

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة الفروانية التعليمية

الملف نموذج إجابة اختبار منطقة الفروانية التعليمية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف التاسع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

| | |
|--|---|
| كتاب النحولعام 2018 | 1 |
| نموذج احابة اختبار لمنطقة العاصمة | 2 |
| نموذج احابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك | 3 |
| مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول | 4 |
| مذكرة الاختبار النهائي | 5 |

امتحان الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

(درجة واحدة)

السؤال الأول: المعيار (٢-١):

أقرأ النص التالي قراءة واعية، ثم أجب عن المطلوب بعده:

عن عبادة بن الصامت -رضي الله عنه- قال: سمعت رسول الله يحكي عن ربه عز وجل يقول: " حَقَّتْ محبتي للمتحابين فيّ، وحَقَّتْ محبتي للمتباذلين فيّ، وحَقَّتْ محبتي للمتزاورين فيّ، والمتحابون في الله على منابر من نور في ظل العرش يوم لا ظلَّ إلا ظلُّه".

(١) • أصوغ الغرض الرئيس للحديث السابق صياغةً سليمةً.

(الحث على المحبة الخالصة لوجه الله- بيان مكانة المتحابين في الله يوم القيامة- تقبل الإجابة المناسبة)

(٤ درجات)

السؤال الثاني: أقرأ النص التالي، ثم أجب عن المطلوب بعده:

دار العلم دورة غربية في الزمن القديم، فقد انتقل بعد أن استظل بالحضارة الإغريقية إلى مدينة الإسكندرية التي نشأت بها المكتبة الشهيرة التي تعد أول جامعة في التاريخ، ومنها إلى بغداد عاصمة الدولة العباسية، ثم إلى شمال أفريقيا فبلاد الأندلس، لتصل تلك المعارف من الدولة الإسلامية في الأندلس بعد الفتح الإسلامي العظيم إلى أوروبا. فكلُّ من هذه الحضارات قد ساهمت بقدر معلوم في ركب التطور على مر العصور، فالعلم لا وطن له، والحضارة ليست وقفًا على قوم دون آخرين، لأنها تنشأ وتزدهر في أي مكان توجد فيه الظروف المناسبة لهذا الازدهار.

(٢) ١. المعيار (٢-٢):

• أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بدور الحضارة الإسلامية في نهضة أوروبا.
(وصلت المعارف من الدولة الإسلامية في الأندلس بعد الفتح الإسلامي العظيم إلى أوروبا).

(٢) ٢. المعيار (٢-٣):

• أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق من الخيارات الآتية:

(- إجمال - تفصيل - سبب - نتيجة.)

(٨ درجات)

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤-١):

أجب عن الأسئلة التالية من خلال دراستي للحصيلة اللغوية المقررة:

(٤)

١. أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب:

• النفس البشرية تسعد إذا أثنى عليها الناس، وذهب صيتها بينهم.

مترادف كلمة (صيت): الذكر الحسن

• ضد كلمة (استقامة): الاعوجاج-التقوس-الميل-الانحراف.

• مفرد كلمة (ضياغم): الضَّيغم

• جمع كلمة (منوال): مناويل

(٢)

٢. أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

• الجملة الأولى: قام الرجل من مكانه. (انتصب واقفاً)

• الجملة الثانية: قام الأمر. (اعتدل)

(تقبل الإجابة المناسبة)

(٢)

٣. أكتب التصريف المناسب لكلمة (عمل) في كل فراغ مما يأتي:

• تعدُّ خيانة الأمانة.... عملاً... منكراً نهى عنه ديننا الحنيف.

• تحرص الحكومة الكويتية على دعم... العمالة.. في شتى المجالات. (تقبل الإجابة المناسبة)

(٤ درجات)

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤-٢):

(٢)

١. أبين أركان التشبيه في العبارة الآتية :

• الصدقة يتقبلها الله بيمينه، ويُربّيها لصاحبها حتى تكون مثل الجبل حجماً وثقلاً.

المشبه: الصدقة

المشبه به: الجبل

أداة الشبه: مثل

وجه الشبه: الحجم والثقل

(٢)

٢. أحول التشبيه التالي من تشبيه تام إلى تشبيه غير تام :

• الحقد والحسد كالداء العضال يفتك بالنفس ويقتل مشاعر المودة.

الحقد والحسد كالداء العضال.

الحقد والحسد داء عضال.

الحقد والحسد داء عضال يفتك بالنفس ويقتل مشاعر المودة.

(٧ درجات)

السؤال الخامس:

أقرأ النص التالي قراءة واعية، ثم أجب عن المطلوب بعده:

العُجْبُ من الآفات التي يُخشى منها على العباد، فهو يعمي البصيرة، فلا يرى صاحب هذه الصفة لنفسه عيبًا، ولا يقبل من غيره نصحًا ولا تقويمًا، ولا يرتضي تعليمًا، لأنه يرى الكل دونه، ويرى نفسه فوق كل نقد، ولا شك أن من كان هذا حاله، فهو حليف الخسار، ورفيق البوار، تلازمه النكبات، وتتناوب عليه الملمات، وقد قال رسول الله: "ألا أخبركم بأهل النار؟ كُلُّ عَتَلٍ جَوَّاطٍ مستكبر"، وعلاج هذه الآفة فيما قاله الشافعي: (إذا خفت على عمك العُجب، فاذكر رضا من تطلب، وفي أي نعيم ترغب، ومن أي عقاب ترهب، فمن فكر في ذلك صغر عنده عمله).

معاني الكلمات الغامضة (عَتَلٌ : الغليظ الجافي ، جَوَّاطٌ : المختال في مشيته)

almanahj.com/kw

١. المعيار (٢-٥):

(١) • أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

(العُجْبُ صفة مذمومة تضرّ بصاحبها- تُقبل الإجابة المناسبة)

(٤) • أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة.

- التزام فكرة النص. (درجتان)

- التحرر من أسلوب الكاتب. (درجة واحدة)

- الالتزام بالكم المطلوب. (درجة واحدة)

(٢) ٢. المعيار (٢-٧):

• أبدى الرأي الذي تكوّن لدي عن شخصية الإنسان المستكبر، معللاً ذلك.

الرأي:

التعليل:

(يقبل الرأي والتعليل المناسبة)

(درجتان)

السؤال السادس: المعيار (٢-٨)

أقرأ النصين التاليين قراءة واعية، ثم أجب عن المطلوب بعدهما:

النص الأول:

إن الإنسان الناجح هو من لم يتعلق بالغد المرتقب، بل انغمس إلى الأذقان في حاضره وحده يواجه مطالبه ويعالج مشكلاته، فأمن بهذا المسلك الراشد يومه وغده، ثم أهدى لنا خلاصة تجاربه في هذه الكلمات: (ليس لنا أن نتطلع إلى هدف يلوح باهتا من بعيد، وإنما علينا أن ننجز ما بأيدينا من عمل واضح بين).

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

النص الثاني:

إن ارتقاب الغد يضيع عمر الإنسان، ويتسبب في فشله، فالطفل يقول: عندما أصبح غلاما، ويقول الغلام: عندما أصبح شابًا، ويقول الشاب: عندما أصبح رجلاً متفرغًا، فلا يزال كذلك حتى ينقضي أجله، وإنما نتعلم بعد فوات الأوان أن قيمة الحياة في أن نحياها، وفي هؤلاء الذين تركوا الأيام تفلت من أيديهم، يقول تعالى: "كَأَنَّهُمْ يَوْمَ يَرَوْنَهَا لَمْ يَلْبَثُوا إِلَّا عَشِيَّةً أَوْ ضُحَاهَا". [النازعات ٤٦]

• أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين من حيث الفكرة. (١)

أهداف الإنسان و نظرتة للحياة تحدد مساره. (تقبل الإجابة المناسبة)

• أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث الفكرة. (١)

- النص الأول يتحدث عن الإنسان الناجح الذي يعمل ليومه.

- النص الثاني يتحدث عن الإنسان الفاشل الذي يتربص المستقبل ليعمل.

(تقبل الإجابة المناسبة)

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة)

- (٢ درجة)
- السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)
١. السعادة الحقيقية أمنية في غاية الأهمية للبشر. أستخرج نعت شبه جملة من الجملة السابقة. (١)
- النعت شبه الجملة: في غاية الأهمية للبشر.
- (٢) ٢. أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية، مغيراً ما يلزم:
- حياة المرء تمر بمحطات كثيرة من النوازل والشدائد.
- التصويب: كثيرة.
- (١) ٣. أستبدل بالنعت المفرد في الجملة التالية نعت جملة فعلية مغيراً ما يلزم:
- أقدّر باحثاً راغباً في الارتقاء بذاته.
- أقدّر باحثاً يرغب في الارتقاء بذاته.
- (٢) ٤. أوظف التركيب (وهو يبادر) في جملة مفيدة بحيث يكون حال جملة اسمية مناسبة.
- شاهدت الرجل وهو يبادر إلى عمل الخير. (تقبل الإجابة المناسبة)
- (١) ٥. أملأ الفراغ في الجملة التالية بحال شبه جملة مناسبة:
- يتابع الرجل أوضاع الأمة العربية في قلق. (تقبل الإجابة المناسبة)
- (٢) ٦. أضبط البدل بين القوسين في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً:
- إنَّ المفكر العربي (ابن) خلدون من أكبر المؤرخين العرب. ابن
- الكاتب الكويتي (سعود) السنعوسي له العديد من القصص والروايات. سعود
- (٢) ٧. أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين الآتيتين:
- القرآن الكريم منبع الطمأنينة نفسها. نوع التوكيد: معنوي
- حذار حذار من الغش. نوع التوكيد: لفظي
- (١) ٨. أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية:
- احترام القوانين واجب على المواطن والمقيم كليهما / أنفسهما / أعينهما.
- (تقبل التوكيد المعنوي المناسب)

(الدرجات)

(٥)

السؤال الثاني! المعيار (٣-٥-٣)

١. أكتب ما يملأ علي :

• المهارات المقررة :

١. الهمزة المتوسطة بكل أحوالها.

٢. الألف اللينة بكل أحوالها.

• ضوابط التصحيح:

١. يحسم عن كل خطأ (نصف درجة) على المهارة المقررة وإن تكرر الخطأ.

٢. يحسم عن كل خطأ (ربع درجة) على المهارة التراكمية وإن تكرر الخطأ.

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

(٢) ٢. أعيد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة، مراعيًا وضوح الخط وتناسق الحروف:

احذر صديقك إلا الأمين من الأقبام، ولا أمين إلا من خشي الله.

• مراعاة موضع الحرف من السطر.

• مراعاة التنسيق (المسافة-الحجم) بين حروف الكلمة الواحدة وبين كلمات الجملة.

(٥ درجات)

السؤال الثالث: المعيار (٣-١)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، جودة الأسلوب والفصاحة، صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها، السلامة اللغوية:

١. الموضوع الأول:

إن تطوير الذات رحلة حياة؛ الهدف منها الوصول لأفضل نسخة من أنفسنا، عن طريق بناء عادات و مهارات تساعدنا على اكتساب الثقة بالنفس والوصول لشخصية قوية قادرة على مواجهة تحديات الحياة.

١. الموضوع الثاني:

إذا أردت أن تعرف ثقافة إنسان فدعه إما أن يحبر أفكاره أو يعبر عنها، ولا يتأتى له ذلك إلا بسعة الاطلاع.

• يراعى عند تقدير الدرجة ضوابط التصحيح التالية:

١. وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)
٢. جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)
٣. صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها. (درجتان)
٤. السلامة اللغوية. (درجتان)

انتهت الأسئلة، مع خالص الدعوات بالتوفيق والنجاح