

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة الجهراء التعليمية

الملف نموذج إجابة منطقة الجهراء

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرات للغة العربية	1
مذكرة كاملة	2
حل الكتاب المدرسي	3
مذكرة نحو	4
مذكرة كفايات	5

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية للصف السادس في مادة اللغة العربية

للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

(أربع وعشرون درجة)

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول المعيار (١-٢)

(درجة واحدة)

أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده:

قال الله تعالى: ﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنْبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا ﴾ (٣٦)

(من سورة النساء)

(١) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة:
الدعوة إلى طاعة الله تعالى والإحسان إلى الآخرين..
(يقبل ما يتضمن هذا المعنى)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢)

(درجتان)

أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده:

جمال أهل الكويت قديماً في الترابط والحرص على بذل الخير بينهم في السراء والضراء، و يتمثل ذلك في العلاقات الطيبة بين الجيران، ومعرفة كل أحوالهم، وتمني الخير لهم دائماً، و (نقصة الطعام) تمثل أحد مظاهر ذلك، فأهل الكويت يحرصون على انتقاص جزءاً من طعامهم لإعطاء الجيران رغبةً في توثيق العلاقات و كسب الثواب والأجر.

(١) أ- أكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص تشير إلى معنى (نقصة الطعام):

من العلاقات الجميلة بين الجيران (نقصة الطعام) وتعني انتقاص جزءاً من طعامهم لإعطاء الجيران.

(١) ب - (الحرص على بذل الخير بينهم في السراء والضراء)

• أختار العبارة التي تساعد على فهم القول السابق:

- فعل الخير في جميع المناسبات. (✓) - شكر الله في السراء والضراء. ()

- العطاء والبذل بمقابل مادي. () - الحرص على الإنفاق في سبيل الله. ()

السؤال الثالث : المعيار (٢-٣)

(ثلاث درجات)

اقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

تَعْلَمُ فليس المرءُ يُولَدُ عالِمًا وليسَ أخو علمٍ كَمَن هو جاهلٌ

وإن كبيرَ القومِ لا عَلمَ عنده صغيرٌ إذا التفت عليه الجحافلُ
معنى الجحافل: الجيوش الكبيرة

وإن صغيرَ القومِ إن كان عالِمًا كبيرٌ إذا رُدَّتْ إليه المحافلُ
معنى المحافل: مكان للاجتماع

(٢) أ- أحدد من النص عبارة تدل على ما يلي: (لا يستوي صاحب العلم والجاهل).

..... وليس أخو علم كمن هو جاهلٌ.....

(١) ب- أختار العبارة المناسبة من البدائل التالية التي تشير إلى النص الآتي:

وإن كبيرَ القومِ لا عَلمَ عنده صغيرٌ إذا التفت عليه الجحافلُ

- العلم في الصغر كالنقش على الحجر. () - كبار القوم من ينفعون وينصحون الناس. ()

- كبير القوم صغير بلا علم. (✓) - بالعلم ترقى الأمم وتتقدم المجتمعات. ()

(ثماني درجات)

السؤال الرابع : المعيار (٢-٤)

(٤) ١- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- الوطن موئل كل مواطن.

مترادف كلمة (موئل) : ملجأ

ب-ضد كلمة (الزاهية) : ... الباهتة

ج- مفرد كلمة (قِمَم) : قمة

د- جمع كلمة (نفس) : أنفس. / نفوس

(٢) ٢- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ- رفع البائع سعر البضاعة (زاد سعرها) / رفع المؤذن صوته لإقامة الأذان (جهر صوته)

ب- رفع الرجل أمره إلى الحاكم (شكا) / رفع القاضي العقوبة (أزالها)

(٢) ٣- أضع تصريحًا مناسبًا لكلمة (شعر) في فراغ كل جملة مما بين القوسين :

(الشعائر - الشعراء - المشاعر - الإشعار)

أ- الشعراء... لهم إسهامات كبيرة في الأدب.

ب- الفخر والاعتزاز من المشاعر. العظيمة تجاه الوطن.

(ست درجات)

السؤال الخامس:

اقرأ النصَّ التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

ضربَ لنا عليٌّ - رضي الله عنه - أروعَ الأمثلةِ في الفداء ، فحين أذن الله - تعالى - للرسول ﷺ بالهجرةِ أوحى إليه أن قريشًا يكيدون له ؛ لقتله ، وهاجر النبي ﷺ وأبو بكر الصديق إلى المدينة المنورة ليلاً ، وبقيَ عليٌّ - رضي الله عنه - في فراش النبي ﷺ ، وكان المشركون ينظرون من شقِّ الباب ، فيرون شخصًا نائمًا ، فيظنون أنه رسولُ الله ﷺ ولم يكن سوى عليٍّ - رضي الله عنه - يفدي الرسولَ الكريمَ بروحه.

أ- المعيار (٥-٢):

(١) - أصوغُ الفكرةَ الرئيسةَ للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

(يُقبل ما يتضمن هذا المعنى) التضحية والفداء من شيم المسلم .

ب- المعيار (٦-٢):

(١) ١- أختارُ من الخيارات التالية نوع الأسلوب الآتي: (لم يكن سوى علي - رضي الله عنه - ...)

- نفي (✓) - استفهام ()

- تعجب () - أمر ()

(٢) ٢- أصوغُ من إنشائي أسلوب تعجب حول مضمون عبارة (حب الصحابة للرسول ﷺ عظيم):

(تقبل الإجابة المناسبة) ما أعظم حب الصحابة للرسول ﷺ !

ج- المعيار (٧-٢):

(١) ١- أختار من البدائل التالية سؤالاً مناسباً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق:

- من نام في فراش الرسول الكريم؟ () - ما جزاء من يفدي الرسول ﷺ ؟ (✓)

- كيف نجا الرسول ﷺ من كيد المشركين؟ () - لماذا نام علي بن أبي طالب في فراش رسول ﷺ؟ ()

٢- هاجر النبي ﷺ وأبو بكر الصديق إلى المدينة المنورة ليلاً .

(١) أصوغ سؤالاً حول مضمون الجملة السابقة مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام الآتية:

(من - أين - متى)

السؤال: من هاجر مع الرسول ﷺ ؟ / أين هاجر الرسول ﷺ وأبو بكر الصديق ؟

متى هاجر الرسول ﷺ ؟ (تقبل الإجابة المناسبة)

(أربع درجات)

السؤال السادس:

أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية، ثم أجيب عما بعدها من أسئلة:

-النص الأول:

وما المرءُ إلا بإخوانه كما تقبض الكفَّ بالمعصم معنى المعصم: موضع السوار في اليد.

-النص الثاني :

إن أخاك الحقُّ من يسعى معك ومن يضر نفسه لينفعك

١- المعيار (٢-٨):

-أقارن بين النصين السابقين من حيث:



(١) أ- أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة:

(تقبل إجابة واحدة صحيحة) الأخ ، الأخوة /للأخ دور مهم في الحياة ..

(٢) ب-أوجه الاختلاف في الألفاظ أو الخيال:

(تقبل إجابة واحدة صحيحة) النص الأول : ألفاظه جزلة وصعبة / اشتمل على خيال.

(تقبل إجابة واحدة صحيحة) النص الثاني : ألفاظه مألوفة وسهلة / لا يشتمل على خيال.

٢- المعيار (٢ - ٩) :

(١) أختارُ البيت الذي أفضله من النصين السابقين، وأبينُ السبب:

النص :متروك للمتعلم.....

سبب الاختيار : تمنح الدرجة بالتعليل المناسب.....

ثانياً: كفاية الكتابة:

(ست وثلاثون درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١):

(اثنتا عشرة درجة)

(٢)

١ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم:

- الدعاء مفتاح الفرّج.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إن الدعاء مفتاح الفرّج. (تقبل الإجابة الصحيحة)

(١)

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

- لبت اللاعبين يفوزان في المباراة.

التصويب: اللاعبين.



(١)

٣ - أحدد نوع الخبر في العبارة الآتية:

- إن المتقين في نعيم. نوع الخبر: شبه جملة (جار ومجرور)

٤- أكمل كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين:

(١)

أ- لعل الطلاب يحفظون.. كتاب الله . (خبر جملة فعلية)

(٢)

درجة للنعت المنسب
ودرجة للضبط

ب- يحرس المؤمن المخلص.. على أحكام الدين الإسلامي. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

(١)

نصف درجة للحال المناسب
ونصف درجة للضبط

ج- جاء المصلي مطمئناً.... من المسجد. (حالاً مناسباً مضبوطاً)

٥- أستخرج حالاً من الجملة الآتية:

(١)

- جلس المتفوقون في الفصل مستمعين لمعلمهم. الحال : مستمعين

٦- أوظف كلمة (فرح) في جملتين من إنشائي بحيث تأتي حالاً وتختلف فيهما علامتها الإعرابية.

(٢)

أ- جاء الطالب إلى المدرسة فرحاً

ب-.....رجع المتسابقون من الملعب فرحين.....

(١)

٧- أوظف كلمة (النافع) في جملة مقيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

.....العلم النافع يرفع شأن صاحبه

(تقبل الإجابة المناسبة)

(تسع درجات)

السؤال الثاني: المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

(٦)

أ - أكتب ما يملئ عليّ :

(.....)

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com

- يُحسم نصف درجة عن كل خطأ في مهارات الهجاء المقررة وهي (التاء المربوطة ، و التاء المفتوحة والمنونة بأنواع التنوين المختلفة ، و تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بأنواع التنوين المختلفة) .

- يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة) .

(٣) ب- أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ مع مراعاة التنسيق ووضوح الحروف :

القطرات القليلة من الماء تصنع جدولاً.

- الالتزام بقواعد خط النسخ . (درجتان)
- تناسق الحروف و وضوحها . (درجة)

(خمس عشرة درجة)

السؤال الثالث: المعيار (٣- ١)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (٩٦) كلمة في واحد فقط من الموضوعين التاليين مراعيًا البناء الصحيح للفقرة مع وضوح الأفكار وترابطها ، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط وجودة الأسلوب وحسن الصياغة:

الموضوع الأول:

- إن حبَّ الوطن شعورٌ فطريٌّ في نفس كل مواطنٍ مخلصٍ، فأفضاله علينا كبيرة، لذلك يجب علينا القيام بواجبنا نحوه.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
قيمة الوطن	أفضل الوطن	واجب الأبناء تجاه الوطن

المنهج التوجيهي
almanahj.com/kw

الموضوع الثاني:

- الأصدقاءُ نعمةٌ في حياة كل إنسانٍ، فهم من يخففون أعباءَ الحياةِ بجلب السعادة لنا .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
معنى الصداقة	صفات الصديق الحق	أثر الصديق في حياة الإنسان

١٥

(.....)

- البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها .
٨ درجات

- استخدام علامات الترقيم و أدوات الربط على نحو صحيح .
درجتان

- جودة الاستدلال .
درجتان

- حسن الصياغة .
٣درجات

يُحسم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي، بما لا يتجاوز درجتين .

نموذج إجابة امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية (المنهج الكامل) للصف السادس في مادة اللغة العربية

للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

(أربع وعشرون درجة)

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول المعيار (٢-١)

(درجة واحدة)

أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

قال الله تعالى: ﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا ﴾ (٣٦)

(١)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

(يقبل ما يتضمن هذا المعنى)

الدعوة إلى طاعة الله تعالى و الإحسان إلى الآخرين.

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢)

(درجتان)

أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده:

جمال أهل الكويت قديماً في الترابط والحرص على بذل الخير بينهم في السراء والضراء، و

يتمثل ذلك في العلاقات الطيبة بين الجيران، ومعرفة كل أحوالهم، وتبني الخير لهم دائماً، و(نقصة

الطعام) تمثل أحد مظاهر ذلك، فأهل الكويت يحرصون على انتقاص جزءاً من طعامهم لإعطاء الجيران

رغبةً في توثيق العلاقات وكسب الثواب والأجر.

(١) أ- أكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص تشير إلى معنى (نقصة الطعام).

من العلاقات الجميلة بين الجيران (نقصة الطعام) وتعني انتقاص جزءاً من طعامهم لإعطاء الجيران.

(١) ب- (الحرص على بذل الخير بينهم في السراء والضراء)

• أختار العبارة التي تساعد على فهم القول السابق:

() - فعل الخير في جميع المناسبات. (√) - شكر الله في السراء والضراء. ()

() - العطاء والبذل بمقابل مادي. () - الحرص على الإنفاق في سبيل الله. ()

السؤال الثالث : المعيار (٢-٣)

(ثلاث درجات)

أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده من أسئلة :

تَعَلَّمَ فليس المرءُ يُولَدُ عالمًا وليس أخو علمٍ كَمَن هو جاهلٌ

وإن كبيرَ القومِ لا علمَ عنده صغيرٌ إذا التفت عليه الجاهلُ معنى الجاهل: الجيوش الكبيرة

وإن صغيرَ القومِ إن كان عالمًا كبيرٌ إذا رُدَّتْ إليه المحافلُ معنى المحافل: مكان للاجتماع

(٢) أ- أحدد من النص عبارة تدل على ما يلي: (لا يستوي صاحب العلم والجاهل).
..... وليس أخو علم كمن هو جاهلٌ.....

(١) ب- أختار العبارة المناسبة من البدائل التالية التي تشير إلى النص الآتي: almanahj.com/kw

وإن كبيرَ القومِ لا علمَ عنده صغيرٌ إذا التفت عليه الجاهلُ

- العلم في الصغر كالنقش على الحجر. () - كبار القوم من ينفعون وينصحون الناس. ()
- كبير القوم صغير بلا علم. (✓) - بالعلم ترقى الأمم وتتقدم المجتمعات. ()

(ثماني درجات)

السؤال الرابع : المعيار (٢-٤)

(٤) ١- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- الوطن مؤنل كل مواطن.

مترادف كلمة (مؤنل) : ملجأ

ب- ضد كلمة (الزاهية) : ... الباهتة

ج- مفرد كلمة (قِمم) : قِمة

د- جمع كلمة (نفس) : ... أنفس. / نفوس

(٢) ٢- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

أ- رفع البائع سعر البضاعة (زاد سعرها) / رفع المؤذن صوته لإقامة الأذان (جهر صوته)

ب- رفع الرجل أمره إلى الحاكم (شكها) / رفع القاضي العقوبة (أزالها)

(٢) ٣- أضغُ تصريحًا مناسبًا لكلمة (شعر) في فراغ كل جملة مما بين القوسين:

(الشعائر - الشعراء - المشاعر - الإشعار)


أ- الشعراء... لهم إسهامات كبيرة في الأدب.

ب- الفخر والاعتزاز من المشاعر.. العظيمة تجاه الوطن.

السؤال الخامس: أقرأ النَّصَّ التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه: (ست درجات)

ضَرَبَ لَنَا عَلِيٌّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَرُوغَ الْأَمْتَلَةِ فِي الْفِدَاءِ، فَحِينَ أَدْنَى اللَّهُ - تَعَالَى - لِلرَّسُولِ ﷺ بِالْهَجْرَةِ أَوْحَى إِلَيْهِ أَنْ قَرِيشًا يَكِيدُونَ لَهُ؛ لَقَتْلِهِ، وَهَاجَرَ النَّبِيُّ ﷺ وَأَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ لَيْلًا، وَبَقِيَ عَلِيٌّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فِي فَرَّاشِ النَّبِيِّ ﷺ، وَكَانَ الْمُشْرِكُونَ يَنْظُرُونَ مِنْ شَقِّ الْبَابِ، فَيَرُونَ شَخْصًا نَائِمًا ، فَيُظَنُّونَ أَنَّهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَلَمْ يَكُنْ سِوَى عَلِيٍّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - يَفْدِي الرَّسُولَ الْكَرِيمَ بِرُوحِهِ.

أ- المعيار (٥-٢):

- (١) - أصوغُ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.  (يُقبل ما يتضمن هذا المعنى).
التضحية والفاء من شيم المسلم.

ب- المعيار (٦-٢):

- (١) ١- أختارُ من الخيارات التالية نوع الأسلوب الآتي: (لم يكن سوى علي - رضي الله عنه - ...)
- نفي (✓)
- استفهام ()
- تعجب ()
- أمر ()
٢- أصوغُ من إنشائي أسلوب تعجب حول مضمون عبارة (حب الصحابة للرسول ﷺ عظيم): (٢)
- ما أعظم حب الصحابة للرسول ﷺ ! (تقبل الإجابة المناسبة)

ج- المعيار (٧-٢):

- (١) ١- أختار من البدائل التالية سؤالاً مناسباً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق:
- من نام في فرَّاش الرسول الكريم؟ () - ما جزاء من يفدي الرسول ﷺ؟ (✓)
- كيف نجا الرسول ﷺ من كيد المشركين؟ () - لماذا نام علي بن أبي طالب في فرَّاش رسول ﷺ؟ ()
٢- هاجر النبي ﷺ وأبو بكر الصديق إلى المدينة المنورة ليلاً .
أصوغ سؤالاً حول مضمون الجملة السابقة مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام الآتية:

(من - متى - أين)

السؤال: من هاجر مع الرسول ﷺ ؟ / أين هاجر الرسول ﷺ وأبو بكر الصديق ؟
متى هاجر الرسول ﷺ ؟ (تقبل الإجابة المناسبة)

(أربع درجات)

السؤال السادس:

أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية ، ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

-النص الأول:

وما المرءُ إلا بإخوانه

كما تقبض الكفَّ بالمعصم

معنى المعصم: موضع السوار في اليد.

-النص الثاني:

إن أخاك الحقُّ من يسعى معك

ومن يضر نفسه لينفكك

١- المعيار (٢-٨):

-أقارن بين النصين السابقين من حيث:

(١) أ- أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة:

الأخ ، الأخوة / ...للأخ دور مهم في الحياة (تُقبل إجابة واحدة صحيحة)

(٢) ب-أوجه الاختلاف في الألفاظ أو الخيال :

النص الأول: ألفاظه جزلة وصعبة. / اشتمل على خيال. (تُقبل إجابة واحدة صحيحة)

النص الثاني: ألفاظه مألوفة وسهلة. / لا يشمل على خيال. (تُقبل إجابة واحدة صحيحة)

٢- المعيار (٢-٩):

(١) أختار البيت الذي أفضله من النصين السابقين، وأبينُ السبب :

النص :متروك للمتعلم.....

سبب الاختيار: تمنح الدرجة للتعليل المناسب.....

ثانياً: كفاية الكتابة:

(ست وثلاثون درجة)

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١):

(اثنتا عشرة درجة)

١ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :

- الدعاء مفتاح الفرّج .

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إن الدعاء مفتاح الفرّج.

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

- مازال العالمين يبحثان في أمور الطب.

التصويب :العالمان.....

٣ - أحدد نوع الخبر في العبارة الآتية:

- إن المتقين في نعيم. نوع الخبر: شبه جملة (جار ومجرور)

٤- أكمل كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين:

أ- لعل الطلاب يحفظون.. كتاب الله. (خبر جملة فعلية)

ب- يحرص المؤمن المخلص على أحكام الدين الإسلامي. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

ج- اهتم الطلاب / المسلمون . بأداء واجباتهم. (فاعلاً مناسباً مضبوطاً)

٥- أستخرج حالاً من الجملة الآتية:

- جلس المتفوقون في الفصل مستمعين لمعلمهم. الحال : مستمعين

٦- أوظف كلمة (فرح) في جملتين من إنشائي بحيث تأتي حالاً وتختلف فيهما علامتها الإعرابية:

أ- جاء الطالب إلى المدرسة فرحاً

ب- رجع المتسابقون من الملعب فرحين

٧- أوظف كلمة (النافع) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً:

.....العلم النافع يرفع شأن صاحبه

(تقبل الإجابة المناسبة)

(تسع درجات)

السؤال الثاني: المعيار (٣ - ٥ - ٢):

(٦)

أ - أكتب ما يملأ عليّ :

(.....)

موقع
المنهج الكويتية
almanah.com/kw

- يُحسم نصف درجة عن كل خطأ في مهارات الهجاء المقررة وهي (التاء المربوطة ، و التاء المفتوحة والمنونة بأنواع التنوين المختلفة ، و تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بأنواع التنوين المختلفة والهمزات المتوسطة والمتطرفة بأنواعها) .
- يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة) .

(٣)

ب- أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ مع مراعاة التنسيق ووضوح الحروف:

القطرات القليلة من الماء تصنع جدولاً.

- الالتزام بقواعد خط النسخ . (درجتان)
- تناسق الحروف ووضوحها . (درجة)

(خمس عشرة درجة)

السؤال الثالث: المعيار (٣- ١)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (٩٦) كلمة في واحد فقط من الموضوعين التاليين مراعيًا البناء الصحيح للفقرة مع وضوح الأفكار وترابطها ، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط وجودة الأسلوب وحسن الصياغة:

الموضوع الأول:

- إن حبَّ الوطن شعورٌ فطريٌّ في نفس كل مواطنٍ مخلصٍ، فأفضاله علينا كبيرة، لذلك يجب علينا القيام بواجبنا نحوه.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
قيمة الوطن	أفضال الوطن	واجب الأبناء تجاه الوطن

almanahj.com/kw

الموضوع الثاني:

- الأصدقاء نعمةٌ في حياة كل إنسانٍ، فهم من يخففون أعباءَ الحياةِ بجلب السعادة لنا.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
معنى الصداقة	صفات الصديق الحق	أثر الصديق في حياة الإنسان

١٥

(.....)

- البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها . ٨ درجات

- استخدام علامات الترقيم و أدوات الربط على نحو صحيح . درجتان

- جودة الاستدلال . درجتان

- حسن الصياغة . ٣درجات

يُحسم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي، بما لا يتجاوز درجتين .