

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



سلسلة المعالي

الملف مذكرة الوحدة الثانية (أصدقاؤني ثراء لحياتي)

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشاوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	1
مسودة كتاب الطالب لعام 2018	2
مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018	3
مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات	4
خطة توزيع منهج اللغة العربية	5



سلسلة المعالي

مذكرة المعالي
الصف السادس



المرحلة المتوسطة

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الصف السادس

٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م

الوحدة الثانية : (أصدقائي ثراء لحياتي)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

٩٤٩٤٦٤٩٧٧_٢٠٢٣٦٢٦٣٤٢

لطلب مذكرة المعالي
إجابة الكتاب - الاختبار القصير - الاختبار النهائي

الوحدة الثانية : (أصدقائي ثراء لحياتي)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
أناغي	ألاطف	المقر	المنزل - المركز
الكيان	الهيئة - البناء	عسير	صعب - شاق
الوقاية	الحماية	انهمر	سال - انسكب

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الظالم	العادل	بسمات	بسمة	رباط	أربطة - رُبُط
الخصام	الود - الوثام	فهارس	فهرس	الرسول	الرُّسل
		أدباء	أديب		

المعنى السياقي للفعل : (جاء)

- جاء الشخص .
- جاء المطر بغزارة
- جاء الخبر
- جاء في الصحف
- جاء الشرطي باللص مقيدا.

أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

- جاء أبي من السفر .
- جاء المطر بغزارة

تصريف كلمة (زحف) : (زحف - زواحف - زحافة -

- من أكبر الكبائر التولي يوم**الزحف**.....
-**الزواحف**..... حيوانات من فصيلة الفقاريات .
- يستخدم الفلاح**الزحافة**..... لتسوية الأرض .
-**زحوف**..... الجيش ترعب العدو .
- شاهدت**مزاحف**..... السحاب .
- أضع تصريفا مناسباً من كلمة (زحف) في الفراغ الآتي :
- رأيت الجندي**الزاحف**.....

إعراب الاسم

الجر	النصب	الرفع	الجمع
الكسرة عاملٍ	الفتحة عاملاً	الضمة عامل	مفرد: ما يدل على واحد أو واحدة
الياء عاملين	الياء عاملين	الألف عاملان	مثنى: ما يدل على اثنين أو اثنتين ، يأتي من مفرده بزيادة الف ونون في حالة الرفع وياء ونون مفتوح ما قبل الياء في حالتي النصب والجر
الياء عاملين	الياء عاملين	الواو عاملون	جمع مذكر سالم: يأتي من مفرده بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ما قبل الياء في حالتي النصب والجر.
الكسرة عاملاتٍ	الكسرة عاملاتٍ	الضمة عاملاتٌ	جمع مؤنث سالم: يأتي من مفرده بزيادة ألف وتاء . طالبات ، عاملات ، مؤمنات ، مجتهدات
الكسرة عمالٍ	الفتحة عمالاً	الضمة عمالٌ	جمع تكسير: لا يأتي من مفرده على صورته بل يتغير رجال ، عمال ، قلوب ، نشطاء
اسم مجرور	خبر كان اسم إن	مبتدأ . خبر فاعل اسم كان خبر إن	ملحوظة هامة الفعل في أول الجملة يلزم الإفراد

الحروف الناسخة: (إنَّ - أنَّ - كأنَّ - لكنَّ - لئبَّ - لعلَّ)
 إن . أن (التوكيد) كأن (التشبيه) لكن (استدراك) لئب (التمني) لعل (الترجي)
 ❖ هي حروف تدخل على الجملة الاسمية **تنصب المبتدأ** ويسمى اسمها ، وترفع **الخبر** ويسمى خبرها .

السؤال في الاختبار

١. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية:

لعل **العامل** نشيطٌ. **الصواب:** العامل

الصواب: البخيلين

علمتُ أن **الطالبات** متفوقاتٌ. **الصواب:** الطالبات

لئب **المصلون** خاشعون.

الصواب: المصلين

الأفعال الناسخة: (كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - ظل - صار - ليس - مازال - مادام)
كان (الماضي) أصبح (في الصباح) أضحى (وقت الظهيرة) أمسى (في المساء) بات (في الليل) ظل (وقت النهار)

صار (التحويل) ليس (النفي) مازال (الاستمرار) مادام (بيان المدة)
هي أفعال تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

السؤال في الاختبار

١. أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

- إنَّ الحقَّ واضحٌ. الجملة مع الفعل الناسخ: مازال الحقُّ واضحًا.

- لبت الصديقين مخلصان. الجملة مع الفعل الناسخ: أضحى الصديقان مخلصين.

- علمتُ أنَّ المعلمين نشيطون. الجملة مع الفعل الناسخ: صار المعلمون نشيطين.



٢. أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا

أصبح الطالب نشيطا

٣. أختار معنى (الفعل الناسخ أو الحرف الناسخ) من الخيارات الآتية:

مازال الطلاب يدرسون . (الاستمرار - النفي - في الليل - الماضي)

لبت الشباب يعود يوما . (الترجي - التوكيد - التمني - التشبيه)

٤. أضبط ما تحته خط في الجمل التالية

أصبح الامتحان قريب.

لعل القصة ممتعة

الجملة الاسمية: هي التي تبدأ باسم وتتكون من ركنين (مبتدأ . خبر)

أنواع الخبر (مفرد . جملة اسمية . جملة فعلية . شبه جملة)

مبتدأ + (اسم)
خبر مفرد

العامل نشيط . العاملان نشيطان . العاملون نشيطنون . العاملات نشيطات . العمال نشطاء

مبتدأ + (اسم + (هـ . ها . هما . هم . هم))
خبر جملة اسمية

الرياضة فوائدها عظيمة . الكتاب منافعه كثيرة . الطلاب عقولهم متميزة

مبتدأ + (فعل)
خبر جملة فعلية

الرياضة تفيد الجسم . العصفور يغرد على الشجرة

مبتدأ + (حرف جر + اسم مجرور)
شبه جملة

العصفور على الشجرة

مبتدأ + (ظرف)
شبه جملة

العصفور فوق الشجرة

١. أستخرج خبراً (مفرداً . جملة . شبه جملة) من الجمل الآتية : (الجملة لا تقل عن خمس كلمات حسب التوصيف)

المعلم المتميز ينير درب طلابه .

الخبر :..... (ينير . جملة فعلية)

الرياضة فوائدها عظيمة فهي تقوي الجسم .

الخبر :..... (فوائدها عظيمة . جملة اسمية)

كتاب اللغة العربية على الطاولة .

الخبر :..... (على الطاولة . شبه جملة)

٢. أملأ الفراغ بفاعل مناسب في الجملة الآتية

تهتم المدرسة بتكريم المتفوقات

٣. أملأ الفراغ بخبر (جملة أو شبه جملة)

الكتاب فوائده عظيمة.....

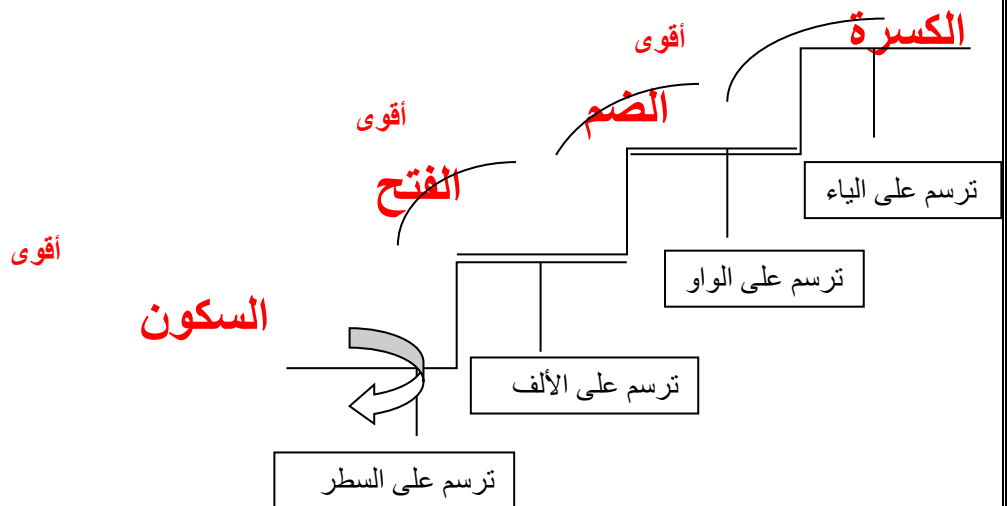
العصفور فوق الشجرة.....

٤. أ حول الجملة الاسمية الآتية إلى جمع. (الجملة لا تقل عن أربع كلمات حسب التوصيف)

" المعلم المخلص محبوب من طلابه "

(المعلمون المخلصون محبوبون من طلابهم)

الهزمة المتوسطة ترسم حسب حركتها وحركة الحرف ما قبلها



على السطر إذا كانت الهمزة مفتوحة وقبلها مد بالألف أو مد بالواو (قراءة - مبدوءة)

في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف السابق على الهمزة، مثل كلمة:

بِ (ء) ر

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة) ، وحركة الهمزة وهي (السكون)، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة:

أولاً: رسم الهمزة على نبرة (ن):

ترسم الهمزة على نبرة:

(١) إذا كانت الهمزة مكسورة (أي كانت حركة الحرف السابق لها): مبتدئين ، سُئِلَ ، سَئِمَ

(٢) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسوراً (أي كانت حركة الهمزة): يستهزئون ، جِئْتُ

(٣) أو إذا كانت الهمزة مسبوقة بياء ساكنة: هَيْئَةٌ ، بَيْئَةٌ ، خَطِيئَةٌ

almanahj.com/kw

ثانياً: رسم الهمزة على واو (و):

(١) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة.

رُؤوس ، سُؤُون ، تَفَاؤُل

(٢) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة. سُؤَال ، بُؤْرَةٌ

ثالثاً: رسم الهمزة على ألف (أ):

(١) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن. سَأَلَ ، يَزَارُ

(٢) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة: وَأَد ، فَأَرُ

رابعاً: رسم الهمزة على السطر:

(١) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف. عباءة. قراءة. إضاءة. مباءة

(٢) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو: مروءة. مبدوءة. مقروءة. مخبوءة

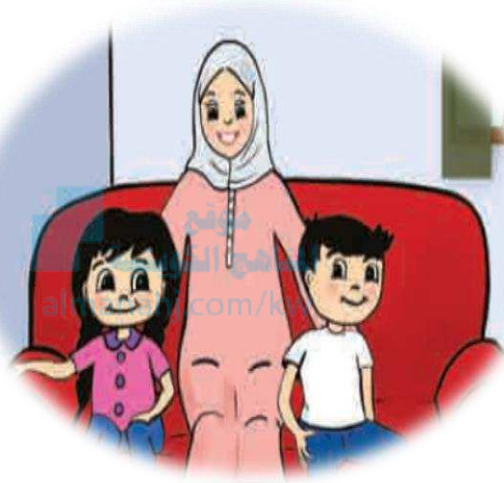
(٣) إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مشددة مضمومة: تَبُوءُكَ

السؤال في الاختبار قطعة إملاء (٥) درجات

كتابة جملة مقدمة له بخط النسخ في حدود خمس كلمات (درجتان)

الوحدة الثانية أصدقائي ثراء لحياتي

الأم المعيار (٢ - ١) ص ٦١



٣. الفهم والاستيعاب

- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح لما يأتي:

الكلمات التي حوطتها من كلمات النص .

التجني : الادعاء والالتهام الباطل . الإحسان : العطاء .

التجافي : الابتعاد والإعراض .

الأناة : التمهّل والصبر .

ضاق ذرعًا : ضعفت طاقته .

المن : الإحسان .

لثماتها : قبلاتها .

تناغيبي : تلاطفي بالمحادثة واللعب الوري : الخلق .

- عبارة من عبارات النص .

((عدوي ليس هذا الشهيد شهدي))

يا من كنت تناصبني العداة إن ما وجدت مني من طيب المعاملة وحسن الأخلاق والخير ليس لي فضل فيه بل الفضل كله يعود لأمي .

- أستخلص شعورين من مشاعر الابن تجاه أمه .

فخر الابن بأمه . حب الابن وتقديره لأمه

٤. الممارسة :

- أئين الغرض الرئيس من النص السابق شفهيًا ، ثم أكتبه في صياغة سليمة .

- بيان فضل الأم على أبنائها وتأثرهم بتربيتها وأخلاقها

عائلتي سر سعادتني المعيار (٢ - ٢) ص ٦٨



٣. الفهم والاستيعاب :

ب. أتعاون مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها من كلمات النص .

اللينة : الأساس

الكيان : الهيئة والبنية

الشرائع : الأديان

الفطرة : الخلقه التي يكون عليها كل موجود أول خلقه

يجلهم : يحترمهم

ج - أجيب عن الأسئلة الآتية:

ماذا تمثل لك العائلة ؟

تمثل لي الحصن المنيع والحماية والأمن والاستقرار .

ما المقصود بالعبارة الآتية (العائلة مدرسة للتربية والأخلاق)؟

المقصود أن العائلة تغرس في الأبناء كل فنون الأخلاق والتربية السليمة .

يلعل تأكيد أهمية العائلة في جميع الشرائع السماوية .

لما لها من فضل عظيم ومكانة طيبة في إعداد الأبناء .

٤ - الممارسة ص ٦٩

- أحدد معلومة من النص وأكتبها بخط منسق .

..... جميع الشرائع السماوية تؤكد أهمية العائلة

- أختار معلومة من النص تزيد فهمي .

..... العائلة هي اللبنة الأساسية في بناء المجتمع

- أكتب تعبيراً من النص يتناول ما يأتي

- العائلة أمن وأمان واستقرار .

..... العائلة : هي اللبنة الأساسية في بناء المجتمعات والأساس الذي تقوم عليه تربية الأبناء فهي رمز

للاستقرار والأمان .

- بدون وجود كيان العائلة نفتقد الكثير .

الأشخاص الذين يفتقدون وجود العائلة يشعرون بالنقص ؛ لإفتقارهم سقف العائلة الذي يحميهم ،

والحائط الذي يستندون عليه .

لغتي الجميلة نحواً (٢) المعيار (٣ - ٥) = ١ ص ٦٥

٢ - التحليل والفهم :

- أحدد الخبر في كل جملة اسمية مبينا نوعه في الجدول الآتي :

أمثلة	الخبر	نوعه
الأم نبع الحنان	منبع	مفرد
الأم تدبر شؤون أسرتها	تدبر	جملة فعلية

اسمية	عطفها كبير	الأم عطفها كبير
شبه جملة	في قلوبنا	الأم في قلوبنا
شبه جملة	فوق رؤوسنا	الأم فوق رؤوسنا

٣- التطبيق :

- أضع في كل فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين القوسين ، مكونا جملا اسمية صحيحة :

الأصدقاء **في قلوبنا** (خبرا شبه جملة جار ومجرور)

المعلم **ينير عقول طلابه** (خبر جملة فعلية)

الآباء **ضلهم عظيم** (خبرا شبه جملة اسمية)

الحق **فوق الباطل** (خبرا شبه جملة ظرف)

العلم المفيد **نور** (خبرا مفردا)



٤ - الممارسة :

وما مشيت ولكن بي الهوى طارا

وبث حبك في دنياي أعطارا

ونبض قلبي يضخ الحب مدارا

أمي أتيك أشــــواقي توجهي

أريج ذكرك طيبت الفــــواد به

فنقش اسمك محفور على كبدي

- أصف مشاعر الابن نحو أمه في هذه الأبيات في جمل اسمية مستوفيا أنواع الخبر التي درستها .

(١) **أمي شوقي وحنيني**

(٢) **أمي تبت الحب والحنان**

(٣) **أمي قلبها كبير**

(٤) **أمي في القلب**

(٥) **الجنة تحت أقدام الأمهات**

زيارة إلى المكتبة المعيار (٢ = ٩) ص ٧٠

٣- الممارسة

- أحدد ميولي القرائية وأنواع الكتب التي أحب قراءتها .

..... **أميل للكتب الأدبية ، والكتب التي أحب قراءتها قصص القرآن الكريم ، والسيرة النبوية**

- أصوغ فكرة تعبر عن المجال الذي أميل إلى القراءة فيه بلغة سليمة .

..... **الأدب وعاء للمشاعر والوجدان**

- أذكر معلومات أو عبارات ذات قيمة تؤكد ميولي القرائية .

..... **قراءة الكتب الأدبية أهميتها كبيرة في بناء الإنسان والحضارات**

الكويت هي أمي

المعيار (٣ — ٦) ص ٦٧

٢. الإعداد:

- أحدد فكري التي سأكتب عنها :

..... كفاح الأجداد من أجل الرزق الحلال

٣. الممارسة :

- أكتب بلغة جذابة وأسلوب مشوق فقرة تعبر عن فكري وتجاري وخبرتي ، مستفيدا مما قرأته من فقرات زملائي ، ومراعيا حسن استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم وجودة الخط .

..... **وطني الكويت العزيز على القلب يا وطن الأوطان، القلب يكتب هذه الكلمات، ويتفاعل معها الاحساس، وطني العزيز حبك في قلوبنا يكبر يوما بعد يوم، وطني فيك كل الشموخ والعلواء، يا موطن الحب وموطن السلام، وطني الحبيب قدمت لنا العطاء الجزيل، وقدمت الكثير والكثير لنا وللآخرين سوانا، يا وطن نفديك بعزينا وغالينا، ونهب لك أجسادنا أسوارا ودروعا لنحميك من أي غادر جبان.....**

من صديقك ؟

المعيار (٢ — ١) ص ٧٥



٣. الفهم والاستيعاب

- أتتحدث مع أفراد مجموعتي لأبين ما يأتي :

- الفرق بين الصديق الصالح والصديق السوء .

الصديق الصالح : معين لصديقه ، يقف إلى جانبه في الشدائد ، يقوده إلى الفلاح .

الصديق السوء : مضلل لصديقه ، يخذله عند مواجهة الشدائد ، يقوده للهلاك

- النتائج المترتبة على مرافقة أصدقاء السوء في الدنيا والآخرة .

في الدنيا : التعرض للأزمات والمتاعب والإخفاق في الدراسة ، وينبذه المجتمع .

في الآخرة : الخسران الكبير وذلك بدخوله النار .

٤ . الممارسة :ص ٧٦

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات السابقة ، وأكتبه في صياغة لغوية سليمة ووافية .

..... **بيان أضرار مصاحبة أصدقاء السوء / الحث على مصاحبة الأخيار.....**

لغتي الجميلة رسما (٢)

المعيار (٣ - ٥) ص ٧١

٢ - التحليل والفهم

- أضع خطا تحت الكلمات التي تحوي همزة متوسطة على السطر.

- الصديق الوفي **توعم** روح صديقه .

- الشهامة **والمروءة** من الصفات العربية الأصيلة .

- **القراءة** نور العقول وزاد المعرفة .

- تأمل التشكيل الذي رسمت به الكلمات ، ثم أستنتج قاعدة لكتابتها .

..... تكتب الهمزة المتوسطة مفردة على السطر إذا جاءت مفتوحة وسبقها واو ساكنة مثل توعم / مروءة....

..... تكتب الهمزة المتوسطة مفردة على السطر إذا وقعت مفتوحة وسبقها ألف ساكنة مثل قراءة....

٣. التطبيق :

أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي وفقاً للمثال الأول .



- ملاً الكأس..... **مملوءة**..... بالماء .

- قرأ الصحف..... **مقروءة**..... في الصباح

- وبأ لا تدخل أماكن..... **موبوءة**..... بالأمراض المعدية .

- خبأ البطاقات..... **مخبوءة**..... في الصندوق .

- بدأ القصة..... **مبدوءة**..... بوصف الأشجار

٤. الممارسة

- أكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي ، يتضمن كل منها كلمة تحوي همزة متوسطة على السطر ، مراعي صحة استخدام علامات الترقيم ، وأدوات الربط ، وجودة الخط .

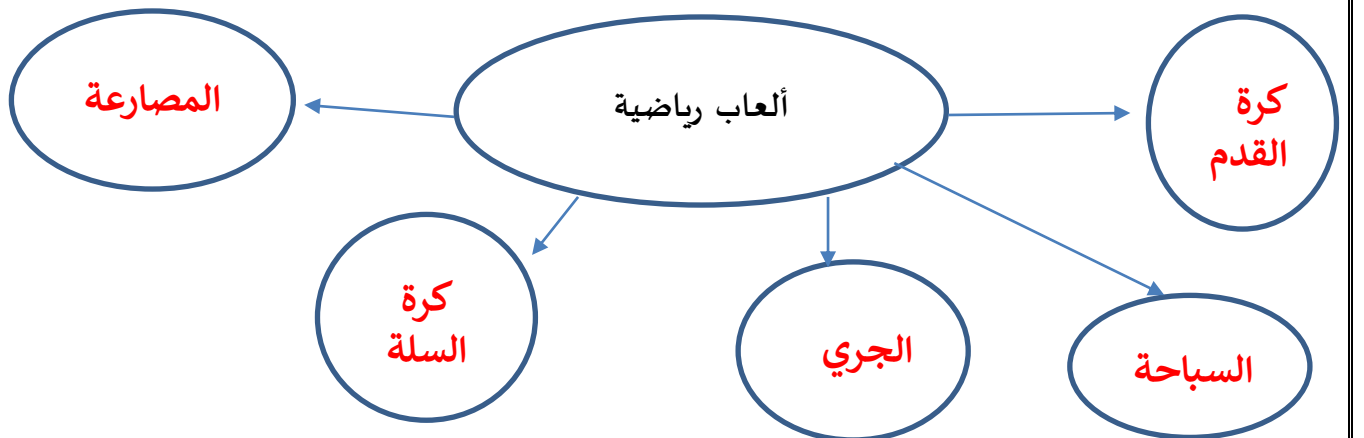
..... **القراءة غذاء العقول ، وهناءة النفوس ، يتفاعل القراء بمطالعة الكتب المتنوعة ، إن أبناءنا محبون للقراءة ، فهم كفاءة للعلم**.....

معلوماتي منظمة المعيار (٣ - ٤) ص ٨٠

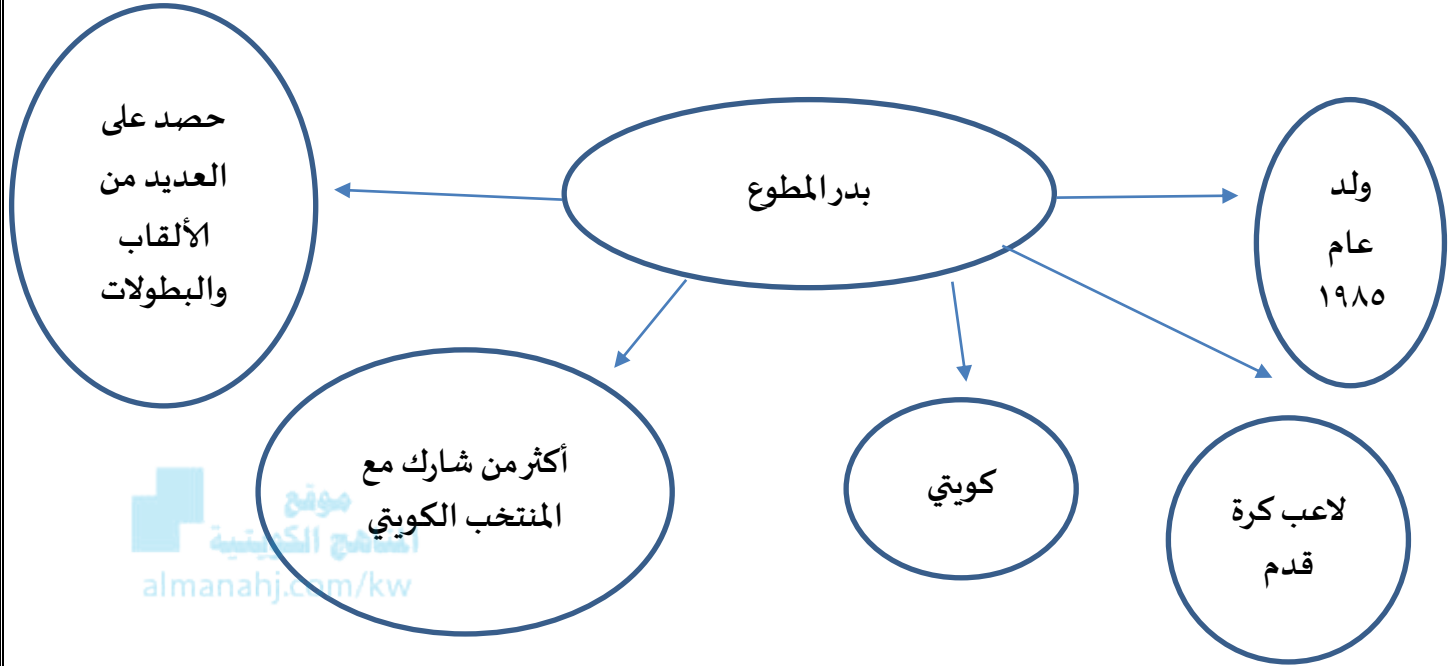
١. تمهيد

- أكمل الخريطة الذهنية التالية بألعاب رياضية أحب ممارستها .

- أعرض خريطة ذهنية ، وأوضح ما جاء فيها بلغة سليمة واضحة .



- أكتب نصاً معلوماتياً عن إحدى الشخصيات الرياضية ، موظفاً فيه الخرائط الذهنية توظيفاً سليماً.



بدر المطوع لاعب كرة قدم كويتي الجنسية ، ولد عام ١٩٨٥ ، لعب في نادي القادسية ، ومثل المنتخب الكويتي ، ويعد اللاعب بدر المطوع الأكثر مشاركة مع المنتخب الكويتي ، وحصل على العديد من الألقاب والبطولات ، ورشح لجائزة أفضل لاعب في آسيا مرتين متتاليتين ، فما أروع نجوم وطننا الحبيب .

لقاء تحدي القراءة المعيار (٢ - ٩) ص ٨٤

- أحدد ميولي القرائية ، وأنواع الكتب التي أحب قراءتها .
-**أميل إلى قراءة الكتب العلمية ، وأقرأ في كتب الفلك والكيمياء**.....
- أوضح سبب حبي للقراءة وأهميتها .
-**لأحب القراءة لأنها غذاء العقل والروح والمعرفة**.....
- أذكر عبارات أو معلومات ذات قيمة تؤكد ميولي القرائية .
-**القراءة في الكتب العلمية تنمي مهارتنا في الحياة**.....

من أفكار وخبراتي المعيار ٣ - ٦ ص ٧٤

- أحدد فكري التي سأكتب عنها .

.....الأمانة والصدق صفتان كريمتان حث عليهما ديننا الحنيف

٣ - الممارسة

- أكتب بلغة جذابة وأسلوب مشوق فقرة تعبر عن فكري وتجاربي وخبراتي ، مستفيدا مما قرأته من فقرات زملائي ، ومراعيا أدوات الربط وعلامات الترقيم وجودة الخط .

..... الأمانة هي أداء الحقوق والمحافظة عليها، وهي أحد أخلاق الإسلام وأساس من أسسه، وهي الفريضة العظيمة التي رفضت الجبال والسموات والأرض حملها وحملها الإنسان، وأمرنا الله بأداء الأمانات عندما ذكرها في القرآن الكريم، كما جعل النبي محمد من الأمانة دليلاً على حسن خلق المرء وإيمانه.....

المعيار (٢ = ٢) ص ٨١

الرضا



٣ - الفهم والاستيعاب

أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين كانت تعيش الأسرة الفقيرة ؟ وُبر

كانت الأسرة الفقيرة تعيش في إحدى قرى العالم الكبير .

- ما المقصود بالعبارة الآتية : وجاء الشتاء حاملاً معه غيماً ملبداً ؟

المقصود من العبارة بمجيئ فصل الشتاء يتساقط المطر بغزارة

- أعلل قيام الأم بخلع باب المنزل وإمالتها على الجدار .

لتحتمي به هي وصغيرتها من انهمار المطر

- الممارسة

- أحدد معلومة من النص وأكتبها بخط منسق .

- أختار معلومة من النص تزيد فهمي .

جاء الشتاء حاملاً معه غيماً ملبداً - تتساقط الأمطار في فصل الشتاء .

- أكتب تعبيراً من النص يتناول ما يأتي .

- القناعة كنز لا يفني .

كانت معالم الرضا بادية على البيت بالرغم من حالة الفقر الشديد.

- الأم ملجأ وملاد لأبنائها .

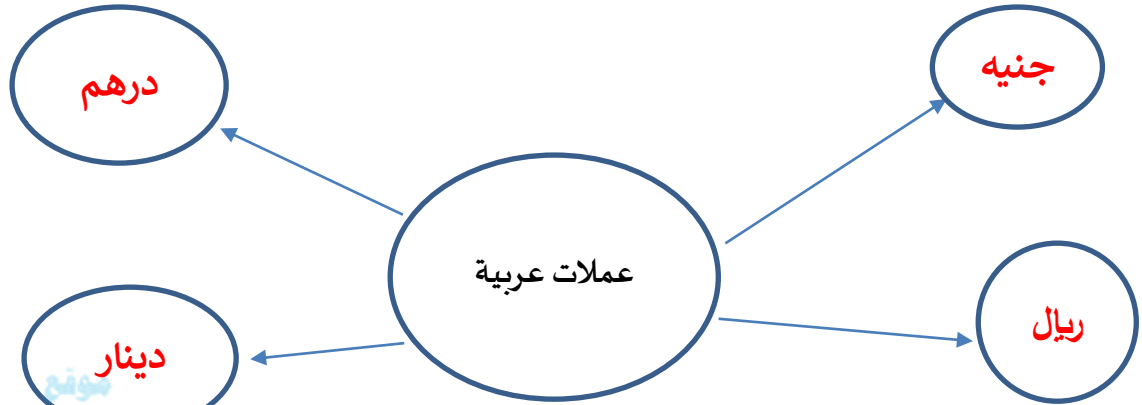
حاولت أن تحمي صغيرتها من الماء

- لا يقارن الإنسان نفسه إلا بمن هم دون مستواه .

الحمد لله يا أمه ترى ماذا يفعل الان الفقراء الذين ليس لديهم باب يختبئون تحته من انهمار المطر

١- التمهيد:

- أكمل الخريطة الذهنية التالية بعملات دول عربية .



٣ - أكتب نصا معلوماتيا عن إحدى الشخصيات البارزة في مجال التربية والتعليم، موظفا فيه الخرائط الذهنية توظيفا سليما ومنطلقا من الشكل التالي :

عثمان بن عبداللطيف العثمان

اسم الشخصية

عثمان بن عبداللطيف العثمان تربوي وأحد أكبر وأشهر المحسنين في الكويت، تلقى تعليمه بالمدرسة المباركية، عمل بعد تخرجه في مدرسة العثمان، اشتغل بصيد اللؤلؤ، عمل كاتبا ببلدية الكويت، أسس مسجد العثمان، له ديوان العثمان.

الخريطة الذهنية

