



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجھراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني  
٢٠١٩ / ٢٠١٨

السابع

الصف

اللغة العربية

المادة

كامل  
المنهج



وزارة التربية

كنترول منطقة الجھراء التعليمية



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجھراء التعليمية  
مكتب المدير العام

ملفات الكويت  
التعليمية

kwEduFiles.com

( خمس وعشرون درجة )

( درجتان )

أولا - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : المعيار ( ٢-١ ) :

اقرأ الآيات الكريمة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قال - تعالى - : " إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكُمْ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ (٩٥) فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (٩٦) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٩٧) " سورة الأنعام

٢ - ١- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

بيان أن الله على كل شيء قدير . / بيان مظاهر قدرة الله في الكون . / الدعوة إلى التفكير في مظاهر قدرة الله في الكون .  
( يقبل ما في هذا المعنى ) ( يكتفى بواحدة )

( أربع درجات )

السؤال الثاني :

أ- المعيار ( ٢-٢ ) :

الكمأ أو " الفقع " - كما يسميه أهل الجزيرة العربية - نوعٌ من الفطريات الموسمية، حيث يعتبر من الأطعمة الشهية، وهم يترقبون موسمه بشغف ليخرجوا إلى الصحراء بحثاً عنه مستمتعين بجمعه؛ ليقدموه لأقربائهم هدية لذيذة.

وهو يكثر أيام الخصب وكثرة المطر والرعد؛ فالأمطار المبكرة المصحوبة بالرعد ضرورية ليكون هناك موسمٌ جيدٌ للفقع، على أن يرافق هذه الأمطار ارتفاعٌ في درجات الحرارة في طبقات الجو العليا. كما أنه ينمو تحت الأرض على أعماق متفاوتة، ولا تظهر له أجزاءٌ فوق السطح؛ فلا ورق له ولا زهر، ولا حتى جذر، ويدل على وجوده نتوء أو بروز متشقق يخرج من التربة. والفقع غني بالمعادن والبروتينات وأفضل أنواعه المحببة لدى الخليجيين "الزبيدي" .

١

١- المعلومة التي توضح ارتباط الفقع بالجانب الاجتماعي هي :

أ- الفقع نوعٌ من الفطريات.

ب- أفضل أنواعه الزبيدي.

ج- ليقدموه لأقربائهم هدية .

د- كما أنه ينمو تحت الأرض.

٢- المعطومة التي ترتبط بالقيمة الغذائية للفقع :

- أ - هو يكثر أيام الخصب وكثرة المطر.  
ب - الفقع غني بالمعادن والبروتينات.  
ج - لا تظهر له أجزاء فوق السطح.  
د - ينمو تحت الأرض على أعماق متفاوتة.

٣- يكثر الفقع أيام الخصب وكثرة المطر و الرعد :

الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

أ- "... وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ..." سورة البقرة ٢٢

ب - " اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا.... " سورة الرعد ٢

ج- " وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ " سورة الذاريات ٤٧

د - " فَادْعُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ " سورة غافر ١٤

٤- (ويدل عليه تنوع أو بروز متشقق يخرج من التربة )

المعطومة السابقة عن الفقع تساعدنا على معرفة:

أ- أنواع الفقع.

ب - مكوناته الغذائية.

ج- حجمه ووزنه.

د- مكان تواجده.

( أربع درجات )

ب - المعيار ( ٢-٥ ) :

ألخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزماً فكرته، ومراعياً جودة الأسلوب وسلامة اللغة نحواً وهجاءً .

- التزام فكرة النص ٢

- جودة الأسلوب ١

- سلامة اللغة نحواً وهجاءً ١



- السؤال الثالث: المعيار (٢-٤) : ( ثماني درجات )

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- ١ أ- المسلم لا يختال بل يتواضع . مترادف كلمة ( يختال ) : ..... يتكبر (ويقبل يتبخر- يتباهى)
- ١ ب- المجتمع يكره كل خائن . ضد كلمة ( خائن ) : أمين، وفي
- ١ ج- مفرد كلمة ( سفائن ) : سفينة
- ١ د- جمع كلمة ( الخليفة ) : خلفاء - خلفاء .

٢- أوظف الفعل ( جَمَعَ ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

الجملة الأولى:	تقبل الجملة المناسبة من مثل: جمع الله قلوب المؤمنين. ( ألف بينها)
الجملة الثانية:	تقبل الجملة المناسبة من مثل: جمع الرجل أمره على السفر. (عزم)

٣- أوظف اسماً مناسباً من تصريفات كلمة ( أذن ) في كل فراغ مما يلي :

- ١ أ- ينادي المؤذن إلى الصلاة خمس مرات في اليوم.
- ١ ب- الأذن عضو السَّمع في الإنسان والحيوان.

( سبع درجات )

### السؤال الرابع:

١- النص الأول: قال الإمام محمد بن إدريس الشافعي:-

تَعْلَمُ فليس المرءُ يُولَدُ عالِماً      وليس أخو عِلْمٍ كَمَنْ هو جاهلٌ  
وإنَّ كَبِيرَ القومِ لا عِلْمَ عنده      صغِيرٌ إذا التفتَ عليه الجاهلُ  
وإنَّ صغِيرَ القومِ إنْ كان عالِماً      كَبِيرٌ إذا رُدَّتْ إليه المحافلُ

٢- النص الثاني

بلغت منزلة العلم في الإسلام مبلغاً عظيماً ؛ حيث تكثر الدعوة إليه في عددٍ من سور القرآن الكريم، فبقدم الإسلام انتشر العلم الذي أضاء الدنيا بضوء الهداية الربانية، وكانت أول آية نزلت على رسولنا محمد - ﷺ - تحث على طلبه، مما يدل على مكانته العظيمة في الإسلام؛ فقد قال- تعالى:- "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) ". سورة العلق.

( ٢ )

أ- المعيار ( ٢-٨ ):

١

١- أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين:-

كلا النصين يتحدث عن: ( الإسلام - العلم - القراءة - الأخلاق ).

١

٢- أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين :

أ- الأول يتحدث عن: الحث على العلم والثاني عن منزلة العلم في الإسلام.

ب- الأول يتحدث عن: مكانة الإنسان والثاني عن فضل القرآن الكريم.

ج- الأول يتحدث عن: ضرر الجهل والثاني عن أهمية الإيمان للمرء.

د- الأول يتحدث عن: ثواب العلماء والثاني عن فضل التواضع عند الله.

( ٥ )

ب- المعيار ( ٢-٩ ) :

٢

١- أختار نصاً أميل إليه من بين النصين السابقين وأذكر سبب اختياري له:

أ- النص الذي اخترته هو: ..... (يقبل اختيار المتعلم).

ب- سبب اختياري له هو: ..... (يقبل التعليل المنطقي المناسب).

١

٢- المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال: ( ديني - اجتماعي - رياضي - أدبي )  
الثاني  
الأول

٢

٣- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص الذي اخترته في جملة مفيدة .

فكرة النص الأول: صاحب العلم ذو منزلة رفيعة.

فكرة النص الثاني: للعلم مكانة رفيعة في الإسلام.

(ويقبل ما في هذا المضي).

١- أملأ الفراغ في الجملة التالية بالفعل في زمنه المناسب :

١ ( يلتزم - التزم - التزم )  
- يجب أن يلتزم المسافر بأخلاق الإسلام.

٢- أميز بين الفعل المضارع صحيح الآخر والفعل المضارع معتل الآخر مما تحته خط فيما يلي :

أ- يشعر من يزور الكويت بالأمان .  
أ- المخلص في عمله يرضى الله عنه.  
( صحيح الآخر - معتل الآخر ).  
( صحيح الآخر - معتل الآخر ).

٣- أحدد علامة نصب أو جزم الفعل المضارع في كل مما يلي :

أ- لا تؤخر صلاتك عن وقتها .  
ب- لن ترقى الأمم إن تهاون شبابها .  
علامة جزم الفعل ( تؤخر ) السكون  
علامة نصب الفعل ( ترقى ) الفتحة المقدرة

١ ٤- أضغ فعلاً مناسباً من الأفعال الخمسة من الفعل ( يحرص ) في فراغ الجملة التالية :  
المسلمون ... يحرصون على زيارة مكة المكرمة لأداء الحج والعمرة .

٢ ٥- أصوب الخطأ النحوي في إعراب الفعل الذي تحته خط في كل مما يلي :  
أ - الكويتيون لم يترددوا في الدفاع عن بلادهم . التصويب : ... يترددوا

ب- أنت تحبي القراءة عن علوم الفضاء . التصويب : .. تحبين

٢ ٦- أملأ الفراغ في كل مما يلي بأداة نصب أو جزم مناسبة للفعل بعدها:

أ- لا تصادق المنافق.

ب- نخرج إلى البر كي - لكي - حتى - لنستمتع بالطبيعة.

٢ ٧- أصنف الكلمات التي تحته خط في الجملة التالية إلى اسم معرفة واسم نكرة :  
سافرت الأسرة في زيارة إلى دولة شقيقة.

الاسم النكرة	الاسم المعرفة
زيارة	الأسرة



( ثمانى درجات )

السؤال السادس : المعيار ( ٣-٥-٢ ) :

١- أملأ الفراغ فيما يلي بعلامة الترقيم المناسبة من بين الاختيارات التالية :

٢

، " " : .

جلس الوالد مع ابنه [ ، ] وسأله: ماذا تعلمت في المدرسة اليوم يا بني؟

قال الابن [ ؛ ] تعلمت حديثاً شريفاً رواه الفاروق (عمر بن الخطاب).

- وما هذا الحديث ؟

- عن النبي - صلى الله عليه وسلم - أنه قال [ ؛ ] إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى.... «

- إنه حديثٌ عظيمٌ يدعوننا إلى إخلاص النية لله - تعالى - في كل أعمالنا وأقوالنا [ ، ]

٣

٢- أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة مما بين قوسين فيما يأتي :

- السفر عاملٌ مُؤثِّرٌ في اكتساب ثقافاتٍ جديدةٍ. ( و - ث - أ - ع )

- دأب أهل الخليج قديماً على السفر بحراً لكسب العيش. ( ع - أ - ث - و )

- الأمير سلطان بن سلمان هو أول رائد فضاء عربي مسلم. ( ع - و - أ - ث )

٣

٣- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق .

١

- صحة الكلمات ووضوحها

١

- تناسق الحروف .

١

- نظافة الكتابة .

السؤال السابع : المعيار ( ١-٣ ) :  
أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية ،  
مراعياً وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم .

### ١-الموضوع الأول :

أكتب عن رحلة مدرسية قمتَ بها مع زملائي مبيناً أهميتها،وما تمَّ في هذه الرحلة وما تعلمته منها.  
المحاور: أ-أهمية الرحلات. ب- وصف الرحلة. ج- فوائد الرحلة وما تعلمته منها.

### ٢-الموضوع الثاني :

تميز أبائنا وأجدادنا بصفاتٍ عظيمةٍ وأخلاقٍ ساميةٍ جعلت من أبناء هذا الوطن شعباً قوياً متماسكاً.  
أكتب حول ذلك مراعيًا المحاور التالية:  
المحاور: أ- عادات وصفات شعبنا الأصيل. ب- أثرها في حياتهم. ج- واجبنا تجاه الآباء والأجداد.

### ٣-الموضوع الثالث :

آيات الله في الكون كثيرة، ومظاهر قدرته عديدة وواضحة وهي تزيد المتفكر فيها ثقة وإيماناً بالله.  
المحاور: أ- بعض آيات الله ومظاهر قدرته. ب- واجبنا نحوها. ج- فوائد التفكير فيها وأثره في المؤمن.

### معايير تقدير درجة المعيار ( ١-٣ )

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها .
- جودة الأسلوب والفصاحة .
- سلامة اللغة نحواً وهجاءً .

٩

٣





وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني  
٢٠١٩ / ٢٠١٨

الصف	السابع
المادة	اللغة العربية

# نموذج إجابة



وزارة التربية  
مكتب المدير العام  
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية



وزارة التربية  
مكتب المدير العام  
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

ملفات الكويت  
التعليمية

kwEdnFiles.com

( خمس وعشرون درجة )  
( درجتان )

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : المعيار ( ٢-١ ) :

اقرأ الآيات الكريمة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قال - تعالى - : " إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْغَابِ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكُمْ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ (٩٥) فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (٩٦) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ النُّجُومَ لِيَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٩٧) " سورة الأنعام

٢ - أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

بيان أن الله على كل شيء قدير . / بيان مظاهر قدرة الله في الكون . / الدعوة إلى التفكير في مظاهر قدرة الله في الكون .  
(ويقبل ما في هذا المعنى ) ( يكتفى بواحدة ) .

(أربع درجات )

السؤال الثاني :

المعيار ( ٢-٢ ) :

الكمأ أو " الفقع " - كما يسميه أهل الجزيرة العربية - نوعٌ من الفطريات الموسمية، حيث يعتبر من الأطعمة الشهية، وهم يترقبون موسمه بشغف ليخرجوا إلى الصحراء بحثاً عنه مستمتعين بجمعه؛ ليقدّموه لأقربائهم هدية لذيذة.

وهو يكثر أيام الخصب وكثرة المطر والرعد؛ فالأمطار المبكرة المصحوبة بالرعد ضرورية ليكون هناك موسمٌ جيّدٌ للفقع، على أن يرافق هذه الأمطار ارتفاعٌ في درجات الحرارة في طبقات الجو العليا. كما أنه ينمو تحت الأرض على أعماق متفاوتة، ولا تظهر له أجزاءٌ فوق السطح؛ فلا ورق له ولا زهر، ولا حتى جذر، ويدل على وجوده نتوء أو بروز متشقق يخرج من التربة. والفقع غني بالمعادن والبروتينات وأفضل أنواعه المحببة لدى الخليجيين "الزبيدي" .

١

١ - المعلومة التي توضح ارتباط الفقع بالجانب الاجتماعي هي :

أ- الفقع نوعٌ من الفطريات .

ب- أفضل أنواعه الزبيدي .

ج- ليقدّموه لأقربائهم هدية .

د- كما أنه ينمو تحت الأرض .

١  
٢- المعلومة التي ترتبط بالقيمة الغذائية للفقع :

- أ - هو يكثر أيام الخصب وكثرة المطر.  
ب - الفقع غني بالمعادن والبروتينات.  
ج - لا تظهر له أجزاء فوق السطح.  
د - ينمو تحت الأرض على أعماق متفاوتة.

١  
٣- يكثر الفقع أيام الخصب وكثرة المطر و الرعد :

الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

- أ- "... وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ..." سورة البقرة (٢٢)  
ب - " اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا...." سورة الرعد (٢)  
ج- " وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ " سورة الذاريات (٤٧)  
د - " فَادْعُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ" سورة غافر (١٤)

١  
٤- (ويدل عليه نتوء أو بروز متشقق يخرج من التربة ).

المعلومة السابقة عن الفقع تساعدنا على معرفة:

- أ- أنواع الفقع.  
ب - مكوناته الغذائية.  
ج- حجمه ووزنه.  
د- مكان تواجده.

( أربع درجات )

ب - المعيار ( ٥-٢ ) :

ألخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزماً فكرته، ومراعياً جودة الأسلوب وسلامة اللغة نحواً وهجاءً .

- ٢ - التزام فكرة النص  
١ - جودة الأسلوب .  
١ - سلامة اللغة نحواً وهجاءً .



( ثماني درجات )

- السؤال الثالث: المعيار ( ٢-٤ ) :

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- ١ أ- المسلم لا يَخْتَال بل يتواضع . مترادف كلمة ( يختال ) : يتكبر (ويقبل يتبختر- يتباهى)
- ١ ب- المجتمع يكره كل خائن . ضد كلمة ( خائن ) : أمين، وفي
- ١ ج- مفرد كلمة ( سفائن ) : سفينة
- ١ د- جمع كلمة ( الخليفة ) : خلفاء - خلفاء

٢- أوظف الفعل ( جَمَعَ ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

تقبل الجملة المناسبة من مثل: جمع الله قلوب المؤمنين. ( ألف بينها)	الجملة الأولى:
تقبل الجملة المناسبة من مثل: جمع الرجل أمره على السفر. (عزم)	الجملة الثانية:

٣- أوظف اسماً مناسباً من تصريفات كلمة ( أذن ) في كل فراغ مما يلي :

- ١ أ- ينادي المؤذن إلى الصلاة خمس مرات في اليوم.
- ١ ب- الأذن عضو السَّمع في الإنسان والحيوان.

( سبع درجات )

### السؤال الرابع:

١- النص الأول: قال الإمام محمد بن إدريس الشافعي:-

تعلّم فليس المرء يُولّدُ عالماً      وليس أخو علمٍ كمن هو جاهلٌ  
وإنّ كبيرَ القوم لا علمَ عنده      صغيرٌ إذا التفت عليه الجاهلُ  
وإنّ صغيرَ القوم إنّ كان عالماً      كبيرٌ إذا رُدّت إليه المحافلُ

٢- النص الثاني

بلغت منزلة العلم في الإسلام مبلغاً عظيماً؛ حيث تكثرت الدعوة إليه في عددٍ من سور القرآن الكريم، فيقدم الإسلام انتشار العلم الذي أضاء الدنيا بضوء الهداية الربانية، وكانت أول آيةٍ نزلت على رسولنا محمد - ﷺ - تحت على طلبه، مما يدل على مكانته العظيمة في الإسلام؛ فقد قال- تعالى:- "أَفْرَأَى بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) ". سورة العلق.

( ٢ )

أ- المعيار ( ٢-٨ ):

١- أحد وجه التشابه بين النصين السابقين:

كلا النصين يتحدث عن: ( الإسلام - العلم - القراءة - الأخلاق ).

١

٢- أحد وجه الاختلاف بين النصين السابقين :

أ- الأول يتحدث عن: الحث على العلم والثاني عن منزلة العلم في الإسلام.

ب- الأول يتحدث عن: مكانة الإنسان والثاني عن فضل القرآن الكريم.

ج- الأول يتحدث عن: ضرر الجهل والثاني عن أهمية الإيمان للمرء.

د- الأول يتحدث عن: ثواب العلماء والثاني عن فضل التواضع عند الله.

( ٥ )

ب- المعيار ( ٢-٩ ) :

٢

١- أختار نصاً أميل إليه من بين النصين السابقين وأذكر سبب اختياري له:

أ- النص الذي اخترته هو: ..... (يقبل اختيار المتعلم).

ب- سبب اختياري له هو: ..... (يقبل التعليل المنطقي المناسب).

١

٢- المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال: ( ديني - اجتماعي - رياضي - أدبي )  
الثاني  
الأول

٢

٣- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص الذي اخترته في جملة مفيدة .

فكرة النص الأول: صاحب العلم ذو منزلة رفيعة.

فكرة النص الثاني: للعلم مكانة رفيعة في الإسلام.

( ويقبل ما في هذا المعنى )

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة :

( اثنتا عشرة درجة )

السؤال الخامس : المعيار ( ٣-٥-١ ) :

١- أملأ الفراغ في الجملة التالية بالفعل في زمنه المناسب :

١ - ( يلتزم - التزم - التزم )  
- يجب أن .. يلتزم المسافر بأخلاق الإسلام..

٢- أميز بين الفعل المضارع صحيح الآخر والفعل المضارع معتل الآخر مما تحته خط فيما يلي :

٢  
أ- يشعر من يزور الكويت بالأمان .  
ب- المخلص في عمله يرضى الله عنه.  
( صحيح الآخر - معتل الآخر )  
( صحيح الآخر - معتل الآخر )

٣- أضبط الفعل المضارع الذي تحته خط فيما يلي ضبطاً صحيحاً :

٢  
أ- لن أهمل القراءة؛ فهي غذاء الروح .

ب- يسافر الناس صيفاً طلباً للراحة .

١  
٤- أضع فعلاً مناسباً من الأفعال الخمسة من الفعل (بحرص) في فراغ الجملة التالية :  
المسلمون .. يحرسون على زيارة مكة المكرمة لأداء الحج والعمرة .

٢  
٥- أصوب الخطأ النحوي في الفعل الذي تحته خط في كل مما يلي :  
أ - الكويتيون لم يترددون في الدفاع عن بلادهم . التصويب : ... يترددوا

ب- أنت تحبي القراءة عن علوم الفضاء . التصويب : .. تحبين

٢  
٦- أملأ كل فراغ فيما يلي بظرف مكان أو زمان مناسب كما هو مطلوب بين القوسين :

أ- أقلعت الطائرة في الساعة السابعة .. صباحاً - مساءً ( ظرف زمان ) ( ويقبل أي ظرف زمان مناسب )

ب- نشاهد الثلوج .. فوق/أعلى. الجبال في بعض البلدان. ( ظرف مكان ) ( ويقبل أي ظرف مكان مناسب )

٢  
٧- أصنف الاسمين اللذين تحتهما خط في الجملة التالية إلى اسم معرفة واسم نكرة :

سافرت الأسرة في زيارة إلى دولة شقيقة.

الاسم النكرة	الاسم المعرفة
زيارة	الأسرة



( ثماني درجات )

السؤال السادس : المعيار ( ٣-٥-٢ ) :

١- أملأ الفراغ فيما يلي بعلامة الترقيم المناسبة من بين الاختيارات التالية :

٢

- -

( )

" "

-

جلس الوالد مع ابنه وسأله: ماذا تعلمت في المدرسة اليوم يا بني؟

- تعلمت حديثاً شريفاً رواه الفاروق ( ) عمر بن الخطاب ( )

( - ) وما هذا الحديث يا بني؟

-عن النبي ( - ) صلى الله عليه وسلم ( - ) أنه قال: ( ) إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى... ( )

-إنه حديثٌ عظيمٌ يدعوننا إلى إخلاص النية لله - تعالى - في كل أعمالنا وأقوالنا.

٣

٢- أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة مما بين قوسين فيما يأتي :

- السفر عاملٌ مؤثّرٌ في اكتساب ثقافاتٍ جديدةٍ. ( ف - ث - أ - ع )

- دأب أهل الخليج قديماً على السفر بحراً لكسب العيش. ( ع - أ - ث - و )

- الأمير سلطان بن سلمان هو أول رائد فضاء عربي مسلم. ( ع - و - أ - ث )

٣

٣- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق .

١

١

١

- صحة رسم الكلمات ووضوحها.

- تناسق الحروف.

- نظافة الكتابة.

السؤال السابع: المعيار ( ١-٣ ) :  
أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية ،  
مراعياً وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم .

١-الموضوع الأول :

أكتب عن رحلة مدرسية قمتُ بها مع زملائي مبيناً أهميتها،وما تمَّ في هذه الرحلة وما تعلمته منها.  
المحاور: أ-أهمية الرحلات. ب- وصف الرحلة. ج- فوائد الرحلة وما تعلمته منها.

٢-الموضوع الثاني :

تميز أبائنا وأجدادنا بصفاتٍ عظيمةٍ وأخلاقٍ ساميةٍ جعلت من أبناء هذا الوطن شعباً قوياً متماسكاً.  
أكتب حول ذلك مراعيًا المحاور التالية:  
المحاور: أ- عادات وصفات شعبنا الأصيل. ب- أثرها في حياتهم. ج- واجبنا تجاه الأباء والأجداد.

٣-الموضوع الثالث :

آياتُ الله في الكون كثيرةٌ، ومظاهر قدرته عديدة وواضحة وهي تزيد المتفكر فيها ثقة وإيماناً بالله.  
المحاور: أ- بعض آيات الله ومظاهر قدرته. ب- واجبنا نحوها. ج- فوائد التفكير فيها وأثره في المؤمن.

معايير تقدير درجة المعيار ( ١-٣ )

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| ٩ | - وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها . |
| ٣ | - جودة الأسلوب والفصاحة .        |
| ٣ | - سلامة اللغة نحواً وهجاءً .     |