

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/5arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/5arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الخامس اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade5>

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الخامس على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

أولاً - القراءة والمشاهدة :

المعيار (٢ - ١) تحديد الغرض من النص المقروء .

صيغة السؤال : حدد الغرض من النص المقروء من مجموعة خيارات .

المعيار (٢ - ٢) طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص .

صيغة السؤال : ١- صُغ سؤالاً مبدوءاً بأداة استفهام محددة معبراً من خلاله عن مضمون ورد في النص .

٢- اختر أداة استفهام من أدوات استفهام محددة لتكمل جملة تعبر عن مضمون النص .

٣- أكمل جملة لتعبر عن فكرة النص .

المعيار (٢ - ٦) تبادُل الانطباعات عن النص المقروء .

صيغة السؤال : ١- حدد من النص موقفاً أو إنجازاً لشخص أو هيئة أو دولة ... إلخ .

٢- بيّن انطباعتك تجاه موقف أو إنجاز لشخص أو هيئة أو دولة ... ورد في النص .

المعيار (٢ - ٧) استخدام المصادر المختلفة للإلمام بالموضوع .

صيغة السؤال : حدد من مجموعة خيارات ما يأتي :

(أ - معلومة أو فكرة وردت في النص ، ب - مصدر معلومة أو فكرة وردت في النص) .

المعيار (٢ - ٣ - ١) تحديد معاني الكلمات والعبارات (معجم الثروة اللغوية) .

صيغة السؤال : ١- اكتب مترادف كلمة محددة .

٢- اختر مترادف كلمة من خيارات محددة .

٣- اختر ضد كلمة من خيارات محددة .

٤- اختر مفرد وجمع كلمتين من خيارات محددة .

٥- وظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك .

٦- املاً فراغين في جملتين بتصريفين مناسبين لكلمة محددة .

المعيار (٢ - ٣ - ٢) تعرّف دلالات الكلمات والتعابير الخيالية والتشبيهات (التذوق الفني) .

صيغة السؤال : ١- حدد موطن الجمال في تعبير محدد .

٢- حدد دلالة كلمة في تعبير محدد .

٣- حوّل التعبير الحقيقي إلى خيالي والعكس .

ثانياً - الكتابة :

المعيار (٣ - ١ - ١) استخدام قواعد النحو استخداماً صحيحاً .

صيغة السؤال : ١- املاً فراغاً في ثلاث جمل محددة ، بفعل مناسب في زمن محدد لكل جملة (جميع أزمنة الفعل) .

٢- حوّل جملة اسمية إلى المثنى أو الجمع مغيراً ما يلزم .

٣- بيّن نوع جملة وحدد ركنيها الأساسيين .

٤- حوّل الفاعل في جملة إلى المثنى أو الجمع مغيراً ما يلزم .

٥- وظف كلمة محددة في جملة مفيدة من إنشائك ؛ بحيث تكون مفعولاً به .

المعيار (٣ - ١ - ٢) استخدام المهارات الهجائية استخداماً صحيحاً .

صيغة السؤال : اكتب ما يملأ عليك .

المعيار (٣ - ١ - ٣) استخدام الخطوط الكتابية استخداماً صحيحاً (خط النسخ) .

صيغة السؤال : أعد كتابة جملة بخط النسخ .

المعيار (٣ - ٣) كتابة نص مترابط كتابة صحيحة .

صيغة السؤال : اكتب نصاً إنشائياً في ثماني جمل مترابطة في موضوع واحد من موضوعين محددين .

أولاً - القراءة والمشاهدة :السؤال الأول - المعيار (٢ - ١) :

أ - أقرأ الآيات القرآنية الكريمة التالية ، ثم أحدد الغرض الرئيس المناسب لها من بين الخيارات التي تليه : ٢
قال الله تعالى : { لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ (٤) أَيَحْسَبُ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ (٥) يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَالًا لُبَدًا (٦) أَيَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ (٧) أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ (٨) وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ (٩) وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ (١٠) } [سورة البلد]
- الغرض الرئيس :

(١) الدعوة إلى حسن عبادة الله - تعالى - وشكر نعمه . (٢) بيان أثر نعم الله - تعالى - على الإنسان .

(٣) بيان مظاهر قدرة الله - عز وجل - في الإنسان . (٤) الحث على الإيمان بالله - جل وعلا - وحده .

أ - أقرأ النص التالي ، ثم أحدد الغرض الرئيس المناسب له من بين الخيارات التي تليه : ١

(في ليلة الحصاد ، اجتمع الفلاح بأبنائه الثلاثة قائلاً : غداً يا أبنائي بإذن الله سنبيع المحصول ، وسيكون التقسيم على خمسة ، رد عليه أحد أبنائه مستفهماً : ولمن الخامس يا أبي ونحن أربعة ؟ رد الأب : إنه سهم الصدقة يا بني ؛ ليبارك الله ربنا .)

- الغرض الرئيس :

(١) بيان فضل الصدقة وأثرها . (٢) الدعوة إلى إتقان العمل .

(٣) التعريف بالصدقات وأنواعها . (٤) بيان أهمية الأخلاق الحسنة .

السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) :

- أقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب عما يليها :

وطني نشأت بأرضه ودرجت تحت سمائه
و أكون في يوم الوغى أسداً على أعدائه
فأحرر يفدي أرضه وبلادته بدمائه

أ - أصوغ سؤالاً مبدوءاً بأداة الاستفهام (كيف) ، يدور حول مضمون النص . ١

ب - أختار مما يلي أداة استفهام مناسبة أكمل بها الجملة لأعبر عن مضمون النص : (ما - كم - لماذا - من) ١

- يفدي الحر أرضه وبلادته ؟

ج - أكمل الجملة التالية بما يناسب للتعبير عن فكرة النص السابق . ١

- الدفاع عن الوطن

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٦) :

- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما يليه :

(في معرض إكسبو ميلانو ٢٠١٥م للمخترعات العلمية ، سطع اسم الشابة الكويتية الطموحة شيخة الماجد ، التي رفعت اسم وطنها عالياً بين الدول ؛ حيث اخترعت قلماً إلكترونياً للمكفوفين ، يتميز القلم بسهولة استخدامه وشكله المطابق للقلم العادي ، ومن الجدير بالذكر أن مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع أول من مده للمخترعة شيخة الماجد ، وأخرج اختراعها إلى حيز التنفيذ بأحدث التقنيات .)

١ أ - ما موقف مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع من المخترعة شيخة الماجد ؟

١ ب - أسجل انطباعي حول المخترعة الكويتية الشابة شيخة الماجد .

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٧) :

- أقرأ النص التالي (من مقال في جريدة الرأي) ، ثم أجب عما يليه :

قال تعالى: ﴿ أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَلَّنْ نَجْمَعُ عِظَامَهُ ﴾ ﴿ بَلَى قَادِرِينَ عَلَى أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ ﴾ - سورة القيامة - تشير الآية الكريمة إلى أن البنان يميز كل إنسان عن سواه ، والبنان في اللغة أطراف الأصابع ، وقد ثبت يقيناً أن بصمات الأصابع تميز كل إنسان ، فاستخدمتها الجهات الأمنية دولياً لهذا الغرض ، وقد وردت الإشارة في الآية الكريمة إلى العلاقة بين الفرد وتشكيلات بنائه المميزة ، التي لم تدرك حقيقتها إلا في القرن التاسع الميلادي ، وذلك عندما عُرف دورها في تحديد الهوية .

١ أ - من المعلومات الواردة في النص السابق :

(١) لكل إنسان منا بصمة صوت تختلف تماماً عن الآخرين .

(٢) تم اكتشاف بصمات الأصابع في القرن التاسع الميلادي .

(٣) استخدمت الجهات الأمنية بصمة الأذن في تمييز صاحبها .

(٤) يمكن تحديد هوية الإنسان من صورته الشخصية فقط .

١ ب - (هناك علاقة وثيقة بين الفرد وتشكيله البنائي الذي ميزه الله - تعالى - به .)

الفكرة السابقة مصدرها :

(مقال رياضي ثقافي - مقال أدبي تاريخي - مقال حربي استراتيجي - مقال ديني علمي)

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٣ - ١) :

١ أ - أكتب مترادف كلمة (ظمأ) :

١ ب - أختار مترادف كلمة (الطلّ) : (رذاذ المطر - البرد - الوابل - الغيث)

١ ج - أكتب ضد كلمة (فوائد) :

١ د - أختار ضد كلمة (وداد) : (عدوان - ظلم - كراهية - قهر)

- هـ - أختار مفرد كلمة (قِيم) : (مقيم - قيمة - قائم - إقامة) ١
- و - أختار جمع كلمة (فِرَاش) : (مَفَارِش - فَرِاشَات - مَفْرُوش - فُرُش) ١
- ز - أوظف كلمة (خلق) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي : ٢

.....	السياق الأول
.....	السياق الثاني

- ٢ - أكمل الفراغين التاليين باسمين مناسبين من تصريفات كلمة (سلم) :
- عاد أمير الكويت بـ..... إلى أرض الوطن .
 - يفرح الناجح عند شهادته .

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٣ - ٢) :

- ٢ أ - أحدد موطن الجمال في كل تعبير مما يلي :
- السماء لوحة فنية من صنع الخالق العظيم .
- موطن الجمال :
- المسلمون بنيان مرصوص يشد بعضه بعضاً .
- موطن الجمال :
- ١ ب - أحدد دلالة كلمة (نهر) في التعبير التالي ، بوضع خط تحتها :
- الكويت نهر خير . دلالة كلمة (نهر) هنا : (الصفاء - الجمال - العطاء - العذوبة)
- ١ ج - أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي :
- الصدقة بريد حب وإخاء بين الشعوب .
-
- ١ د - أحول التعبير الحقيقي التالي إلى تعبير خيالي :
- التمر صفة مذمومة ، لا يصح انتشارها في المجتمع المسلم .
-

ثانياً - الكتابة :

السؤال الأول - المعيار (٣ - ١ - ١) :

- ٣ أ - أملأ الفراغات التالية في الجمل بفعل مناسب ، حسب الزمن المحدد بين القوسين :
- المؤمنون على البر والتقوى . (فعل مضارع)

- الكويتيون عن أرضهم ببسالةٍ وحبّ . (فعل ماضٍ)

- علاقاتك بالآخرين على أساس الاحترام . (فعل أمر)

٢ ب - أحول الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى المثنى وأغير ما يلزم :
المتصدّق مشارك في إسعاد الآخرين .

٣ ج - أبين نوع الجملة التالية ، ثم أحدد ركنيها الأساسيين :

تنشر الكويتُ الخيرَ في كل مكانٍ .

نوع الجملة :

الركن الأول : الركن الثاني :

٢ د - أحول الفاعل في الجملة التالية من المفرد إلى الجمع ، وأغير ما يلزم :

تنفع العالمة وطنها في شتى المجالات .

٢ هـ - أوظف كلمة (العلم) في جملةٍ تامةٍ من إنشائي ، بحيث تكون مفعولاً به .

٨ السؤال الثاني - المعيار (٣ - ١ - ٢) :

- أكتب ما يملئ عليّ :

.....

٥ السؤال الثالث - المعيار (٣ - ١ - ٣) :

- أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ :

الكتابُ صديقٌ يُهدينا السعادةَ والمعرفةَ .

- أكتب نصًا إنشائيًا في ثماني جمل ، مراعيًا استيفاء الفكر وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والصياغة ، وسلامة الربط ، واستخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً ، في واحد من الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول : للاختراعات فضل كبير في تطور البشرية ، وللعلماء أثر ودور بارز في حياتنا .

الموضوع الثاني : للصدقة حقوق عظيمة ، أهمها الاحترام المتبادل ، وعدم التئمر ، والتعامل الخلق .

- انتهت الأسئلة -

إعداد المعلمة : أسماء سيد

- أسألكم الدعاء لوالدي الحاج سيد عبد الوهاب بالرحمة والمغفرة والفردوس الأعلى من الجنة . -

نموذج الإجابة

وزارة التربية
إدارة التعليم الديني
المعهد الديني المشترك للبنات . بجابر الأحمد

اختبار مادة اللغة العربية التجريبي للصف الخامس - الفترة الدراسية الأولى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

أولاً - القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول - المعيار (٢ - ١) :

أ - أقرأ الآيات القرآنية الكريمة التالية ، ثم أحدد الغرض الرئيس المناسب لها من بين الخيارات التي تليه : ٢
قال الله تعالى : { لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ (٤) أَيَحْسَبُ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ (٥) يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَالًا لُبَدًا (٦)
أَيَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ (٧) أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ (٨) وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ (٩) وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ (١٠) } [سورة البلد]
- الغرض الرئيس :

(١) الدعوة إلى حسن عبادة الله - تعالى - وشكر نعمه . (٢) بيان أثر نعم الله - تعالى - على الإنسان .

(٣) بيان مظاهر قدرة الله - عز وجل - في الإنسان . (٤) الحث على الإيمان بالله - جل وعلا - وحده .

أ - أقرأ النص التالي ، ثم أحدد الغرض الرئيس المناسب له من بين الخيارات التي تليه : ١

(في ليلة الحصاد ، اجتمع الفلاح بأبنائه الثلاثة قائلاً : غداً يا أبنائي بإذن الله سنبيع المحصول ، وسيكون التقسيم على خمسة ، رد عليه أحد أبنائه مستفهماً : ولمن الخامس يا أبي ونحن أربعة ؟ رد الأب : إنه سهم الصدقة يا بني ؛ ليبارك الله ربنا .)
- الغرض الرئيس :

(١) بيان فضل الصدقة وأثرها . (٢) الدعوة إلى إتقان العمل .

(٣) التعريف بالصدقات وأنواعها . (٤) بيان أهمية الأخلاق الحسنة .

السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) :

- أقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب عما يليها :

وَطَنِي نَشَأْتُ بِأَرْضِهِ وَدَرَجْتُ تَحْتَ سَمَائِهِ
وَ أَكُونُ فِي يَوْمِ الْوَعْيِ أَسَدًا عَلَى أَعْدَائِهِ
فَالْحُرُّ يَفْدِي أَرْضَهُ وَ بِلَادَهُ بِدِمَائِهِ

أ - أصوغ سؤالاً مبدوءاً بأداة الاستفهام (كيف) ، يدور حول مضمون النص . ١

كيف يكون المواطن صالحاً في وطنه ؟

ب - أختار مما يلي أداة استفهام مناسبة أكمل بها الجملة لأعبر عن مضمون النص : (ما - كم - لماذا - من) ١

- لماذا يفدي الحر أرضه وبلاده ؟

ج - أكمل الجملة التالية بكلمة مناسبة ، للتعبير عن فكرة النص السابق . ١

- الدفاع عن الوطن واجبٌ على كل مواطنٍ مخلصٍ من أبنائه .

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٦) :

- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما يليه :

(في معرض إكسبو ميلانو ٢٠١٥م للمخترعات العلمية ، سطع اسم الشابة الكويتية الطموحة شيخة الماجد ، التي رفعت اسم وطنها عالياً بين الدول ؛ حيث اخترعت قلماً إلكترونياً للمكفوفين ، يتميز القلم بسهولة استخدامه وشكله المطابق للقلم العادي ، ومن الجدير بالذكر أن مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع أول من مده للمخترعة شيخة الماجد ، وأخرج اختراعها إلى حيز التنفيذ بأحدث التقنيات .)

١ أ - ما موقف مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع من المخترعة شيخة الماجد ؟

١ مد مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع يده للمخترعة شيخة الماجد ، ونفذ اختراعها بأحدث التقنيات .

١ ب - أسجل انطباعي حول المخترعة الكويتية الشابة شيخة الماجد .

١ تركت لديّ المخترعة شيخة الماجد انطباع الفخر والعزة وحب الاقتداء ؛ فهي كويتية رفعت اسم وطني عالياً .

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٧) :

- أقرأ النص التالي (من مقال في جريدة الرأي) ، ثم أجب عما يليه :

قال تعالى: ﴿ أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَلَّنْ نَجْمَعَ عِظَامَهُ ﴾ ﴿ بَلَىٰ قَادِرِينَ عَلَىٰ أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ ﴾ - سورة القيامة - تشير الآية الكريمة إلى أن البنان يميز كل إنسان عن سواه ، والبنان في اللغة أطراف الأصابع ، وقد ثبت يقيناً أن بصمات الأصابع تميز كل إنسان ، فاستخدمتها الجهات الأمنية دولياً لهذا الغرض ، وقد وردت الإشارة في الآية الكريمة إلى العلاقة بين الفرد وتشكيلات بنائه المميزة ، التي لم تدرك حقيقتها إلا في القرن التاسع الميلادي ، وذلك عندما عُرف دورها في تحديد الهوية .

١ أ - من المعلومات الواردة في النص السابق :

١ (١) لكل إنسان منا بصمة صوت تختلف تماماً عن الآخرين .

١ (٢) تم اكتشاف بصمات الأصابع في القرن التاسع الميلادي .

١ (٣) استخدمت الجهات الأمنية بصمة الأذن في تمييز صاحبها .

١ (٤) يمكن تحديد هوية الإنسان من صورته الشخصية فقط .

١ ب - (هناك علاقة وثيقة بين الفرد وتشكيله البنائي الذي ميزه الله - تعالى - به .)

الفكرة السابقة مصدرها :

(مقال رياضي ثقافي - مقال أدبي تاريخي - مقال حربي استراتيجي - مقال ديني علمي)

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٣ - ١) :

١ أ - أكتب مترادف كلمة (ظمأ) : عطش شديد .

١ ب - أختار مترادف كلمة (الطلّ) : رذاذ المطر (رذاذ المطر - البرد - الواابل - الغيث)

١ ج - أكتب ضد كلمة (فوائد) : أضرار .

١ د - أختار ضد كلمة (وداد) : كراهية (عدوان - ظلم - كراهية - قهر)

- هـ - أختار مفرد كلمة (قِيم) : **قيمة** (مقيم - قيمة - قائم - إقامة)
- و - أختار جمع كلمة (فراش) : **فُرُش** (مَفارش - فَراشات - مَفروش - فُرُش)
- ز - أوظف كلمة (خلق) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

السياق الأول	خلق الله السموات والأرض في ستة أيام .
السياق الثاني	خلق ثوب الرجل الفقير من كثرة ارتدائه .

- أ - أكمل الفراغين التاليين باسمين مناسبين من تصريفات كلمة (سلم) :
- عاد أمير الكويت بسلام / سلامة إلى أرض الوطن .
 - يفرح الناجح عند استلام شهادته .

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٣ - ٢) :

- أ - أحدد موطن الجمال في كل تعبير مما يلي :
- السماء لوحة فنية من صنع الخالق العظيم .
- موطن الجمال : **السماء لوحة فنية** .
- المسلمون بنيان مرصوص يشد بعضه بعضاً .
- موطن الجمال : **المسلمون بنيان** .
- ب - أحدد دلالة كلمة (نهر) في التعبير التالي ، بوضع خط تحتها :
- الكويت **نهر** خير . دلالة كلمة (نهر) هنا : (الصفاء - الجمال - العطاء - العذوبة)
- ج - أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي :
- الصدقة بريد حب وإخاء بين الشعوب .
- **الصدقة تقرب بين الشعوب وبعضها ، وتجمعهم على المحبة** .
- د - أحول التعبير الحقيقي التالي إلى تعبير خيالي :
- التمر صفة مذمومة ، لا يصح انتشارها في المجتمع المسلم .
- **التمر نازٌ تحرق مشعلها ؛ فلا يصح انتشارها في المجتمع المسلم** .

ثانياً - الكتابة :

السؤال الأول - المعيار (٣ - ١ - ١) :

- أ - أملأ الفراغات التالية في الجمل بفعل مناسب ، حسب الزمن المحدد بين القوسين :
- **يتعاون** المؤمنون على البر والتقوى . (فعل مضارع)

- دافع الكويتيون عن أرضهم ببسالةٍ وحبِّ . (فعل ماضٍ)

- اجعلُ / أسس / ابن / أنشئ / أقم علاقاتك بالآخرين على أساس الاحترام . (فعل أمر)

٢

ب - أحول الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى المثنى وأغير ما يلزم :

المتصدِّق مشارِك في إسعاد الآخرين .

المتصدِّقان مشاركان في إسعاد الآخرين .

٣

ج - أبين نوع الجملة التالية ، ثم أحدد ركنيها الأساسيين :

تنشر الكويتُ الخيرَ في كل مكانٍ .

نوع الجملة : جملة فعلية .

الركن الأول : تنشرُ . الركن الثاني : الكويتُ .

٢

د - أحول الفاعل في الجملة التالية من المفرد إلى الجمع ، وأغير ما يلزم :

تنفع العالمة وطنها في شتى المجالات .

تنفع العالمات وطنهن في شتى المجالات .

٢

هـ - أوظف كلمة (العلم) في جملةٍ تامة من إنشائي ، بحيث تكون مفعولاً به .

ينشرُ المعلمُ العلمَ بين طلابه بحبِّ واهتمامٍ .

٨

السؤال الثاني - المعيار (٣ - ١ - ٢) :

- أكتب ما يملئ عليّ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٥

السؤال الثالث - المعيار (٣ - ١ - ٣) :

- أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ :

الكتابُ صديقٌ يُهدينا السعادةَ والمعرفةَ .

الكتابُ صديقٌ يُهدينا السعادةَ والمعرفةَ .

- أكتب نصًا إنشائيًا في ثماني جمل ، مراعيًا استيفاء الفكر وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والصياغة ، وسلامة الربط ، واستخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً ، في واحد من الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول : للاختراعات فضل كبير في تطور البشرية ، وللعلماء أثر ودور بارز في حياتنا .

الموضوع الثاني : للصدقة حقوق عظيمة ، أهمها الاحترام المتبادل ، وعدم التمر ، والتعامل الخلق .

الموضوع الأول : اختراعات وإنجازات

للاختراعات فضل كبير في تطور البشرية ؛ فهي التي تعطي الصفات المميزة لكل عصر ، ونحن اليوم نشهد تطوراً كبيراً في حياتنا ، وسهولة لم ينعم بها أجدادنا ؛ بفضل العلم وإنجازات العلماء ، الذين نقدرهم ونحترمهم ، وندعو لهم بالخير دائماً ، وهذا واجب كل مواطنٍ مخلصٍ لوطنه ، أن يعمل جاهداً على رفعته ، وأن ينفع غيره ، متخذاً العلم سبيلاً لذلك .

الموضوع الثاني : الصداقة الحقيقية

تقوم الصداقة الحقيقية على أسس من المحبة والاحترام ، وتنشأ على الخلق القويم والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ؛ فإذا فقدت الصداقة هذه الأسس النبيلة ، كانت مبعثاً للألم والخزي ، وانتشر بين أطرافها فيها حب النفس ، والتتمر والتنازب بالألقاب ، وهذا ما حذر منه ربنا - سبحانه - حين قال : " ولا تنازبوا بالألقاب " ، وحين يتحلى الفرد بالأخلاق الإسلامية السامية ، يهنأ بحسن الصديق الذي ينفعه في دنياه وأخراه .

فقرة الإملاء :

مبادئ قويمه

يلجأ المرء وقت الشدائد إلى حصن أخلاقه ، لتدراً عنه فتناً عظيمةً في الحياة ، فهي شاطئٌ يستريح عليه من كلِّ عناءٍ ، وواحةٌ غناءٌ خاليةٌ من أيِّ سوءٍ ، فقد غرسها بالجوءِ لدينه ، والافتداءِ بنبية ، كما أنه يسقيها بالطاعاتِ دونَ تباطؤٍ أو تلكؤٍ .

- انتهت الأسئلة -

إعداد المعلمة : أسماء سيد

- أسألكم الدعاء لوالدي الحاج سيد عبد الوهاب بالرحمة والمغفرة والفرحوس الأعلى من الجنة . -

الحصيلة اللغوية للوحدة الأولى

الكلمة	مترادفها	الكلمة	ضدها
ريب	شكّ	صادقين	كاذبين
اتَّقوا	احذروا - خافوا		
الفسيح	الواسع	تعلمون	تجهلون
الإسراف	التبذير		
شيدوا	بنوا	وداد	كراهية - بُغض
رشاد	هداية		

الكلمة	مفردها	الكلمة	جمعها
الكلمة	فردا	فِرَاش	فُرُش
نصائح	نصيحة	سورة	سُور
الأقوال	القول	فؤاد	أفئدة

- المعاني السياقية لكلمة (خلق) :

المعنى	الجملة
أنشأ	خلق الله السموات والأرض .
بلي	خلق الثوب من كثرة الاستخدام .

- من تصريفات كلمة (شعر) :

- ما أسمى مشاعر المعلم تجاه طلابه !

- أَلَفَ الشاعر قصيدة جديدة عن الوطن .

- النجاح شعار كل مجتهد .

** ملاحظة :

تُوظَّف الأفعال بالمعاني السياقية ، و تُوظَّف الأسماء بالتصريفات .

الحصيلة اللغوية للوحدة الثانية

الكلمة	مترادفها	الكلمة	ضدها
أبدع	ابتكر	ملوثة	نقيّة - نظيفة
متباينة	مختلفة		
نظير	شبيه - مثل	نجاح	فشل
برزت	ظهرت		
يتأمل	يتدبر - يتفكر - يطيل النظر	فوائد	أضرار - مضارّ
تبثّها	تنشرها - تذيعها		

الكلمة	مفردها	الكلمة	جمعها
خزائن	خزينة - خزانة	غزوة	غزوات
عملاء	عميل		
جهود	جُهد	حكمة	حِكم
نماذج	نموذج		

- المعاني السياقية لكلمة (دفع) :

المعنى	الجملة
حرّك - أزاح	دفع العامل الرافعة .
أنفق - أعطى	دفع المؤمن زكاة ماله لمستحقّيها .

- من تصريفات كلمة (قَدَر) :

- الله - تعالى - قادرٌ على كل شيء .

- وهب الله الإنسان القدرة على التعبير والبيان .

- أك لمعلمتي كل احترام وتقدير .

** ملاحظة :

تُوظَّف الأفعال بالمعاني السياقية ، و تُوظَّف الأسماء بالتصريفات .

الحصيلة اللغوية للوحدة الثالثة

الكلمة	مترادفها	الكلمة	ضدها
يبهر	يدهش	نشيط	كسول
الطلّ	المطر الخفيف		
ترسيخ	تثبيت		
دعم	مساندة	يمنح	يمنع
أنهكها	أرهقها		
ظماً	عطش شديد		

الكلمة	مفردتها	الكلمة	جمعها
قِيم	قيمة	سنبل	سنايل
هتافات	هُتاف		

- المعاني السياقية لكلمة (وقع) :

الجملة	المعنى
وقع الكوب من يد الطفل .	سَقَطَ
وقع حادثٌ أليمٌ على الطريق .	حَدَثَ - حَصَلَ

- من تصريفات كلمة (سَلِمَ) :

- ترعى الكويت معاني السلام والرحمة في العالم .
- يلتزم السائق قواعد الأمن والسلامة أثناء قيادته .
- يحافظ المؤمن على الأمانة عند الاستلام والتسليم .

** ملاحظة : تُوظَّف الأفعال بالمعاني السياقية ، و تُوظَّف الأسماء بالتصريفات .

- أسألكم الدعاء لوالدي الحاج سيد عبد الوهاب بالرحمة والمغفرة والفر دوس الأعلى من الجنة . -