

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة التعليم الخاص

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

حل الوحدة الثانية	1
مذكرة كاملة	2
الوحدة الاولى	3
نموذج اختبار نهاية الفصل	4
مشروع الكواكب في مادة اللغة العربية	5

عدد الأوراق: (٥)

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
للسف السابع في مادة اللغة العربية

أولاً- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة): (٢٤ درجة)

السؤال الأول:

المعيار (١-٢):

٢

قال تعالى: "اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلُوكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ (٣٢) وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ ذَابِئِينَ" (سورة إبراهيم)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة صحيحة.

بيان مظاهر قدرة الله في الكون. (تقبل الإجابة المناسبة)

٨

السؤال الثاني:

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

كان الإنسان الأول يجمع غذاءه، فيتجول بين النباتات التي تنمو حوله ليقطف ما يناسبه من الثمار، ويطارد الحيوانات ليصيد منها ما يشتهي، ويلجأ إلى وسائل بدائية لصيد السمك من البحار والأنهار. ثم تعلم أن الأفضل له أن يزرع من النباتات الأنواع الصالحة لغذائه أو كسائه ليجدها متوافرة عنده، كذلك تعلم كيف يستأنس بعض أنواع الحيوانات ثم يُربّيها؛ ليحصل على لحومها وأبناؤها وأصوافها، وليستخدمها في الحمل والانتقال.

أ- المعيار (٢ - ٢)

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بمجال (الفلاحة):

أن يزرع الإنسان من النباتات الأنواع الصالحة لغذائه أو كسائه.

ب- المعيار (٢ - ٥)

١ - أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

المحاولة والتجربة علمتا الإنسان الأول الاستفادة من البيئة التي حوله. (تقبل الفكرة المناسبة)

٤ ٢ - أَلخَصِ النَّصَّ السَّابِقَ بِأَسْلُوبِي فِي حُدُودِ الثَّلَاثِ، مَلْتَزِمًا فِكْرَةَ النَّصِّ.

يقبل التلخيص المناسب مع مراعاة: - التزام فكرة النص (درجتان) - التلخيص بأسلوب الطالب (درجة واحدة).
- التزام الكم المطلوب (درجة واحدة).

٩

السؤال الثالث:

المعيار (٢-٤)

١ - أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب:

أ- (تكسو الأزارح الأرض في فصل الربيع). مترادف كلمة (تكسو): تغطي

ب - ضد كلمة (المجهول): المعلوم- المعروف

ج - مفرد كلمة (فروع): فرع

د - جمع كلمة (الغلاف): الأغلفة- الغُلف

٢ - أوظف كلمة (ذَهَبَ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى: ذهب الرجل إلى المسجد. (يقبل المناسب)

الجملة الثانية: ذهب عمل الكسول أدراج الرياح. (يقبل المناسب)

٣ - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (كشف) في فراغ كل جملة مما يأتي:

أ- اكتشاف الكهرباء أفاد البشرية. (يقبل التصريف الصحيح)

ب- اشترك الطالب في نشاط الكشافة يعزّز مهاراته.

موقع
المناهج الويسية
almanahj.com/kw

٢

السؤال الرابع :

المعيار (٢ - ٦)

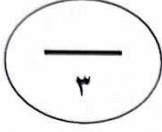
أقرأ النَّصَّ الآتِيَّ ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

وليس أخو علم كمن هو جاهل
صغير إذا التفت عليه الجاهل
كبير إذا ردت إليه المحافل

تعلم فليس المرء يولد عالماً
وإن كبير القوم لا علم عنده
وإن صغير القوم إن كان عالماً

- أعدد من النَّصِّ السَّابِقِ كَلِمَتَيْنِ مَوْحِيَتَيْنِ بِـ(حب العلم) والحرص عليه.

يقبل الصحيح من مثل: أخو علم- كبير القوم- عالماً - تعلم.



السؤال الخامس:

أقرأ النَّصَّينِ الآتِيَيْنِ، ثمَّ أجيبْ عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول:

الاغتراب عن الوطن قطعة من العذاب، ففيه تتجدد الأحران، ويفتقد الصديق، ويعيش الإنسان في كرب وبلاء وحزن وغناء، يحلم بالرجوع إلى وطنه ولقاء أهله وأصدقائه ورؤية أحبائه وأترابه، فالعودة إلى الوطن حلم كل مسافر ورغبة كل مغترب.



النص الثاني:

تتنوع الأسباب الداعية للسفر والاغتراب، فبعض الناس يسافرون لتلقي العلاج، وبعضهم الآخر يسافر طلباً للعلم. وهناك من يسافر للسياحة. ويجب على المسافر أن يلتزم قوانين الدولة التي يسافر إليها، وأن يراعي عادات شعبها وتقاليده.

- المعيار (٢ - ٨)

- ٢ - أقرن بين النَّصَّينِ السَّابِقَيْنِ من حيث أوجه الشبه والاختلاف.
وجه الشبه: كلا النَّصَّينِ يتحدث عن السفر والاغتراب عن الوطن.
وجه الاختلاف: النَّصَّ الأول يتحدث عن معاناة المسافر والصعوبات التي يواجهها، أما الثاني فيتحدث عن الأسباب المتنوعة للسفر.

- المعيار (٢ - ٩)

- ١ - أختار نصاً أعجبتني من النَّصَّينِ السابقين، وأعلل سبب اختياري له.
تقبل الإجابة مع التعليل المناسب.

ثانياً- الكفاية العامة (الكتابة): (٣٦ درجة)

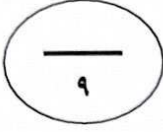
السؤال الأول:

المعيار (٣ - ٥ - ١)

١٢

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

- ١- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب:
يحرص المسلم على أداء الصلاة في وقتها. (يقبل المناسب)
- ٢- أحدّد نوع الفعل الذي تحته خط في كلّ جملة مما يأتي وفقاً للمطلوب بين القوسين:
أ - يَجْرِي اللَّاعِبُ كَثِيرًا في المباراة. (صحيح الآخر/ معتل الآخر)
ب - يَهْتَمُّ الطَّالِبُ بقراءة كتب الفضاء. (صحيح الآخر/ معتل الآخر)
- ٢- أضبط الفعل المضارع صحيح الآخر ضبطاً صحيحاً في الجملتين الآتيتين:
أ - يستعدّ الطلاب للامتحان بالذاكرة: يستعدّ
ب - لن يضيع حق وراءه مُطالب. يضيع
- ١- أصوغ من الفعل (يشارك) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي:
الطالبان يشاركان في مسابقات متعددة. (يقبل المناسب)
- ٢- أصوّب الخطأ النحوي في الجملتين الآتيتين:
أ- أنتِ تكتبي قصصاً خيالية رائعة. الصواب: تكتبين
ب- الجنديان لم يخذلان الوطن. الصواب: يخذلان
- ٢- أضغ في كلّ فراغ ممّا يأتي ما هو مطلوب بين القوسين:
أ - يذهب أبي إلى العمل صباحاً. (ظرف زمان) (يقبل المناسب)
ب - وجدت كتابي فوق المكتب (ظرف مكان) (يقبل المناسب)
- ٢- أصنّف الكلمات في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة:
يجب أن تُقدّر العالم كثيرًا.
■ المعرفة: العالم
■ النكرة: كثيرًا



السؤال الثاني :

المعيار (٣-٥-٢)

١ - أكتب ما يملئ علي.

يراعى عند التصحيح:

☒ المهارات المقررة: الهمزة المتوسطة على ألف - واو - نبرة .

☒ يُحسَم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)، ونصف درجة على المهارة المقررة.

٢

٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(يسافرُ الرحالُ كي يكتشفَ العالمُ الجديدَ).



السؤال الثالث:

المعيار (٣-١)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) كتابة صحيحة مترابطة في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول:

أكتب ثلاث فقرات عن السفر وأهميته وأنواعه، وفوائده العظيمة التي تعود على الفرد والمجتمع.

الموضوع الثاني:

أكتب ثلاث فقرات عن الجد والاجتهاد، وأهميتهما لحياة الإنسان، وأثر التكاسل والإهمال في الفرد والمجتمع.

يراعى عند التصحيح:

☒ - وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

☒ - جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)

☒ - استخدام علامات الترقيم بدقة. (درجتان)

☒ - جودة الاستدلال. (درجتان)

يُحسَم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي، بما لا يتجاوز الدرجتين.

انتهت الإجابة.