

مذكرة الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



إعداد : أ / حمدي عمران

50155373

(من نعم الله)

الفهم والاستيعاب

- ١- اقترح عنوانا آخر مناسباً للآيات . (قدرة الله تعالى) - (آيات الله العظيمة)
- ٢- ما هي الغاية من الآيات الكريمة ؟ توجيه الناس إلى التفكير في نعم الله و شكره عز وجل
- ٣- اذكر مظاهر قدرة الله عز وجل في الكون . (أنزل المطر - سخر الليل والنهار - سخر البحر - خلق الجبال .
- ٤- ما أثر تدبر الآيات في نفس المؤمن ؟
- ٥- اذكر فوائد كل من :-

تزيد إيمان المؤمن ويطمئن قلبه ويقر بوحدانية الله

أ- الليل : الراحة والسكن .

ب - النهار : العمل وكسب الرزق

ج- البحر : استخراج الأسماك والحلي - تسير فيه السفن للسفر والتجارة

د- السفن : تنقل الناس والبضائع عبر البحر .

٦- بين المقصود بكل من :

- (أنزل من السماء ماء) : هو المطر

- (لحم طريا) : لحم السمك

- (حلية تلبسونها) : اللؤلؤ والمرجان

- (وترى الفلك) : السفن

٧- ما واجبنا تجاه نعم الله تعالى ؟ نشكر الله عليها ونحافظ على تلك النعم .

الثروة اللغوية

- مرداف كل من :- ذراً : (خلق) ، أحصى : (عد)
- ضد كل من :- اهتدى : (ضل) ، يقين : (شك - ريب)
- مفرد كل من :- ثمرات : (ثمرة) ، حجج : (حجة)
- جمع كل من :- برهان : (براهين) ، جبل : (جبال)
- وظف كلمة (ذراً) ، (جبال) في جمل مفيدة :-

- أكمل الجمل الآتية بالتصريف المناسب لكلمة (حفل) مما بين القوسين

- (الاحتفال - الحافلة - حافل - المحافل)

- الفصل بالطلاب .

- بالتفوق يسعد الطلاب .

- ركب العمال وانطلقوا إلى أعمالهم .

- ألقى الأمير خطاباً رائعاً في الدولية .

التذوق الفني

١: ما الغرض من الاستفهام في قوله تعالى " أفمن يخلق كمن لا يخلق " ؟

٢- " أفلا تذكرون " (التوبيخ)

٣- ما أفاد التكرار في قوله تعالى " إن في ذلك لآية "

(التأكيد على قدرة الله تعالى)

الرسم الهجائي

التمييز بين الكلمات المتقاربة صوتاً :-

١- أكمل الجمل الآتية بكلمة تبدأ بحرف (ق - غ)

الله على كل شيء ع .

العدو فلا تأمن له .

كل عن وطنه يحتاج إلى المساعدة .

يسكن جاسم في بيت من البحر .

٢- اكتب كلمات تبدأ بحرف (ض - ظ)

.....،

.....،

السلامة اللغوية

الفاعل : هو اسم مرفوع يدل على من قام بالفعل، و هو الركن الثاني في الجملة الفعلية .

الفاعل يكون مرفوعاً بالضمة - بالالف - بالواو

أمثلة : ١- شرح المعلم الدرس . (الضمة)

٢- شرح المعلمان الدرس . (الألف)

٣- شرح المعلمون الدرس . (الواو)

- أكمل بفاعل مناسب :-

عالج المريض . (فاعل مفرد)

انتصر في غزوة بدر . (فاعل جمع)

شرحت الدرس . (فاعل مثنى)

دافع عن الوطن . (فاعل جمع)

- أنواع الأفعال : (ماض - مضارع - أمر)
- ١- الفعل الماضي : يدل على حدث وقع في الزمن الماضي وانتهى .
مثل : أكل - درس - شرب - عمل - سافر .
- ٢- الفعل المضارع : يدل على حدث يتم الآن وما زال مستمرا .
مثل : يكتب - يقرأ - يدرس - يدخل .
- ٣- الفعل الأمر : كل فعل يطلب به عمل
مثل : اجلس - اجتهد - احرص - افتح .
- صنف الأفعال الآتية حسب نوعها في الجدول:
- (يسافر - ادرس - حرص - استطاع - اقرأ - اشترى - نشاهد -
أحفظ - قف)

<u>الفعل الماضي</u>	<u>الفعل المضارع</u>	<u>الفعل الأمر</u>

- المفعول به : هو اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل .
- علامات نصب المفعول به (الفتحة - الكسرة - الياء)
- أمثلة : ١- شرح المعلم درسين (الياء)
- ٢- صلى محمد العصر . (الفتحة) ، ٣- كرمت المعلمة الطالبات (الكسرة)
- حدد المفعول به في الجمل التالية :
- اشترى والدي سيارة جديدة . - فهم الطالب الدرس .
- أكمل الجمل بمفعول به مناسب :-
- عالج الأطباء
- شاهد محمد في السماء
- شرب الطفل

(السنجاب الذكي)

- ١- اقترح عنوانا مناسباً للدرس : (من عجائب خلق الله) ، (حيلة ذكية)
- ٢- ما الغاية من قصة السنجاب ؟
 - يعلم أن الله منح المخلوقات الضعيفة ما يمكنها من البقاء حية والتكيف مع بيئتها .
 - عالم الحيوان مليء بالغرائب والعجائب فسبحان الله .
- ٣- ما سبب دهشة العالمة ؟
 - هو مرور الأفعى بجحر السنجاب وهو نائم دون أن تفترسه .
- ٤- ما الحيلة التي لجأ إليها السنجاب لينجو من الأفعى ؟
 - يتتبع السنجاب الأفعى وعندما يراها تنسلخ من جلدها القديم يسرع ويمضغه قطعة بعد قطعة ويلعق فرائه كله .
- ٥- بين أهمية العمل الجماعي في إنجاز العمل .
 - العمل الجماعي يؤدي إلى إنجاز العمل في سهولة ويسر وفي وقت قصير ومجهود أقل .
- ٦- استنتج صفات الأفعى والسنجاب .
- ٧- الأفعى :- الغفلة - الشراسة - سهولة الانخداع .
السنجاب :- الذكاء - الدهاء - المهارة والحيلة .

الثروة اللغوية

- مرادف كل :- شهي : (لذيق) ، مزهوة : (مفتخرة)
- ضد كل من :- نائم : (مستيقظ) ، سهلة : (صعبة)
- مفرد كل من :- مناظير : (منظار) ، مواقيت : (ميقات)
- جمع كل من :- حية : (حيات) ، حيلة : (حيل)
- حدد معنى كلمة (يراقب) في الجمل الآتية :
 - راقب المؤمن ربه . (خاف)
 - راقب العالم النجوم . (رصد)
 - راقب الجندي العدو . (تتبع)
 - راقب المهندس سير العمل . (تحقق - فتش)

التدوق الفني

- ١- ماذا أفاد الاستفهام في العبارة (ماذا حدث لتتركه وهو نائم ؟)
أفاد الدهشة والاستغراب
- ٢- بم توحى التعبيرات الآتية ؟
 - (عندما يرى واحدة منها يمسك أنفاسه) يوحى بالخطر .
 - (حيلة رائعة هتفت) يوحى بالإعجاب .

الرسم الهجائي

- كيف نفرق بين التاء المربوطة والتاء؟

- ١- التاء المربوطة تنطق هاء إذا وقفنا عليها مثل : سيارة وتنطق تاء إذا وصلناها بما بعدها مثل : سيارة أبي .
- الهاء - تنطق هاء إذا وقفنا عليها أو وصلناها بما بعدها مثل : مياه - اتجاه - وجه
- ٢- أو تنوين الكلمة .
- - الأمثلة :

- ١- رأيت حديقة جميلة .
- ٢- اشتريت ساعة ثمينة
- ٣- سافرت إلى دولة شقيقة .
- ٤- يحترم التلميذ معلمه .
- ٥- يحرص أحمد على نظافته .
- ٦- يحافظ فهد على كتابه .

(تدريب)

ضع في الفراغات التالية كلمة تنتهي بتاء مربوطة أو هاء الغائب:

- البحر عذبة.
- شاهدت جميلة .
- فهد مجتهد في
- يساعد أحمد..... في أعمال البيت .
- من صفات المسلم .

- صوب الأخطاء في الكلمات التالية مما بين القوسين :
- (شجره - إنة- هذة - مدرسه)
- (..... ، ،)

- أكمل الفقرة التالية بكلمة تنتهي بتاء مربوطة أو هاء مناسبة .

- (المؤمن كريم في مع الناس ، حريص على وبر الوالدين)

السلامة اللغوية

- أ- أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب :-

- ١- المعلم في عمله .
- ٢- الطالبان في الدراسة
- ٣- المسلمون على الأعداء .
- ٤- الممرضات

ب- حول الخبر في الجملة التالية إلى المثني والجمع :

(الطالب متفوق في دراسته)

المثني :
الجمع :

ج- اضبط ركني الجمل الاسمية التالية :

- ١- الأمير محب لشعبه ، - نجوم السماء مضيئة .
- ٢- الدفاع عن الوطن واجب ، - طعم السمك لذيق .

د- حول الجمل الاسمية التالية إلى جمل فعلية :

- أهل الكويت يستمتعون بقدوم الربيع
- المسلمان يحافظون على الصلاة في وقتها
- التلاميذ المتفوقون يقبلون على القراءة
- العامل الماهر يحرص على إتقان العمل

ه- حول الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية :

- دافع الجنود عن الوطن ببسالة .
- يحرص الطالبان على العلم النافع .
- يراقب المسلم ربه .
- يشاهد الجمهور المباراة .

أغنية الربيع

- ١- اقترح عنوانا مناسباً للنص . (عيد الربيع – جمال الربيع)
- ٢- حدد المشاعر التي تضمنتها الأبيات . مشاعر الفرح والسعادة .
- ٣- بين أثر الربيع على كل من :
 - الإنسان : يفرح الإنسان بقدوم الربيع وبجماله الذي يغطي الكون .
 - الطيور : تغني وتصنع عشها في سعادة وسرور .
 - الطبيعة : تكسو الخضرة الحقائق وتتفتح الأزهار – ويعتدل الجو .
- ٤- ما الأماكن التي تحب الذهاب إليها في فصل الربيع ؟
 - أحيث الذهاب إلى الحديقة بما فيها من زهور جميلة وروائح عطرية وأشجار مثمرة
- ٥- ما المقصود بكل من :
 - أ- (تملأ الروضة صدحا) : يقصد تمتلئ الحقائق بصوت الطيور الجميل .
 - ب- (إنني عيد الفراشات) : تكثر الفراشات الملونة في فصل الربيع
- ٦- عدد مظاهر الجمال في فصل الربيع .

تتفتح الزهور وتخضر الأشجار وتغني الطيور ويذهب الناس إلى الحقائق ويسعد الأطفال .

الثروة اللغوية

- حدد مرادف كل من : (روض) : حدائق ، (ظمأ) : عطش
- ضد كل من : (أصلح) : أفسد ، (سرور) : حزن
- مفرد (أطياف) : طيف ، (بدائل) : بديل
- جمع (قطر) : أقطار ، (سم) : سموم

حدد معنى كلمة (ضرب) في الجمل الآتية:

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| ضرب القلب بشدة | (نبض) |
| ضرب الجرس فخرج التلاميذ | (دق) |
| ضرب المسافر في الأرض | (قطع المسافات – ذهب) |
| ضرب الفنان على الآلة الموسيقية | (عزف) |

التذوق الفني

١- بم يوحى كل تعبير؟

تمتأ الروضة صدحا: يوحى بفرح وسعادة الطيور بقدوم الربيع .
حيثما سرت فإن العطر يصحو: يوحى بانتشار العطر في كل مكان في فصل الربيع .
تصنع الأعشاش صباحا : يوحى بهمة ونشاط الطيور في الربيع .

ضع كلمة (حقيقي) أو (خيالي) أمام كل تعبير :

- _____ بيدي أكسو البساتين رداء أخضر . ()
_____ تبهج الطفل فيشدو . ()

الرسم الهجائي

الهمزة المتوسطة على الألف :

تكتب الهمزة المتوسطة على الألف إذا كان قبلها فتحة أو كانت الهمزة مفتوحة : مثل (فأس - كأس - يسأل - يتأمل - يتأخر - يتألم)

١- املأ الفراغ بكلمة بها همزة متوسطة على الألف :

- لا الطالب عن طابور الصباح
- المريض من المرض .
- أقبل أمي كل صباح .
- الطلاب المعلم عن بعض المعلومات .
- الأسد الغزاة فأسرع بالتهامها .
- شربت عصير .

٣- اكتب كلمات تتضمن همزة متوسطة على الألف :

- "....." "....." "....." "....."

٢ - الهمزة المتوسطة على الواو
تكتب الهمزة المتوسطة على الواو: إذا كان قبلها ضمة أو كانت الهمزة
مضمومة مثل: (يؤدي - مؤذن - مؤمن - تفاعل - مسؤول - رؤوس)

أكمل الجمل التالية بهمزة متوسطة على الواو :

- غاص الأجداد قديما في البحر للبحث عن

- يؤذن للصلاة بصوت جميل .

- تلاوة القرآن في النفس .

- يحافظ على الصلاة في المسجد

- عقد سمو الأمير اقتصاديا .

- المسلم ما عليه من حقوق .

٤- اكتب كلمات تتضمن همزة متوسطة على الواو :

..... - -

السلامة اللغوية

أسماء الإشارة (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

الضمائر : متكلم (أنا - نحن)

: غائب (هو - هي - هما - هم - هن)

: مخاطب (أنت - أنت - أنتما - أنتم - أئتن)

حول الجملة الآتية للمثنى بنوعيه ثم الجمع بنوعيه:

١- هذا هو المواطن الذي يدافع عن وطنه .

..... المثنى المذكر

..... المثنى المؤنث

..... جمع المذكر

٢- (أنا طالب متفوق في دراستي) . اجمع الجملة السابقة

.....

٣- (هو عامل مجتهد في عمله) . حول للمثنى ثم الجمع

..... المثنى :

..... الجمع:

النبي محمد وخلق التواضع

الفهم والاستيعاب

- ١- حدد القيم المستفادة من النص .
التواضع - معاملة الناس بالحسنى - العطف على الخدم
- ٢- اذكر ما علمه الله لرسوله .
عدم إيذاء الناس جسديا ونفسيا - التواضع
- ٣- عدد بعض الأشياء التي علمها الرسول لأصحابه .
- ألا يؤذوا الناس حتى لو كانوا يدعونهم إلى الخير
- دلل على حسن معاملة الرسول للآخرين .
- للخدم : كان يعطف عليهم ويعاملهم كأخوة له .
أهل البادية : كان ينهاتهم في تواضع ويجيب برفق رغم غلظة البعض في حديثهم
- ٧- ما المقصود بكل من :
الإيذاء الجسدي : - هو الضرب أو القتل أو الجرح .
الإيذاء النفسي : - هو النظرة السيئة أو الإشارة السيئة أو الكلمة السيئة
- ٨- صغ بعض الضوابط الأخلاقية في التعامل مع الآخرين .
التواضع معهم - التأدب في الحديث - عدم جرح مشاعر الآخرين -
النصح بطريقة مهذبة - معاملة الضعفاء برحمة ولين .

الثروة اللغوية

- حدد مرادف كل من : (نظير) : شبيه ومثيل ، (أنصت) : استمع
- حدد ضد كل من : (طيبة) خبيثة ، (تواضع) : تكبر
- حدد مفرد كل من : (مواطن) : موطن ، (إخوة) : أخ
- حدد جمع كل من : (أمة) : أمم ، (معرفة) : معارف
- أكمل الجمل الآتية بالتصريف المناسب لكلمة (عهد)
(متعهد - معاهدة - العهد - المعهود - عهدة)
- قابل أحمد صديقه في المكان
- يحافظ المسلم على
- المحاسب بإعطاء المرتبات للموظفين
- عقد النبي بينه وبين اليهود في المدينة .

التذوق الفني

١- حدد التعبير الحقيقي والتعبير الخيالي فيما يأتي :

- الكلمة الطيبة مثل شجرة كبيرة مورقة ()
- تشرق الشمس كل صباح ()
- القراءة غذاء العقول ()
- المسلم لا يجرح مشاعر الآخرين ()

٢- حول التعبير الخيالي لتعبير حقيقي:

- الكويت لؤلؤة الخليج
- النبي نور للبشرية
- القراءة غذاء العقول

الرسم الهجائي

- ١- تكتب الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مفتوحة بعد مد .
- مد بالألف : قراءة - كفاءة - تفاعل - إضاءة - عبادة - إساءة .
- مد بالواو : مروعة - مملوءة - نبوءة - مقروعة .

الهمزة المتوسطة على نبرة .

- تكتب على نبرة إذا كانت الهمزة مكسورة : أسئلة - أفئدة - وسائل -
- حدائق
- أو كان الحرف الذي قبلها مكسورا مثل : بئر - ذئب - رئة - فئة

السلامة اللغوية

١- أسلوب التعجب : تعجب من :

- سرعة السيارة
- شجاعة الجندي
- ضخامة الفيل

٢- أسلوب النهي

هو طلب الامتناع عن فعل شيء معين ويبدأ بـ (لا ناهية) + الفعل المضارع

الأمثلة

- لا تقصر في أداء واجباتك . ، - لا تتحدث أثناء شرح المعلمة .
- لا تهمل في دروسك . ، - لا تسخر من زملائك .

أسلوب النفي بلا النافية

يتكون أسلوب النفي بلا من : (لا نافية + الفعل المضارع)

الأمثلة :

١- لا أحب الكذب .

٢- لا أتغيب عن الدوام المدرسي .

٣- لا أعب الكرة في الشارع .

تدريب

١- بين نوع (لا) في الجمل التالية :

(.....)

٢- لا تكتب على جدران المدرسة .

(.....)

٣- لا أتأخر عن أداء الصلاة .

(.....)

٤- لا ألقى الأوساخ في ساحة العلم .

(.....)

٥- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد .

٦- ضع سؤالاً للإجابات التالية :

..... ؟ يجتهد المسلم في العبادة لينال رضا الله .

..... ؟ شاهد الأولاد أشجاراً كثيرة في الحديقة .

..... ؟ يتوجه الطلاب إلى المدرسة .

٣- حدد نوع الأساليب الآتية :

(.....)

..... لا تتسرع في الإجابة عن الأسئلة .

(.....)

..... لا يضيع المسلم حقوق الآخرين

(.....)

..... ما أجمل تعاليم الإسلام

(.....)

..... هل أدبت واجباتك ؟

(.....)

..... لا يحافظ الكسول على الصلاة في وقتها

١- أكمل لتكون تقريراً عن رحلة مدرسية قمت بها مع زملائك إلى حديقة

الحيوان :

٢- في يوم الموافق ذهبنا في زيارة مدرسية

إلى

٣- وتجمعنا في ساحة العلم مع مشرفات نشاط ، وقد توجهنا

إلى الحافلة المعدة لنقلنا في الساعة وقد جذب

انتباهنا الأنواع للطيور ، وكذلك منظر القروء وهي تتسلق

..... وتأكل الموز ، كما شاهدنا الضخم وخرطومه الذي

ملأه بالماء ، ثم توجهنا إلى الأسد ملك الغابة ، وتناولنا في

حديقة الحيوان واستمتعنا بركوب

٥٠١٥٥٣٧٣

(آلة التصوير)

الفهم والاستيعاب

١- حدد القيمة المستخلصة من النص .

- الجد والاجتهاد في البحث والدراسة للوصول لأفضل مكانة علمية
- مواكبة التطور العلمي في جميع المجالات .

٢- ما أهمية آلة التصوير ؟

- التقاط صوراً تذكارية .
- تسجيل تفاصيل الحياة .

٣- دلل على وجود علاقة بين آلة التصوير ومشاعر الإنسان .

- آلة التصوير هي التي تعبر وتنقل مشاعر الفرح أو الحزن عند الإنسان
- عن طريق النقاط الصور المعبر عن ذلك

٤- اذكر معلومات وردت في النص .

- بذل كثير من العلماء جهوداً لاختراع آلة التصوير منهم العالم بابتسكا وجورج ايستمان .

٥- ما المقصود بالتعبيرات الآتية ؟

- (في أي مكان حولك سوف تراني) : أي أن تأثير آلة التصوير وصل إلى كل مكان
- (كنت في مخيلة العلماء) : يدل على أن آلة التصوير كانت حلماً يراود العلماء ثم أصبح الحلم حقيقة
- (كانت الأمور بالغة الصعوبة) : يدل على أن الوصول للنجاح ليس سهلاً بل يحتاج إلى مزيد من الجد والاجتهاد
- ٦- صغ بعض الضوابط الأخلاقية لاستخدام آلة التصوير .
- عدم التقاط صور مخلة بالأخلاق .
- مراعاة مشاعر الآخرين قبل نشر صورهم .
- عدم نشر أو عرض صور فاضحة .

الثروة اللغوية

١. حدد مرادف كل من :- (مخيلة) : خيال ، (قدر) : كم
٢. حدد ضد كل من :- (خيال) : حقيقة ، (باطن) : ظاهر
٣. حدد مفرد كل من :- (أعناق) : عنق ، (أحداث) : حدث
٤. حدد جمع كل من :- (آلة) : آلات ، (مشهد) : مشاهد
٥. حدد معنى كلمة (ضرب) في الجمل الآتية :-

- ضرب المدرس جرس الحصة .
 - ضرب الله مثلاً للذين آمنوا .
 - ضرب المطرب على الآلة الموسيقية .
 - ضرب المسافر في الأرض .
- دق
ذكر
عزف
قطع المسافات

- ضرب القلب بسرعة .
- ضرب خالد بالموضوع عرض الحائط .
دق
أهمل

التذوق الفني

١- بين ما يوحي إليه كل تعبير :

- (كنت دائما في مخيلة العلماء) :يوحي باهتمام العلماء بألة التصوير وأنها كانت حلما يراودهم

- (كان على العالم أن ينتظر طويلا حتى القرن التاسع عشر): توحى بالصعوبة التي واجهت العلماء في بداية الأمر.

٣- حول التعبير الخيالي إلى حقيقي :

أصبحت عينا لكل البشر : آلة التصوير تلتقط صوراً لكل شيء في الكون .
- استطعت أن أظير في الهواء:ترصد آلة التصوير كل شيء موجود في الهواء.

الرسم الهجائي

الهمزة المتطرفة على السطر

تكتب الهمزة على السطر إذا كان قبلها مد أو سكون:

أولاً : الألف : هواء - ماء - دواء - سماء - دعاء

ثانياً: الواو : وضوء - هدوء - سوء - مقروء

ثالثاً: الياء : بطيء - مليء - جريء - بريء

السكون : جزء - شيء - عبء - دفاع - ضوء

الهمزة المتطرفة على الألف

تكتب الهمزة على الألف إذا كان قبلها فتحة:

مثل : خطأ - نبأ - بدأ سبأ - أنشأ - أسوأ - امتلأ

نون الكلمات الآتية با لفتح :

رجاء ، هدوء ، مسيء..... ، خطأ

- أكمل بما هو مطلوب :

- البحر بالغرانب .
- المتهم حتى تثبت إدانته .
- (همزة متطرفة على السطر)
- (همزة متطرفة على السطر)

- العمال عملهم صباحا . (همزة متطرفة على الألف)
- الطالب درس . (همزة متطرفة على الألف)

السلامة اللغوية

الأسماء الموصولة (الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي)

أكمل كما في المثال :

الطالب هو الذي فاز بالجائزة .

- الطالبة
- الطالبان
- الطالبتان
- الطلاب
- الطالبات

١-حروف الجر (من - إلى - عن - على - في - ب - ك - ل)

تدخل حروف الجر على الأسماء

٢-ضع حرف الجر المناسب في الفراغ :

- ١ . ذهب الطلاب المدرسة الصباح
- ٢ . يدافع الجنود الوطن .
- ٣ . وضع المعلم الكتاب الطاولة .
- ٤ . خرج المصلون المسجد بعد الصلاة .
- ٥ . قدمت البنت هدية أمها .
- ٦ . يهتم الآباء تعليم أبنائهم .

٣-حدد حروف الجر والاسم المجرور فيما يأتي

استيقظ صياد في الصباح ، واستعد للصيد فخرج من البيت نشيطا ، وعندما وصل إلى البحر، وقف على الشاطئ بجانب صخرة وألقى شبكته في البحر فاصطاد سمكا وفيرا .

.....

.....

(كتابة الرسالة)

(اكتب رسالة إلى صديقك تبين فيها فضل العمل وأهميته للإنسان)

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت في ٢٠١٨/٤/١٧

صديقي العزيز /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد :

أرسل إليك هذه الرسالة ، وأرجو أن تكون في أحسن حال ، وأحب أن أوضح لك

فضل العمل ، فالعمل ملهم للإنسان منذ القدم ، به يوفر حاجاته ويصون كرامته ،

وإن العمل الشريف هو المصدر الذي يكسب منه الإنسان رزقه ورزق أهله ، وقد

كان لنا في أجدادنا خير قدوة على العمل الجاد ، فقد ضحوا وكافحوا وتحملوا

الصعاب من أجل بناء نهضة الوطن . فعلينا أن نقتدي بهم في حب العمل والسعي

لبناء الوطن .

صديقك المخلص /

أكمل الرسالة التالية التي كتبها أحد التلاميذ إلى معلمه ؛ اعترافا بفضله
عليه .

.....
.....
معلمي الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد :

أرسل إليك رسالة شكر و عرفان ، وأدعو الله أن تكون
في أتم, وأحسن, وأكتب لك
هذه الرسالة كي, بفضلك علي ، وما بذلته
من في سبيل تعليمي ، وأعدك أن أكون
تلميذا بك ، حريصا على رفعة شأن
وطني .

وفي الختام لك مني كل الشكر والتقدير لإخلاصك
وتفانيك في العمل .

ابنك وتلميذك البار /

(البحر والأجداد)

الفهم والاستيعاب

- ١- حدد المشاعر التي تضمنتها الأبيات .
- الاعتزاز والفخر بكفاح الأجداد
- ٢- عدد صفات الأجداد .
- الإرادة القوية - الشجاعة - الصبر - قوة التحمل
- ٣- ما هي الصعاب التي واجهها الأجداد ؟
- الأمواج العالية - أسماك القرش - الأجواء المتقلبة
- ٤- دل على حرص الأجداد على بناء مجد وطنهم .
- العمل في همة ونشاط - تحمل المصاعب - المخاطرة بأنفسهم في أعماق البحر

• وضح المقصود بالتعبيرات الآتية:

- (مثل الجبال المكيئة) : الأمواج العالية العاتية
- (الحياة الضنيئة) : حياة الفقر
- - (الدراري الثمينة) : كنوز البحر وهي اللؤلؤ والمرجان

٥- صغ ضوابط سلوكية تعكس حبك الحقيقي لوطنك .

- التضحية من أجل وطنك بالغالي والنفيس .
- الجد والاجتهاد في الدراسة من أجل تقدم الوطن .
- الشجاعة وعدم الخوف في مواجهة المشكلات .
- الحفاظ على الممتلكات العامة .

الثروة اللغوية

- ١- حدد مرادف كل من :- (همة) : عزيمة ، (دفيئة) : مختبئة - مستورة
- ٢- حدد ضد كل من :- (ثمينة) : رخيصة ، (صحة) : مرض
- ٣- حدد مفرد كل من :- (هموم) : هم ، (شقوق) : شق
- ٤- حدد جمع كل من :- (مجد) : أمجاد ، (فأل) : فؤول - أفؤل

حدد معنى كلمة (ذهب) في الجمل الآتية :-

- | | |
|-------|---------------------------|
| قصد | - ذهب العامل إلى المصنع . |
| زال | - ذهب عني الخوف |
| شفي | - ذهب عن ناصر المرض |
| انصرف | - ذهب الطالب من المدرسة |

- أجب بالإثبات مرة وبالنفي مرة أخرى على الأسئلة الآتية :
- ألم يسقط المطر؟ بلى سقط المطر ، نعم لم يسقط المطر
- أليس الكتاب مفيدا؟ بلى الكتاب مفيد ، نعم ليس الكتاب مفيدا

- أجب بالإثبات على الجمل الآتية
■ ألا تحب القراءة؟

■ الإثبات
■ النفي

■ أليس الطالب مجتهدا؟

■ الإثبات
■ النفي

- ألم تكتب الواجب؟

- الإثبات
- النفي

- أأن تسافر في العطلة؟

- الإثبات
- النفي

- أما صليت الجمعة؟

- الإثبات
- النفي

صغ سوأالا للإجابات التالية مستخدما الهمزة المنفية

س:

ج: بلى حملت حقيبتى إلى المدرسة .

س:

ج: بلى الكتاب مفيد .

س:

ج: بلى شاهدت أبراج الكويت .



أحمد بن محمد بن عبد الله

٥٠١٥٥٣٦٣