

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



ملفات الكويت
التعليمية

[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com/)

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9>

* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة رياضيات ولجميع الفصول، اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/9math2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف التاسع اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade9>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا [bot_kwlinks/me.t//:https](https://bot_kwlinks.me.t//:https)

الروابط التالية هي روابط الصف التاسع على موقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

| الحصة | الفصل | اليوم والتاريخ |
|-------|-------|----------------|
| | | |
| | | |

المجموعات والدوال

وطني الكويت

الوحدة السادسة :

(٢-٦) المجموعة الشاملة -

المجموعة المتممة H

عنوان الدرس:

مصادر النعلم:

أدوات المعلم : DataShow - IPad - بطاقات

أدوات المتعلم : سبورة ذاتية - كتاب المتعلم

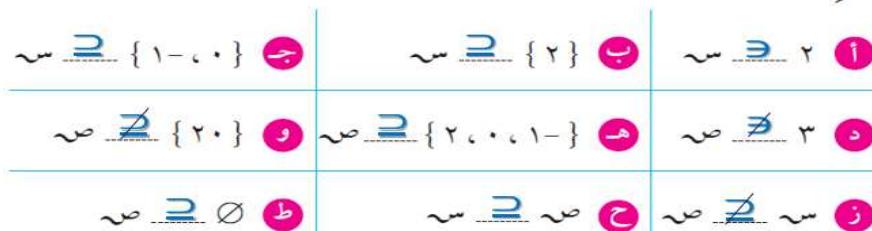
كفايات الدرس:

عمل

فردي / جماعي
استراتيجية
العقل الذهني - المشكلة والحل - أعاد المثلجات

(٣-٥) استخدام نظرية عناصر المجموعة والمنطق الرياضي للتعبير لفظياً عن طرق مستخدمة في طرح مسألة وحلها بوضوح ودقة في سياقات رياضية وحياتية، أثناء التفاعل مع (الأقران، المعلمين، وأخرون)

إذا كانت $S = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ ،
ضَعِ الرمز \in أو \notin أو \subseteq أو \supseteq لتحصل على عبارة صحيحة .



عرض الدرس:



تُسمى كلّ من ي ، ص ، ... مجموعات شاملة

للمجموعات س ، ص ، ... في أمثلة مختلفة

وعادةً نرمز إلى المجموعة الشاملة بالرمز شـ .

لتكن شـ = { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ } ،

المجموعة الشاملة لكلّ من س ، ص ، ...

و تمثّل بشكل فن المقابل .

سـ = { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ } ، جـ = { ١ ، ٢ ، ٣ } ، دـ = { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ } ، هـ = { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ } ، لـ = { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ } .

١ أكتب مجموعة ي بحيث كلّ من سـ ، صـ ، ... مجموعات جزئية منها .

يـ = { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ } .

٢ أكتب مجموعة أخرى مـ بحيث كلّ من سـ ، صـ ، ... مجموعات جزئية منها .

مـ = { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ } .

تدريب (١) صفحه (٢٨)

من الشكل المقابل :

١ أكتب بذكر العناصر كـ مـا يـلي :

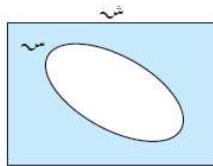
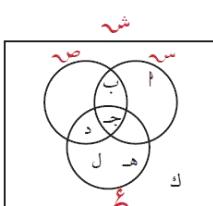
شـ = { ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٥ ، ٣ ، ١ } .

سـ = { ٥ ، ٣ ، ١ } .

شـ - سـ = { ٩ ، ٨ ، ٧ } .

شـ - سـ = { ٩ ، ٨ ، ٧ } .

بـ أكـمل : ٧ \in (شـ - سـ) ، ١ \notin (شـ - سـ) .



من تدريب (١) السابق :

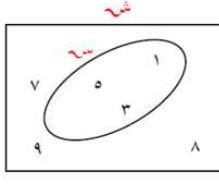
مجموعات العناصر التي تتبع إلى شـ ولا تتبع إلى سـ هي شـ - سـ .

وتُسمى مجموعات متممة سـ .

ويُرمز لها بالرمز : شـ - سـ أو سـ - شـ .

ونُظلّل كما في شكل فن المقابل .

أي أن شـ - سـ = شـ - سـ .

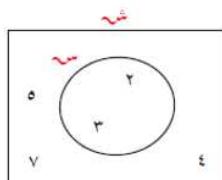


(شـ - سـ) ،

تطبيق : حزء (٣-١) صفة (٣٢)

تدريب (٢) صفة (٢٩)

من الشكل المقابل ، أكتب بذكر العناصر كلاما يلي :



$$\emptyset = \overline{S} \cap \overline{P}$$

$$\{7, 5, 4, 3, 2\} = \overline{S} \cup \overline{P}$$

$$\{3, 2\} = \overline{S} = \overline{S} - \overline{P}$$

$$\{7, 5, 4\} = \overline{P}$$

ويمكت استنتاج أن :

$$S \cap P = \emptyset , \quad S \cup P = S$$

$$\overline{S} = \overline{S} \cap \overline{P} , \quad S \cap \overline{P} = \emptyset$$

$$\emptyset = \overline{S} \cup \overline{P} , \quad S \cup \overline{P} = S$$

$$\overline{S} = \overline{S} - \overline{P} , \quad S - P = \overline{P}$$

تطبيق : حزء (٢) صفة (٣٢)

القييم المخصر:

تطبيق : حزء (١) صفة (٥٥)

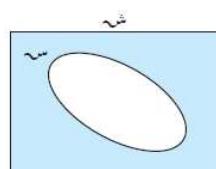
الخاتمة:

$$\emptyset = \overline{S} \cap \overline{P} , \quad S \cap \overline{P} = \emptyset$$

$$\overline{S} = \overline{S} - \overline{P} , \quad S - P = \overline{P}$$

$$S \cap S = \emptyset , \quad S \cap S = S$$

$$S \cap S = \overline{S} , \quad S - S = \emptyset$$



مجموعة العناصر التي تنتمي إلى S ولا تنتمي إلى P هي $S - P$

وتُسمى مجموعة متّسعة \overline{S}

ويُرمز لها بالرمز : \overline{S} أو \overline{S}

وتنطلق كما في شكل فن المقابل .

أي أن $\overline{S} = S - P$

نقطة الصحة:

| الفصل | زمن الحصة | ملائمة الأدوات | فاعلية الأنشطة | الأخطاء الشائعة | أداء المتعلمين |
|-------|-----------|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ملاحظات :

