

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/16>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/16arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/16arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade16>

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الثاني عشر على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

المنهج المقرر		
الموضوع الأول	الهدى والعلم	١
الموضوع الثاني	الوصايا العشر	٢
الموضوع الثالث	الغبطة فكرة	٣
الموضوع الرابع	جابر عثرات الكرام	٤
الموضوع الخامس	أي صبغ ذاك؟	٥

البلاغة

- المحسن اللفظي والمعنوي - الصورة البيانية " التشبيه - الاستعارة - كناية " ودورها أو أثرها في التعبير .
- الأسلوب الإنشائي :

- ١- أغراض الأمر المقررة " الدعاء - النصح - التخيير - تعجيز - تمني "
- ٢- أغراض النهي المقررة " الدعاء - النصح - التوبيخ - التئيس - التهديد "
- ٣- أغراض الاستفهام " النفي - التعجب - التقرير - الإنكار - التشويق "
- ٤- أغراض النداء " التحسر - الزجر - إغراء - ضيق وضجر " .

القواعد

الجملة التي لا محل لها - الجملة التي لها محل - أسلوب المدح والذم - التصغير - النسب - الاستفهام

الحفظ من نص الغبطة فكرة؟

التعبير

الخطبة " أجزاءها "

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(مَثَلٌ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا ؛ فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَتْ الْمَاءَ فَأَنْبَتَتِ الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ . وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ فَفَنَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَرَزَعُوا ، وَأَصَابَ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قَيْعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً ؛ فَذَلِكَ مَثَلٌ مَنْ فَقَهُ فِي دِينِ اللَّهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ ، وَمَثَلٌ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ)

أسئلة الفهم والاستيعاب

س ١ : وضح المقصود بكل من :

الهدى : هو الدلالة الموصلة إلى المطلوب - إرشاد البشر إلى الصراط المستقيم .
العلم : يقصد به الفهم التام لكل تعاليم الشرع وفروعه - العلم الشرعي وما يخدمه من العلوم .

- ما العلاقة بين الهدى والعلم في الحديث الشريف ؟ ج/ علاقة تلازم وتكامل .

لأن فيهما صلاح الدين والدنيا، وعليهما تستقيم حياة الفرد والمجتمع وهدى بغير علم ضلالة وعلم بغير هدى هلاك

س ٢ : استنتج الهدف أو الغاية من الحديث الشريف :

- حث الناس ودعوتهم إلى تقبل الهدى والعلم .
- بيان أهمية العلماء العاملين النافعين للأمة .
- التحذير من خطورة الإعراض عن الهدى والعلم .

عزيزي الطالب

الهدف أو الغاية : يبدأ بالدعوة إلى / الحث على
بيان أهمية / التحذير من

س ٣ استخلص أهم المعاني السامية من الحديث الشريف مستدلًا .

المعنى السامي	الاستدلال
١	بأهدى والعلم ينجو الإنسان في الدنيا والآخرة
٢	الذي يتعلم العلم ويعلمه للناس له منزلة كبيرة
٣	الإعراض عن الهدى والعلم خطره عظيم

عزيزي الطالب

الاستدلال يكون من النص متوافقا مع المحتوى المطلوب

عزيزي الطالب

المعنى السامي أو الفكرة سواء كانت كلية أو جزئية لا بد أن تكون اسمية جملة تامة

س ٤ : صنف الناس تجاه الهدى والعلم :

أقسام الناس مع الهدى والعلم	
علماء حافظون متفقهون يعلمون غيرهم . فهؤلاء هم أفضل الناس لأنهم انتفعوا به ونفعوا غيرهم .	١ -
الحافظون الناقلون للعلم فقط لم يتفقهوا فيه وحملوه إلى الناس فانتفعوا به	٢ -
المعرضون عن الهدى والعلم لم يحفظوا لينقلوه إلى الناس ولم يعملوا بما استمعوا . هؤلاء هم الكفار .	٣ -

س ٥ بين أثر العمل بمعاني الحديث وغاياته.

هداية الفرد و الأمة و رشادها و صلاحها و الحفاظ عليهما و معرفة طريق النور و الخير و الأخلاق و القيم و بغير ذلك لا تزدهر أي أمة ولا تتقدم ولا تنال مكانتها بين الأمم و تصبح ضعيفة أمام غيرها من الأمم .

إثرائي : بين أثر العمل بالحديث على كل من الفرد و المجتمع .

- . في الفرد : يقوى إيمان الفرد ويزداد معرفة بأحكام الدين و ينال المكانة الكريمة في الدنيا و الآخرة .
- . في المجتمع : صلاح حال المجتمع عن طريق نشر العلم الشرعي و ما يصاحبه من نشر القيم السلوكية الإيجابية و التي تؤدي إلى ازدهار المجتمع و تماسك أفراد و قدرته على مواجهة التحديات .

س ٦ بين المقصود بالتعبيرات الآتية :

- ما بعثني الله به من الهدى والعلم : الوحي الذي أنزل على الرسول وبلغه للناس .
- كمثل الغيث : المطر النافع
- منها نقية : الأرض الطيبة التي تقبل الماء و تنبت الكأ و العشب
- منها أجادب : الأرض الجدباء التي تحفظ الماء ولا تنبت زرا
- إنما هي قيعان : أرض صلبة أو سبخة " لا تقبل ماء ولا تنبت زرا"
- من لم يرفع بذلك رأسا : الذي لم يهتم بالهدى و لم يحفظ العلم لينفع به نفسه
- ولم يقبل هدى الله : الكافر المعرض

س ٧ علل اختيار الرسول - صلى الله عليه وسلم - للألفاظ و التراكيب الآتية :

- ✓ اختيار كلمة " بعث " مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم : لأن بجما حياة القلوب و نجا العبد
- ✓ اختيار كلمة " غيث " كمثل غيث : لأنه مطر نافع يحي الأرض و به صلاح حال الناس فناسب حال الهدى والعلم .
- ✓ الجمع بين " فعلم و علم " حتى يبين أنه نافع لنفسه و لغيره .
- ✓ اختيار " ولم يقبل هدى الله الذين أرسلت به " مع الصنف الثالث من الناس " . لأنه رفض لكل ما أرسل به الرسول جملة و تفصيلا .

س ٨ استخلص من النص أهم سمات الأسلوب النبوي - مبينا أثرها .

أثرها	سمات الأسلوب النبوي
لتقريب الصورة للذهن / وسيلة تربوية تعليمية	ضرب الأمثال
لسرعة إيصال المقصود و فهم المعنى	قوة التركيب و السهولة و اختيار الألفاظ
لتصوير المعنى و تقريبه للذهن و توضيحه	استخدام البيان و المجاز اللطيف

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
نزل	أصاب	العشب اليابس و الأخضر	الكأ
فهم . فهم العلم الشرعي	فقه	طيبة طاهرة	نقية

ثانيا : الثروة اللغوية

عزيزي الطالب
ممكن يأتي بالمفرد
ويطلب الجمع والعكس

الكلمة	مفردها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
أجادب	جذب	طائفة	طوائف	غيث	غيوث -
قيعان	قاع	أخرى	أخر	أغياث	

٣- حدد معنى رفع في السياقات التالية :

- رفع المؤذن الأذان = أذاعه و أعلنه و أقامه
 - رفع التاجر سعر البضاعة = زاد
 - رفع الله الحرج عن المريض = أزال
 - رفع المحامي القضية على الشركة = قدمها للمحاكمة
 - لم يرفع بذلك رأسا = لم يهتم
 - رفع الجيش الراية البيضاء = استسلم
 - رفع الولد القبة لوالده = حياه وعظمه
 - رفع الرجل الكلفة بينه وبين صديقه = ترك المجاملة
 - رفع الجندي السلاح في وجه العدو = أشهر وجاهر بالعداوة
 - رفع الطالب القلم عن الدفتر = أبعده
 - رفع الولد إلى جذوره = نسبة
 - رفع الله العمل = قبله
 - رفع الطالب صوته = جهر به
 - رفع يده عن النسيمة = امتنع وكف
 - رفع العامل الأغراض = حملها
 - رفع الطالب ذكر وقدر معلمه = أجل
 - رفع الحاسوب الكسور = صحح وجبر

عزيزي الطالب
 ممكن يأتي السؤال بصيغة حدد و وظف

وظف الفعل (رفع) في سياقين مختلفين.
 - رفع الطالب الأغراض .
 - رفع التاجر الأسعار

٤- اضبط كلمة علم فيما يلي :

العالم / العَلَم	هذا العلم مليء بما يدل على قدرة الله	العَلَم	العلم يرفرف هنا وهناك
عَلِمَ / ج أعلم	هؤلاء العِلْم	العِلْم	لولا العِلْم هلكت البشرية
عِلْم	" علم ما في قلوبهم "	عَلِمَ	" علم الإنسان ما يعلم "

ملحوظة : الضبط لا بد أن يكون للحرف الأول والثاني من الكلمة ولو كان مشددا توضع الشدة مع الضبط أو التشكيل

٥- صغ تصريفا مناسباً من كلمة " سقى " بحيث يكون التصريف اسماً .

السقي	يقوم الزراع بسقي زرعه	سقيا	اللهم اجعلها سقيا رحمة
الساقى	يقوم الساقى بتقديم الماء ومعه السقاة .	السواقى	اخترع الإنسان السواقى لتعينه
الأسقية	الحديث في باب الأسقية والأشربة	سقاء	اشترت سقاء جديدا

أسئلة البلاغة

الصورة البيانية		
التشبيه	الاستعارة	الكناية
التام	التصريحية	عن صفة
البليغ	المكنية	عن موصوف
التمثيلي	التمثيلية	عن نسبة

فنون البلاغة				
علم المعاني		علم البيان	علم البديع	
الأساليب		الصورة البيانية	الحسنات البديعية	
خبرية	الإطناب	التشبيه	اللفظية	المعنوية
إنشائية	الإيجاز	الاستعارة	السجع	الطباق
القصر	المساواة	الكناية	الجناس	المقابلة

الفرق بين التشبيه الصريح وغير الصريح :

التشبيه غير الصريح	التشبيه الصريح
مشبه + مشبه به	مشبه + الأداة + المشبه به + وجه الشبه
يكون مركبا دائما.	يكون مفردا أو وكبا.
التشبيه غير واضح ويحتاج إلى إعمال العقل	التشبيه واضح وجلي
ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها * إن السفينة لا تجري على اليبس	الذين ينفقون في سبيل الله كمثل حبة أنبتت سبع سنابل في كل سنبلة مائة حبة

استخرج التشبيه مما يلي" الكويت دولة عظيم شعبها ، راند صرحها ومجدها، فهي كشمس في عطائها .

التشبيه : فهي كشمس في عطائها
نوعه : صريح

بين التشبيه الصريح وغير الصريح فيما يأتي :

- كأن مثار النقع فوق رؤوسنا وأسيافنا ليل تهاوى كواكب. (صريح)
 تحون علينا في المعالي نفوسنا ومن بخطب الحساء لم يغلها. (غير صريح)
 "مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل بحة أنبتت سبع سنابل (صريح)
 ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها إن السفينة لا تجري على اليبس. (غير صريح)

التشبيه الصريح : ما صرح فيه بالتشبيه ويكون تاما وغير تام

(التشبيه التام) يتكون من أربعة أركان مشبه + الأداة + مشبه به + وجه الشبه

التشبيه الصريح المفرد التشبيه غير التام : يحذف منه الأداة أو وجه الشبه أو كلاهما .

مثال : الكويت كشمس في عطائها (تشبيه تام)

الكويت (مشبه) ك (الأداة) . شمس (مشبه به) في عطائها (وجه الشبه)

كيف يكون شرح الصورة؟ (شبه الكويت بالشمس) كيف يكون الأثر من الصورة؟ (تؤكد عطاء الكويت)

مثال: الكويت نجم تشبيه صريح (تشبيه غير تام)

التوضيح : شبه الكويت بالنجم الأثر : تؤكد الصورة على علو الكويت ورفعتها .

مثال: دينار الذهب كقرص الشمس . تشبيه صريح (تشبيه غير تام)

التوضيح : شبه الدينار بالشمس الأثر : تؤكد الصورة على شدة اللمعان .

التشبيه الصريح المركب " التمثيلي " (وجه الشبه منتزع من عدة صور) (تشبيه غير تام)

مشبه + الأداة + مشبه به

مثال : الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله (مشبه) كمثل (أداة) حبة أنبتت سبع سنابل في كل سنبلة مائة حبة (مشبه به).

كيف يكون الأثر من الصورة ؟ تؤكد عظم الأجر في مقابل القليل

مثال - اشرح الصور البيانية الآتية محدد أثرها .

التشبيه : «مثل الهدى والعلم كمثل الغيث أصاب أرضا فان منها "

التوضيح : شبه حال الهدى والعلم بحال الغيث
نوعه تشبيه : صريح الأثر : يؤكد على أهمية الهدى والعلم

ملحوظة باقي الحديث الشريف تشبيه صريح " تمثيلي " شبه فيه حال أصناف الناس مع في قبول الهدى والعلم بحال تنوع الأراضي في قبول وعدم قبول الغيث .

التشبيه غير الصريح " الضمني " لم يأت صريحاً علي صورة التشبيه المعروفه

- ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها إن السفينة لا تجري على اليبس

التوضيح : شبه صورة وحال من يرجو النجاة ولم يسلك طرقها بصورة أحوال السفينة التي تجري على اليبس
الأثر : تؤكد على أهمية سلوك الطريق الصحيح وسلك مسالكها .

- سَيَذُكُرُنِي قَوْمِي إِذَا جَدَّ جَدُّهُمْ وفي الليلة الظلماء ، يفتقدُ البدرُ "

تشبيه غير صريح " ضمني " : شبه حال افتقاد قومه له في الشدائد بحال افتقاد الناس للبدر .
الأثر : يؤكد على بسالة وشجاعة الشاعر .

- من يهن يسهل الهوان عليه .. ما لجرحٍ بميتٍ إيلام

تشبيه ضمني : يشبه حال من تعود الهوان بحال الميت إذا جرح لا يتألم .
الأثر : يؤكد على تعود الخضوع للذل والهوان .

صغ تشبيها صريحاً "

نور يهدي الناس .

الأب

السيف

كمثل القمر بين النجوم

- القرآن العظيم

- المعلم ك مع طلابه .

- كلام الحكيم ك

- مثل الرسول بين أصحابه

- صغ تشبيها صريحاً وآخر غير صريح من " الطلاب يذهبون إلى المدارس كل يوم

صريح : الطلاب يذهبون إلى المدارس كل يوم مثل النحل يذهب للحدائق .

عزيزي الطالب نربط بين جزئى التشبيه الصريح بأداة تشبيهه " كان - ك - مثل / والتشبيه غير الصريح بكلمة فلا عجب - فلا غرو

- غير صريح " الضمني " : الطلاب يذهبون إلى المدارس كل يوم فإن النحل يذهب إلى الحدائق .

نربط هكذا فلا عجب فإن النحل يذهب إلى الحدائق .

ظهور الحق بعد خفائه، وبروز الشمس من وراء الغمام .

- ظهور الحق بعد خفائه كبروز الشمس من وراء الغمام

- ظهور الحق بعد خفائه فلا عجب فقد تبرز الشمس من وراء الغمام

صريح

ضمني " غير صريح "

تدريب : اشرح الصورة محمدا نوعها وأثرها .

أشعر إذا اقتربت من الخيانة أنها كالنار ترعى جسمي .

نوعها : تشبيه صريح

الشرح شبه حال اقتراب الخيانة بالنار التي ترعى في الجسم الأثر يؤكد علي بشاعة الخيانة

نوعها : تشبيه صريح

(العيد مثل العرس مرة) : .

الأثر يؤكد علي أهمية السعادة في الأعياد

الشرح شبه مجي العيد قليلا بمجى العرس

السلامة اللغوية

أولا : الجملة التي لها محل :

الجملة الواقعة حالاً

الجملة الواقعة نعتاً

الجملة الواقعة خبراً

الجملة الواقعة مضافاً إليه

الجملة التابعة

الجملة الواقعة مفعولاً

العطف - البديل

1 - أولاً: الجملة الواقعة في محل رفع خبر :

ب - { الله يعلم الجهر وما يخفى }

د - إن الله رحمته واسعة .

و - لا مخلص يقصر في عمله .

أ - المدرسة فصولها كثيرة .

ج - إن الله يغفر الذنوب .

5 - لا مخلص خلقه مذموم .

الجملة الواقعة خبراً تكون في محل :

- رفع خبر مبتدأ

- أو خبر حرف ناسخ .

- الحروف الناسخة " إن - أن - لكن - ليت - لعل - لا النافية للجنس

عزيزي الطالب

لاحظ الفرق بين جملة خبر الحروف الناسخة دائماً في محل رفع وجملة الأفعال الناسخة في محل نصب فتنبه

تابع : الجملة الواقعة في محل نصب خبر

- كانت الشجرة أوراقها خضراء

- يكاد البرق يخطف أبصارهم

نصب خبر للفعل الناسخ

الأفعال الناسخة: " كان أصبح - ظل - بات - صار - أمسى - ليس - ما زال - ما فتئ - ما برح - ما انفك - ما دام - كاد - أوشك - كرب - عسى - حرى - اخلق - شرع - بدأ - أخذ - جعل - هب

عزيزي الطالب لاحظ الفرق

بين جملة الحال وجملة الحال ما قبلها معرفة دائماً

وتكون في محل نصب

وجملة النعت ما قبلها نكرة دائماً

وتأتي في محل " رفع - نصب - جر "

ثانياً: - الجملة الواقعة في محل نصب حال :

أ - حضر الطالب كتابه في يده .

ب - " وجاءوا أباهم عشاء يبكون " .

صاحب جملة الحال " معرفة " + جملة الحال " اسمية أو فعلية "

واو الحال : واو تأتي مع الجملة الاسمية الواقعة حالاً .

- ذهب الطالب و الشمس طالعة .

- سلمت على الطالب وهو في فصله .

ثالثاً: - الجملة الواقعة نعتاً :

أ - خطب فينا رجل لسانه فصيح .

ب - صاحب رجلاً يعرف قدرك

ج - لا تتعلق بشيء يفنى .

نكرة + جملة = نعت

جملة النعت تقع

في محل نصب

في محل جر

في محل رفع

رابعاً: - الجملة الواقعة مفعولاً به في محل نصب مفعول به :

بعد القول " قال - يقول

أ - قال محمد إن أخاك ناجح .

أ - ظننتك تحسن معاملة الناس

تكون بعد ظن وأخواتها " ظن - حسب - خال - علم - دري - ألقى - رأى - حول - صير - جعل - استحال