

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف توزيع خطة المنهج

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف الأول](#) ⇨ [علوم](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



روابط مواد الصف الأول على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة علوم في الفصل الأول

<a href="#">اوراق عمل في مادة العلوم</a>	1
<a href="#">اوراق عمل مجمعة في مادة العلوم</a>	2
<a href="#">الطرق الآمنة للتعامل مع الماء في مادة العلوم</a>	3
<a href="#">دورة حياة النبات الزهري في مادة العلوم</a>	4
<a href="#">مخططات وتشجيرات مهمة في مادة العلوم</a>	5



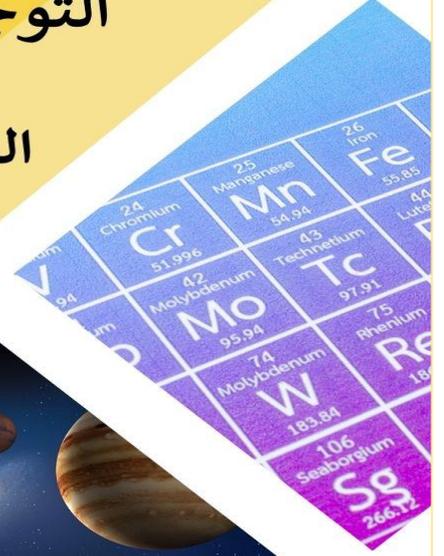
فريق إعداد التوجيهات الفنية  
للعام الدراسي 2024-2025 م  
الفترة الدراسية الأولى



# التوجيهات الفنية الخاصة لمادة العلوم الصف الأول - الفترة الدراسية الأولى

العالم الدراسي  
2025-2024

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw



1

الصف الأول

الموجه الفني العام للعلوم بالتكليف

أ.دلال المسعود

SCAN ME



فريق إعداد التوجيهات الفنية



فريق إعداد التوجيهات الفنية  
للعام الدراسي 2024-2025 م  
الفترة الدراسية الأولى



## توزيع منهج الصف الأول الابتدائي الفترة الدراسية الأولى للعام الدراسي 2024-2025 م



قطاع البحوث التربوية والمنهاج  
إدارة تطوير المناهج

توزيع منهج مادة:	العلوم	العام الدراسي:	2025 / 2024
الصف:	الأول	الفصل الدراسي:	الأول
		الجزء:	الأول

الاسبوع	المجال	الدرس / المفاهيم الأساسية	عدد الحصص	الملاحظات
الأول	الوحدة التعليمية الأولى	تطبيقات وممارسات	1	أنشطة عظيمة توأكب مهارات القرن الحادي والعشرين
		تطبيقات وممارسات	1	أنشطة عظيمة توأكب مهارات القرن الحادي والعشرين
الثاني	الوحدة التعليمية الأولى	الدرس : ما أجزاء أجسامنا ؟	1	
		الدرس : ما أجزاء أجسامنا ؟	1	تابع
الثالث	الوحدة التعليمية الأولى	الدرس: ما حواسنا ؟	1	
		الدرس: ما خصائص الإنسان ؟	1	
الرابع	الوحدة التعليمية الأولى	تطبيقات وممارسات	1	أنشطة عظيمة توأكب مهارات القرن الحادي والعشرين
		الدرس: كيف تحافظ على أعضاء الحس؟	1	
الخامس	الوحدة التعليمية الأولى	الدرس: ما الطرق المقبولة اجتماعياً للسلوك والأكل والشرب ؟	1	
		الدرس: ماذا أرى وأسمع ؟	1	

يعتمد من	يعتمد من
قطاع البحوث التربوية والمنهاج	قطاع التعليم العام
مدير إدارة تطوير المناهج: 2024/1/15 تجاني بنهار المطير في مرفق الترقية بالمرتب الرابع	الموجه الفني العام: أ. أميس إبراهيم الأنصاري إدارة التوجيه الفني العام للمعلمين التوجيه الفني العام للمعلمين

ملاحظات:

- تم إعداد خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا يتم نشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من إدارة تطوير المناهج.
- خطة توزيع المنهج قابلة للتعديل بحسب المستجدات والمعدل والاجازات الرسمية.
- ولا يتم إضافة أو إلغاء أو إجراء أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى إدارة تطوير المناهج وأخذ موافقتها. pgl

2025 / 2024	العام الدراسي:	العلوم	توزيع مناهج مادة:
الأول	الفصل الدراسي:		
الأول	الجزء:	الأول	الصف:

الملاحظات	عدد الحصص	الدرس / المفاهيم الأساسية	المجال	الأسبوع
	1	الدرس: ماذا أشم وأذوق ؟	الوحدة التعليمية الأولى	السادس
أنشطة علمية تواكب مهارات القرن الحادي والعشرين	1	تطبيقات وممارسات		
	1	الدرس: ما ملمس الأشياء ؟	الوحدة التعليمية الأولى	السابع
مناهج الكويتية almanahj.com/kw	1	الدرس: ما الذي أستطيع أن أكله ؟	الوحدة التعليمية الثانية	
	1	الدرس: أنا أتمو	الوحدة التعليمية الثانية	الثامن
	1	الدرس: مراحل النمو		
أنشطة علمية تواكب مهارات القرن الحادي والعشرين	1	تطبيقات وممارسات		التاسع
	1	الدرس : ما حالات المادة الثلاث ؟	الوحدة التعليمية الثالثة	
تابع	1	الدرس : ما حالات المادة الثلاث ؟	الوحدة التعليمية الثالثة	العاشر
	1	الدرس : الماء و الجليد ( A )		

يعتمد من قطاع البحوث التربوية والمناهج	يعتمد من قطاع التعليم العام
 مدير إدارة تطوير المناهج: ٢٠٢٤/٧/٢٥ تخطيط منسق التطوير موهبة موهبة الأثر للمناهج التربوية	 الموجه الفني العام: أ. أميس إبراهيم الأنصاري وزارة التربية والتعليم التوجيه الفني العام للعلوم

ملاحظات:

- تم اعداد خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا يتم نشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من إدارة تطوير المناهج.
- خطة توزيع المنهج قابلة للتعديل بحسب المستجدات والمعدل والاجازات الرسمية.
- ولا يتم إضافة أو إلغاء أو إجراء أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى إدارة تطوير المناهج وأخذ موافقتها pg2.







فريق إعداد التوجيهات الفنية  
للعام الدراسي 2024-2025 م  
الفترة الدراسية الأولى



## ملاحظات فنية خاصة للمعلم عند تنفيذ بعض دروس منهج الصف الأول

الوحدة التعليمية	عنوان الدرس	التوجيهات الخاصة
الوحدة التعليمية الأولى	ما أجزاء اجسامنا ؟	<p><b>نشاط (1):</b></p> <p>- عند سرد القصة يفضل تحديد لون الجزء لضمان التقويم الصحيح لأداء المتعلم</p> <p>مثال : لونت فاطمة أجزاء جسم دميته بألوان مختلفة وجميلة اختارت اللون الأخضر لليد و اللون الأصفر للرجل.....إلخ أو قصة أخرى مع مراعاة مناسبتها للمفهوم.</p> <p>ملاحظة :</p> <p>- يجب التأكد أن القصة تتضمن جميع الأجزاء المشار إليها (الرأس و البطن و الذراعان و الرجلان).</p> <p>- التركيز على المفردات التالية (الرأس-البطن -الذراعان -الرجلان) وربطها في مجسم دمية .</p> <p><b>عدم استخدام أي متعلم بالفصل كمثال للشرح أو المقارنة والاستعانة بالأفلام والمصورات أثناء الشرح .</b></p> <p><b>نشاط (2):</b></p> <p>-التنوع بالأدوات والوسائل المستخدمة عند صنع نموذج جسم الإنسان لمراعاة الفروق الفردية والميول و الذكاءات المختلفة.</p> <p>مثل : قصاصات الورق الملون / طين صلصال / ورق مقوى / خيوط / ألوان / مواد مختلفة يمكن إعادة استخدامها / تطبيقات إلكترونية / السبورة التفاعلية</p>



فريق إعداد التوجيهات الفنية  
للعام الدراسي 2024-2025 م  
الفترة الدراسية الأولى



الوحدة التعليمية	عنوان الدرس	التوجيهات الخاصة
الوحدة التعليمية الأولى	ما حواسنا ؟	<p><b>متطلب مسبق</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- توضيح معنى كلمة الحاسة أو الحواس و العضو قبل نشاط التعلم (1).</li><li>- توفير مصورات لأعضاء الحس المذكورة في الآية القرآنية .</li><li>- ضرورة التمييز بين العضو والحاسة .</li></ul> <p><b>موقع المناهج الكويتية</b> almanahj.com/kw</p> <p><b>نشاط (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الربط بين العضو والحاسة المستخدمه .</li><li>- توفير الأدوات والوسائل للمجموعات وإتاحة الفرصة لجميع المتعلمين للتجريب واستقصاء المعلومة .</li></ul> <p><b>نشاط (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>مراعاة الأمن والسلامة أثناء تنفيذ النشاط وتوجيه المتعلمين بصورة دقيقة و واضحة ومنعهم من تناول أو تذوق جميع الأشياء الموجودة لديهم في المجموعات .</li></ul>
الوحدة التعليمية الأولى	ما خصائص الانسان ؟	<p><b>توضيح معنى كلمة خصائص للمتعلمين</b> بأنها مميزات الإنسان عن الأشياء غير الحية قبل تنفيذ النشاط</p> <p><b>نشاط (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الاستعانة بالأفلام التعليمية ( لتوضيح الفرق بين الإنسان والأشياء غير الحية )</li><li>( مثل : فتاة ودميتها وقت تناول الغذاء ) ومناقشة المتعلمين حول الفرق بينهما .</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- التركيز على المفردات الجديدة ( يأكل – يتحرك – يتنفس – ينمو ) وخاصة كلمة <b>تكاثر</b> وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتوصل لمعناها من خلال مطابقة الصور أو من خلال الفيلم التعليمي .</li></ul> <p><b>نشاط التعلم (2) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>يمكن توظيف القصص المصورة التي تتناسب مع الهدف من نشاط التعلم</li></ul>



فريق إعداد التوجيهات الفنية  
للعام الدراسي 2024-2025 م  
الفترة الدراسية الأولى



الوحدة التعليمية	عنوان الدرس	التوجيهات الخاصة
الوحدة التعليمية الأولى	كيف نحافظ على أعضاء الحس ؟	<b>تطبيق نشاط تعاوني</b> - عبارة عن مجموعة من السلوكيات المختلفة المرتبطة باستخدام أعضاء الحس - إتاحة الفرصة للمتعلمين بالتشاور وإصدار حكم وتحديد السلوك السليم من الخاطئ مع التفسير عند استطلاع آراء المتعلمين في المجموعات . - يمكن الربط مع مادة التربية الإسلامية والذهاب لمسجد المدرسة ومناقشة عملية الوضوء والمحافظة على النظافة والطهارة وفائدتها لجسم الإنسان . - توعية المتعلمين على عدم الإسراف في الماء . - ممكن توظيف إستراتيجية لعب الأدوار للتعبير عن السلوكيات السليمة للمحافظة على أعضاء الحس .
الوحدة التعليمية الأولى	ما الطرق المقبولة اجتماعيا للسلوك و الأكل و الشرب ؟	<b>نشاط (1)</b> إتاحة الفرصة للمتعلمين لتوضيح ومناقشة السلوكيات الصحيحة أثناء الأكل والشرب . تعزيز الجانب الوجداني في شكر الله على نعمه المتعلقة بموضوع الدرس. <b>نشاط (2)</b> يمكن عرض فيلم تعليمي أو تطبيق لعبة تعليمية لتوضح المفهوم المطلوب قبل تنفيذ النشاط كتهيئة لنشاط التعلم .
الوحدة التعليمية الأولى	ماذا أرى و أسمع ؟	<b>نشاط (1)</b> -إتاحة الفرصة لجميع المتعلمين لتنفيذ النشاط ضمن المجموعات التعاونية وتحديد الأدوار لهم قبل التنفيذ. -توظيف إستراتيجية حل المشكلات بصورة مبسطة للمتعلمين لتحديد كيفية التصرف في المواقف الحياتية المختلفة و التي يجب على المتعلم فيها الاعتماد على حالة السمع وقت الظلام أو التعرف على الأشخاص من خلال الصوت وغيرها.



فريق إعداد التوجيهات الفنية  
للعام الدراسي 2024-2025 م  
الفترة الدراسية الأولى



الوحدة التعليمية	عنوان الدرس	التوجيهات الخاصة
الوحدة التعليمية الأولى	ماذا أشم و أتذوق ؟	<p><b>النشاط التحفيزي</b></p> <p>- يمكن الاستعانة بمشهد تمثيلي للروائح الزكية و الروائح الكريهة ، أو سرد قصة وإتاحة الفرصة للمتعلمين بإكمال أحداث القصة حسب ما يرونه مناسباً .</p> <p><b>نشاط (2)</b></p> <p>يمكن توظيف استراتيجية التعلم باللعب في ترتيب و تصنيف الأشياء حسب حاسة التذوق و الشم ، و تقبل آراء المتعلمين حول تحديد أكثر من حاسة في الأنشطة التعليمية المرتبطة بالحواس و التعرف على الأشياء من حولنا .</p> <p>التركيز على المفردات التالية (حلو - مر - حامض - مالح- رائحة زكية - رائحة كريهة ) من خلال التعرف على المواد وتسميتها بأسمائها</p>
الوحدة التعليمية الأولى	ما ملمس الأشياء ؟	<p><b>نشاط (1)</b></p> <p>-توفير لوازم النشاط للمجموعات وإتاحة الفرصة لجميع المتعلمين بالتجريب وتمييز الملمس المختلف للأشياء من حولهم .</p> <p>-الحرص على عدم وضع أشياء حادة و ساخنة من ضمن الأدوات والوسائل في الأكياس أو المجموعات لضمان أمن وسلامة المتعلمين . وربطها بالأشياء الموجودة من حولهم في البيت والمدرسة .</p> <p>-تنفيذ إستراتيجية النصف الآخر لمطابقة الكلمة المعبرة عن الملمس والصورة أو الشيء المناسب .</p>



فريق إعداد التوجيهات الفنية  
للعام الدراسي 2024-2025 م  
الفترة الدراسية الأولى



الوحدة التعليمية	عنوان الدرس	التوجيهات الخاصة
الوحدة التعليمية الثانية	ما الذي أستطيع أن آكله ؟	<p><b>نشاط (1)</b></p> <p>-الحرص على الأمن والسلامة أثناء تنفيذ النشاط وتنبيه المتعلمين ومنعهم من تناول الطعام المعروض . -إتاحة الفرصة للمتعلمين للمقارنة بين الأطعمة المختلفة من حيث اللون والرائحة والشكل بالإضافة إلى تاريخ الصلاحية والتوصل إلى فائدة هذه التواريخ المدونة . ( المعلبات - الخبز - العصير - البسكويت..... )</p> <p>موقع المنهج الكويتية almanahj.com/kw</p> <p><b>نشاط (2)</b></p> <p>-يمكن عرض أو سرد قصة قبل تنفيذ النشاط (2)</p> <p>- يجب أن يلاحظ المتعلم جميع صفات الأطعمة غير الصالحة للأكل التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>تغير في اللون</li><li>تغير في الشكل</li><li>تغير في الرائحة</li></ul> <p>مع عرض صور متنوعة لعدة أطعمة صالحة أو غير صالحة للأكل وإتاحة الفرصة للمجموعات التعاونية بإكمال الأحداث و تفسير سبب حدوثها .</p> <p>-التطرق إلى كيفية الاستفادة من الأطعمة قبل انتهاء صلاحيتها أو بعد انتهاء صلاحيتها .</p>



فريق إعداد التوجيهات الفنية  
للعام الدراسي 2024-2025 م  
الفترة الدراسية الأولى



الوحدة التعليمية	عنوان الدرس	التوجيهات الخاصة
الوحدة التعليمية الثانية	أنا أنمو	<p><b>النشاط التحفيزي :</b></p> <p>يمكن للمعلم الاستعانة بالأفلام التعليمية التي توضح مراحل النمو من غير تفسير مجرد عرض صور لمراحل النمو. أو الفيلم الذي يوضح تغير الوجه خلال مراحل العمر المختلفة . أو عرض صور تبين مراحل مختلفة لنفس الشخص و توجيه المتعلمين بإيجاد الرابط بين الصورتين. أو ارسم أفكارك بحيث يقوم المتعلم برسم الشكل الذي يتوقع أن يكون عليه بعد خمس سنوات مثلاً .</p> <p><b>نشاط تعاوني</b></p> <p>إتاحة الفرصة للمتعلمين للتوصل إلى الأدوات المناسبة لقياس الطول والوزن وكيفية استخدامها .</p> <p><b>نشاط (1)</b></p> <p>- إتاحة الفرصة للمتعلمين لتنفيذ النشاط واستخدام أدوات القياس المناسبة وتدوين القراءات .</p> <p>-مساعدة المتعلمين في قراءة الأعداد من منزلتين حيث أن قدرات المتعلمين بمادة الرياضيات خلال الفترة الدراسية المحددة تكون بسيطة .</p> <p>-ممكن الاستعانة بمرض المدرسة لتنفيذ النشاط و مساعدة المعلم . العودة للنشاط بعد الفترة الزمنية المحددة وإعادة قياس الطول والوزن وإتاحة الفرصة للمتعلم بالتوصل إلى الاستنتاج التالي : الطول والوزن في ازدياد إذاً أنا أنمو. ( قبل نهاية الفصل الأول يقيس المتعلمين الطول والوزن مره أخرى في درس أمرح مع العلوم .)</p>



فريق إعداد التوجيهات الفنية  
للعام الدراسي 2024-2025 م  
الفترة الدراسية الأولى



الوحدة التعليمية	عنوان الدرس	التوجيهات الخاصة
الوحدة التعليمية الثالثة	ما حالات المادة الثلاث ؟	<p><b>متطلب مسبق</b> يجب توضيح معنى مصطلح مادة قبل تنفيذ النشاط التحفيزي باستخدام مصادر تعلم مختلفة.</p> <p><b>نشاط (1)</b> - يمكن عرض فيلم تعليمي بعد تنفيذ النشاط العملي للتأكيد على خصائص حالات المادة الثلاثة .</p> <p><b>نشاط (2)</b> - يمكن تطبيق نشاط تصنيف لمجموعة من المواد والأشياء إلى ثلاث مجموعات من غير أن يحدد المعلم خاصية التصنيف و من ثم يناقش المعلم ناتج النشاط مع المتعلمين .</p> <p>- تطبيق استراتيجية (التعلم باللعب) أو اكتشاف المفردات الجديدة التي توضح مسميات حالات المادة و من ثم إتاحة الفرصة للمتعلمين بمطابقتها مع المجموعات التي قاموا بتكوينها مسبقاً.</p>
الوحدة التعليمية الثالثة	الماء و الجليد	<p><b>النشاط التحفيزي :</b></p> <p>- يمكن تطبيق إستراتيجية حل المشكلات للتوصل إلى الطرق المختلفة للحفاظ على الجليد بنفس الحالة أو انصهاره.</p> <p>- يمكن عرض أفلام تعليمية للتأكيد على المعلومات التي توصل لها المتعلمين بعد تنفيذ الأنشطة التعليمية في الدرس</p>
الوحدة التعليمية الثالثة	الماء و الجليد و بخار الماء	<p><b>نشاط (1)</b> عرض مجموعة من المواقف و التطبيقات الحياتية التي تدل على اختفاء الماء و الجليد بعد وجودهما بمكان معين ليقتراح المتعلمين الأسباب والنتائج .</p>

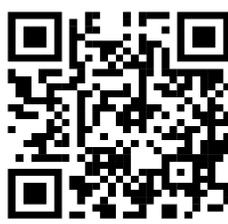


فريق إعداد التوجيهات الفنية  
للعام الدراسي 2024-2025 م  
الفترة الدراسية الأولى



## الروابط الإلكترونية

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

		توزيع منهج الصف الأول	1
		مصادر تعلم الصف الأول	2
		نماذج أوراق عمل تقويمية للصف الأول	3
		بنك أسئلة الصف الأول	4