

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



مدرسة الرفعة النموذجية

الملف مراجعة مذكرة مدرسة الرفعة النموذجية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

| | |
|---|---|
| حل الوحدة الثانية | 1 |
| مذكرة كاملة | 2 |
| الوحدة الاولى | 3 |
| نموذج اختبار نهاية الفصل | 4 |
| مشروع الكواكب في مادة اللغة العربية | 5 |



وزارة التربية
مدرسة الرفعة النموذجية (م - ت) للبنين

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

قسم اللغة العربية

مراجعة الصف السابع
الفصل الدراسي الثاني

العام الدراسي
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م



مراجعة الفصل الدراسي الثاني

مدرسة الرفعة النموذجية (م- ث) بنون

للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

قسم اللغة العربية الصف / السابع

الثروة اللغوية الوحدة الأولى (الفصل الدراسي الثاني)

١- المترادف:

| | | | | | | |
|----------|---------|------------|------|-------------|-----------|-----------|
| الكلمة | الفضل | حظ | بغثة | السلام | تكسو | سميك |
| المترادف | الإحسان | نصيب - بخت | فجأة | الصلح السلم | تغطي تخفي | غليظ ثخين |

٢- الضد:

| | | |
|--------|--------------------|---------------|
| الكلمة | الإهمال | انقباض |
| الضد | الاهتمام - الرعاية | انبساط - تمدد |

٣- الجمع:

| | | | |
|--------|--------|-------|---------|
| الكلمة | دينار | مطرقة | الصبح |
| الجمع | دنانير | مطارق | الأصباح |

٤- المفرد:

| | | | |
|--------|------|------|-------|
| الكلمة | فروع | بذور | أوردة |
| المفرد | فرع | بذرة | وريد |

٥- المعنى السياقي للفعل (ذهب) .. حدد معنى كلمة (ذَهَبَ) في الحمل الآتية :

- ذهب الأب إلى عمله- . (قصد) — ذهب الخبر في المدينة . (انتشر)
— ذهبت روح الرجل . (مات) — ذهب الطالب من المدرسة . (انصرف)
— أوظف الفعل (ذهب) في جملتين بمعنيين مختلفين :

.....

.....

٦- تصريف كلمة (قام)

(- قوم - القيوم - القيامة - قائم - مقام)

-أملأ الفراغ بالتصريف المناسب لمادة (قام) :

— لكل مقال .

— يحاسب الله الناس يوم

— من صفات الله الحي

— أهلك الله عاد بالريح .

الثروة اللغوية الوحدة الثانية (الفصل الدراسي الثاني)

الترادف :

| | | | |
|----------|--------|--------------|-----------------|
| الكلمة | التصدع | دنا | القسوة |
| المترادف | التشقق | قرب - اقتراب | الشدة - الصلابة |

الضد :

| | | |
|--------|--------|-------------|
| الكلمة | مغطاة | واجم |
| الضد | مكشوفة | فرح - مسرور |

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الجمع والمفرد:

| | | | |
|--------|------|--------|-------|
| الكلمة | حكمة | الكلمة | شرائح |
| الجمع | حِكم | المفرد | شريحة |

المعنى السياقي للفعل (بنى) :

- بنى العامل البناء. (أنشأ)
- بنى الطعام جسم الطفل. (غذاه)
- بنى الرجل على كلامه. (اعتمد عليه)
- بنى الباحث نظرية. (أوجدها)
- أوظف الفعل (بنى) في جملتين بمعنيين مختلفين :
.....
.....

تصريف كلمة (وقع) أملاً الفراغ بالتصريف المناسب لمادة (وقع) :

(وقوع - الواقعة - التوقع - توقع - وقائع - الوقيعة)

- من أسماء يوم القيامة .
- شهد الرجل المؤتمر .
- قام المدير ب..... القرار .
- النمام يمشي ب..... بين الناس .

الثروة اللغوية الوحدة الثالثة (الفصل الدراسي الثاني)

الترادف :

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-------------|---------------|
| الكلمة | مقاصد | غسق | مكمن | ارتظام |
| المترادف | غايات - أهداف | ظلمة الليل | مصدر - موضع | اصطدام - سقوط |

الضد :

| | | | | |
|--------|---------|-------------|-------------------|---------------|
| الكلمة | السعادة | بشاشة | المجهول | مختلف |
| الضد | الحزن | عبوس - تجهم | المعلوم - المعروف | مشابه - مماثل |

منهج المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

المفرد :

| | | |
|--------|-------|---------|
| الكلمة | وسائط | الأنوار |
| المفرد | واسطة | النور |

لجمع :

| | | | |
|--------|-------------|---------------|--------|
| الكلمة | بساط | نسيم | الريح |
| الجمع | أبسطة - بسط | نسائم - أنسام | الرياح |

١- المعنى السياقي للفعل (أبدع) . حدد معنى كلمة (أبدع) في الجمل الآتية :

أبدع الله الكون. (خلقه / أوجده) — أبدع الشاعر قصيدة . (ألف / نظم)

أبدع المخترع آلة حديثة . (اخترع / صنع) — أبدع العامل في عمله . (أجاد / أتقن)

- أوظف الفعل (أبدع) في جملتين بمعنيين مختلفين :

.....

٢- تصريف كلمة (كشف) : أملأ الفراغ بالتصريف المناسب لمادة (كشف)

(الكشف كشافة مكتشف اكتشاف كشاف)

- انضم الطالب إلى فريق بالمدرسة . - تقدم المريض الطبي .

- نيوتن قانون الجاذبية . - نستخدم في الظلام .

🌀 - المعيار (٢ - ١) تحديد الغرض الرئيسي من النص . اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده:

قال تعالى : (وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (١٣٤) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (١٣٥) أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ)

- أصوغ الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة.

أقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي:

عن ابن مسعود عن النبي ﷺ قال : (إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً. وإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً)
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

أقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي :

عن أبي ذر ومعاذ بن جبل أن -رسول الله صلى الله عليه وسلم- قال : (اتق الله حيثما كنت واتبع السيئة الحسنة تمحها وخالق الناس بخلق حسن) رواه الترمذي .
- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

أقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي :

{إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكَمُ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ* فَالِقُ الإصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ * وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ* وَهُوَ الَّذِي أَنشَأكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ* وَهُوَ الَّذِي أَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرًا مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَالرَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَمُ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ }
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

٢ - المعيار : ٢ - ٢ (تحديد معلومة - اختيار معلومة تساعد على فهم النص)

الجبال من أعظم آيات الله في الكون، يعجبنا ارتفاعها الشاهق وحجمها الضخم وكأننا ننظر إلى حجر ضخيم، ولكن الحقيقة أن الجبال لها أوتاد تثبتها داخل الطبقة المنصهرة في باطن الأرض، وقد خلقت الجبال لتثبيت الأرض حتى لا تميد أو تضطرب، ولذا نجد القشرة الأرضية يوجد بها العديد من الجبال منها: جبال الهمالايا و الإنديز و سلاسل جبال أطلس وسلاسل جبال البحر الأحمر وغيرها، وقد نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية أو أسفل مياه المحيطات أو عن طريق الحركات الأرضية التكتونية.

- أحدد المعلومة التي ترتبط بالحكمة من خلق الجبال من الفقرة السابقة .

هناك الكثير من العلاقات الاجتماعية ولعل من أبرزها الصداقة، فالإنسان بحاجة إلى أصحاب وأصدقاء يجلس ويتحدث معهم، ويأنس بهم، وتسكن نفسه إليهم، فلا غنى له عن الصديق، فهو يعيش مطمئناً بوجود من يشاطره أحلامه وطموحاته، ويخفف عنه آلامه ومآسيه، فدور الأصدقاء في حياة الإنسان دور مهم ومحوري، ولكن ليس كل شخص يصلح أن يصادق، فالصديق له أثر على صديقه، سواء في اتجاهه نحو الخير أو الشر.

- أختار المعلومة التي تدل على أثر الصديق على صديقه من خلال فهمي للنص السابق :

- المرء على دين خليله .

- الصديق المخلص هو من يساعد صديقه

-الصديق الوفي أفضل من الأخ الشقيق

- مشاعر الصداقة أرقى أنواع المشاعر

أحدثت الثورة الرقمية تغييرات في حياتنا اليومية على مدى السنوات القليلة الماضية، ودخلت هذه الثورة في أدق تفاصيل حياتنا، ولقد أصبح بوسعنا وبمجرد كبسة واحدة على أجهزتنا الذكية، مطالعة الصحف العالمية، وأحدثت هذه التكنولوجيا نقلة كبرى على صعيد حل مشكلة الازدحام المروري ومتابعة الحالة الصحية للمرضى والأصحاء، وتسخير موارد الطاقة البديلة .

- حدد معلومة من النص السابق ترتبط بما أحدثته الثورة الرقمية في مجال الطب

الصفح والعفو من مكارم الأخلاق الحميدة، وأكثرها فائدةً، وتعود على المجتمع الإنساني بالفضل الكبير؛ فهي تقرب المتباعدين، وتؤلف بين قلوب المتباغضين، وكان في رسول الله صلى الله عليه وسلم، الأسوة الحسنة والقُدوة الفاضلة، في التحليّ بمثل هذه الصفات من العفو، والتسامح، والصبر على الأذى .

- حدد معلومة من النص السابق ترتبط بأهمية الصفح والعفو في حياتنا .

أحدثت الثورة الرقمية تغييرات هائلة في حياتنا اليومية على مدى السنوات القليلة الماضية، فلم تعد حياتنا كما كانت عليه من عشر سنوات خلت، ودخلت هذه الثورة في أدق تفاصيل حياتنا ، ولقد أصبح بوسعنا وبمجرد كبسة واحدة على أجهزتنا الذكية كالكومبيوتر، أو الهاتف الذي مطالعة الصحف العالمية، و الدخول إلى عدد غير محدود من المكتبات والاستعانة بأهم المراجع العالمية ، وأحدثت هذه التكنولوجيا نقلة كبرى على صعيد حل مشكلة الازدحام المروري ومتابعة الحالة الصحية للمرضى والأصحاء، و تسخير موارد الطاقة البديلة ،ودفع الفواتير من خلال الهواتف الذكية .
أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق صياغة سليمة

.....
- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

.....
خلق الله (سبحانه وتعالى) كل المخلوقات بقدرته ، وأبدع كل الكائنات بحكمته وجعل في خلقه آيات تدل على بديع صنعه وعظيم قدرته ، فالكواكب والنجوم تسبح في الفضاء الذي لا يعلم عددها أحد ولا يقدر على إحصائها مخلوق ، والإنسان سيد هذا الكون خلقه الله في أحسن تقويم ومنحه من الحواس والعقل ما يجعله بحق سيد هذا الكون ، فتبارك الله أحسن الخالقين.
▪ أستخلص فكرة ثانوية تعبر عن مضمون الفقرة السابقة .

.....
الوطن أغلى ما يملك الإنسان فهو الأرض التي وُلد فيها الإنسان، ونشأ بها، وترعرع في أرجائها، وتزوج فيها، فهو يُمثل الذكريات التي لا يُمكن نسيانها، حيث يحتضن الأحاب، والأصدقاء، والأهل، والآباء، والأجداد، ولذلك يقول الإمام الغزالي: (والبشر يألُفون أرضهم على ما بها، ولو كانت قفراً مستوحشاً، وحبُّ الوطن غريزةً متأصلةً في النفوس، تجعل الإنسان يستريح إلى البقاء فيه، ويحنُّ إليه إذا غاب عنه)
أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق صياغة سليمة

.....
- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

٥٧ - المعيار (٢ . ٦) يحدد من النص كلمتين موحيتين بعاطفة محددة إليه أو العكس.

قال الشاعر : قل للذي يدعي في العلم معرفة علمت شيئاً وغابت عنك أشياء

الجهل يخفض أمة ويذلها والعلم يرفعها أجل مقام

- أحدد من البيت السابق كلمتين موحيتين بخطورة الجهل .

- أقترح عنواناً مناسباً للنص



قال الشاعر:

بلدي هواها في لساني وفي دمي يمجدها قلبي ويدعو لها فمي

ولا خير فيمن لا يحب بلده ولا في حليف الحب إن لم يتيم

- أحدد من البيتين السابقين العاطفة المسيطرة على الشاعر .

- أقترح عنواناً مناسباً للنص

- حدد من البيتين السابقين كلمتين موحيتين لحب الشاعر لوطنه .

قال الشاعر :

نبينا آتنا بعد يأس وفترة من الرسل والأوثان في الأرض تعبد

فأمسى سراجاً وهادياً يلوح كما لاح الصقيل المهند

- أحدد دلالة (سراجاً - هادياً) الواردتين في البيتين السابقين .

٨ . ٢) المعيار (٨ . ٢) يقارن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف.

النص الأول :

تعددت المعجزات التي أيد الله - سبحانه وتعالى - بها الأنبياء والمرسلين - عليهم السلام - قبل بعثة رسولنا محمد - صلى الله عليه وسلم - وتنوعت تأييدا لهم وإثباتا لصدق رسالتهم أمام من بعثوا اليهم ، وقد كانت معجزاتهم حسية وقتية .

النص الثاني:

أرسل الله - سبحانه وتعالى - رسولنا محمدا - صلى الله عليه وسلم - خاتما للأنبياء والمرسلين، وأيده بالقرآن الكريم معجزة تنطق بصدقه في البلاغ عن الله، وهو معجزة عقلية خالدة جوانبها متعددة ، بل هي مستمرة في تحديها للناس إلى قيام الساعة .

- أحدد وجها من أوجه التشابه بين النصين السابقين.



- أحدد وجها من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين.

٩ . ٢) المعيار (٩ . ٢) يعلل اختياره أحد النصوص المعروضة عليه.

- حدد النص الذي أفضله من النصين السابقين ، معللا اختياري.

النص الأول :

خلق الله (سبحانه وتعالى) كل المخلوقات بقدرته ، وأبدع كل الكائنات بحكمته وجعل في خلقه آيات تدل على بديع صنعه وعظيم قدرته ، فالكواكب والنجوم تسبح في الفضاء الذي لا يعلم عددها أحد ولا يقدر على إحصائها مخلوق ، والإنسان سيد هذا الكون خلقه الله في أحسن تقويم ومنحه من الحواس والعقل ما يجعله بحق سيد هذا الكون ، فتبارك الله أحسن الخالقين .

النص الثاني:

خلق الله سبحانه وتعالى كل الخلائق وجعل كل مخلوق مختلفاً عن الآخر بطريقة مبدعة، وجعل كل مخلوق متكاملأ بطريقة يصعب على عقل بشري تخيلها، إذ جعل كل الأجهزة والأعصاب والأعضاء في كل كائن متجانسة معاً ومتعاونة لتقوم بالوظائف التي خلقت لأجلها، وبعض المخلوقات خلقت بطريقة عجيبة وغريبة بعض الشيء .

- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف ، ووجهاً من أوجه التشابه بين النصين السابقين .

وجه التشابه :

وجه الاختلاف :

٩ . ٢) المعيار (٩ . ٢) يعلل اختياره أحد النصوص المعروضة عليه.

- حدد النص الذي أفضله من النصين السابقين ، معللا اختياري.

أنواع الفعل المضارع

- صحيح الآخر : هو ما كان آخره حرف صحيح . مثال : (أساعد - نفهم - يقرأ - تشرح)

- معتل الآخر : هو ما كان آخره حرف علة . حروف العلة (الألف - الواو - الياء)

مثال : (يدعو - يسقي - يسعى)

أبين نوع كل فعل مضارع مما تحته خط : (صحيح - معتل)

- تجهز الأم الطعام . (.....) - المسلم يخشى ربه . (.....)

- المؤمن يدعو إلى الخير . (.....) - يجري اللاعب خلف الكرة . (.....)



إعراب الفعل المضارع :

١- الرفع : يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبق بناصب ولا جازم . علامات رفع الفعل المضارع :

١- الضمة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر مثال : (يذهب - نفرح - أحترم - تلعب)

٢- الضمة المقدرة إذا كان معتل الآخر مثال : (يسعى - يدنو - يصلي)

٣- ثبوت النون إذا كان من الأفعال الخمسة مثال : (يذهبون - تكتبون - تخرجان)

٢- النصب : ينصب الفعل المضارع إذا سبق بأداة نصب .

أدوات نصب الفعل المضارع : (أن - لن - كي - لام التعليل - حتى - فاء السببية)

علامات نصب الفعل المضارع :

١- الفتحة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر أو معتل الآخر بالواو أو الياء .

٢- الفتحة المقدرة إذا كان معتل الآخر بالألف .

٣- حذف النون إذا كان من الأفعال الخمسة .

٣- جزم الفعل المضارع : يجزم الفعل المضارع إذا سبق بأداة جزم .

أدوات جزم الفعل المضارع : (لم - لمّا - لا الناهية - لام الأمر)

علامات جزم الفعل المضارع :

١- السكون الظاهر إذا كان صحيح الآخر مثال : - لم يكتب الطالب الدرس .

٢- حذف حرف العلة إذا كان معتل الآخر مثال : - لم يسع المسلم في الشر .

٣- حذف النون إذا كان من الأفعال الخمسة مثال : - أنتم لم تقصروا

تدريبات على الفعل المضارع

س: حدد الفعل المضارع واضبطه ضبطاً صحيحاً فيما يأتي :

- أتعلم كي أخدم وطني .
..... الفعل المضارع مضبوطاً
- يلعب الولد الكرة .
..... الفعل المضارع مضبوطاً
- أذهب إلى المسجد لأصلي .
..... الفعل المضارع مضبوطاً
- لن أهمل واجباتي .
..... الفعل المضارع مضبوطاً
- لا تقصّر في أداء واجباتك .
..... الفعل المضارع مضبوطاً

الأفعال الخمسة

هي كل فعل مضارع اتصلت به :

- ١- ألف الاثنين مثال :
- أنتما تحبان وطنكما .
- هما يحبان وطنهما .
- ٢- واو الجماعة مثال :
- التلاميذ يكتبون الدرس .
- هم يكتبون الدرس .
- ٣- ياء المخاطبة مثال :
- أنت تطعين والديك .

إعراب الأفعال الخمسة

١- الرفع : ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون مثال :

- التلميذان يكتبان الدرس .
- التلاميذ يكتبون الدرس .
- أنت تحبين وطنك .

٢- النصب : تنصب الأفعال الخمسة بحذف النون مثال :

- أنتما لن تهملا دروسكما .
- أنتم لن تقصروا في عملكم .
- أنت لن تقصري في عملك .

٣- الجزم : تجزم الأفعال الخمسة بحذف النون مثال :

- ١- لطلاب لم يقصروا في أداء الواجب
٢- العاملان لم ينجزا عملهما
٣- أنت لم تتأخري عن مساعدة المحتاجين

تدريبات على الأفعال الخمسة

س ١: أصوغ الفعل (يكتب) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً.

.....

س ٢: أوظف الفعل (يهمل) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً

.....

س ٣: أوظف الفعل (يصلي) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون مرفوعاً.

.....



س ٤: أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط فيما يأتي :

- التصويب
- التصويب
- التصويب :
- التصويب
- التصويب :
- التصويب :
- أنت تحترمي والديك .
 - العاملان لم يقصران في عملهما .
 - المحسنون لن يتركوا فعل الخير .
 - الباحثون يسافروا ليتعلمون كل جديد .
 - الطلاب المجدون لن يهملون في طلب العلم .
 - الجنود يدافعوا عن الوطن .

س ٦: أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب من الأفعال الخمسة :

- رجال الشرطة لم
- المؤمنون الله حق عبادته .
- المفسدون لن في الدنيا والآخرة .
- أنتم لم أثناء الحصة .

س ٧ : بين إعراب كل فعل من الأفعال التي تحته خط فيما يأتي:

..... المسلمون يصومون شهر رمضان طاعة لله

..... يصومون :

..... الكويتيون لم يتخلوا عن وطنهم وقت المحنة .

..... يتخلوا :

ظرف الزمان وظرف المكان

ظرف الزمان : هو اسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل .

مثل : (صباحًا - يومًا - ظهرًا - نهارًا - صيفًا - لحظةً - شتاءً - ليلاً)

ظرف المكان : هو اسم منصوب يدل على مكان وقوع الفعل .

مثل : (خلف - أمام - فوق - بين - تحت - حول - شرقًا - وراء)



تدريبات على ظرف الزمان وظرف المكان

س: أكمل الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

- (ظرف مكان) يقف المعلم التلاميذ .
(ظرف زمان) أذاكر دروسي
(ظرف مكان) يغرد العصفور الشجرة .
(ظرف زمان) عاد أبي من السفر

س : حدد الظرف وبين نوعه في الجمل الآتية :

- رجعت إلى البيت ظهرًا : الظرف : نوعه :
يسعى الحجاج بين الصفا والمروة : الظرف : نوعه :
أذهب إلى النادي عصرًا : الظرف : نوعه :
سافرت إلى السعودية شهرًا : الظرف : نوعه :
ركض اللاعب حول الملعب : الظرف : نوعه :

س ٣ : وظف كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة من إنشائك بحيث تكون ظرفا :

الصباح :

الخلف :

المساء :

الشرق :

النكرة والمعرفة

النكرة : اسم يدل على شيء غير معين ولا محدد . مثال : (علمٌ - ولدٌ - كتابٌ - بيتٌ)
المعرفة : اسم يدل على شيء معين ومحدد . مثال : (خالد - هذا - القلم - الذين - نحن)

أقسام المعرفة :

١- الضمائر : ضمائر المتكلم : (أنا - نحن) ضمائر الغائب : (هو - هي - هما - هم - هن)

ضمائر المخاطب : (أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن)

٢- العلم : اسم معرفة يسمى به إنسان أو حيوان أو بلد . (أحمد - الكويت)



٣- أسماء الإشارة : (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

٤- الأسماء الموصولة : (الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي)

٥- المعرفة بأل : كل اسم دخلت عليه (أل) فهو يدل على شيء معين . (العلم - الحياة - القمر - الليل)

٦- المضاف إلى المعرفة : المضاف إلى معرفة من المعارف الخمسة السابقة .

مضاف إلى ضمير - مضاف إلى علم - مضاف إلى اسم إشارة - مضاف إلى اسم موصول - مضاف إلى معرفة مثال : (قلبي - كتاب خالد - قلم هذا - كتاب الذي تفوق - شباب الوطن)

س : صنف كلمات الجمل الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة فيما يأتي :

- يذاكر الطالب دروسه بنشاطٍ .

اسم نكرة :
اسم معرفة

- هذا رجلٌ خلقه عظيمٌ .

اسم نكرة :
اسم معرفة :

- كَرَّمَ المدير طالبًا متفوقًا .

اسم نكرة :
اسم معرفة

- عامل الناس بخلقٍ حسنٍ .

اسم نكرة :
اسم معرفة :

٣ - ٥ - ٢ الرسم الهجائي (الهمزة المتوسطة)

- سؤال الامتحان يكتب الطالب ما يملئ عليه مع التركيز على المهارات الهجائية السابقة .

تكتب الهمزة المتوسطة على الألف أو الواو أو الياء أو مفردة على السطر .

قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة بسيطة وسهلة وهي (الهمزة المتوسطة تتبع أقوى الحركات)

ننظرُ إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف الذي قبلها، ونقارنُ بين الحركتين،

وأَيّ حركة نجدُها الأقوى نكتبُ الهمزة على ما يُلائمُها.

ترتيب الحركات حسب الأقوى والحرف الذي يناسب كل حركة .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

| الحركة | الحرف الذي يناسبها |
|--------|---------------------|
| الكسر | الياء |
| الضمة | الواو |
| الفتحة | الألف |
| السكون | ليس لها حرف يناسبها |

س ١ وضح سبب كتابة الهمزة على صورتها في الكلمات الآتية :

- ذئبٌ :
- بأسٌ :
- مؤنسٌ :
- مملوءة :

س ٢ : أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها بين القوسين :

- هذا شجاع . (كلمة بها همزة متوسطة على الياء)
- حصل الفريق على البطولة . (كلمة بها همزة متوسطة على الألف)
- مصدر العلم والمعرفة . (كلمة بها همزة متوسطة على السطر)
- المسلم صلواته في خشوع . (كلمة بها همزة متوسطة على الواو)

س ٣ : صوب الخطأ الهجائي في الكلمات الآتية :

- مأذنة تفأل فؤس تشاءم
- الصواب :