

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف نموذج الاختبار القصير الثاني

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف العاشر](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية (التأمل في دلائل قدرة الله)	1
عرض تقديمي للدرس الرابع في مادة اللغة العربية	2
مذكرة الدرس الثاني (من الشعر الجاهلي) في مادة اللغة العربية	3
مذكرة الدرس الثالث (عطر الاحياء) في مادة اللغة العربية	4
عرض تقديمي لدرس عطر الاحياء	5

العشماوي

نماذج للاختبار القصير الثاني

العاشر

الاختبارات ستكون محلولة في منصّة (طلابي)

www.tulaabi.com

(عليك مراجعة الدرسين الثالث والرابع كاملين من مذكرة العشماوي ، فهذه مجرد نماذج)

النموذج الأول

(5 درجات)

أولاً – الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول – من نصّ (الحياة والناس) اقرأ ، ثمّ أجب :

- صحب الناس قبلنا ذا الزمانا
 - وتولوا بغصة كلهم منه
 - ربّما تحسن الصنيع لياليه
 - وكأنّا لم يرضَ فينا بريب ال
 - وعناهم من شأنه ما عانا .
 - وإن سرّ بعضهم أحيانا .
 - ولكن تكدرّ الإحسانا .
 - دهر حتى أعانه من أعانا .
- 1 - يشير البيت الرابع إلى نمط اجتماعي موجود في بيتنا . وضّح ذلك .



2 - وضّح دلالة استخدام (غصة) في موضعها .

3 - (خير الزمان يتبدّل بسرعة) .

* البيت الذي دلّ على المعنى السابق :

- الأول .
- الثاني .
- الثالث .
- الرابع .

السؤال الثاني – من نصّ (لغتنا والتقدّم العلمي) اقرأ ، ثمّ أجب :

" ألم تتمثل لغتنا العربية التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات المعروفة في التاريخ من دون أن تنزل عن سماتها وأصولها ؟ ثمّ ألم تسهم الحضارة العربية في نقل أفانين العلم إلى أوروبا ، بحيث إنّ بداية عصر النهضة العلمية في أوروبا إنما تمت على ما انتقل إلى الغرب من تراث الأمة العربية ، هذا التراث الإنساني الغني بقيم الحضارة المادية والمعنوية ؟ ألم تنقل رسائل (جابر بن حيان) في الكيمياء و (الرازي) و (ابن سينا) في الطب و (الخوارزمي) في الرياضيات إلى اللغات الأوروبية ؟

1 - وضّح دور اللغة العربية في الحفاظ على الحضارة الإنسانية من خلال فهمك الفقرة السابقة .

2 - عدد بعض إسهامات العلماء العرب والمسلمين في الحفاظ على الحضارة .

3 - ظهر من خلال الموضوع :

- رفض الكاتب لكلّ اللغات والتّيّارات .
- قبول الثقافات بشرط ألا تقتلع جذورنا .
- تقليل الكاتب من دور المستشرقين وشعوبهم .
- مهاجمته لكلّ الأفكار غير العربية .

ثانياً – الثروة اللغوية :

(درجتان)

وعناهم من شأنه ما عانا

1 – صحب الناس قبلنا ذا الزمانا

مترادف (عناهم) :

2 – أكمل الفراغ التالي باسم من تصريفات (خلا) :

- تمثّل الدم الحمراء والبيضاء دفاعات طبيعية داخل الجسم .

(3 درجات)

ثالثاً – فنون البلاغة :

1 – أجز الاستعارة المكنية في التعبير الآتي : (زار الجندي في وجه الأعداء) .

2 - اجعل التشبيه التالي استعارة تصريحية : (الرسول محمد صلى الله عليه وسلم نورٌ يستضاء به) .

3 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :



* التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية :

- كأنّ مثار النقع فوق رؤوسنا وأسيفنا ليلٌ تهاوى كواكبه .

- إنّما الدنيا كبيتٍ نسجته العنكبوت .

- فإنّك شمس والملوك كواكب إذا طلعت لم يبدُ منهن كوكبٌ .

- لا تحقرنّ من الضعيف عداوةً فالنارُ يحرقُ جمراًها وتشرارها .

(4 درجات)

رابعاً – النحو :

1 – بيّن سبب كسر همزة (إنّ) فيما يأتي : والله إنّ الأمّ أحقّ الناس بحسن صحابة المرء .

السبب :

2 - المستشرقون قادرون على فهم جماليات اللغة العربية .

(أدخل على الجملة السابقة لا النافية للجنس ، مغيراً ما يلزم) .

3 - حوّل (لا النافية للجنس) من مهملة إلى عاملة فيما يأتي .

– لا الصادق مذموم ولا البخيل مشكور :

4 - (الطالب مجتهدٌ) .

* عند دخول الحرف الناسخ (إنّ) على الجملة الاسمية السابقة يكون الضبط الصحيح :

- إنّ الطالب مجتهدٌ . - إنّ الطالب مجتهداً .

- إنّ الطالب مجتهداً . - إنّ الطالب مجتهدٌ .

النموذج الثاني

(5 درجات)

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول - من نصّ (الحياة والناس) اقرأ ، ثمّ أجب :

- كلما أنبت الزمان قناة
 - و مراد النفوس أصغر من أن
 - غير أنّ الفتى يلاقي المنايا
 - ولو أنّ الحياة تبقى لحيّ
 - ركّب المرء في القناة سنانا .
 - نتعادى فيه وأن نتفانى .
 - كالحات ولا يلاقي الهوانا
 - لعددنا أضلّنا الشجعانا
- 1 - ارسم منهاجاً للتعامل مع الحياة والناس في ضوء فهمك الأبيات السابقة .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

2 - بيّن رؤية الشاعر حول تحقيق الغايات في الحياة .

3 - القيمة الإنسانية التي يدلّ عليها البيت الثالث من الأبيات السابقة :

- التسامح .
- عزّة النفس .
- الصدق .
- الاستهانة بالشدائد .

السؤال الثاني - من نصّ (لغتنا والتقدّم العلمي) اقرأ ، ثمّ أجب :

" وأما ما يقوله بعضهم من أنّ المعيشة التي يتوخّاها هي المعيشة العلمية التي تستند فيها الحقائق إلى البيّنات لا إلى العقائد فقول مردود ، إذ لم تكن العقيدة الإسلامية ، متمثلة في القرآن الكريم بحائلة دون التفكير العلمي ، لا بل على العكس ، كانت مشجّعة له داعية إليه . " ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كلّ أولئك كان عنه مسؤولاً " أليس الحواس سبيل المرء للمعرفة العلمية ؟ كما دعا القرآن الكريم ينبوع العربية الفصحى إلى المنهج العلمي في التفكير حيث ورد ذلك في كثير من الآيات .

1 - بيّن موقف الإسلام من العلم والمعرفة ، مستدلاً .

موقف الإسلام من العلم والمعرفة :

الاستدلال :

2 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* استشهد الكاتب بقوله تعالى : " ولا تقف ما ليس لك به علم ... " .

- الدليل السابق هو دليل :

- علمي .
- عقلي .
- نقلي .
- تاريخي .

(درجتان)

ثانيا - الثروة اللغوية :

1 - غير أن الفتى يلاقي المنايا كالحاتٍ ولا يلاقي الهوانا

- مترادف " الهوان " :

2 - أكمل الفراغ التالي بمفرد كلمة (وشائج) :

- الدين من الوشائج التي تربط العرب .

ثالثا - فنون البلاغة :

(3 درجات)

1 - صغ استعارة من إنشائك تكون فيها (نصائح الآباء) مشبها .

2 - (أمي شمس تشرق في حياتنا كل صباح) . حوّل التشبيه البليغ السابق إلى استعارة تصريحية :



3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية :

- وإني لتعروني لذكراك هزة . كما انتفض العصفور بلله القطرُ .

- وليلتي عروسٌ من الزنج . عليها قلاندٌ من جُمان .

- ولا ترجُ السماحة من بخيلٍ . فما في النار للظمان ماءٌ .

- كأنّ مشيتها من بيت جارتها . مرّ السحاب لا ريثٌ ولا عجلٌ .

(4 درجات)

رابعا - النحو :

1 - أكمل الفراغ التالي بما يناسبه :

- قل : إنا لله وإنا إليه راجعون . سبب كسر همزة إنّ :

2 - حوّل (لا النافية للجنس) من عاملة إلى مهملة فيما يأتي .

- أنت نشيطٌ لا شكّ :

3 - (ليس المسلمون متعصبين) .

- ضع (لا) النافية للجنس مكان (ليس) وغير ما يلزم في الجملة السابقة

4 - إنّ المسلمين متمسكون بدينهم .

* عند دخول (ما) الكافة على الجملة السابقة يكون الصحيح :

- إنّما المسلمين متمسكون بدينهم . - إنّما المسلمون متمسكين بدينهم .

- إنّما المسلمين متمسكين بدينهم . - إنّما المسلمون متمسكون بدينهم .

النموذج الثالث

(5 درجات)

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول - من نصّ (الحياة والناس) اقرأ ، ثمّ أجب :

- كلما أنبت الزمان قناة
- ومراد النفوس أصغر من أن
- غير أنّ الفتى يلاقي المنايا
- ولو أنّ الحياة تبقى لحيّ
- رُكّب المرء في القناة سنانا .
- نتعاضد فيه وأن نتفانى .
- كالحات ولا يلاقي الهوانا
- لعددنا أضلنا الشجعانا

1 - صغ من البيت الثاني من الأبيات السابقة حكمة ، مبيّنا أثرها في حياتك .
الحكمة :

موقع
المنهج العربي
almanahj.com/kw

الأثر في حياتي :
2 - ارسم منهجا للتعامل مع الحياة والناس في ضوء الأبيات السابقة .

3 - علاقة ما تحته خط بما قبله :

- تعليل . - نتيجة . - تفصيل . - إجمال .

السؤال الثاني - من نصّ (لغتنا والتقدّم العلمي) اقرأ ، ثمّ أجب :

" فهذا ابن خلدون يسبق أصحاب نظرية (الجشتالت) في علم النفس من حيث إنّ إدراك الكل يسبق إدراك الجزء ، وسبق (الغزالي) و (ابن سينا) كلّاً من (روسو) و (مونتسوري) و (ديوي) وغيرهم من أرباب التربية الحديثة ، من حيث الاهتمام بميول الطفل واهتماماته ، ودور الدافع في عملية التعلّم .

إنّ في الحفاظ على اللغة الوطنية حفاظاً على الشخصية الوطنية ، وإنّ خدمة الأمة العربية تكون بتمثّل لغتها القومية ثمّ الأخذ باللغات الأجنبية الأخرى .

1 - أعرض شخصية وردت في الموضوع ، موضّحاً دورها .

الشخصية :

دورها :

2 - " فهذا ابن خلدون يسبق أصحاب نظرية (الجشتالت) في علم النفس " .

- الدليل السابق هو دليل :

- * واقعي . * عقلي . * نقلي . * علمي .

ثانيا - الثروة اللغوية :

(درجتان)

1 - لا يمكن أن ينسى الكريم صنيع الكريم .

- جمع (صنيع) :

2 - أكمل الفراغ التالي باسم من تصريفات (خلاء) :

- نقول : " غفرانك " حين الخروج من

(3 درجات)

ثالثا - فنون البلاغة :

1 - (الزهرة) ضع الكلمة السابقة في عبارة من إنشائك تتضمن استعارة تصريحية .

2 - أجز الاستعارة في البيت التالي :

صحب الناس قبلنا ذا الزمانا
وعناهم من شأنه ما عنانا

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية :

- لا تحقرن صغيرا في مخاصمةٍ

إنّ البعوضة تُدمي مقلّة الأسد .

- فإتّك كالليل الذي هو مدركي

وإنّ خلف أنّ المنتأى عنك واسع .

- العمر مثل الضيف أو

كالطيف ليس له إقامة .

- والنفس كالطفل إن تهمله شبّ على

حبّ الرضاع وإنّ تقطمه ينفطم .

(4 درجات)

رابعا - النحو :

1 - (إنّ الضحك يغيّر حياة الإنسان) . اجعل خبر إنّ في الجملة السابقة مفردا .

2 - (لا في الوطن خائن) .

- اجعل (لا) فيما سبق نافية للجنس عاملة ، وأعد كتابة الجملة صحيحة محافظا على معناها .

3 - (لا مهملة دورها مشكورة) . - اضبط ما تحته خط فيما سبق ، مع بيان السبب .

* الضبط : السبب :

4 - الصابرون فائزون برضا الله تعالى .

* عند دخول الحرف الناسخ (إنّ) تكون الجملة الصحيحة :

- إنّ الصابرون فائزون .

- إنّ الصابرين فائزين .

- إنّ الصابرون فائزين .

- إنّ الصابرين فائزون .

النموذج الرابع

(5 درجات)

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول - من نصّ (الحياة والناس) اقرأ ، ثمّ أجب :

- غير أنّ الفتى يلاقي المنايا كالحات ولا يلاقي الهوانا
- ولو أنّ الحياة تبقى لحيّ لعددنا أضلّنا الشجعانا
- وإذا لم يكن من الموت بدُّ فمن العجز أن تكون جباناً
- كلّ ما لم يكن من الصعب في الأنفس سهلٌ فيها إذا هو كانا
- 1 - وازن بين موقف الشاعر من الموت والذل .

موقف الشاعر من الموت :

موقف الشاعر من الذل :

2 - علل . تهوين المشكلات وتهويلها كما تفهم من البيت الأخير .

3 - علاقة ما تحته خط بما قبله :

- تعليل . - نتيجة . - تفصيل . - إجمال .

السؤال الثاني - من نصّ (لغتنا والتقدّم العلمي) اقرأ ، ثمّ أجب :

" طالما يتردد في أوساطنا التعليمية أن اللغة العربية لا تواكب روح العصر ، عصر العلم والتكنولوجيا وأنها متخلفة لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية المعاصرة ، وأن على أبناء العربية كي يكونوا متمدينين فعلاً ومتسمين بالرقى أن يدرسوا فنون المعارف العلمية من طب وهندسة وجيولوجيا باللغات الأجنبية ويستشهد بعض أرباب هذا الاتجاه على ضعف اللغة العربية في هذا المجال بضالة المجالات العلمية التي تصدر في الوطن العربي ، وبقلة المؤتمرات العلمية الدولية التي تقام في هذا الوطن ، ثم بندرة الأبحاث العلمية " .

1 - في الفقرة السابقة ادّعاء بُني على أدلة مغلوبة . وضّح ذلك .

أ - الادّعاء :

ب - الدليل المغلوط :

2 - - هدف الكاتب من موضوعه :

- إثبات احترام الإسلام لأصحاب الديانات . - حتّ الناس على التفكير في الكون وظواهره .
- بيان دور اللغة والدعوة إلى الحفاظ عليها . - إلقاء الضوء على دور المستشرقين في خدمة اللغة .

(درجتان)

ثانيا - الثروة اللغوية :

- 1 - تزخر لغتنا العربية بكنوز تراثية .
- مترادف (تزخر) :
- 2 - أكمل الفراغ في الجملة التالية باسم من تصريفات (عجز) .
- هناك أبحاث كثيرة وعميقة عن القرآني .

(3 درجات)

ثالثا - فنون البلاغة :

- 1 - حدد نوع الصورة في البيت التالي :
وتولّوا بغصّة كلّهم منه وإن سرّ بعضهم أحيانا .

2 - أجر الاستعارة في البيت التالي :

وإذا المنيّة أنشبت أظفارها ألفت كلّ تميمة لا تنفع .

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية :

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| - لك سيرة كصحيفة ال | - أبرار طاهرة نقيّة . |
| - بدت قمرا ومالت غصن بانٍ | - وفاحت عنبر الورنت غزالاً . |
| - وكانّ إيماض السيوف بوارق | - وعجاج خيلهم سحاب مظلم . |
| - ولا تأنفنّ من العتاب وقرصه | - فالمسك يُسحق كي يزيد فضائلا . |

(4 درجات)

رابعا - النحو :

1 - صار الرمل في الكويت ذهباً .

* ضع حرفا ناسخا يفيد التشبيه بدلا من (صار) ، وغير ما يلزم .

2 - ضع (لا) النافية للجنس العاملة مكان الفعل الناسخ فيما يأتي ، مغيرا ما يلزم .

- (ليس بين أبناء الوطن متخاذلون) :

3 - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- لا مضموم .
(اسم لا النافية للجنس شبيهه بالمضاف) .

4 - الجملة التي ضبط فيها اسم الناسخ وخبره ضبطا صحيحا من بين الجمل التالية :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| - إنّ المعلماتِ مخلصاتٌ . | - إنّ المعلماتِ مخلصاتٍ . |
| - إنّ المعلماتُ مخلصاتٌ . | - إنّ المعلماتُ مخلصاتٍ . |

النموذج الخامس

(5 درجات)

أولاً – الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول – من نصّ (الحياة والناس) اقرأ ، ثمّ أجب :

- صحب الناس قبلنا ذا الزمانا
 - وتولّوا بغصّة كلّهم منه
 - ربّما تحسن الصنيع لياليه
 - وكأنا لم يرضَ فينا بريب ال
 - وعناهم من شأنه ما عانا .
 - وإن سرّ بعضهم أحيانا .
 - ولكن تكدرّ الإحسانا .
 - دهر حتى أعانه من أعانا .
- 1 – وضّح حال الزمان مع الناس .

2 – اشرح موقف الناس من الزمان وأحواله .



3 - يكشف البيت الأوّل من الأبيات السابقة أنّ :

- كلّ البشر مخطئون .
- الزمان صاحبٌ جيّد .
- طبيعة الزمان ثابتة .
- البشر علاقتهم جيدة بالزمان .

السؤال الثاني – من نصّ (لغتنا والتقدّم العلمي) اقرأ ، ثمّ أجب :

" والرسول العربي لو أراد أن يبني العقيدة على الغيبيات لكان استغل كسوف الشمس يوم وفاة ابنه إبراهيم ، ولكنه بتفكيره العلمي قال لأصحابه : " إنّ الشمس لا تكسف لموت أحد ولا حياة أحد " .

أمّا ما شاب الحياة العربية الإسلامية من ترهات وغيبيات فليس مردّه إلى العقيدة ، وإنّما إلى ما تسرّب إلى المجتمع العربي من الأقوام المجاورة ، ثمّ جاء الاستعمار ليعزز هذه الترهات وليشجع تلك الطرائق بغية إبعاد العرب عن عقيدتهم الأصلية التي تدعو إلى العمل والمنهج العلمي في التفكير .

1 – (الحياة الإسلامية قائمة على الغيبيات) كيف ردّ الكاتب على الادّعاء السابق ؟

2 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- أ - يرى الكاتب أنّ ما شاب الحياة العربية الإسلامية من ترّهات وغيبيات مردّه إلى :
- الدين والعقيدة الإسلامية .
 - الشعوب العربيّة وثقافتها .
 - الأقوام المجاورة والاستعمار .
 - تشجيع الحكّام والملوك لها .
- ب – علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- نتيجة .
- تعليل .
- إجمال .
- تفصيل .

(درجتان)

ثانيا - الثروة اللغوية :

1 - غير أن الفتى يلاقي المنايا كالحاتٍ ولا يلاقي الهوانا .

- مترادف (المنايا) :

2 - اضبط بنية (ننشُد) في الجملة التالية :

- نحن ننشُد النشيد الوطني بكلِّ فخر واعتزاز .

ضبط البنية :

(3 درجات)

ثالثا - فنون البلاغة :

1 - (الجهل خطر كبير على المجتمعات)

صغ حول المعنى السابق استعارة مكنية .

2 - حوّل التشبيه فيما يأتي إلى استعارة تصريحية .

- الطفلة كالفراشة وهي تلهو مع صديقاتها .

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية :

- ولا تغرّك من وجهٍ بشاشتهُ فالسمُّ يوجد في نضيرٍ من الشجر .

- والخلُّ كالماء يُبدي لي ضمائرهِ مع الصفاء ويخفيها مع الكدر .

- وأتى الأسير يجزّ ثقلَ حديدهِ أسدٌ يجرر حيةً رقطاعاً .

- وغير تقيٍّ يأمر الناس بالتقى طبيبٌ يداوي الناس وهو سقيم .

(4 درجات)

رابعا - النحو :

1 - بين سبب كسر همزة (إن) فيما يأتي :

- إن حسن اختيار الصديق أهم من حسن اختيار الرفيق .

السبب :

2 - صوّب الخطأ في اسم لا فيما يأتي :

- لا مستشرقاً عالمٌ بقيمة لغتنا الجميلة .

3- تحدّث مع والديك عن همومك بلا حرج .

- حوّل (لا) في العبارة السابقة إلى نافية للجنس عاملة ، مغيّراً ما يلزم

4 - إنّ المسلمات عفيفات .

* الضبط الصحيح لاسم الناسخ وخبره .

- المسلمات عفيفات . - المسلمات عفيفات . - المسلمات عفيفات .