

سلسلة مذكرات العشماوي

الصف الثامن

الفصل الدراسي الثاني

ملجأ الحرية

للشاعر / حافظ إبراهيم

تحليل القصيدة حسب التوصيف المعتمد 2017 – 2018

إعداد الأستاذ / أحمد عشماوي

أَيُّهَا الطِّفْلُ لَكَ البُشْرَى فَقَدَرِ اللهُ لَنَا أَنْ نُنْشَأَ رَا

قَدَرِ اللهُ حَيَاةَ حُرَّةً وَأَبَى سُبْحَانَهُ أَنْ تُقْبَرَ رَا

لَا تَخَفْ جوعاً وَلَا عُرياً وَلَا تَبِكِ عَيْنَاكَ إِذَا خَطَبَ عَرَا

لَكَ عِنْدَ البِرِّ فِي مَلَجِنَهُ حَيْثُ تَأْوِي خَاطِرٌ لَنْ يُكْسَرَ رَا

حَيْثُ تَلْقَى فِيهِ حَدَباً وَتَرَى بَيْنَ أَتْرَابِكَ عَيْشاً أَنْضَرَ رَا

لَا تُسَيِّ ظَنّاً بِمُثْرِينَا فَقَدَرِ عَن آثَامِهِ وَاسْتَعْفَرَ رَا

أَيُّهَا المُثْرِي أَلَا تَكْفُلُ مَنْ بَاتَ مَحْرُوماً يَتِيماً مُعْسِراً

أَنْتَ مَا يُدْرِيكَ لَوْ أَنْبَتَهُ رَبُّمَا أَطْلَعَتْ بَدراً نِيَّراً

رَبُّمَا أَطْلَعَتْ مِنْهُ شَاعِراً مِثْلَ شَوْقِي نَابِهاً بَيْنَ الوَرَى

رَبُّمَا أَطْلَعَتْ مِنْهُ فَارِساً يَدْخُلُ الغَيْلَ عَلى أَسَدِ الشَّرَى

كَمْ طَوَى البُؤْسُ نَفوساً لَوْ رَعَتِ مَنِبَتاً خِصْباً لَكَانَتْ جَوْهَراً

كَمْ قَضَى العُدْمُ عَلى مَوْهَبَةٍ فَتَوَارَتْ تَحْتَ أَطْبَاقِ الشَّرَى

كُلُّ مَنْ أَحْيَا يَتِيماً ضَائِعاً حَسْبُهُ مِنْ رَبِّهِ أَنْ يُوجَرَ رَا

إِنَّمَا تُحَمَّدُ عُقبَى أَمْرِهِ مَنْ لِأَخْرَاهُ بِدُنْيَاهُ اشْتَرَى

- الثروة اللغوية :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
عدا	جری - ركض	حذب	عطف ورعاية	ناب	تاب إلى الله
غيل	موضع الأسود	أتراب	المماثلون في السنّ	شرى	مكان كثير الأسود
عقبى	خاتمة ، آخر				

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
أتراب	ترب	خطب	خطوب	إيمان	كفر
أسد	أسد	حياة	حيوات	تصديق	تكذيب
أطباق	طبق	ناب	أنياب ، نيوب	أنكر	اعترف
		ربّ	أرباب ، ربوب		

- المعنى السياقي للفعل : (كفل) :

- **كفل الغنيّ يتيما :** تكفلّ به ورعاه وأنفق عليه . - **كفل الرجل دَيْنَ صديقه :** ضمّن وتحملّ .

- **كفل الصائم :** واصل صومه أو أخذ على نفسه ألا يتكلم في صومه .

س : ضع كلمة (كفل) في جملتين بمعنيين مختلفين بحيث تكون :

الجملة الأولى في مجال (الرعاية) : كفل الغنيّ يتيما .

الجملة الثانية في مجال (الاقتصاد) :- كفل الرجل دَيْنَ صديقه .

- تصريف كلمة (كفل) : (مطالعة- مطلع - طليعة - اطلاع - طليعة- استطلاع) .

- الكويت فيالدول المحبة للسلام . - هوايتي المفضلة القراءة و

- سهرت حتى الفجر . - لابد من رأي الخبراء واحترامها .

س : اكتب جملة من إنشائك في مجال (الثقافة) تتضمن تصريفا مناسباً من كلمة (فضل) :

هوايتي المفضلة القراءة والمطالعة أو الاطلاع .

- الفهم والاستيعاب :

1 - استنتج هدف الشاعر من الأبيات .

- تقديم البشرى للطفل اليتيم بوجود من يرعاه ، وبثّ الطمأنينة في نفسه بوجود المجتمع بجانبه .
- حثّ الأغنياء على التبرع وكفالة الأيتام ، وبناء الملاجئ التي توفر لهم الأمان والحياة الكريمة .

2 - استخلص فكرة رئيسة من الأبيات .

- لا معاناة مع وجود مجتمع متكافل .
- لكل إنسان حق في الحياة الكريمة .
- الإهمال يأس موت والاهتمام أمل وحياة .

3 - استنبط المشاعر والإحساسات الواردة في الأبيات .

- الحزن والأسى لحال هؤلاء اليتامى المعذبين .
- الفرح والسرور لتحرّك المجتمع تجاه معاناتهم .
- الرضا والامتنان تجاه الأغنياء الذين قاموا بتوفير المأوى لهؤلاء الأيتام .
- الغضب والحنق من بعض القادرين الذين لا يقومون بدورهم الاجتماعي في مساعدة اليتامى .

4 - بيّن الأثر الإيجابي لقيام الأغنياء بواجبهم نحو رعاية اليتيم .

- ترابط المجتمع وتماسكه ، وخلوّه من الأحقاد الطبقية .
- شيوع المحبة والتواد بين أفراد المجتمع نتيجة التكافل الاجتماعي .
- إنقاذ فئة ضعيفة فقيرة من فئات المجتمع ، وربما خرج من بين أفرادها نابغون عباقرة .

5 - عدّد الخدمات التي تقدّمها دار رعاية الأيتام للطفل اليتيم .

- توفير المسكن الأدمي المناسب لإيواء هؤلاء اليتامى .
- توفير المأكل والمشرب والملبس له .
- توفير الأمان النفسي والاطمئنان له .
- مساعدته دراسياً حتى يصبح شخصاً نافعا لنفسه ووطنه .

6- ما نتائج عدم الاهتمام بالطفل اليتيم ، وعدم تنشئته تنشئة سليمة .

- انتشار الحقد والكراهية المجتمعية بين هذه الفئة تجاه المجتمع كله .
- ظهور أنماط كثيرة من الجرائم من هؤلاء الذين احتقرهم مجتمعه ولم يقف بجانبهم .
- دفن مواهب وقدرات هؤلاء اليتامى ، التي ربما لو وجدت من يرعاها لظهرت .

7- اقترح صورا أخرى يجدر بالأغنياء القيام بها في خدمة المجتمع .

- أ - بناء المستشفيات لغير القادرين ، وتقديم خدماتها لهم بالمجان .
- ب - المساهمة في حل مشكلة المشردين . (أطفال الشوارع) .
- ج - تشجيع البحث العلمي والباحثين الشباب ، ودعمهم ماديا ومعنويا .

8- ما واجبك تجاه الأطفال اليتامى ؟

- احترامهم ، عدم جرح مشاعرهم ، مساعدتهم .

العشماوي

9- عدد أخطار الفقر على الفرد والمجتمع .

الفرد :

- يقضي الفقر على مواهبه .
- يسبب له الحزن والقلق النفسي وعدم الاستقرار .

المجتمع :

- تنتشر الجرائم في المجتمع .
- تنتشر الأحقاد والكراهية بين أفراده .
- تتدهور أحوال المجتمع وتنفك الروابط وقد يؤدي ذلك إلى انهياره .

- التذوق الفني :

1- ما المعنى الذي أفادته " كم " ؟

- أفادت الكثرة .

2- اليتيم كالجوهرة المدفونة تحت التراب . حدد من التعبير السابق :

- المشبه : اليتيم . - المشبه به : الجوهرة .

3- " بدرًا نيرا " ما الجمال في التعبير السابق ؟

- شبه الطفل اليتيم حال الاهتمام به بالقمر المنير .

4 - " قدر الله لنا أن ننشرا " اشرح الخيال في التعبير السابق .

- حيث شبه اهتمام الأغنياء باليتامى وبناء الملجأ لهم ، شبه ذلك وكأنها عودة للحياة وبعثها من جديد .

5 - " أنت من يدريك لو أنبتة " . وضح الجمال في التعبير الخيالي السابق .

شبه الطفل اليتيم حال الاهتمام به بنبات يزرع في أرض طيبة .

6 - كم طوى البؤس نفوسا لو رعت منبتا خصبا لكأنت جوهرًا . - بين الجمال في البيت السابق .

شبه البؤس بشخص قادر على أن يطوي ويلف النفوس بالنسيان ، كما شبه النفوس حال وجدت الرعاية بالزرع الموضوع في أرض طيبة ، وبالجوهرة الثمينة .

7 - " كل من أحيا يتيما ضائعا " اشرح الجمال الموجود في التعبير الخيالي السابق .

شبه اليتيم حال إهماله وعدم الاهتمام به بالميت ، كما شبهه حال الاهتمام بشخص يبعث من الموت

8 - بم يوحى كل لفظ من الألفاظ الآتية :

خطب : توحى بكبر وعظم المصيبة حين تحدث لليتيم ، فلا عائل بجانبه أو معين .

قد : لفظ يدل على تأكيد صحة المجتمع وإدراكه لأهمية الاهتمام باليتيم .

كم : الكثرة .

الرسم الهجائي :

الهمزة المتوسطة تكتب على واو في الحالات الآتية :

- الهمزة ساكنة بعد ضم : مُؤْمِن / مُؤْنِس .
- الهمزة مفتوحة بعد ضم : مُؤَدِّن / مُؤَدِب .
- الهمزة مضمومة بعد ضم : فُؤُوس / كُؤُوس .
- الهمزة مضمومة بعد فتح : يَوْم .

الهمزة المتوسطة تكتب على السطر في الحالات الآتية :

- الهمزة مفتوحة بعد ألف ساكنة : تَتَّاعِب / يَتَّاعِب / تَشَاءَم / يَتَشَاءَم
- الهمزة مفتوحة بعد واو ساكنة : سَوَاءٌ / مَوْبُوءَةٌ / مَقْرُوءَةٌ .

1-أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

- الكتابة و من فنون اللغة العربية . (كلمة بها همزة متوسطة على السطر)
- فرق كبير بين وكافر . (كلمة بها همزة متوسطة على واو)

2-صوّب الخطأ في كتابة الهمزة فيما تحته خط :

- يبتعد الناس عن المناطق المويبوة بالمرض . **الصواب :**
- الإمام الذي يأقّم المصلين صوته جميل . **الصواب :**

السلامة اللغوية :

1- الحروف الناسخة (إن وأخواتها) : هي حروف تدخل على الجملة الاسمية المكوّنة من المبتدأ والخبر

فتنصب المبتدأ وترفع الخبر . (المبتدأ سيسمّى : اسم إن / الخبر سيسمّى : خبر إن) .
العلم مفيدٌ . إن العلم مفيدٌ .

- (لاحظ أن التغيير الذي تحدثه الحروف الناسخة في الجملة الاسمية يكون في المبتدأ)

2- معاني الحروف الناسخة :

أ - إن + أن : التوكيد . إن العلم مفيد . ، علمت أن العلم مفيد .
ب - كأن : التشبيه . كأن الكويت لؤلؤة فيروزية . ج - لكن : الاستدراك . درس أحمد لكن الامتحان صعب .
د - ليت : التمني . ليت الشباب يعود يوماً . و - لعل : الترجي . لعل الطلاب منتبهون .

3- علامات نصب اسم إن وأخواتها " الحروف الناسخة " . (اسم إن منصوب وعلامة نصبه :) .

الفتحة : (المفرد + جمع التكسير) . إن الطالبَ محترم . إن الطالبَ محترمون
الكسرة : (جمع المؤنث السالم) . إن المعلماتِ مخلصات .
إن المسلمين مترابطونالياء : (المثنى + جمع المذكر السالم) .

4- علامات رفع خبر إن وأخواتها " الحروف الناسخة " (خبر إن مرفوع وعلامة رفعه :)

الضمة : (المفرد / جمع التكسير + جمع المؤنث السالم) .

إن الطالب نشيطٌ . إن الطلاب أذكياءٌ . إن المعلمات مخلصاتٌ .
الألف : (مثنى) . إن القصيدتين رائعتان .
الواو : (جمع المذكر السالم) . إن المعلمين مخلصون .

5- والخلاصة في العلامات لأنها مهمة جدا :

- اسم إنّ وأخواتها منصوب وعلامة نصبه : (الفتحة / الكسرة / الياء) .
- خبر إنّ وأخواتها مرفوع وعلامة رفعه : (الضمة / الألف / الواو) .

1- حدد في كل جملة مما يأتي الحرف الناسخ / معناه :

أ - المسلم مسالم لكنّ نفسه أبيّة .

الحرف الناسخ : معناه :

ب - كأنّ مئثار النقع فوق رؤوسنا وأسيافنا ليل تهاوى كواكبه .

الحرف الناسخ : معناه :

ج - ليت الذي بيني وبينك عامر وبينني وبين العالمين خراب .

الحرف الناسخ : معناه :

د - إن الإسلام دين الحق والعدل والمساواة .

الحرف الناسخ : معناه :

و - لعل الأمة العربية تدرك قيمة الوحدة .

الحرف الناسخ : معناه :

2- أدخل على كل جملة مما يأتي حرفاً ناسخاً ، واضبط اسمه وخبره .

..... - الأم مصدر للحب والحنان .

..... - المسلمات مخلصات .

..... - الجنود أسود .

3- صوّب الخطأ فيما يأتي :

..... - إن المتفوقات مقدرات . الصواب :

..... - إن المقالتان رائعتان . الصواب :

..... - ليت المسلمين متمسكين بوحدتهم . الصواب :

4- صغ من إنشائك جملة تتضمن حرفاً ناسخاً :

..... - للتوكيد : - الاستدراك :

..... - التمني : - الترجي :

التعبير الكتابي... (كتابة خاطرة) .

رأيت طفلا يتيما يعاني الجوع والعري ، رأيت ثيابه الممزقة ، ولمحت في عينيه عتابا موجعا .

اكتب خاطرة ، مراعي الأسس الفنية لكتابتها .

يا إلهي ..

لماذا نترك هؤلاء اليتامى في بؤسهم وشقائهم ؟

هل من العدل أن نعيش حياتنا المرفهة وهم لا يجدون طعامهم ؟

إننا جميعا إخوة في الإنسانية ..

فكيف يقبل إنسان أن يترك أخاه يعيش في هذا الوضع التعيس ؟

اليتيم مصيبة كبيرة ...

فهل من العدل أن نضاعف مصيبة اليتيم ؟؟

هل من العدل أن نجعله يعاني الجوع والعري؟

لا يمكن أن نكون بشرا ونحن لا نحمل مشاعر البشر
لا يمكن أن نعطي أنفسنا صفة الإنسانية ونحن لا نتصف بالإنسانية .

هل نعرف أجر كفالة اليتيم ورعايته ؟؟

إنها الجنة ... إنها الجنة .

كم أشعر بالحزن من أجل اليتيم ... وكم أتمنى مساعدته .

اليتيم بحاجة إلينا .. بحاجة إلى أن نمد أيدينا إليه كي يشعر بالأمان .

إن ديننا الإسلامي حثنا على كفالة اليتيم .

وهذا رسولنا العظيم يعد كافل اليتيم بمرافقته في الجنة .

فرسولنا ولد يتيما ... فهو أعرف الناس بالآلام اليتامى ..

فما أعظم رسولنا ورحمته !

وما أعظم ديننا وقيمه !

وما أجمل أن تكفل يتيما وتمسح عنه دمعته !!