

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف مذكرة شرح وتحليل للموضوع الرابع (محمد رسول الإنسانية)

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الحادي عشر](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

سورة آل عمران	1
مذكرات العشماوي اختبارات تحريبية	2
اختبار قصير	3
مذكرة اختبار قصير	4
منبع السحر في القرآن الكريم	5

العشماوي

الصف الحادي عشر
الفصل الدراسي الثاني
2024 - 2023

محمد رسول الإنسانية

(خدمة توصيل المذكرة الشاملة المحلولة 55028033)

(قناة العشماوي التعليمية على التليجرام)

<https://t.me/Alashmaoy>

(قناة العشماوي التعليمية على اليوتيوب)

<https://www.youtube.com/channel/UCBbu5XzFMLzHlrtH2BOek>

(جميع الموضوعات بمهاراتها مشروحة على منصة طلابي)

www.tulaabi.com

محتويات مذكرة العشماوى (الصف الحادى عشر 11)

إلى صفحة	من صفحة	الموضوع
3	2	- مفاهيم لازمة وضرورية في الفهم والاستيعاب .
15	4	- الآيات الكريمة من سورة آل عمران : (الثروة + الفهم والاستيعاب) .
28	16	- أسلوب القصر (طرقه - أنواعه - فائدته) .
41	29	- حروف الجر : (معانيها - عملها) .
43	42	- التعبير " الرسالة " : (أسسها الفنية - نموذج) .
45	44	- إجابات جميع تناولات الدرس الأول : (فهم - ثروة - بلاغة - نحو) .
58	46	* منبع السحر في القرآن الكريم : (الثروة + الفهم والاستيعاب) .
63	59	* الإيجاز (أنواعه - سرّ جماله) .
70	64	* الإضافة (المضاف والمضاف إليه) .
73	71	* التلخيص والتعبير (الرسالة) : (الأسس) + (نماذج) .
74	74	* إجابات جميع تناولات الدرس الثاني : (فهم - ثروة - بلاغة - نحو) .
86	75	- قصيدة بانث سعاد : (الثروة + الفهم والاستيعاب) .
91	87	- الإطناب (ذكر العام بعد الخاص - الخاص بعد العام - الإيضاح بعد إبهام)
100	92	- أسلوب القسم .
101	101	- التعبير " الرسالة " (أسسها الفنية - نموذج) .
102	102	- إجابات جميع تناولات الدرس الثالث : (فهم - ثروة - بلاغة - نحو) .
117	103	* محمد رسول الإنسانية : (الثروة + الفهم والاستيعاب) .
121	118	* الإطناب : (التكرار - الاعتراض) .
129	122	* اسم التفضيل .
130	130	* الرسالة (نموذج) .
131	131	* إجابات جميع تناولات الدرس الرابع : (فهم - ثروة - بلاغة - نحو) .
141	132	- قصيدة " وصف جبل " : (الثروة + الفهم والاستيعاب) .
167	142	- الصور البيانية (تشبيه - استعارة - كناية) .
175	168	- المحسنات البديعية (طباق - مقابلة - سجع - جناس) .
180	176	- اسم الزمان واسم المكان .
184	181	- اسم الآلة .
186	185	- التعبير " المقال " : (نموذج) .
188	187	- إجابات جميع تناولات الدرس الخامس : (فهم - ثروة - بلاغة - نحو) .

* المذكرة الأصلية (ملونة) من الداخل ، ولم أسمح بتصويرها (أبيض وأسود) نهائياً لأي مكتبة .

* لا أسامح و (لا أحلّل) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسامح و (لا أحلّل) من اشتراها من هذه المكتبات .

* أرجو الابتعاد عن (الحرام) في تحصيل العلم ، فحصولك على المذكرة غير الملونة من المكتبات تعدّ على الحقوق .

محمد رسول الإنسانية *

جوانب العظمة في شخصية رسولنا من :
صبر وقوة عزيمة وعفو وتسامح واحترام
المرأة ، ويدلل على ذلك بمواقف من سيرته
العطرة .

كم من عظماء الرجال زالت عظمتهم أو قلت قيمتهم بمرور الزمان عليهم، وتنبه الناس تنبهاً صحيحاً لأعمالهم، ووزنهم بموازين عصرهم. ولكنَّ محمداً - صلى الله عليه وسلم - ظلت قيمته قيمته، وعظمته عظمته، مهما اختلفت العصور، وتغيرت الموازين، بل إنَّ الزمن ليزيدُ عظمتَه وضوحاً، والموازين الأخلاقية الجديدة تزيد مكانته رفعةً.

وكم حاول خصومه في مختلف العصور أن يتقصوا من قدره بشتى الأساليب، ومختلف الأكاذيب، فالوا من أنفسهم ولم ينالوا منه، وحرموا لذة الحق وبقي الحق. almanahj.com/kw.
وكم لمحمد - صلى الله عليه وسلم - من نواحي عظمة ومظاهر سمو، ولكن لعلَّ أروعها جميعاً ما جاء به من دعوة، وما قام به من إصلاح.

لقد نشأ في جوِّ خانق، وبيئة مضطربة فاسدة، وحالة اجتماعية تبعث اليأس، فجعل من الشر خيراً، ومن الاضطراب أمناً، ومن الفساد صلاحاً، فالعرب قد وهبت نفسها للأصنام، وجعلت البيت الحرام - الذي بُني ليُعبد فيه الله - مباءةً لثلاثمائة صنم أو يزيد، تعبدوا من دون الله. ومن تنصّر منهم أو تهوّد كان قد تنصّر أو تهوّد بنصرانية أو يهودية فقدت روحها، وتقسمتها المذاهب والشيع، ودخل على تعاليمها الأولى كثير من البدع، فلم تنجح فيهم يهودية ولا نصرانية، والحنفاء الذين ظهروا قبيل الإسلام كان صوتهم ضعيفاً خافتاً، عجزوا - كما عجزت اليهودية والنصرانية - أن يغيروا شيئاً من حياة العرب وعقلية العرب.

ففي عشرين عاماً استطاع الرسول - ﷺ - بتأييد الله أن يُغيّر كل هذه الفوضى، وأن يغيّر كل هذه المظاهر، وفوق ذلك أن يغيّر هذا الروح، فجعل من القبائل وأشباه القبائل أمةً عربيةً واحدةً، وردّ الأصنام إلى أماكنها في الأرض، وساوى بينها وبين أخواتها من الحجارة، وحوّل عبادتهم إلى إله واحد فوق الأرض وفوق السماء، وفوق المادة كلها، هو وحده الصمد ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ﴾^(٣) ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾^(٤)، فرفع من نفوسهم المرتبطة بالحجارة، والمتصلة

بالأرض، لِتَحَلَّقَ فوق السماء، ولِتَنْظَرَ إلى العالم كَلِّهِ نظراً سامية عميقة، ولِتَحْتَقِرَ عَرْضَ الدنيا في سبيل نصرَةِ الحقِّ.

وَجَدَ نصفَ العربِ (وهو المرأة) ضعيفاً فقوَاه، مسلوبَ الحقِّ فردّاً إليه حقّه، فهي كالرجل في العبادات، وهي كالرجل في المعاملات، ولها كالرجل كلُّ الحقوقِ المدنية، فأكملَ بذلك ترقيةَ النصفِ الآخرِ، وجعلَهَا أقدرَ على إصلاحِ الجيلِ الجديدِ بما نالت من حرية جديدة.

آمنَ الرجالُ والنساءُ بتعاليمِ الإسلامِ الجديدةِ، يعتنقونها ويذودون عنها، ويرَوْنَ واجباً عليهم نَشْرُها وتضحيةَ النفسِ والمالِ في سبيلها، تحمَّسوا للدينِ ولكن لا كما يتحمَّسُ الرهبانُ في الصوامع، إذ هجروا دنياهم لدينهم، بل لم يَمْنَعَهُمْ إخلاصُهُم لدينهم من تحسينِ دنياهم، فهم يدينون ولا يَنسَوْنَ نصيبَهُم من الدنيا، يتاجرون ويصلُّون، ويملكون المالَ ويزكُّون، ويعملون للدنيا كأنهم يعيشون أبداً. ويعملون للأخرة كأنهم يموتون غداً، يبلغون الذروةَ في عالمِ الروحِ، وبلغون الذروةَ في عالمِ المادةِ ففي عالمِ المادةِ إن حاربوا الفُرسَ والرومَ غلبوهم وأزالوا مُلكَهُم، وفي عالمِ الروحِ إن سابقوا الأممِ الأخرى في روحانيتهم سبقوهم، فلا وثنيةَ ولا عبادةَ لصورٍ ولا عبادةَ لكائنٍ ولا طاعةَ لمخلوقٍ في معصية الخالقِ، ولا إلهَ إلا اللهُ.

كم أجهَدَ نفسه -عليه الصلاة والسلام- في التفكيرِ، وأجهدَ روحه في البحثِ، وكانت عزلتهُ في غارِ جِراءٍ وسيلةً من وسائلِ تفكيره. وفيمَ كان يفكِّرُ ويَطيَلُ تفكيره؟ في سوءِ ما عليه العالم، وفي سوءِ ما يعتقدُ العربُ وغيرُ العربِ، وفي سوءِ الحالةِ الاجتماعيةِ في العالمِ الذي رآه في جزيرة العربِ وفي العالمِ الذي رآه في الشام. قد يكون هذا الفسادُ واضحاً، ولكن ما هو الحقُّ وأين الحقُّ؟ كان هذا هو زمنُ التفكيرِ ونوعُ التفكيرِ، ثم اهتدى وكان الوحيُّ إيذاناً بالهداية .

ثم كان له بعد ذلك من الله قوةٌ في التنفيذ لا تُبارَى، يدعو إلى الحقِّ ولا يَحِيدُ، ويُعَذِّبُ من أجلِ الدعوةِ فينالُ العذابَ من جسمه ولا ينالُ من نفسه، فهو يضربُ وهو يرمى بالحجارة وهو يسيلُ دمه، ولكنَّ العذابَ مع ذلك كَلِّهِ يزيدُ في دعوته قوةً وفي نفسه عزيمةً.

ثم هو لا يَبْسُ أبداً، فإذا فشلت خُطَّةٌ وَضَع خُطَّةً، فإذا لم تنجحْ خُطَّةُ الطائفِ فليدعُ غيرَ الطائفِ من الأوسِ والخزرجِ حتى يُكْتَبَ له النجاحُ.

ثم هو شجاعٌ في كلِّ ما تتطلبُهُ الدعوةُ، تتوالى عليه الأحداثُ وهو مطمئنٌ، ويتفرَّقُ عنه أهلهُ فلا يجزَعُ، وتبدو عليه طلائعُ الهزيمةِ في وقعةِ أُحُدٍ، وتُكسِرُ رُبَاعِيَّتَهُ وَيُشجِّعُ في وجهه وتُكَلِّمُ شفتهُ ويسيلُ الدَّمُ على خَدَّه، وينكشفُ المسلمون ويُصيبُ فيهم العدوُّ، ويُقتلُ عمُّه حمزةُ، وهو هو في ثباته، وهو هو في إيمانه، وهو هو في أمله، جميعُ الفؤادِ رابطُ الجأشِ.

فلما أن أمكنه الله من عدوِّه لم يذكر دَمَهُ، ولم يذكر أفاعيلَ خصومه ولم يذكر قتالهم لأهله وأصحابه، إنما ذكر دعوتَه وذكر خيرَ السبلِ في الوصولِ إلى تحقيقها، وذكر ما يجب أن يفعلَ لإنجاحها، فلما فتح مكةَ كان همُّه أن يدخلَ الكعبةَ ومعه بلالٌ فيؤذَنَ فيها ويكسرَ الأصنامَ ويقول: «جاء الحقُّ وزهقَ الباطلُ» وهذا هو ما يذكره. أمَّا الناسَ فليسوا موضعَ نِقْمَتِهِ، وخيرٌ أن يستجلبهم لدعوتَه بعفوه فيقول: «يا معشرَ قريشٍ ما ترون أني فاعلٌ بكم؟ قالوا: خيراً، أخُ كريمٌ، وابنُ أخٍ كريمٍ، قال: اذهبوا فأنتم الطلقاءُ»، فأسرهم بعفوه، وترجمهم إلى قوَّةِ فعاليةٍ في سبيلِ دعوتِهِ، وهكذا لم نجدُ مثلاً يجمعُ بين القوَّةِ والرحمةِ، والصلابةِ والمغفرةِ، والإصرارِ واعتدالِ المزاجِ كما رأيناهُ في هذه الفعالِ. لقد كان كلُّ نبيٍّ قبله يحمل مصباحاً لقومه، فجاء محمدٌ - صلى الله عليه وسلم - يحمل مصباحاً للعالمِ.

* الفكرة الرئيسية للموضوع :

محمد رسول الله للناس كافة وأخلاقه مثل وقدوة .

* هدف الكاتب من النص :

تسليط الضوء على جوانب العظمة في شخصية رسولنا والدعوة إلى الاقتداء به .

* بعض القيم الموجودة في النص :

الصبر - الشجاعة - العفو - التسامح - قوَّة العزيمة والإصرار .

* سمات أسلوب الكاتب :

- ترتيب الأفكار وتسلسلها . - قوَّة العبارة وجزالة اللفظ .

* ملامح شخصية الكاتب :

- سعة الثقافة . - التدبُّر .

الثروة اللغوية

الترادف :

م	الكلمة	المترادف	توظيف المترادف في جملة
1	ينتقصوا	يقللوا	حاول أعداؤنا أن يقللوا من رسولنا فما استطاعوا .
2	يزود	يدافع	يدافع المسلم عن دينه بكل ما أوتي من قوة
3	الذروة	القمة ، أعلى الشيء	المسلم يبلغ القمة في عالم الرّوح وفي عالم المادّة .
4	تبارى	تُنافس ، تعارض	كان للرسول قوة لا تُنافس ولا تعارض في تنفيذ قراره .
5	يحيّد	يميل	المسلم يدعو إلى الحقّ ولا يميل .
6	تُكلم	تُجرح	في أحدٍ تكسر رباعية الرسول وتُجرح شفته وهو في ثباته .
7	الجأش	القلب ، النفس	كان رسولنا - صلّى الله عليه وسلّم - رابط القلب والنفس .
8	مباءة	مكانا ، منزلا	جعلت قريش البيت الحرام مكانا لثلاثمائة صنم
9	عَرَض	متاع ، مما يطراً ويزول .	يحتقر المسلم متاع الدنيا في سبيل نصره الحقّ .

الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
وقعة	وقائع	الذروة	الذّرا	غار	غيران

المفرد :

الكلمة	مفرداها
طلّاع	طلّيعة

التصريف : (ج ز ع) :

(- الجَزَع) - الجازع ، الجزوع - الجَزَع - الجَزَعَة (

" الخوف " " الخائف " " نوع من العقيق ، منعطف الوادي " " القليل من الشيء ، القطعة من الليل ومجتمع الشجر "

* أكمل كل فراغ مما يأتي باسم من تصريفات (ج ز ع) :

- 1 - الشجاع لا يعرف الجزع.....
- 2 - المسلم غير جازع..... من أقدار الله .
- 3 - وصلنا إلى .. جزع.. الوادي .
- 4 - لم يبق في الحوض إلا ... جزعة..... من الماء .

ضبط البنية (غير)

م	ضبط (غير)	معناها في هذا الضبط	مثال
1	غَيْر	- أداة استثناء بمعنى إلا . - أكثر من . - التغيير . - بمعنى " ليس " .	- حضر القوم غَيْر محمدٍ . - كذب محمد غير مرة / عندي غير كتاب . - الغَيْر سنّة الحياة . - كلامك غَيْر مفهوم .
2	غَيْر	- مصائب الدهر وحوادثه .	- اللهم احفظنا من غَيْر الدهر .
3	غَيْر	- جمع لكلمة (غيور) .	- العرب قومٌ غَيْرٌ على أعراضهم .
4	غَيْر	- حطّ عن البعير رحله وأصلح من شأنه . - بدّل .	- غَيْرَ الرجل عن بغيره . - غَيْرَ الرجل ثيابه / منزله ...
5	غَيْر	- هي نفس الفعل (غَيْرَ) مبني للمجهول .	- غَيْرَ اللاعب بآخر في المباراة (استبدل)

المعنى السياقيّ (نال)

م	الجملة	معنى (نال) السياقيّ
1	نال القائد على الجندي بتكريم .	جاد وأعطى .
2	نال فلانٌ بالحديث .	سمح به . أو همّم به .
3	نال للشخص أن يفعل كذا .	حانَ .
4	نالَ الشخصُ الشيءَ .	حصل عليه .

تدريبات على الثروة اللغوية

1 – اذكر ما هو مطلوب فيما يأتي :

أ – يزود المسلم عن دينه .

- مترادف (يزود) :

ب – وصلت طلائع الجيش إلى أطراف القدس .

- مفرد (طلائع) :

ج – هُزم المسلمون في وقعة أحد .

- جمع (وقعة) :

2 – وظّف ما هو مطلوب فيما يأتي في جملة من إنشائك :

أ – مترادف (عَرَض) :

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ب – مفرد (الذُّرَا) :

ج – جمع (غار) :

3 – استخدم اسما من تصريفات الجذر اللغوي (جزع) في جملة من إنشائك .

4 – اكتب المعنى السياقي لكلمة (نال) في الجملتين التاليتين :

- نال المعلم بالحديث .

- نال الفائق على تكريم .

المعنى السياقيّ :

المعنى السياقيّ :

5 – املأ الفراغ باسم من تصريفات الجذر اللغوي (جزع) :

أ – الصبر عند المصائب أفضل من

ب – بقيت في الزجاجاة من ماء .

ج – المسلم غير ولا ساخط .

6 – اضبط بنية (غير) فيما يأتي :

أ – احذر غير الدّهر وحوادثه .

ب – المسلمون غير على محارمهم .

ضبط البنية :

ضبط البنية :

7 – أكمل بما هو مطلوب :

أ – المسلم لا عن الحقّ .

ب – المسلم لا يشعر ب عند الموت .

ج – الرجل داره بدار جديدة .

(مترادف يحدد) .

(تصريف من " جزع ") .

(ضبط بنية " غير ") .

السؤال الأول

كم من عظماء الرجال زالت عظمتهم أو قلت قيمتهم بمرور الزمان عليهم، وتنبه الناس تنبهاً صحيحاً لأعمالهم، ووزنهم بموازين عصرهم. ولكنَّ محمداً - صلى الله عليه وسلم - ظلَّت قيمته قيمته، وعظمته عظمته، مهما اختلفت العصور، وتغيرت الموازين، بل إنَّ الزمن ليزيدُ عظمتَه وضوحاً، والموازين الأخلاقية الجديدة تزيدُ مكانته رفعةً.

وكم حاولَ خصومُه في مختلف العصور أن يتقصوا من قدره بشتى الأساليب، ومختلف الأكاذيب، فنالوا من أنفسهم ولم ينالوا منه، وحُرِّموا لذَّة الحقِّ وبقي الحقِّ.

وكم لمحمد - صلى الله عليه وسلم - من نواحي عظمة ومظاهر سمو، ولكنَّ لعلَّ أروعها جميعاً ما جاء به من دعوة، وما قام به من إصلاح.

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

1- ما هدف الكاتب من الموضوع ؟

2 - علل ... عظمة الرجال تزول بمرور الزمان بينما عظمة رسولنا باقية .

3 - لماذا فشل خصوم الرسول الكريم أن ينالوا من عظمته وقدره ؟

4 - لرسولنا كثير من جوانب العظمة . ما أروع جانب عظمة في رأي الكاتب ؟

5 - ما دلالة كل مما يأتي :

- أ - لفظة (كم) :
ب - تنكير كلمتي (دعوة - إصلاح) :

6 - ما المقصود بكل تعبير مما يأتي :

- أ - ظلَّت قيمته قيمته وعظمته عظمته :
ب - حُرِّموا لذَّة الحقِّ وبقي الحقِّ :

7 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- * علاقة (فنالوا من أنفسهم ولم ينالوا منه) بما قبلها :
- تعليل .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

السؤال الثاني

لقد نشأ في جوٍّ خانق، وبيئةٍ مضطربةٍ فاسدةٍ، وحالةٍ اجتماعيةٍ تبعثُ اليأسَ، فجعل من الشرِّ خيراً، ومن الاضطرابِ أمناً، ومن الفسادِ صلاحاً، فالعرب قد وَهَبَتْ نفسها للأصنام، وجَعَلتِ البيتَ الحرامَ - الذي بُني لِيُعْبَدَ فيه اللهُ - مَبَاءةً لثلاثمائة صنمٍ أو يزيد، تعبدُها من دون الله. وَمَنْ تَنَصَّرَ منهم أو تَهَوَّدَ كان قد تَنَصَّرَ أو تهوَّدَ بنصرانيةٍ أو يهوديةٍ فقدت روحها، وتقسمتها المذاهب والشيع، ودخل على تعاليمها الأولى كثير من البدع، فلم تنجح فيهم يهوديةٌ ولا نصرانيةٌ، والحُنفاء الذين ظهروا قُبيلَ الإسلامِ كان صوتُهم ضعيفاً خافتاً، عجزوا - كما عجزت اليهوديةُ والنصرانيةُ - أن يغيروا شيئاً من حياة العرب وعقلية العرب.

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

1 - استنتج القضية التي يعرضها الموضوع .

2 - ما الذي كان يشغل فكر النبي صلى الله عليه وسلم وهو في غار حراء ؟

3 - بين ملامح البيئة التي نشأ فيها الرسول صلى الله عليه وسلم .

- البيئة الاجتماعية :

- البيئة الدينية :

4 - علل . عجز الديانات الأخرى عن تغيير حياة العرب وعقليتهم .

5 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

أ - علاقة (ليعبد فيه الله) بما قبلها :

- تعليل .

- تفصيل .

- نتيجة .

- إجمال .

ب - علاقة (فلم تنجح فيهم يهودية ولا نصرانية) بما قبلها :

- تعليل .

- تفصيل .

- نتيجة .

- إجمال .

السؤال الثالث

لقد نشأ في جوٍّ خانق، وبيئةٍ مضطربةٍ فاسدةٍ، وحالةٍ اجتماعيةٍ تبعثُ اليأسَ، فجعل من الشرِّ خيراً، ومن الاضطرابِ أمناً، ومن الفسادِ صلاحاً، فالعرب قد وهبتْ نفسها للأصنام، وجعلتْ البيتَ الحرامَ - الذي بُني ليُعبدَ فيه اللهُ - مَبَاءَةً لثلاثمائة صنمٍ أو يزيد، تعبدُها من دون الله. ومَن تنصَّر منهم أو تَهوَّد كان قد تنصَّرَ أو تهوَّد بنصرانيةٍ أو يهوديةٍ فقدت روحها، وتقسمتها المذاهب والشيع، ودخل على تعاليمها الأولى كثير من البدع، فلم تنجح فيهم يهوديةٌ ولا نصرانيةٌ، والحنفاء الذين ظهروا قُبيلَ الإسلام كان صوتهم ضعيفاً خافتاً، عجزوا - كما عجزت اليهودية والنصرانية - أن يغيروا شيئاً من حياة العرب وعقلية العرب.

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

1 - انتشر الفساد وعمت الفوضى ، وأرسل الله رسوله منقذا . ناقش العبارة السابقة .

2 - قدّم الكاتب الدليل على انتشار وذيوع عبادة الأصنام في مكة . وضح .

3 - لم يكن للديانات السماوية في مكة تأثير كبير . فلماذا ؟

4 - اذكر درسين مستفادين من الفقرة السابقة .

5 - بيّن دلالة كل مما يأتي :

أ - التعبير (وهبت نفسها للأصنام) :

ب - فقدت روحها :

6 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* عدم قدرة الحنفاء على تغيير الواقع العربيّ سببه :

- عدم فهم العرب لتعاليم الحنفاء .
- رغبة الحنفاء في أن يكون التغيير بطيئاً .
- ضعف صوتهم وخفوته .
- مقاومة العرب لهذه الدعوة بالعنف .

السؤال الرابع

ففي عشرين عاماً استطاع الرسول -ﷺ- بتأييد الله أن يُغيّر كل هذه الفوضى، وأن يغير كل هذه المظاهر، وفوق ذلك أن يغير هذا الروح، فجعل من القبائل وأشباه القبائل أمةً عربيةً واحدةً، وردّ الأصنام إلى أماكنها في الأرض، وساوى بينها وبين أخواتها من الحجارة، وحوّل عبادتهم إلى إله واحد فوق الأرض وفوق السماء، وفوق المادة كلّها، هو وحده الصمد ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ﴾ ﴿٢﴾ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿١﴾، فرفع من نفوسهم المرتبطة بالحجارة:

1 - ارصد التغيير الذي طرأ على العرب بعد بعثة النبي عليه السلام في النواحي :

أ - الاجتماعية :

ب - العقديّة " الدينية " :

ج - السياسية :

2 - حطم الرسول الكريم الأصنام فرفع من نفوس العرب . وضح ذلك .

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة (فجعل من القبائل وأشباه القبائل أمةً عربيةً واحدة) بما قبلها :

- تعليل . - نتيجة .

- تفصيل . - إجمال .

السؤال الخامس

" كم من عظماء الرجال زالت عظمتهم أو قلت قيمتهم بمرور الزمان عليهم ، وتنبه الناس تنبهاً صحيحاً لأعمالهم ، ووزنهم بموازين عصرهم . ولكن محمداً - صلى الله عليه وسلم - ظلت قيمته وعظمته وعظمتها ، مهما اختلفت العصور ، وتغيرت الموازين ، بل إن الزمن ليزيد عظمتها وضوحاً ، والموازين الأخلاقية الجديدة تزيد مكانته رفعةً .. وكم لمحمدٍ من نواحي عظمة ومظاهر سموّ ، لعلّ أروعها ما جاء به من دعوة وما قام به من إصلاح " .

1 - وازن بين عظمة الرسول صلى الله عليه وسلم ، وبين غيره من العظماء مع مرور الزمن .

أ - عظمة رسولنا :

ب - عظمة الرجال الآخرين :

2 - بين مظاهر العظمة و السموّ في شخصية النبي صلى الله عليه وسلم .

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- تعليل . - نتيجة . - تفصيل . - إجمال .

* علاقة (بما نالت من حرية جديدة)

بما قبلها : علاقة تعليق .

السؤال السادس

هجر الدنيا للدين كما في الرهبانية :

* يؤدي إلى ترك المصالح ، وخلق مجتمع متطفل عالة على غيره .

وَجَدَ نَصَفَ الْعَرَبِ (وهو المرأة) ضعيفاً فقوَاه، مسلوبَ الحقِّ فردَّ إليه حقَّه، فهي كالرجل في العبادات، وهي كالرجل في المعاملات، ولها كالرجل كلُّ الحقوق المدنية، فأكملَ بذلك ترقيةَ النصفِ الآخرِ، وجعلَهَا أقدرَ على إصلاحِ الجيلِ الجديدِ بما نالت من حرية جديدة.

أَمَنَ الرَّجَالُ وَالنِّسَاءُ بِتَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ الْجَدِيدَةِ، يَعْتَقُونَهَا وَيَذُودُونَ عَنْهَا، وَيَرَوْنَ وَاجِبًا عَلَيْهِمْ نَشْرَهَا وَتَضْحِيَةَ النَّفْسِ وَالْمَالِ فِي سَبِيلِهَا، تَحَمَّسُوا لِلدِّينِ وَلَكِنْ لَا كَمَا يَتَحَمَّسُ الرَّهْبَانُ فِي الصَّوَامِعِ، إِذْ هَجَرُوا دُنْيَاهُمْ لِدِينِهِمْ، بَلْ لَمْ يَمْتَنِعْهُمْ إِخْلَاصُهُمْ لِدِينِهِمْ مِنْ تَحْسِينِ دُنْيَاهُمْ، فَهَمَّ يَدِينُونَ وَلَا يَنْسَوْنَ نَصِيْبَهُمْ مِنَ الدُّنْيَا، يَتَاجِرُونَ وَيَصَلُّونَ، وَيَمْلِكُونَ الْمَالَ وَيَزْكُونَ، وَيَعْمَلُونَ لِلدُّنْيَا كَأَنَّهُمْ يَعِيشُونَ أَبَدًا. وَيَعْمَلُونَ لِلْآخِرَةِ كَأَنَّهُمْ يَمُوتُونَ غَدًا، يَبْلُغُونَ الذَّرْوَةَ فِي عَالَمِ الرُّوحِ، وَيَبْلُغُونَ الذَّرْوَةَ فِي عَالَمِ الْمَادَةِ فِي عَالَمِ الْمَادَةِ إِنْ حَارَبُوا الْفُرْسَ وَالرُّومَ غَلَبُوهُمْ وَأَزَالُوا مُلْكَهُمْ، وَفِي عَالَمِ الرُّوحِ إِنْ سَابَقُوا الْأُمَّمَ الْآخَرَى فِي رُوحَانِيَّتِهِمْ سَبَقُوهُمْ، فَلَا وَثِيَّةَ وَلَا عِبَادَةَ لِصُورٍ وَلَا عِبَادَةَ لِكَائِنٍ وَلَا طَاعَةَ لِمَخْلُوقٍ فِي مَعْصِيَةِ الْخَالِقِ، وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.

1- بلغ المسلمون الذروة في عالم المادة كما بلغوها في عالم الروح . ناقش مستدلا بما ذكره الكاتب ، وعلام يدل ذلك ؟

-
-
-
- ويدل ذلك على

2 - كيف أنصف الإسلام المرأة كما فهمت من الموضوع ؟

-
-

3 - اختلفت حماسة المسلمين للدين عن حماسة غيرهم من أصحاب الديانات . وضح ذلك .

-
-

4 - ما الإحساسات والمشاعر التي يوحي بها النص ؟

-

5 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة (غلبوهم وأزالوا ملكهم) بما قبله :

- تعليل .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

السؤال السابع

كم أجهدَ نفسه - عليه الصلاة والسلام - في التفكير، وأجهد روحه في البحث، وكانت عزلته في غار حراء وسيلة من وسائل تفكيره. وفيم كان يفكرُ ويطلُّ تفكيره؟ في سوء ما عليه العالم، وفي سوء ما يعتقدُ العربُ وغيرُ العربِ، وفي سوء الحالة الاجتماعية في العالم الذي رآه في جزيرة العرب وفي العالم الذي رآه في الشام. قد يكون هذا الفسادُ واضحاً، ولكن ما هو الحق وأين الحق؟ كان هذا هو زمنُ التفكير ونوعُ التفكير، ثم اهتدى وكان الوحي إيداناً بالهداية .

1 - استنتج هدف الكاتب من النص .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

أ -

ب -

2 - اكتب القيمة المستفادة في المواقف التالية :

أ - لم يستجب أهل الطائف لدعوة رسول الله حين دعاهم إلى الإسلام فاتَّجه إلى الأوس والخزرج .

ب - قول الرسول حين أظفره الله بأهل مكة : اذهبوا فأنتم الطلقاء .

3 - علل . ذهاب الرسول صلى الله عليه وسلم إلى غار حراء .

4 - ما الدرس الذي نتعلمه من عزلة الرسول الكريم التي اختارها في حراء ؟

5 - استخلص الجوانب الوجدانية التي تشيع في النصّ .

6 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

أ - علاقة (في سوء ما عليه العالم ، وفي سوء ما يعتقد العرب وغير العرب) بما قبله :

- تعليل .

- تفصيل .

- إجمال .

ب - كانت عزلة الرسول - صلى الله عليه وسلم - في غار حراء قبل بعثته ل :

- يفكر في سوء ما عليه العالم .

- يبحث في طرق نشر الدعوة .

- يتجنب ظلم الكفار وأذاهم .

- يتعبّد بتلاوة القرآن الكريم .

* تذكر :

1 - موقف الرسول من

أعدائه بعد انتصاره :

* عفا عنهم وسامحهم .

2 - موقف الإسلام

والرسول من المرأة :

* أعاد إليها حقوقها ،

وجعلها كالرجل في

الحقوق المدنية والمعاملات

والعبادات .

السؤال الثامن

ثم كان له بعد ذلك من الله قوة في التنفيذ لا تُبَارَى، يدعو إلى الحق ولا يَحِيدُ، ويُعَذَّبُ من أجل الدعوة فينال العذاب من جسمه ولا ينال من نفسه، فهو يضرب وهو يرمى بالحجارة وهو يسيل دمه، ولكن العذاب مع ذلك كله يزيد في دعوته قوة وفي نفسه عزيمة.
ثم هو لا يئس أبداً، فإذا فشلت خُطَّةٌ وَصَّعَ خُطَّةً، فإذا لم تنجح خُطَّةُ الطائفِ فليدعُ غير الطائفِ من الأوسِ والخزرجِ حتى يُكْتَبَ له النجاح.

1 - استخلص فكرة رئيسة للموضوع .

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

2 - أمد الله رسوله بقوة في تنفيذ ما جاء به . اذكر دليلاً على صبره وقوة عزمته .

3 - دليل على :

أ - قوة عزمته صلى الله عليه وسلم وعدم يأسه .

ب - شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم وثباته .

ج - عفو الرسول صلى الله عليه وسلم وتسامحه .

6 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

أ - علاقة (فينال العذاب من جسمه ولا ينال من عزمته) بما قبله :

- تعليل .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

ب - علاقة (يزيد في دعوته قوة وفي نفسه عزيمة) بما قبله :

- تعليل .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

* ثم هو شجاع في كل ما تتطلبه الدعوة ،
تتوالى عليه الأحداث وهو مطمئن ، ويتفرق
عنه أهله فلا يجزع ، وتبدو عليه طلائع
الهزيمة في أحد ، وتكسر رباعيته وهو
في ثباته .

لاحظوا

- 1 - علاقة (وهو مطمئن) = نتيجة .
- 2 - علاقة (فلا يجزع) : نتيجة .
- 3 - علاقة (وهو في ثباته) : نتيجة .

لم يذكر دمه :

يقصد قتل عمه حمزة

السؤال التاسع

خصومه :

يقصد مشركي مكة .

فلما أن أمكنه الله من عدوه لم يذكر دمه، ولم يذكر أفاعيل خصومه ولم يذكر قتالهم لأهله وأصحابه، إنما ذكر دعوته وذكر خير السبل في الوصول إلى تحقيقها، وذكر ما يجب أن يفعل لإنجاحها، فلما فتح مكة كان همه أن يدخل الكعبة ومعه بلال فيؤذن فيها ويكسر الأصنام ويقول: «جاء الحق وزهق الباطل» وهذا هو ما يذكره. أما الناس فليسوا موضع نقيته، وخير أن يستجلبهم لدعوته بعفوه فيقول: «يا معشر قريش ما ترون أي فاعل بكم؟ قالوا: خيرا، أخ كريم، وابن أخ كريم،

* في اصطحاب النبي ل(بلال) ما يدل على مساواة الإسلام بين الناس ، وأن التفاضل بالتقوى .

1 - اختر موقفا ورد في النص ثم بين القيمة التي تستخلص منه .

أ - عزلة الرسول صلى الله عليه وسلم في غار حراء .
القيمة :

ب - رمي الرسول صلى الله عليه وسلم بالحجارة في الطائف وإيذائه ، ورغم ذلك يستمر في دعوته .
القيمة :

ج - فشل الرحلة إلى الطائف ، وتفكيره في وضع خطة أخرى لنشر الدعوة .
القيمة :

د - ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم في أحد ، رغم تفرق الكثيرين من حوله .
القيمة :

و - عندما انتصر رسولنا وفتح مكة لم يذكر أفاعيل خصومه ، ولم يذكر دمه ولا إيذاء أهل مكة له .
القيمة :

2 - لم يذكر الرسول يوم الفتح دمه ولا تصرفات الكفار وقتالهم له . فماذا ذكر؟ وعلام يدل ذلك ؟

- ويدل ذلك على

3 - موقف الرسول الكريم من القرشيين يوم الفتح نموذج يحتذى . وضح .

* في الفقرة السابقة جمع بين :

1 - الماضي :

دمه - افاعيل خصومه - قتالهم لأصحابه

2 - الحاضر :

لم يذكر .. ، ذكر دعوته ، ذكر خير السبل

3 - المستقبل :

ما ترون أي فاعل بكم ، يستجلبهم لدعوته

4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة (لم يذكر دمه) بما قبله :

- تعليل .

- نتيجة .

- تفصيل .

- إجمال .

السؤال العاشر

«جاء الحقُّ وزهقَ الباطلُ» وهذا هو ما يذكره. أما الناس فليسوا موضعَ نِقْمتهِ، وخيرٌ أن يستجلبهم لدعوته بعفوه فيقول: «يا معشرَ قريشٍ ما ترون أني فاعلٌ بكم؟ قالوا: خيراً، أخٌ كريمٌ، وابنُ أخٍ كريمٍ، قال: اذهبوا فأنتم الطلقاءُ»، فأسرهم بعفوه، وترجمهم إلى قوةٍ فعاليةٍ في سبيلِ دعوته، وهكذا لم نجدُ مثلاً يجمعُ بين القوةِ والرحمةِ، والصلابةِ والمغفرةِ، والإصرارِ واعتدالِ المزاجِ كما رأيناهُ في هذهِ الفعالِ. لقد كان كلُّ نبيٍّ قبله يحمل مصباحاً لقومه، فجاء محمدٌ - صلى الله عليه وسلم - يحمل مصباحاً للعالمِ.

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

1 - صغ من إنشائك فكرة معبرة عن الفقرة السابقة .

2- هات مما قرأت في الموضوع ما يدل على كل صفة مما يأتي :
- العزيمة والصبر :

- عدم اليأس :

- اعتدال المزاج :

- الشجاعة والثبات .:

3 - علل :

- عظمة الرجال قد تتغير بينما عظمة رسولنا باقية .
لأن عظمة الرجال

أما عظمة رسولنا

4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* التعبير الذي يشير إلى بعث رسولنا للناس كافة :

- جاء الحق وزهق الباطل .
- أخ كريم وابن أخ كريم .
- جاء يحمل مصباحاً للعالم .
- اذهبوا فأنتم الطلقاء .

من أنواع الإطناب

1 - الاعتراض

- وهو أن يؤتى بين جزأين متصلين أو كلامين متصلين بجملة معترضة لفائدة سوى دفع الإبهام ، ومن هذه الفوائد التنزيه / التعظيم / الدعاء / التنبيه / التحسّر .

أ - قال تعالى : " ويجعلون لله البنات سبحانه ولهم ما يشتهون " .

- موطن الإطناب : سبحانه .

- نوع الإطناب : الاعتراض .

- فائدة الإطناب (غرضه) : التنزيه .



ب - قال تعالى : " فلا أقسم بمواقع النجوم . وإنه لقسيم لو تعلمون عظيم . إنه لقرآن كريم " .

- موضع الإطناب : " وإنه لقسيم لو تعلمون عظيم " .

- نوع الإطناب : الاعتراض .

- فائدة الإطناب (غرضه) : التعظيم .

انتبهوووووا

- المطلوب هنا ثلاثة مطالب :

1 - موضع وموطن الإطناب :

* يقصد به كتابة التعبير الذي يمثل الإطناب .

2 - نوع الإطناب أو طريقته :

* نكتب : الاعتراض .

3 - فائدة الإطناب (غرضه) :

* حسب التعبير المقدم لك وغالبا من أمثلة الكتاب المدرسي .

(التنزيه - التعظيم - الدعاء -

التنبيه على الفضل والأهمية) .

ج - إن تمّ ذا الهجر يا ظلوم - ولا تمّ - فما لي في العيش من أرب .

- موضع الإطناب : ولا تمّ .

- نوع الإطناب : الاعتراض .

- فائدة الإطناب (غرضه) : الدعاء .

د - واعلم - فعلم المرء ينفعه - أن سوف يأتي كل ما قدرا .

- موطن الإطناب : فعلم المرء ينفعه .

- نوع الإطناب : الاعتراض .

- فائدة الإطناب (غرضه) : للتنبيه على فضل العلم .

2 - التكرار

- ويقصد به التكرار لداعٍ : (تأكيد الإنذار - طول الفصل - التحسر) .

أ - قال تعالى : " كلا سوف تعلمون . ثم كلا سوف تعلمون " .

- موطن الإطناب : " كلا سوف تعلمون " .

- نوع الإطناب : التكرار .

- فائدة الإطناب (غرضه) : تأكيد الإنذار .

ب - قال تعالى : " لا تحسبن الذين يفرحون بما أتوا ويحبّون أن يحمّدوا بما لم يفعلوا فلا تحسبنهم بمفازة من العذاب " .

- موطن الإطناب : فلا تحسبنهم .

- نوع الإطناب : التكرار .

- فائدة الإطناب (غرضه) : تجنباً للغفلة لطول الفصل .

ج - فيا قبر معن أنت أول حفرة

من الأرض خُطت للسماحة موضعا .

ويا قبر معن كيف واريت جوده

- موطن الإطناب : يا قبر معن .

- نوع الإطناب : التكرار .

- فائدة الإطناب (غرضه) : التحسر .

انتبهوووووووووا

- المطلوب هنا ثلاثة مطالب :

1 - موطن وموضع الإطناب : وهنا نكتب التعبير المكرر .

2 - نوع الإطناب أو طريقته : التكرار .

3 - فائدة الإطناب " غرضه ، الداعي " : حسب التعبير المكرر ، وهو من أمثلة الكتاب المدرسي .

(تأكيد الإنذار - طول الفصل - التحسر) .

الهدف : يحدد موطن الإطناب ، مبيّنا نوعه (الاعتراض – التكرار) .

1- حدد (موطن الإطناب / نوع الإطناب) فيما يأتي :

نوع الإطناب	موطن الإطناب	الجملة
		" ويجعلون لله البنات سبحانه ولهم ما يشتهون " .
		" كلا سوف تعلمون . ثمّ كلا سوف تعلمون " .
		إن تمّ ذا الهجر يا ظلوم – ولا تمّ – فما لي في العيش من أرب .
		فيا قبر معن أنت أول حفرة من الأرض خطّت للسماحة موضعا . ويا قبر معن كيف وارىت جوده وقد كان منه البرّ والبحر مترعا .
		" لا تحسبن الذين يفرحون بما أتوا ويحبّون أن يحمدوا بما لم يفعلوا فلا تحسبنهم بمفازة من العذاب "

الهدف : يبيّن فائدة الإطناب (غرضه) .

2 - حدد (فائدة الإطناب) فيما يأتي :

فائدة الإطناب	موطن الإطناب	الجملة
		" ويجعلون لله البنات سبحانه ولهم ما يشتهون " .
		" كلا سوف تعلمون . ثمّ كلا سوف تعلمون " .
		إن تمّ ذا الهجر يا ظلوم – ولا تمّ – فما لي في العيش من أرب .
		فيا قبر معن أنت أول حفرة من الأرض خطّت للسماحة موضعا . ويا قبر معن كيف وارىت جوده وقد كان منه البرّ والبحر مترعا .
		" لا تحسبن الذين يفرحون بما أتوا ويحبّون أن ي حمدوا بما لم يفعلوا فلا تحسبنهم بمفازة من العذاب "

الهدف : يكمل تعبيرا مقدّما بإطناب مشروط .

3 – أكمل الفراغ بإطناب حسب النوع المطلوب بين القوسين :

- أ – ستبقى الكويت عزيزة كريمة
- ب – الله خالق كل شيء .
- (إطناب بالتكرار) .
- (إطناب بالاعتراض) .

الهدف : يبين من خلال نص (محمد رسول الإنسانية) أثر الصور الفنية والمحسّنات البديعية والأساليب الإنسانية في إبراز المعاني والاتجاهات والمشاعر .

المطلوب فقط (الأثر)

- * نوع الصورة = غير مطلوب .
- * شرح الصورة = غير مطلوب .

- 1 – **وزنهم بموازن عصرهم :**
- صورة تبرز اختلاف تقييم الناس وقيمتهم من عصر لآخر حسب نظرة الناس .
- 2 – **فنالوا من أنفسهم ولم ينالوا منه :**
- محسن يبرز عظمة الرسول صلى الله عليه وسلم وعجز المشركين .
- 3 – **جعل من الشرّ خيرا ومن الاضطراب أمنا ومن الفساد صلاحا :**
- محسن يبرز التأثير الكبير الذي أحدثه رسولنا في البيئة العربية .
- 4 – **ردّ الأصنام إلى أماكنها في الأرض :**
- صورة أتت بالمعنى " التكسير " مصحوبا بالدليل عليه في إيجاز وتجسيم .
- 5 – **وجد نصف العرب (المرأة) ضعيفا فقواه .. :**
- محسن يبرز إنصاف الإسلام للمرأة ، والفرق الكبير بين مكانتها في الجاهلية ومكانتها في الإسلام .
- 6 – **يعملون للدنيا كأنهم يعيشون أبدا ، ويعملون للآخرة كأنهم يموتون غدا :**
(يبلغون الذروة في عالم الروح – يبلغون الذروة في عالم المادة) :
- محسن يبرز التوافق والتوفيق العجيب بين الماديات والروحانيات في الإسلام .
- 7 – **جاء محمد يحمل مصباحا للعالم :**
- صورة تبرز أثر مجيء الرسالة المحمدية في هداية الناس وإنارة طريقهم .
- 8 – **كان كل نبيّ قبله يحمل مصباحا لقومه :**
- صورة تبرز أثر الأديان في هداية الناس .

(اسم التفضيل)

فُعلى

أفعل

(كبرى - صغرى - فضلى - حسنى ...) .

(أكبر - أصغر - أفضل - أحسن)

1 - اسم يصاغ على وزن (أفعل) ومؤنثه (فعلى) للدلالة على أن أحد الشئيين اشتركا في صفة وزاد أحدهما على الآخر في هذه الصفة .

أ - الصحة أنفع من المال .

(أنفع : اسم تفضيل ، وهو على وزن : أفعل) .
(فعله : نفع)

ب - الطائرة أسرع من السيارة .

(أسرع : اسم تفضيل ، وهو على وزن : أفعل)
(فعله : سرعة)

ج - فاطمة فضلى الطالبات .

(فضلى : اسم تفضيل ، وهو على وزن : فُعلى) .
(فعله : فضل)

د - سحر هي الصغرى بين أخواتها .

(الصغرى : اسم تفضيل ، وهو على وزن : فُعلى) .
(فعله : صغر)

(لاحظ أن : الصحة ، الطائرة ، فاطمة ، سحر تُسمى : المفضّل) .

انتبهوووووا

- غير مطلوب تحديد المفضّل ، والمطلوب فقط في جزئية (المفضّل) تحويله من المفرد إلى المثنى والجمع ، أما المطلوب في الاستخراج فهو (اسم التفضيل)

- يصاغ اسم التفضيل مباشرة مما له :

* فعل ثلاثي - مبني للمعلوم - متصرف - مثبت - تام - قابل للتفاوت - ليس له وصف على وزن (أفعل) الذي مؤنثه (فعلاء) وهو الذي يدل على لون أو عيب .

*** الشمس أبعد من القمر .

- فقد صيغ اسم التفضيل (أبعد) صياغة مباشرة من الفعل (بعد) وهو (فعل) استوفى جميع الشروط السابقة .

*** اطمأنت الأخت الكبرى إلى حسن دراسة أختها الصغرى .

- فقد صيغ اسم التفضيل (الكبرى) و (الصغرى) صياغة مباشرة من الفعل (كبر - صغر) وهي أفعال استوفت جميع الشروط السابقة .

موقع
المنهج الكويتي
almanahj.com

- إذا أريد صياغة اسم التفضيل من فعل لم يستوف الشروط

* يؤتى بمصدره منصوبا على التمييز بعد اسم التفضيل مشهور .

(اسم تفضيل من عندنا " أحسن ، أفضل ، أروع ، أكثر + المصدر منصوبا " إنجازا ، انطلاقا ، زرقة)

- (انتشر) :

لا نستطيع أن نفاضل بين الانتشار مباشرة لأنه فعل غير ثلاثي ولذلك نخترع :

(اسم تفضيل مناسب + مصدر الفعل السابق)

- نقول : القصة أكثر انتشارا من المسرحية .

أو نقول : القصة أفضل انتشارا من المسرحية .

- (زرق) :

لا نستطيع أن نفاضل مباشرة لأن الفعل السابق دل على لون ولذلك نخترع :

(اسم تفضيل مناسب + مصدر الفعل السابق) .

- نقول : السماء أشد زرقة من البحر .

أو نقول : السماء أكثر زرقة من البحر .

انتبهوووووا :

- في الجملة :

(القصة أكثر انتشارا ..)

(السماء أشد زرقة ..)

يكون اسم التفضيل :

أكثر - أشد .

انتبهوووووووا

- عندما يطلب مَنِي صياغة (اسم تفضيل) من فعل :

أ - غير ثلاثي . أو ب - دل على لون .

نقوم بالآتي :

- اختراع اسم تفضيل من عندي + المفعول المطلق من الفعل الذي أعطاه لي .

* استمر = أكثر استمرار . * انتشر = أكثر انتشارا . * ازداد = أشد ازديادا .

* زرق = أروع زرقة . * حمر = أشد حمرة . * صفر = أكثر صفرة .

- صور اسم التفضيل

- * المعرّف بأل
- المضاف إلى نكرة
- المضاف إلى معرفة
- المجرّد من أل والإضافة .

هناك أربع صور لاسم التفضيل هي :

- 1 - المعرّف بأل .
- 2 - المضاف إلى نكرة .
- 3 - المضاف إلى معرفة .
- 4 - المجرّد من أل والإضافة .

ملاحظة للمتفوقين :

almanahj.com/kw

- المجتهد أكثر التزاما ..
- أحمد أروع إحرازا ...
- فاطمة أحسن فهما ...

* في مثل الجمل السابقة تكون صورة اسم التفضيل هي :

(مجرد من أل والإضافة) .

والسبب وجود اسم منون بالفتح
فلا تعتبر إضافة .

فلا نقول عنه هنا مضافا إلى
نكرة .

1- معرّف بأل :

- وهو اسم التفضيل الذي به (أل) .
(محمد هو الأحسن بين جميع الطلاب) .
اسم التفضيل : الأحسن .
صورته : معرّف بأل .

2 - مضاف إلى نكرة :

- وهو اسم التفضيل الذي بعده اسم نكرة " بدون أل " .
(محمد أحسن طالب في المدرسة) .
اسم التفضيل : أحسن .
صورته : مضاف إلى نكرة .

3 - مضاف إلى معرفة :

- وهو اسم التفضيل الذي بعده اسم معرفة " ال " .
(محمد أحسن الطلاب في المدرسة) .
اسم التفضيل : أحسن .
صورته : مضاف إلى معرفة .

4 - مجرد من أل والإضافة :

- وهو اسم التفضيل الذي بعده (من) أو بعده (نكرة منونة بالفتح) .
(محمد أحسن من جميع الطلاب) .
اسم التفضيل : أحسن .
صورته : مجرد من أل والإضافة .

* (لاحظ أنّ اسم التفضيل المجرد من أل والإضافة بعده من) .

* (لاحظ لو جاء بعد اسم التفضيل نكرة منصوبة فصورته مجرد من أل والإضافة وليس مضافا إلى نكرة) .

- المجتهد أكثر التزاما من غيره / المسلم أكثر حرصا على مشاعر الآخرين من غيره .

أ - إذا كان اسم التفضيل (مجردا من أل والإضافة أو مضافا إلى نكرة) :
** فإنه يلزم الأفراد والتذكير .

فنقول :

- المتفوق أحسن طالب .

- المتفوقة أحسن طالبة .

- المتفوقان أحسن طالبين .

- المتفوقتان أحسن طالبتين .

ونقول :

- المتفوق أفضل من الطلاب .

- المتفوقة أفضل من الطالبات .

ملاحظة للمتفوقين :

(خير / شرّ) أسماء تفضيل

بمعنى (أخير ، أشرّ) .

- الصمت خير من كلام تافه

** فمهما تغير ما قبل وما بعد اسم التفضيل يظل (المجرّد من (أل) والإضافة أو المضاف إلى نكرة :
(مفردا مذكرا) : أحسن - أفضل - أجمل .

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

ب - إذا كان اسم التفضيل (معرفا بأل) :

** فإنه يطابق المفضل في الأفراد والتنثية والجمع والتذكير والتأنيث .

- المتفوق هو الأفضل .

- المتفوقة هي الفضلى .

- المتفوقان هما الأفضلان .

- المتفوقتان هما الفضليتان .

- المتفوقون هم الأفضلون .

- المتفوقات هن الفضليات .

** فهنا نلاحظ تغيير اسم التفضيل مع تغيير المفضل .

ج - اسم التفضيل المضاف إلى معرفة يجوز فيه الوجهان :

** (الأفراد والتذكير أو المطابقة) .

المتفوقة أفضل الطالبات . أو المتفوقة فضلى الطالبات .

** فيجوز في اسم التفضيل المضاف إلى معرفة أن :

1 - يبقى كما هو ولا يتغير (مفردا مذكرا) مهما تغير المفضل .

2 - يتغير مع تغيير المفضل .

* معنى أن يلزم اسم

التفضيل الأفراد والتذكير

أن يكون دائما على صورة

واحدة مهما تغير المفضل

أو المفضل عليه .

فيكون اسم التفضيل على

هذه الصورة :

أحسن ، أفضل ، أجمل ،

أروع ، أكثر .

** معنى تغيير (اسم التفضيل) في المعرف بأل والمضاف إلى معرفة :

الأحسن - الحُسنى - الأحسان - الحسنيان - الأحسنون / الأحاسن - الحسنيات .

الأفضل - الفضلى - الأفضلان - الفضليان - الأفضلون / الأفاضل - الفضليات .

الأكبر - الكُبرى - الأكبران - الكبريان - الأكبرون / الأكبريات .

الهدف : يستخرج اسم تفضيل من نصّ مقدّم ، مبيّنا فعله .

1- حدد اسم التفضيل فيما يأتي ، واذكر فعله :

فعل اسم التفضيل	اسم التفضيل	التعبير
		السيف أصدق أنباء من الكتب في حده الحد بين الجد واللعب .
		عثرة القدم أهون من عثرة اللسان .
		الأخت الكبرى أمّ ثانية لأخواتها .
		الجبل أطول ارتفاعا من الهضبة .
		السماء أكثر زرقة من البحر .
		المجتهدتان أفضل بنتين .
		لندن أحسن جوًّا من باريس .

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

الهدف : يحوّل المفضّل المفرد إلى غير الواحد ، مغيّرا ما يلزم .

2 - الموهوب هو الأحسن بين المتسابقين . (اجعل العبارة) .

أ - المفردة المؤنثة :

ب - جمع المذكر :

3 - المجتهد هو الأفضل بين الطلاب . (اجعل العبارة) .

أ - المفردة المؤنثة :

ب - جمع المذكر :

ج - جمع المؤنث :

الهدف : يصوّب الخطأ في كتابة اسم تفضيل في نصّ مقدّم .

4 - صوب الخطأ فيما يأتي :

أ - فاطمة هي الأفضل بين الطالبات .
ب - مريم هي صغرى طالبة في الصف .
ج - المقاومون هم الفضليات بين الناس .
د - المجتهدان هما الفضليان بين الطلاب .

الصواب :

الصواب :

الصواب :

الصواب :

الهدف : يصوغ (اسم تفضيل) مشروطا من فعل مناسب في جملة تامة .

5 – صغ من إنشائك :

أ – جملة تامة تشتمل على اسم تفضيل (معرف بآل) من الفعل (كبير) .

ب – جملة تامة تشتمل على اسم تفضيل (مضاف إلى نكرة) من الفعل (جمل) .

ج – جملة تامة تشتمل على اسم تفضيل (مضاف إلى معرفة) من الفعل (حسن) .

د – جملة تشتمل على اسم تفضيل (مجرد من آل والإضافة) من الفعل (صغر) .



6 – أكمل بما هو مطلوب بين الأقواس :

أ – القدس العربية . (اسم تفضيل مضاف إلى معرفة من الفعل " فضل ") .

ب – كان أبي رحمه الله في الكون . (اسم تفضيل مضاف إلى نكرة من الفعل " عظم ") .

ج – أمي حفظها الله جميع الأمهات . (اسم تفضيل مجرد من آل والإضافة من الفعل " روع ") .

د – ابنتي هي بين رفيقاتها . (اسم تفضيل معرف بآل من الفعل " حسن ") .

الهدف : يوظف (اسم تفضيل) بصورة معينة في أسلوب من إنشائه .

7 – وظّف كلّ (اسم تفضيل) مما يأتي في (جملة تامة) حسب ما هو مطلوب :

أ – (الأحسن) بحيث يكون المفضّل (مفردا مؤنثا) .

ب – (الفضلى) بحيث يكون المفضّل (جمع مؤنث) .

ج – (الكبرى) بحيث يكون المفضّل (مثني مؤنثا) .

8 – وظّف اسم التفضيل (أحسن) في جمل تامة المعنى حسب ما هو مطلوب :

أ – معرف بآل :

ب – مضاف إلى نكرة :

ج – مضاف إلى معرفة :

د – مجرد من آل والإضافة :

الهدف : يفاضل بين أمرين ، مستخدماً اسم تفضيل مناسباً .

9 - وازن بين كل أمرين مما يأتي من حيث الصفة المشتركة بينهما مستعملاً اسم التفضيل المناسب .
أ - المرئي والهرباء . (في التلون) .

ب - العقل والشجاعة . (في الفائدة) .

ج - وجه المريض وورق شجر الخريف . (في الصفرة) .

الاختيار من متعدد

10 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أ - الجملة التي تشتمل على اسم تفضيل (مجرد من " أل " والإضافة) هي :
- الطائرة هي الأسرع .
- الطائرة أسرع وسيلة للانتقال .
- الطائرة أسرع وصولاً للمكان من السيارة .

ب - الجملة التي تشتمل على اسم تفضيل (مضاف إلى نكرة) هي :
- سحر أفضل الطالبات .
- سحر أفضل من مريم .
- سحر أفضل طالبة .
- سحر هي الفضلى .

ج - الجملة التي اشتملت على خطأ في اسم التفضيل هي :
- المجتهدة فضلى طالبة .
- المجتهدة فضلى الطالبات .
- المجتهدة هي الفضلى .
- المجتهدة هي أفضل طالبة .

د - (المجتهدة هي الفضلى) .
- عند تحويل المفضل إلى (المثنى المؤنث) يكون اسم التفضيل :
* الأفضلان . * الأفضلون . * الفضليان . * الفضليات .

هـ - (النشيطة هي الصغرى) .
- عند تحويل المفضل إلى (جمع المؤنث) يكون اسم التفضيل :
* الأصغران . * الأصغر . * الصغريان . * الصغريات .

و - الجملة التي اشتملت على خطأ في اسم التفضيل هي :
* البحر أزرق من السماء .
* البحر أكثر زرقة من البحر .
* البحر أوسع من النهر .
* البحر أعرض من النهر .

تدريبات اختبارية على اسم التفضيل

1 – صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- أ – نالت الطالبة الدرجة الأعلى في الاختبار .
ب – المتفوقات هن الأفضل بين الطالبات .
- الصواب :
الصواب :

2 – قال تعالى في سورة مريم : " وإذا تتلى عليهم آياتنا بينات قال الذين كفروا للذين آمنوا أي الفريقين خيراً مقاما وأحسن ندياً " .

- حدد من الآية الكريمة السابقة اسمي تفضيل واذكر فعل كل منهما .

- * اسم التفضيل : فعله :
* اسم التفضيل : فعله :



3 – أكمل الجمل الآتية باسم تفضيل من الفعل (فضل) :

- أ – تميّزت في الأداء المعلمتان
ب – تميّزت في الأداء المعلمة
ج – تميزت في الأداء المعلمات

4 – وازن باستخدام اسم التفضيل المناسب بين :

أ - الشتاء والصيف في طول النهار .

ب – البحر والسماء في الزرقة .

ج – القصيدة والقصة في الإبهار .

5 – وازن بين (العلماء) و (العامة) في (إدراك) قيمة البحث ، مستخدماً أسلوب التفضيل .

6 – ضع كلمة (الفرحة) فيما يلي بدلا من كلمة (النصر) ملتزماً باستخدام اسم التفضيل ، ثمّ غير ما يلزم .
(النصر الأكبر غاية تمسكنا بعروبة القدس وتحريرها) .

7 – املأ الفراغ في كل مما يلي بما هو مطلوب بين القوسين :

- أ – الطفلات يحظين بعناية أمهاتهن . (اسم التفضيل من " صغر ") .
ب – الصديقة الوفيّة هي بين صديقاتها . (اسم تفضيل معرّف بأل) .

8 – أحمد هو الأصغر بين أفراد الأسرة . (ضع " فاطمة " مكان " أحمد " وغير ما يلزم) .

كتابة رسالة أدبية موضوعها :

* للأمانة العلمية : الرسالة
بأكملها منقولة من مدونة
الجزيرة (بتصرف) .

أدى الأمانة كلّها إجمالاً
وتتبع الأقوال والأفعال
وتقلد الكفار والجهّالاً

ومحمدٌ عبده ورسوله
الحب أن تمضي على مناهجه
ليس المحبة أن تجيء ببدعة

في غاية الأهمية :

* هناك من يرفض كتابة الديباجة في الرسالة الأدبية :
(البسمة والزمان والمكان والتوقيع) .
* فاتبع معلمك أو معلمتك ، فمعلمك في الفصل هو الأساس فاتبعه .
(ومنتظر تعليمات التوجيه)

بسم الله الرحمن الرحيم
الكويت في 15 - 2 - 2024
أحبتي

بعد سلام الله عليكم ورحمته وبركاته

أولاً : إنّي أحبكم في الله ، وأسأل الله بهذه المحبة أن يظننا بظله يوم لا ظلّ إلا ظله .
وبعد :

* جنّت اليوم وكتبت لأتّي أحب لي ولكم الخير ، وهذا الذي نفعه قليل في حقّه تعالى ، إذ أنّه سبحانه المنعم
علينا بنعم كثيرة لا يستطيع أحدنا إحصاءها ، وكلّنا معترف بذلك :
(وإن تعدّوا نعمة الله لا تُحصوها إنّ الله لغفور رحيم) .

* للقدوة دور مهم في حياة الأفراد والجماعات ، وهي أحد المؤثرات الأساسية في حياة الناس ، ودافع مهم نحو
التغيير والإصلاح ، وعنصر مهم في إعداد الأجيال عبر الأزمان .
وبالنظر إلى حال المسلمين اليوم ، نجد الحاجة ماسة إلى القدوة الصالحة ، لتقتدي بها الأجيال الناشئة من أبناء
المسلمين ، وتكون عوناً للمشتغلين بالتربية والإصلاح .

* خير قدوة هو النبيّ - صلّى الله عليه وسلّم - ، لما اتصف به من صفات الكمال البشري ، حتّى أثنى الله
تعالى عليه في القرآن الكريم ، وزكّى أخلاقه فقال :
(وإنك لعلى خلق عظيم) .

فقد استحق نبينا أن يكون القدوة الحسنة لكل باحث عن الحقّ ، ولكل باحث عن السموّ الأخلاقي ،
قال تعالى : " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا " .

* وإذا كان قدوتنا - صلّى الله عليه وسلّم - بهذه المكانة والمنزلة ، كان حريّاً بالمؤمن المقتدي بالنبيّ صلّى الله
عليه وسلّم والمتبع له أن يسلك المنهج السليم في الاقتداء به ، ذلك أنّ المنهج الصحيح للاقتداء يجعل الاقتداء
والاتباع سليماً وموزوناً بميزان الشرع ، لا غلوّ فيه ولا تقريط ، تقترن فيه الأقوال بالأفعال والمشاعر
بالسلوكيات ، وهذا يقي السالك الوقوع في المهالك .

* إنّ مناهج رسولنا قائم على الحبّ والسلام والصدق والأمانة والوفاء والعفو والتسامح ، منهج قائم على نبل
السلوك الإنساني ، وسموّ الفعل البشريّ ، فليس المنهاج بحركات تؤدّي ولا بتعابير ترسم ، إنّما المنهاج قول
وعمل ، إيمان وتطبيق لهذا الإيمان ، وبعد عن سلوك الكفار ، وتمسك بالهوية الإسلامية التي هي قائمة على
وحدانية الله واتباع رسوله فيما جاء به .

محكم