقة :
- "وجعل بين البحرين حاجزا " ()
- "وسخر الفلك لتجري في البحر بأمره" ()
- "لتأكلوا منه لحما طريا " ()
- " يخرج منها اللؤلؤ والمرجان " ()



١: موضوع النص : - غالبا موضوع النص (كلمة) أو كلمتين) وهي مشابهة للعنوان مثلا :

- فإذا كان النص يتحدث عن الفضاء فيكون موضوع النص : (الفضاء) .
- وإذا كان النص يتناول أسرار البحر مثلا فيكون موضوع النص (أسرار البحر) .

٢: يصوغ فكرة رئيسية صياغة للنص صياغة سليمة / يصوغ فكرة جزئية لفقرة محددة إليه في النص .

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

- أما تحديد الفكرة الرئيسية فلا بد من تدريب الطالب على أنها :

- (جملة اسمية + تامة المعنى + شاملة للموضوع) . (الأفضل)

*وكي يحدد الطالب الفكرة الرئيسية عليه أن يسأل نفسه سؤالا : عن أي شيء تتحدث الفقرة ؟

والإجابة عن هذا السؤال تكون هي بداية تكوين الفكرة الرئيسية ، فلو كانت الإجابة مثلا : **عجائب الكون** ، فتكون الفكرة الرئيسية مثلا : **عجائب الكون دليل على قدرة الله تعالى** .

أوعن الأم : الأم لها دور عظيم في حياتنا .

(لها أثر كبير) (لها دور هام) (لها أهمية كبيرة / عظيمة) (في حياتنا) (على الفرد والمجتمع)

ولو كانت الإجابة : الفقرة تتحدث عن أثر الإيمان في تحقيق النجاح ، تكون الفكرة الرئيسية مثلا : **الإيمان بالله طريق النجاح في الحياة .**

-أما تحديد الفكرة الجزئية : فسيوضع خط تحت جملة أو فقرة صغيرة ثم يُطلب من الطالب تحديد الفكرة الجزئية ، وهنا لا بد أن يفهم الطالب محتوى ما تحته خط ، ويعتبر فقرة مستقلة بذاته ، فلو كان المحتوى مثلا عن (الليل والنهار كإحدى دلائل قدرة الله) فيمكن أن نصوغ فكرة جزئية : **الليل والنهار دليل على قدرة الله . أو**

- **خلق الليل والنهار من آيات الله تعالى .**

- ويمكن أيضا (يسأل الطالب نفسه عن أي شيء تتحدث (العبارة) أو (الشاعر في البيت الرابع) **فلو كان المحتوى مثلا عن (الليل والنهار كإحدى دلائل قدرة الله) فيمكن أن نصوغ فكرة جزئية : الليل والنهار دليل على قدرة الله . أو**

- **خلق الليل والنهار من آيات الله تعالى .**

١*أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

استطاعت ليلى العثمان أن تحفر اسمها بعمق في سماء الأدب الكويتي ، مثلما استطاعت أن تجد لنفسها مكاناً بارزاً في الساحة الأدبية العربية ، فتصدرت جيل السبعينات من كتاب القصة الكويتية ، بمثابرتها واجتهادها في تتبع هذا الفن دونما توانٍ أو انقطاع .
وكما تخطت حاجز الكمّ عند المحاولات الأولى ، فإن من حقها أن يقال إنها قدّمت إنتاجاً قصصياً ذا مكانة متميزة ، ظل خالداً منذ زمن . وقد تشعبت اهتمامات ليلى العثمان في إبداعاتها الكثيرة ، ومن أبرز هذه الاهتمامات ؛ التركيز على المرأة في عوالمها الداخلية والخارجية والاحتفال بالماضي في بساطة علاقاته .

المعيار (٥-٢) :

أ- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :



ب: أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ، ملتزماً فكرته .

٢*أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله وامتداده ، فهو آية من آيات الله العظمى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسة للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، جعله الله مركباً للإنسان يركبه بسفنه وغوصاته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ، ومثلما جعل الله البحر مريحاً للنفس ومصدراً للرزق والكسب وطريقاً آمناً للسفر ، يكون أحياناً ثائراً ومصدراً

ب-المعيار (٥-٢)

١-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة :

٢--أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة :

٣**أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

التزمت الفتوحات العربية الإسلامية بما أمر الله تعالى من رحمة وعدل ، فلم يعتد الفاتحون المسلمون على امرأة أو شيخ أو طفل ، وقاتلوا أهل البلاد التي فتحوها مدافعين غير معتدين كما قال الله تعالى : " وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعتدوا إن الله لا يحب المعتدين " وعاملوا أسراهم المعاملة الحسنة ، فلم يؤذوا أسيرا ، كما عاملوا أهل البلاد التي فتحوها أكرم معاملة ، فحافظوا لهم أمنهم ، وصانوا عقائدهم ، حتى إنه في إحدى المعارك التي خاضها المسلمون ضد الأعداء في الأندلس ، وافق يوم ديني لأهل البلاد ، فأمر القائد الإسلامي جنوده بوقف القتال ، مما جعل الكثير من أهل الأندلس يعتنقون الإسلام بالاقتراء ، فانتشر الإسلام بمبادئه السمحة لا بحد السيف .

أ- المعيار (٢-٥) : أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :



ب: أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ، ملتزما فكرته .

٣**أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

الوطن هو الهوية التي يصحبها الإنسان معه أينما يذهب ، وهو رافع رأسه بها ، هي الأصل والمنبع وليس فقط ورقة جنسية يتداولها الإنسان في حياته ؛ فالوطن لا يشعر به إلا الإنسان المحب لوطنه والمخلص له ؛ فالإنسان بلا وطن كالجسد بلا روح ، وهو أعلى شيء يملكه الإنسان ، فهو الحزن الدافئ الذي يرتمي به كل أبناء شعبه ، إن الوطن نعمة عظيمة وهبها لنا الله تعالى ، ودعانا للحفاظ عليها من كل شيء يدنسها ، وحثنا على الدفاع عنها .

أ- المعيار (٢-٥) : أ- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

ب: أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ، ملتزما فكرته .

٤- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

الإسراء والمعراج من أعظم المعجزات التي أيد الله - تعالى - بها الرسول - ﷺ - وفي رحلة المعراج فرضت الصلاة ، التي هي عماد الدين ، وتعد من أسمى العبادات ، كما أنها تهذب النفس وتسمو بالسلوك ، وتنهي المسلم عن الفواحش والمنكرات ، وقد أمرنا الله - تعالى - بالخشوع في الصلاة ووعده سبحانه وتعالى - الخاشعين في صلاتهم بأسمى درجات الجنة ، ويجب على المسلم أن يحرص على أداء الصلاة جماعة في المسجد ؛ فصلاة الجماعة لها فضل كبير ، وتفوق صلاة الفرد في الأجر والحسنات .

ب-المعيار (٥-٢)

١ -أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة من إنشائي :



almanahj.com/kw

٥- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله وامتداده ، فهو آية من آيات الله العظمى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسة للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، جعله الله مركبا للإنسان يركبه بسفنه وغواصاته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ، ومثلما جعل الله البحر مريحا للنفس ومصدرا للرزق والكسب وطريقا آمنا للسفر ، يكون أحيانا تائرا ومصدرا للقلق والهلاك .

ب-المعيار (٥-٢)

١-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة :

٢--أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمة فكرته الرئيسة :

المعيار (٦-٢)

١- أقرأ ثم أجب :

قال الشاعر :

قُمْ للصباحِ وسبحِ ربِّنا الباري
والطير يصدحُ والأجواءُ باسمه
واحمدِ لربِّك ما اعطاك من نعمٍ
وانظرِ إلى الأفقِ مُزادنا بأنوارِ
والعطرُ يعبقُ من أفواهِ أزهارِ
وكُن شكورًا على عُسْرِ وإيسارِ

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

١: أحدد من الأبيات السابقة كلمتين توحيان بالسرور :

.....
٢- أضع عنوانا مناسباً للأبيات السابقة :

.....
٣: أستخلص الشعور المناسب للأبيات السابق.

.....

٢- أقرأ ثم أجب :

قال الشاعر : خالد القرني :

كُلُّ الجراحِ ستُنسى حينَ تَلْتئمُ
جرحُ اللسانِ شديداً في مرارته
إلا الجراحُ التي يأتي بها الكَلِمُ
يزدادُ سُمًّا إذا ما حَطَّه القلمُ

١: أحدد من الأبيات السابقة كلمتين توحيان الشعور بالألم

.....

٢- أضع عنوانا مناسباً للأبيات السابقة :

.....

٣: أستخلص الشعور المناسب للأبيات السابق.

.....

٣- أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

قال الشاعر: أحمد شوقي :

حتى أريك بديعِ صنَعِ الباري

تلك الطبيعة قفْ يا ساري

لروائع الآيات والآثار

الأرضُ حولك والسماءُ اهتزتا

١: أحدد من الأبيات السابقة كلمتين موحيتين بعاطفة (الإعجاب بجمال الطبيعة):

.....

٢- أضع عنوانا مناسباً للأبيات السابقة :

.....

٣: أستخلص الشعور المناسب للأبيات السابق.

.....

٤- أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

قال الشاعر :

وليس أخو علمٍ كمن هو جاهلٌ

تعلمٌ فليس المرءُ يولدُ عالماً

صغيرٌ إذا التفت عليه الجحافلُ

وإن كبيرَ القومِ لا علمٌ عنده

كبيرٌ إذا رُدَّتْ إليه المحافلُ

وإن صغيرِ القومِ إن كان عالماً

١: أحدد من الأبيات السابقة كلمتين موحيتين ب (حب العلم) والحرص عليه .

.....

٢- أضع عنوانا مناسباً للأبيات السابقة :

.....

٣: أستخلص الشعور المناسب للأبيات السابق.

.....

٥- أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

قال الشاعر :

لله في الآفاق آيات لعل
ولعل ما في النفس من آياته
والكون مشحونٌ بأسرار إذا
أقلها هو ما إليه هداك
عجبٌ عجابٌ لو ترى عيناك
حاولت تفسيراً لها أعبيتك

١: أحدد من الأبيات السابقة كلمتين موحيتين بإعجاب الشاعر بعظمة الخالق : :

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

٢- أضع عنواناً مناسباً للأبيات السابقة :

٣: أستخلص الشعور المناسب للأبيات السابق.

٦- أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

قال الشاعر محمد العربي صمادح رائد الفضاء :

سَتَبْلُغُ أَعْلَى بُرُوجِ السَّمَاءِ
وَتَنْزِلُ بِالْمُشْتَرِي أَوْ زُحَلْ
وَتَغْزُو مَجَاهِلَ مَا اكْتَشَفَتْ
وَمَا عَرَفَتْهَا الْعُصُورُ الْأُولُ
وَلَسْتَ سِوَى كَائِنٍ مُلْهِمٍ
يُسَخِّرُهُ اللَّهُ أَنَّى ارْتَحَلْ

١: أحدد من الأبيات السابقة كلمتين موحيتين بالإعجاب :

٢- أضع عنواناً مناسباً للأبيات السابقة :

٣: أستخلص الشعور المناسب للأبيات السابق.

معيار (٢-٨+٢-٩)

١- أقرأ النصين التاليين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :

النص الأول :

العلم له أهمية كبيرة وفوائد عديدة ، وله آثار واضحة في كل المجالات ؛ حيث تمكن الإنسان بفضل المخترعات العلمية من الوصول للفضاء والتغلب على كثير من مشكلات الحياة ؛ حتى أننا أصبحنا لا نستطيع الاستغناء عن منتجات العلم الحديثة ، من هواتف وسيارات وطائرات وأقمار صناعية وأدوية .

-النص الثاني :

تهتم الكويت بالعلم اهتماما كبيرا ؛ إيماناً منها بدوره العظيم في بناء مستقبل أبنائها وتحقق التقدم لشعبها ؛ لذلك تعطي الدولة التعليم عناية فائقة في جميع ، وتشجع أبناءها على تحصيل العلم والتفوق فيه ، وتبعث كثيراً منهم للدراسة في الخارج لمواكبة أحدث ما في العصر من علوم .

أ-المعيار (٢-٨)

-أحدد وجهاً من أوجه الشبه بين مضمون النصين السابقين :

.....
-أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين مضمون النصين السابقين :

.....
-النص الأول :

.....
-النص الثاني :

ب-المعيار (٢-٩)

-أحدد النص الذي أفضله من النصين السابقين مع التعليل :

.....
-النص الذي أفضله :

.....
-التعليل :

٢- أقرأ النصين التاليين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :
النص الأول :

العلم وسيلة التطور والتقدم ، وأساس رقي المجتمعات وتقدمها ، به تتحرر العقول من جهلها ،
وتصبح الحياة أكثر رفاهية وسهولة ، فالعلم أنجز الكثير من المخترعات التي سهلت حياة البشرية ،
وجعلتها أكثر مرونة ، كما جعل العلم من العالم قرية صغيرة ، بفضل الاختراعات الكثيرة من وسائل
النقل الحديثة ووسائل الاتصالات .

٢-النص الثاني :

اهتم العرب في العصور الوسطى بالعلم لماله من دور فعال في بناء الحضارات ، وسجلوا
أسماءهم بحروف من نور في تاريخ البشرية بإنجازاتهم التي لا تقارن ، فقد برعوا في علوم الطب
والفلك والكيمياء والرياضيات والفلسفة وغيرها .



www.almanahi.com/kw

أ-المعيار (٢-٨) -أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف

-أوجه الشبه :
.....
-أوجه الاختلاف :
.....
ب-المعيار : (٢-٩) -أعلل اختياري أحد النصين السابقين :
.....

٣- أقرأ النصين التاليين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :
النص الأول :

عرف بعض العرب برحلاتهم حول العالم ، ومنهم الرحالة أبو الحسن المسعودي ، سافر إلى بلاد الهند ،
وشبه الجزيرة العربية ، وبلاد الشام ، وبلاد الروم ، ومصر ، وقدم معلومات في كتابه عن شعوب
المناطق التي زارها ؛ فذكر عاداتهم وألوانهم وأطبعاهم ، كما أن له إنجازات علمية رائدة في نظرية التطور
وطواحين الهواء .

-النص الثاني :

الرحالة العربي محمد الإدريسي هو مؤسس علم الجغرافيا ، الذي قام بتقسيم العالم إلى سبعة أقاليم ،
وقد برع وتميز في الأدب والشعر ، وطاف الكثير من بلدان العالم مثل : المغرب ، الأندلس ، ومصر ،
وسواحل أوروبا ؛ ومع كونه رحالة ؛ إلا أنه تميز عن غيره من الرحالة العرب أنه كان عالم نبات .

المعيار (٢-٨) -أقارن بين النصين السابقين من حيث :

١- أوجه الشبه :
.....
٢- أوجه الاختلاف :
.....
المعيار (٢-٩) -أختار أحد النصين السابقين ، وأعلل سبب اختياري له .
-النص :
.....
سبب اختياري :
.....

٤- أقرأ النصين التاليين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :

النص الأول :

خلق الله سبحانه وتعالى - الكون ، وأودع فيه من العجائب والآيات التي تدل على عظيم خلقه
وبديع صنعه ، وأمرنا بالسعي والتأمل فيه فقال : " هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامشُوا فِي
مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ ۗ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ﴿١٥﴾ الملك [15]

النص الثاني:

خلق الله سبحانه وتعالى - الإنسان في أحسن صورة ، كما كرمه على جميع الخلائق ~ وميزه
بالعقل ، وجعل فيه من الأجهزة ما يدل على قدرة الله وعظمته في خلقه ، فقال تعالى : " وَفِي
أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ " سورة الذاريات

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار (٢-٨) :

١- أحدد أوجه الشبه بين النصين السابقين :

.....

٢- أحدد أوجه الاختلاف بين النصين السابقين :

المعيار (٢-٩)-أختار أحد النصين السابقين ، وأعلل سبب اختياري له .

-النص :

سبب اختياري :

التدريب على: المعيار (٣-٥-١) :

١: أَمَلْ الفِراغ بِفعل مضارع مناسب :

أ:..... الجنود عن الوطن .

٢: أَمِيز الفعل المضارع الصحيح من الفعل المضارع المعتل مما يلي :

أ-يَدْعُو المسلم ربه ليلاً ونهاراً . (.....)

ب: يطوف الحجاج بيت الله الحرام . (.....)

٣: الجُملة التي تشتمل على فعل صحيح هي :

- يسعى الطالب للتفوق .

- يبكي الطفل على فراق والديه .

- يقرأ الرجل الصحيفة صباحاً .

- يرجو المسلم رحمة الله .



٤- أَمِيز الفعل المضارع الصحيح من الفعل المضارع المعتل مما يلي :

-ترقى الأمم بالأخلاق . (.....)

- يذهب الكويتيون إلى البر . (.....)

٥- أصوب الخطأ في الجملة التالية :

الطالبان لم يقصران في عمل الواجبات .

.....

٦: أصوغ من الفعل (يستكشف) فعلاً من الأفعال الخمسة ، وأوظفه في جملة من إنشائي :

.....

٧: أوظف الفعل (يتعاون) بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة .

.....

٨: أصنف كلمات الجملة التالية إلى اسم نكرة ، واسم معرفة وفق ما يلي ::

((العاقل هو الذي يتعامل مع الناس بعدل وإنصاف .))

اسم معرفة :..... اسم نكرة :

٩: أحدد النكرة والمعرفة من بين المخطوط تحته في كل جملة مما يأتي :

الكويت دولة خليجية كبيرة .

اسم معرفة :..... اسم نكرة :

١٠. أصنف كلمات الجملة التالية إلى اسم نكرة ، واسم معرفة وفق ما يلي ::

((رأيت صورة تعبر عن الفضاء))

اسم معرفة : اسم نكرة :

=====

التدريب: ٢ ١-أملأ الفراغ في الجملة بفعل مضارع مناسب :

-العالم العربي كل جديد. (يعشق - يعشق - يعشق - يعشقان)

٢-أميز الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل الآخر مما تحته خط فيما يأتي :

-يبداً المسلم يومه بذكر الله (صحيح لأخر - معتل الآخر)

-تشدو الطيور في الصباح . (صحيح - معتل الآخر)

٣-اضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً :

أ-أقرأ في كتب الرحالة كثيراً . الفعل مضبوطاً :

ب-الطالب المجد لم يقصر في عمله . الفعل مضبوطاً :

٤-أصوغ من الفعل (يخشع) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي :

.....

٥-أصوب الخطأ النحوي في إعراب الفعل المضارع في الجملتين التاليتين :

-المسافران يذكران دعاء السفر قبل سفرهما . التصويب :

-المسلمون لن يخلفون وعودهم أبداً . التصويب :

٦-أملأ كل فراغ مما يلي بالمطلوب بين قوسين فيما يأتي :

-تقع مدرستي بيتنا (ظرف مكان)

-تظهر النجوم في السماء (ظرف زمان)

٧- أصنف من كلمات الجملة السابقة ما يطلب مني في الجدول الآتي :

الإسلام دين يعد المؤمنين جنات

-نكرة : معرفة :

أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

الرسم الكتابي : خط الرقعة :

١- الحروف التي تُكتب فوق السطر بخط الرقعة :

ا ب ت و ر س ه ص صه ط

٢- الحروف التي تُكتب فوق السطر بخط الرقعة :

ف و ك ل ن ه و ل ا ي

١- الحروف التي يُكتب جزء منها تحت السطر بخط الرقعة :

ج ح خ ع غ م ن

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

واشد يد يدك بحبل الله معصمًا فإنه الركن إن فانتك أركان .^(*)

المرء على دين خليله فأينظر أحدكم منه بخال .^(*)

من آداب الحديث عدم مقاطعة الكبار أثناء حديثهم .

هي الهمزة التي تقع بين حرفين أو أكثر في كلمة واحدة.

الكسرة: وهي أقوى الحركات، ويناسبها النبرة أو الياء.

- الضمّة: وتلي الكسرة في القوّة ويناسبها الواو.
- الفتحة: وتلي الضمّة ويناسبها الألف.
- السكون: ويلي الفتحة وهو أضعف الحركات.

قواعد كتابة الهمزة المتوسطة



لكتابة الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي قبلها، ثم نكتبها على الحرف الذي يناسب الحركة الأقوى

قاعدة الأولى: كتابة الهمزة على نبرة

- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور، مثل: (بئس، بئر).
- إذا كانت الهمزة مكسورة وما قبلها ساكن، مثل: (أسئلة، جزئية).
- إذا كانت الهمزة مكسورة وما قبلها مضموم، مثل: (سئلت، يستهزئون).
- إذا كانت الهمزة مكسورة وما قبلها مفتوح، مثل: (سئم، لئن).
- إذا الهمزة مكسورة وما قبلها مكسور، مثل: (متجرئين، متكئين).

القاعدة الثانية: كتابة الهمزة على الواو

- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم، مثل: (مؤمن، يؤثر).
- إذا كانت الهمزة (مضمومة وما قبلها ساكن، مثل: (تفاؤل، ثناؤب).
- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مضموم، مثل: (كؤوس، رؤوس).
- إذا كانت الهمزة مضمومة ما قبلها مفتوح، مثل: (يؤوب، يقرؤه).
- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم، مثل: (مؤذن، يؤجل).

القاعدة الثالثة: كتابة الهمزة على الألف

- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن، مثل: (فجأة، مسألة).
- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح، مثل: (سأل، مكافأة).
- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح، مثل: (رأس، يأخذ).

سورة القدر

فقرات هجائية :

الأصدقاء

يحب المرء أن يقضي بعضاً من اوقاته مع أصدقائه فمعهم يرأب كلّ صدع تأثر به وبهم يسلو القلب وترسو النفس في شاطئ الأمان . ولا يصاحب المؤمن إلا أصحاب المروءة المبتعدين عن مساوئ الأخلاق والصفات السيئة فهؤلاء الأصحاب هم الذين يدلّون صاحبهم طريق الخير . حافظ بُني على حُسن اختيار الرفقاء الأسوياء .

القرآن الكريم

أيها الشاب ، احرص على قراءة القرآن الكريم فهو ملجأ للمؤمن ، أنزله الله للعالمين ، فيه شفاء للمريض ، وجواب للسائل ، يغرس في النفوس الفضائل ، ويحث على التفاؤل ، وأسأل الله حفظه وتدبره فإن تلاوته ترفعك درجات يوم القيامة .

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

رائد الفضاء

رائد الفضاء يؤدي مهامّ صعبة دون تباطؤ في أدائها ، حيث يبدأ بركوب مركبته الفضائية ، ليكتشف الكواكب المأهولة ، أو يُنشئ تجارب علمية في ظل انخفاض الجاذبية ؛ لذلك يعمل عملاً دؤوباً لإنجاح المهام التي يكلف بها .

المروءة

عاش الإنسان العربي حياته في بيئة تؤمن بالمروءة والشجاعة وتحرص على اجتناب الأخلاق السيئة ؛ ما جعل المجتمع ينعم بالإيجابية ، فلا تجد مَنْ يخالف ذلك ، وكانوا يتساءلون عن نتيجة أفعالهم قبل إقدامهم عليها ، وجاء الإسلام يؤكد أهمية التحلي بمكارم الأخلاق .

الواحة

الواحة أرض مليئة بالنباتات الكثيفة أنواعها المختلفة ، في وسط الصحراء دافئة المناخ ، رمالها كحبات اللؤلؤ ، يسعد الجالس بهوائها النقي ، فمن يتأمل جمال هذا المكان تتضاءل أحزانه ويشعر بالسعادة والارتياح ، ولكن طريقها طويل صعب يحتاج لجهد حتى يتم الوصول لها .

المعيار (١-٣)

أُتْبَ نصاً معلوماً أو تقريراً في حدود عشرة أسطر (١٢٠ كلمة) في واحدٍ من الموضوعين التاليين ،
مراعياً دقة المعلومات وترابطها وبناء الفقرات بناءً صحيحاً ، وصحة استخدام علامات الترقيم
وأدوات الربط استخداماً صحيحاً ، وحسن الصياغة مع مراعاة الأسس الفنية لكتابة النص .

الموضوع الأول :

- أكتب عن بلدة زرتها مبيناً موقعها الجغرافي ، وأهم المناظر السياحية بها ، والآثار التاريخية ،
وأبرز ما يميزها من عادات وتقاليد .
- الموضوع الثاني :
- أكتب موضوعاً معلوماً عن معجزة رحلة الإسراء والمعراج ، مبيناً أسباب الرحلة ،
والأحداث التي جرت في تلك الرحلة ونتائجها .

**أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر في واحد من الموضوعات التالية . مراعي وضوح الفكرة وترابطها وجودة الأسلوب والفصاحة وسلامة اللغة نحواً وهجاءً مستخدماً علامات الترقيم .

١-أصف زيارتي لدولة عربية مبينا أهم العادات والتقاليد فيها ، وما اشتهرت به من صناعات ومعالم سياحية .

(٢) أتحدث عن دلالة قدرة الله في الكون ، وأهمية التأمل فيها ، وأثرها في تعميق الإيمان بالله سبحانه .

(٣) لحسن الخلق والرفق في التعامل مع الناس أثر في جذب محبتهم وتقديرهم .
-وضوح الفكرة وترابطها وتسلسلها .

-جودة الأسلوب والفصاحة . (٣) درجات - سلامة اللغة نحواً وهجاءً (٣)

الوطن

وطن هو الأب الحاني والأم الرؤوم التي تضم أبناءها بكل عطف كي يشئت عودهم، لهذا لا شيء يعدل الوطن، ولا يمكن لأي بلادٍ في العالم أن تحنو على أبنائها مثلما يفعل الوطن، فالوطن هو السند الحقيقي والحبيب الذي لا يخون، وهو ملخص الأشياء الجميلة في الحياة، والشجرة الوارفة الظلال التي تجعل أبناءها يتمتعون بالظلال والثمار دون أن تطلب منهم شيئاً، لهذا يمدّ الوطن جذور محبته في أعماق القلب والروح، ويفتح ذراعيه لأبنائه في كل حين ليعلمهم في كل يوم أسمى معاني التضحية والإباء والتفاني.

فالوطن رمز العطاء والحب الكبير، ولا يمكن وصفه إلا بأجمل الكلمات، ومهما قسا الوطن يظلّ أحنّ الأماكن وأقربها للقلب. الوطن الذي نحبّ نريده قوياً منيعاً في جميع الأوقات، ونرغب دائماً في أن نظلّ بقربه فرحين بإنجازاته وعطائه، فلولا وجود الوطن لما كان للإنسان كياناً ينتمي إليه، فهو رمز الأمن والأمان، وكي يظلّ آمناً مطمئناً علينا أن ندافع عنه بالدم ونفديه بأرواحنا، فما أجمل الوطن الحبيب !

رحلة الغوص

اعتمد الكويتيون في رزقهم قديماً على مهن عدة منها الغوص بحثاً عن اللؤلؤ، وهي مهنة شاقة واجهوا فيها أخطاراً شديدة ضارين أمثلة على قوة عزمهم وصلابة بأسهم. شباب الكويت يحاولون من خلال رحلة غوص سنوية المحافظة على هذه المهنة التراثية واعترافاً بجهد أجدادهم. تستعد الرحلة للإبحار على أنغام الهولو واليامال، حيث قام النواخذة بتنظيف السفن من الأسفل ومن أجزائها الملامسة للماء وطلائها بالزيت، وهو ما يسمى بـ"الهباب" ثم تنفيذ ما يسمى بـ"الشونة" والمتعلقة بطلي أسفل السفينة بـ"النورة" وهي مادة من الجص لمنع تسرب الماء إلى داخل السفينة.

انطلقت السفينة وبدء السفر للغوص وهي النزول إلى البحر، بحثاً عن اللؤلؤ الذي كان ينتظره الطواش (تاجر اللؤلؤ) على أحر من الجمر لبيعه وجلب الخيرات للبلاد. وبحارة الكويت قطعوا الأميال على سفينة شراعية، وبقوا في عمق البحر لأشهر عدة، وأتت عليهم الأعياد وهم عُرض البحر، كافحوا ملتئمين في شكل عائلة واحدة، وقد يكون أحدهم تعرّض إلى الموت أو تعطلت سفينتهم الشراعية (البوم)، وهم يصبحون ويمسون على أحاديث ذكريات الكويت، ويتشاجرون ولا يتفرقون، فسفينة واحدة تجمعهم ومارس أهل الكويت قديماً مهنة الغوص للبحث عن اللؤلؤ بما فيها من مشقة وسفر طويل وأخطار، ووصل الطواشون الكويتيون إلى أوروبا سعياً للرزق ضارين من خلال رحلاتهم أمثلة خالدة على قوة بأسهم وعزمهم وإصرارهم على مواجهة قسوة الحياة، لا سيما أن مهنة الغوص كانت كأي مهنة أخرى تتعرض لفترات من الازدهار وأخرى من الكساد.

الإسراء والمعراج

الإسراء والمعراج معجزة وآية من آيات الله سبحانه وتعالى خصّ بها نبيه المصطفى عليه الصلاة والسلام، إكرامًا له وتثبيتًا لقلبه الشريف، انطلقت رحلته صحبة روح القدس جبريل عليه السلام، من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى، فصلى إمامًا بالأنبياء والمرسلين، ثم عرج به إلى السماوات السبع فالتقى فيها بالأنبياء، ورى عجائب خلق الله سبحانه، ورفع إلى أعلى مقام وكلمه الله سبحانه بلا حجاب، وفي هذه الرحلة فرضت الصلاة تعظيمًا لشأنها وتقديرًا . فيها نزلت الآيات الكريمة: {سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى}

جاء جبريل عليه السلام إلى النبي ﷺ في تلك الليلة، وهو متوسّد في حجر إسماعيل عند الكعبة، فأيقظه لتبدأ هذه الرحلة العظيمة، وكان مع جبريل عليه السلام دابة "البراق" صعد النبي ﷺ مع جبريل عليه السلام إلى السماء الدنيا فإذا هي دخان، فطلب جبريل الإذن فقبل: من أنت؟ قال: جبريل، قيل: من معك؟ قال: معي محمد، ففتح الباب، رأى الرسول في السموات السبع ، رأى أناسًا يسبحون في نهر من دم ، التقى بنبيين كريمين: عيسى ويحيى عليهما السلام، ثم صعد إلى السماء الثالثة فرأى يوسف عليه السلام، فلم ير رسول الله ﷺ أجمل منه .

وشهد الكثير إلى أن وصل فتقدم النبي ﷺ بكرامة الله تعالى له إلى "سدره المنتهى"، في هذا المقام الرفيع تحدث النبي ﷺ إلى رب العالمين مباشرة ليس بينهما ترجمان، وعند هذه المنزلة السامية فرض الله على أمة النبي ﷺ الصلاة إظهارًا لمكانتها، لذلك كان النبي ﷺ يحث على الصلاة ، وعاد النبي ﷺ إلى بيت المقدس، ومنه عاد إلى مكة المكرمة.

=====

الرحالة الجغرافيون (العرب وغير العرب) خاطروا بحياتهم وفادوا البشرية باكتشافاتهم :

الرحلات خيطة وضياء ينير دروبنا، فقال عنها الإمام الغزالي: هي عبارة عن حركة مخالطة مع زيادة مشقة وتعب، فالرحلة في العصر الحديث نافذة حية تصور الحياة والعادات التقاليد للشعوب بشكل مباشر وواقعي، وأصبح القيام بالرحلات سهلاً ويسيراً بفضل توافر وسائل النقل بأنواعها العديدة والمختلفة.

فالسفر حول العالم في قديم الزمان لم يكن ما هو عليه الآن ، لم يكن هناك طائرات تطير بهم من مكان لآخر في ساعات معدودة ، بل كانت محفوفة بالصعوبات والمخاطر وربما هذا هو ما جعل هؤلاء الرحالة مختلفة عن أي رحلة تقوم بها الآن ومن أشهر الرحالة العرب ابن بطوطة الذي جال حول العالم لاكتشاف الكثير من الغموض ولمعرفة أدق التفاصيل ، فقد كان ذا نظرة ثاقبة للعالم على العالم الإسلامي ، ولم تكن فقط لرحالة العرب بل هناك الرحالة من غير العرب من مثل كريستوفر كولومبوس، كان له النصيب في التنقل والتجوال من مكان لآخر وقد كان طموحاً وصاحب إرادة قوية .

لقد كانت لكل مسافر أو رحلة قصص وطرائف ، غرائب وعجائب عاشها فترة الترحال ، وذلك لاختلاف الثقافات والأصول يجعله يعايش كل لحظة تمر عليه ويمعن النظر فيها ، ولا ننسى أن الرحالة كان يواجه الكثير من الصعوبات لكثرة الترحال من مكان لآخر فقد كان يزيد شعور الفرد بعدم الاستقرار وعدم القدرة على الارتباط المكاني مما يؤثر على الحالة النفسية للفرد ، ويجعله يفقد القدرة على الراحة ، فضلاً عن أن هذا الشعور بالاستقرار ، هو ما يمكن الفرد من الشعور بفقدان الأمن . ولقد قدم الرحالة الكثير من الكتب عن رحلاتهم النادرة واكتشافاتهم فهم أعظم الرحالة على مر العصور ، وكانت رحلاتهم أكبر وأهم مصادر التاريخ والجغرافيا .

رحلة قمت بها مع أسرتي

من أطيب مُتَع الحياة أن أخرج في رحلةٍ مع أسرتي، وأن أشارك مع أمي وأبي وإخوتي لحظات الفرح والسعادة، فالرحلات تملأ قلبي بالشغف والإلهام، وتجعلني أستعيد طاقتي وأجدد حماسي، ، وتزداد الرحلة فرحًا ومنتعة عندما تكون مع أسرتي؛ لأنّ مشاركة اللحظات السعيدة معها هي الذكريات التي تبقى مرسومة في العقل إلى الأبد .

ما إن وصلنا إلى البحرين حتى تَمَلَّكني الشغفُ أنا وأخوتي لرؤية البحر، فالبحر بالنسبة لنا مكانٌ يلقه غموض الحكايات الكثيرة التي كانَ يرويها لنا أبي وأمي، لذلك توجَّهنا إلى البحر مباشرةً وأخذنا نتأمّل زرقة المياه التي تنعكس عليها زرقة السماء الصافية، وأبهرتني منظر القوارب التي تجوب البحر في كل اتجاه، ومنظر السفن التي ترسو في البحر، وما كان مني انا وإخوتي إلا أن توجَّهنا إلى الشاطئ القريب ورحنا نلعب بماء البحر ونلهو بكلِّ فرحٍ وحبور

المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

ثم توجَّهنا إلى متحف الأحياء البحرية كي نرى أحواض السمك الملون الذي يظهر بمنظرٍ مثيرٍ جدًّا، واكتشفت أماكن جديدة وتفاعلت مع ثقافات متنوعة، وجعلت قلوبنا وعقولنا تتعرف على لتجارب جديدة. لقد كانت هذه الرحلة من أروع التجارب التي قمتُ بها في هذه الرحلة اجلبت الفرح لي . لذا أنصح وأقول ، لا تتردد في استكشاف العالم من حولك، فقد يكون السفر أو الرحلات هو المفتاح لفرحك وسعادتك.

طلب العلم .

العلمُ نورُ الحياة ، وسبيل الخير والرفعة والمجد للفرد والأمة، به يعرف الإنسان دينه وديناه ، ويعرف طريقه وغايته .

علوم الدين تُعلم الإنسان من ربه ، وماهي صفاته ومن نبيه ، وماهي أخلاقه ، وبماذا يأمره وعن أي شيء ينهاه ، فيعيش بذلك في سلام واطمئنان ، مع ربه ومع نفسه ، ومع الناس من حوله .

والعلوم الأخرى ، كالرياضيات والأدب والعلوم وغيرها ، ضرورية في التعامل مع الحياة وأسرارها ، وهي السببُ في تقدم الطب والهندسة والمواصلات والصحافة وغير ذلك .

ولقد حضنا الإسلام على العلم في مواضع كثيرة من كتاب الله وسنة نبيه ، قال تعالى : " وقل رب زدني علما " . وقد أدرك المسلمون الأوائل قيمة العلم ، فأقبلوا على دراسته ، وكانت المساجد تزدهم بحلق العلم ، وتقوم بدور المدرسة والجامعة ، حتى نبغ من أبناء الأمة الإسلامية علماء كبار في ميادين المعرفة كلها ، وكانوا أساتذة الدنيا لمدة عشرة قرون كاملة ، وعنهم أخذ الغرب علمه ، وبني حضارته ، فما أجدرنا أن نحيا اليوم ما بدأه أجدادنا من قبل في العلم والحضارة وصناعة الحياة.

رواد الفضاء

هم أشخاص غادروا كوكب الأرض بمركباتهم الفضائية، وهم لا يعلمون إن كانوا سيعودون إليه أحياء أم لا، وهي مغامرة لا تخلو من الخطورة والمصير المجهول في كثيرٍ مفهم يذهبون إلى عالمٍ مجهول حيث لا وجود للحياة الطبيعية، بل هي حياة مختلفة تمامًا عما هي عليه في كوكب الأرض.

ويجب أن تتوفر في رواد الفضاء صفات معينة كي يتمكنوا من أن يقوموا بمهامهم الصعبة والدقيقة. وأبرز هذه الصفات هو أن يكونوا على دراية تامة بطريقة التعامل مع المركبة الفضائية التي تُقلّهم إلى الفضاء، وطريقة التعامل مع الأجهزة المختلفة فيها، كما يجب أن يتمتعوا بصفات جسدية تؤهلهم للتعرض لعددٍ من الضغوطات النفسية والجسدية التي من الممكن أن يواجهوها أثناء مدة سفرهم الطويلة التي قد تمتدّ إلى أشهرٍ عدة.

يوجد في العالم اليوم الكثير من رواد الفضاء المشهورين الذين لمع اسمهم في مجال عملهم المثير هذا، ولعلّ أبرزهم نيل آرمسترونج الذي يُعدّ رائد الفضاء الأشهر بالنسبة للناس؛ لأنه أول إنسان يهبط بقدميه على سطح القمر، ويتلقى رواد الفضاء الكثير من التدريبات والتحضيرات التي تجعلهم قادرين على القيام بمهامهم الصعبة، كما يخضعون لدورات متخصصة لصقل مهاراتهم. لذا علينا تقديرهم وتخليد ذكراهم لما قاموا به من عمل عظيم .

نعم الله

نحن نتقلب في نعم الله الكثيرة ، الظاهرة والباطنة ، التي نراها ، والتي لا نراها

هو سبحانه الذي خلقنا ، وجعل لنا السمع والأبصار والأفئدة ، وسخر لنا ما الأرض جميعا ، من نباتٍ وحيوان ، وجعل الشمس والقمر يسيران في مسار معين ، وأرسل الرسل ليبينوا لنا سبيل الخير وطريق الرشاد .

فما واجبنا أمام ذلك كله من نعم عظيمة ؟ إنه الشكر شكرُ اللهِ وحمده سبحانه وتعالى على ما أعطى وتفضل به.

والشكر يكون باللسان وبالفعل . أما اللسان فتقول : الحمد لله ، اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، وأما الشكر بالفعل فهو أن نُؤدي واجباتنا نحو ربنا سبحانه وتعالى ، كالصلاة والصيام والزكاة والحج ، وحسن الخلق ومساعدة الضعفاء والصدقة على الفقراء ، ثم نترك ما نهانا عنه من الكذب والبخل والغش والنميمة . بذلك ندخل في رُمة عباد الله الشاكرين .

السفر

هو الانتقال من مكان إلى مكان آخر لغاية ما ، وهو أجمل الأشياء الممتعة للإنسان ، فالإنسان يحتاج إلى راحة والاستمتاع بعيدا عن نمط الحياة التي يعيشها في بلده ، فالحياة داخل الأوطان موزعة ما بين الدراسة والعمل ، فيحتاج كل منا إلى بعض التغيير كي يستعيد نشاطه وحيويته.

وهناك الكثير من دول العالم التي تستحق السفر إليها ، لأنها تقدم الكثير من الخدمات السياحية والترفيهية وتحرص على راحة السائح ، كما أن كثيرا من البلاد بها آثار ومعالم تستحق الزيارة .

ومن فوائد السفر الراحة والاستحمام ، ومن فوائده مشاهدة شعوب وحضارات مختلفة ، والتعرف على طباعهم وعاداتهم ، والاستمتاع بالمناظر الطبيعية الجميلة التي تتميز بها بعض الدول ، كما للسفر فوائد أخرى مثل تعلم اللغات ، والبعض قد يسافر طلبا للعلاج .

وعندما يسافر الإنسان لابد من احترام عادات وتقاليد الشعوب واحترام القوانين للبلد الذي نسافر إليه ، ولكي تكتمل المتعة لابد أن يقوم المسافر بتسجيل زيارته عن طريق الصور او المقاطع المرئية ، لأن هذه الذكريات الجميلة لا يمكن أن نتركها بلا تسجيل ، حقا ما أجمل السفر !

عجائب قدرة الله

خلق الله سبحانه وتعالى الكون وأودع فيه الأسرار العظيمة والكثير من عجائب قدرته جل وعلا ، فقدرته على الخلق تفوق قدرة الإنسان على التخيل ، فالله سبحانه وتعالى أبدع خلق كل شيء ، فقد خلق الإنسان في أروع صورة وأعظم تقويم ، وأعطاه العقل ليفكر ويحلل ويتفكر في عظيم صنع الله تعالى ، والإنسان نفسه من عظيم قدرة الله تعالى في الخلق ، بالإضافة إلى خلق الحيوانات بمختلف أنواعها وصفاتها ، وكلها فيها عجائب وغرائب تدل على مظاهر قدرة الله في الكون .

ومن أهم عجائب قدرة الله في الكون خلق السموات السبع التي خلقها الله سبحانه وتعالى بغير أعمدة ، بل هي ثابتة ، وفي هذا قوله تعالى : " اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا "

وأنزل من السماء ماء فأحيا بها الأرض ، كما تجلت قدرته في خلق الجبال التي تحفظ توازن الأرض ، وخلق الليل والنهار ، فلا الليل يسبق النهار ، ولا يمكن أن يحدث أي خطأ في تعاقبهما ، وهذا كله من عظيم صنع الله تعالى .

ومن عظيم قدرته في الكون أنه جعل الكواكب في أبعاد متفاوتة عن الشمس منها البارد جدا ومنها الملتهب بالحرارة ، كما خلق النباتات والحيوانات على الأرض وسخرها للإنسان كي يستفيد منها ويستغلها في طعامه وفي تسيير أمور حياته ، فالله سبحانه وتعالى لم يخلق شيئا عبثا ، وإنما خلق فأبدع وجعل كل شيء بقدر .

حسن الخلق

دعا الدين الإسلامي وجميع الأديان الأخرى لحسن الخلق ، لأنها حجر أساس حضارة الشعوب ، حيث يتعامل بها على مدار التاريخ ، انطلاقاً من قول رسولنا الكريم " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " فأراد رسولنا الكريم أن يبين مدى أهمية الأخلاق وما تمثله من قيمة في نفوس الأمة .

الأخلاق فضيلة من الفضائل التي لا تفنى ، ووجود الأخلاق شيء ضروري وهام لكل مكان وزمان ، فالأخلاق الحسنة الحميدة الطيبة تعد أعمدة المجتمعات التي تقام عليها وينتج و يترتب عنها أفراد وشخصيات جيدة و مجتمع صالح و منظم لذا تعمل على بقاء المجتمعات واستمراريتها متطورة لترابط أفرادها وانتشار المودة بينهم .

أما الأخلاق السيئة فيترتب عنها أفراد وشخصيات سيئين و بالتالي ينهار المجتمع ويفنى لتفككه وعدم اتصال البعض من الأفراد بها .
فعلينا الالتزام بما أمرنا رسولنا الكريم لننال الجنة .

almanahj.com/kw

القراءة

ألستم معي أن القراءة قنطرة العظماء ، وهي وسيلة للتقدم والرقى ، ومصدر للثقافة والمعرفة ، فقراءة الكتب تنمي الفكر وتنير العقل ، كما حثنا الإسلام عليها ، فكان أول أمر إلهي للرسول - صلى الله عليه وسلم - بالقراءة .

فقال تعالى : " اقرأ باسم ربك الذي خلق " ، فهي تجعل من الفرد إنساناً مثقفاً واعياً ، وأنا أفضل قراءة الكتب الدينية والعلمية ، وبعض أنواع القصص .

ولقد قرأت مقولة أعجبتني : " البيت دون كتاب كالجسد بلا روح " ، " وخير صديق في الزمان كتاب " ، ويجب علينا الحرص على الذهاب للمكتبات ، لنزداد ثقافة ووعياً ، فالمجتمع القارئ مثقف وواع لمل يحدث حوله .

فما أجمل القراءة !

السياحة

السياحة من مصادر السعادة والترويح على النفس والترفيه، فهي تساعد على إخراج الطاقة السلبية وتخفيف الجهد والتعب، وتساعد على تجديد الحماس ونشاط الإنسان. وللسياحة أهمية كبيرة تساهم السياحة في التقدم الاقتصادي للدول، إذ يساهم وجود السياح في دعم الاقتصاد، وذلك عن طريق زيارة الأماكن السياحية ومراكز التسوق، تساهم السياحة في تبادل الثقافات وتقريب المسافات بين الشعوب، إذ يتعلم السياح ثقافات الأماكن الجديدة التي يزورونها من العادات والتقاليد واللغات وأمور كثيرة أخرى .

فالسياحة والسفر له فوائد جمة قيل : غَرَبَ عَنِ الْأَوْطَانِ فِي ظَلْبِ الْعُلَا وَسَافِرٍ فِي الْأَسْفَارِ خَمْسُ فَوَائِدٍ حَيْثُ نَتَعَرَفُ عَلَى الْكَثِيرِ مِنَ الْأَثَارِ وَالْأَمَاكِنِ الْجَمِيلَةِ . وهناك العديد من الدول التي تمتلك الآثار أو أماكن الترفيه. لذا تعتبر دبي من أهم الدول السياحية حيث تحتوي الكثير من الأماكن السياحية المشوقة منها برج خليفة ، أطول مبنى في العالم، دبي مول يقع بالقرب من برج خليفة، و هو جنة التسوق ، ونافورة دبي.. وغيرها الكثير .

فعلينا الالتزام بالتعليمات والإرشادات و الأخلاقيات في السفر والسياحة فهي السلوك التي من المفترض أن يتبعها المسافر كالالتزام بقوانين البلد المسافر إليها . فالسياحة والترحال والتنقل بين الدول المختلفة والأقطار المختلفة، يكون بهدف النزهة والرفاهية.

أ: سميحة <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

(بيلسان)