

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة منطقة الجهراء

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف التاسع](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة درس(النفاق في سبيل الله وثورة الإتصالات)	1
الانفاق في سبيل الله	2
اسلوب الاغراء والتحذير والاختصاص	3
الفوائد السنوية في القواعد النحوية	4
ثورة الاتصالات	5

(٢٦ درجة)

أولاً: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (١-٢)

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

تَعَلَّمْ إِذَا مَا كُنْتَ لَسْتَ بِعَالِمٍ فَمَا الْعِلْمُ إِلَّا عِنْدَ أَهْلِ التَّعَلُّمِ
تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ أَزِينُ بِالْفَتَى مِنْ خَلَّةِ الْحَسَنَاءِ عِنْدَ التَّكَلُّمِ
وَلَا خَيْرَ فِيمَنْ رَاحَ لَيْسَ بِعَالِمٍ بِصِيرٍ بِمَا يَأْتِي، وَلَا مُتَعَلِّمٍ

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

الحث على طلب العلم - بيان أهمية العلم - الدعوة إلى التعلم

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢)

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

أم المؤمنين السيدة عائشة -رضي الله عنها- هي زوجة رسول الله - ﷺ - وابنة الصحابي الجليل والخليفة الراشد أبي بكر الصديق -رضي الله عنه- عُرِفَتْ بأخلاقها العظيمة التي استمدتها من والديها، ومن مَلَازِمَتِهَا لزوجها خير البشرية رسولنا محمد - ﷺ - وتميّزت بالعلم والنكاه وسرعة الحفظ، فكانت تحفظ الكثير من الأحاديث النبوية الشريفة وترويها وتشرحها، وهي الفقيهة العالمة التي كان يرجع إليها الصحابة في أمور دينهم.

- أحدد من النص السابق معلومة عن نور أم المؤمنين عائشة-رضي الله عنها- تجاه الأحاديث النبوية الشريفة. (٢)

تحفظ الكثير من الأحاديث النبوية الشريفة وترويها وتشرحها.

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤ - ١)

١- أملأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب:

- أ- لا يَسْخَرُ المسلم من الآخرين.
ب- المترادف مع كلمة (يَسْخَرُ) في الجملة السابقة: يستهزئ / يهزأ / يحتقر / يستخف / يتهمك (١)
ج- ضد كلمة (الظلام): النور / الضياء / الضوء (١)
د- مفرد كلمة (ألقاب): لقب (١)
هـ- جمع كلمة (إثم): أثام (١)

هـ أوظف الفعل (زَرَعَ) بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائي.

(٢) زرع الفلاح الأرض / زرع الطبيب قلبًا للمريض . (يُقبل أي توظيف صحيح للكلمة بمعنيين مختلفين)

و-أضع في الفراغ تصريفًا مناسبًا من كلمة (رحم) لكل جملة مما يأتي:

(١) - الجرص على صلّة الأرحام / الرحم من الإحسان للأقارب.

(١) - الله تعالى رحيم بعباده.

السؤال الرابع: معيار (٢-٤-٢)

١- أبين الكناية في كل جملة مما يأتي:

(١) أ- هذا عالمٌ يُشارُ إليه بالبنان.

كناية عن الشهرة

(١) ب- كان الرجلُ كثيرَ الرمادِ.

كناية عن الكرم

(٢) ٢- أحوّل التشبيه في الجملة الآتية إلى استعارة:

أ- الكلام الطيب كالدواء يشفي القلوب.

الكلام الطيب يشفي القلوب / الكلام الطيب يداوي القلوب / الكلام الطيب يعالج القلوب

السؤال الخامس: المعيار (٥-٢)

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يرتبط الوقت ارتباطًا وثيقًا بالنجاح وتحقيق الأهداف؛ فالتخطيط الجيد للوقت وتنظيمه من العوامل المهمة لتحقيق النجاح، وقد قيل في المثل: الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك، وهذا يعني أنّ الوقت الذي يمضي دون هدف سيخسر فيه الإنسان الخير الكثير، علينا الحذر من مضيّعات الوقت؛ كالإسراف في استخدام مواقع التواصل الإلكترونية، والتكاسل عن أداء المسؤوليات، وديننا الإسلامي يحثنا على استثمار أوقاتنا في طاعة الله تعالى، وفعل الخيرات، لنكسب خير الدنيا والآخرة.

(١) ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة.

الوقت عامل مهم من عوامل النجاح في الدنيا والآخرة. (تُقبل كل صياغة صحيحة بهذا المعنى.)

(٦) ٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسية:

معايير تقدير الدرجة:

- | | |
|----------------|--------------------------|
| (درجتان) | - التزام فكرة النص |
| (٣ درجات) | - التحرر من أسلوب الكاتب |
| (درجة واحدة) | - التزام الكم المطلوب |

السؤال السادس: المعيار (٦-٢)

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

استاذن سالم معلمة لمعرفة رأيه في استخدام التطبيقات الإلكترونية.

سأل سالم: هل يمكننا الاستفادة من التطبيقات الإلكترونية؟

أجاب المعلم: بالطبع، يمكننا الانتفاع من التطبيقات التي تنشر مبادئ ديننا والعلوم النافعة.

سالم: ما الأمور التي يجب الحذر منها عند استخدام هذه التطبيقات؟

المعلم: علينا الحذر من الاطلاع على كل ما حرم الله، ومن متابعة من ينشرون ما يخالف ديننا وقيمنا.

سالم: شكرًا لك يا أستاذي على هذه النصيحة.

(٤) - أعدد عناصر النص الحوارى السابق كما هو مطلوب فى الجدول الآتى:

المقدمة	استاذن سالم معلمه لمعرفة رأيه في استخدام التطبيقات الإلكترونية.
أطراف الحوار	سالم - المعلم
القضية الرئيسة	استخدام التطبيقات الإلكترونية
الخاتمة	شكرًا لك يا أستاذي على نصيحتك.

(٣٤ درجة)

ثانياً: الكتابة

السؤال الأول: معيار (٣-٥-١)

(٢) ١- أستخرج ممنوعاً من الصرف مما يأتي وأبين سبب منعه:

- تُقام الدروس الدينية في مساجد كثيرة.

- الممنوع من الصرف : مساجد - سبب منعه: صيغة منتهى الجموع على وزن مفاعل

(١) ٢- أصوب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:

يا طالبون علمًا، اجتهدوا.

الصواب : طالبين

(٢) ٣- أوظف كلمة (صحراء) في جملتين بحيث تأتي مرة ممنوعة من الصرف ومرة أخرى مصروفة.

- (صحراء) ممنوعة من الصرف: مررت بصحراء قاحلة (لا تكون معرفة بأل ولا تكون مضافة)

- (صحراء) مصروفة: في صحراء الكويت نباتات برية./ الصحراء الكويتية متنوعة النباتات. (معرفة بأل أو مضافة)

(١) ٤- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين:

- يا عمز، التزم الهدوء. (منادى علم مع الضبط)

٥- أضبط الكلمة التي بعد (إلا) فيما يأتي مع ذكر السبب:

(١)

أ- حضرت الطالبات إلا طالبة.

سبب الضبط : مستثنى لأن الاستثناء تام مثبت.

(١)

ب- ما تأخر إلا خالد.

سبب الضبط: فاعل لأن الاستثناء ناقص منفي.

(١)

٦- أصوب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:

- لم أرسم إلا لوحة .

الصواب: لوحة

(٢)

٧- أوظف الفعل (شاهد) بعد بنائه للمجهول في جملة مفيدة من إنشائي.

شوهد العرض الرياضي / شوهدت المباراة

(١)

٨- أملأ الفراغ الآتي بنائب فاعل مناسب مع الضبط:

- كَرَّمَ الطالبُ / العاملُ على تميِّزه.

(٥)

السؤال الثاني: معيار (٣-٥-٢)

١- أكتب ما يُملئ عليّ:

معايير تقدير الدرجة:

- يُحسم (نصف درجة) عن الخطأ الهجائي في المهارة المقررة

- يُحسم (ربع درجة) عن الخطأ الهجائي في المهارة التراكمية

- لا تُحسم أية درجة عند تكرار الخطأ نفسه.

- يُحسم (نصف درجة) عن الكلمة المتروكة.

(٢)

٢- أعد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا قواعد الخط، والتنسيق.

التمسك بتعاليم ديننا الإسلامي مصدر قوتنا.

معايير تقدير الدرجة:

- الالتزام بقواعد خط الرقعة (درجة واحدة)

- تنسيق الخط (درجة واحدة)

(١٥)

السؤال الثالث: معيار (٣-١)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود خمسة عشر سطرًا (ما يقارب ١٨٠ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وسلامة اللغة، وجودة الأسلوب، وصحة استخدام علامات الترقيم، وجودة الاستدلال.

١- أكتب قصة قصيرة هادفة مراعيًا الالتزام بعناصر القصة.

٢- تعيش الكويت عُرسًا وطنيًا في ذكرى أيامها الوطنية.
أكتب نصًا مترابطًا أصف فيه مظاهر الاحتفال بذكرى يومي الاستقلال والتحرير لدولة الكويت ومشاعري فيها، مبيّنًا ما ساقدمه لخدمة وطني.

معايير تقدير الدرجة:

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| (٨ درجات) | - وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها |
| (٣ درجات) | - سلامة اللغة وجودة الأسلوب |
| (درجتان) | - استخدام علامات الترقيم |
| (درجتان) | - جودة الاستدلال |

(٢٦ درجة)

أولاً: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-١)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

تَعَلَّمْ إِذَا مَا كُنْتَ لَسْتَ بِعَالِمٍ فَمَا الْعِلْمُ إِلَّا عِنْدَ أَهْلِ التَّعَلُّمِ
تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ أَزِينُ بِالْفَتَى مِنْ الْخَلَّةِ الْحَسَنَاءِ عِنْدَ التَّكَلُّمِ
وَلَا خَيْرَ فِيمَنْ رَاحَ لَيْسَ بِعَالِمٍ بِصِيرٍ بِمَا يَأْتِي، وَلَا مُتَعَلِّمٍ

موقع
الناهج الكويتية
almanhajh.com/kw

(١)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.
الحث على طلب العلم - بيان أهمية العلم - الدعوة إلى التعلّم

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

أمّ المؤمنين السيدة عائشة -رضي الله عنها- هي زوجة رسول الله ﷺ - وابنة الصحابي الجليل والخليفة الراشد أبي بكر الصديق -رضي الله عنه- عُرفَت بأخلاقها العظيمة التي استمدتها من والديها، ومن ملامحها لزوجها خير البشرية رسولنا محمد ﷺ - وتميّزت بالعلم والذكاء وسرعة الحفظ، فكانت تحفظ الكثير من الأحاديث النبوية الشريفة وترويها وتشرّحها، وهي الفقيهة العالمة التي كان يرجع إليها الصحابة في أمور دينهم.

(٢) - أحدّد من النص السابق معلومة عن دور أم المؤمنين عائشة -رضي الله عنها- تجاه الأحاديث النبوية الشريفة.
تحفظ الكثير من الأحاديث النبوية الشريفة وترويها وتشرّحها.

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤-١)

١- أملأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب:

- أ- لا يَسْنَخِرُ المسلم من الآخرين.
- المترادف مع كلمة (يَسْنَخِرُ) في الجملة السابقة: يستهزئ / يهزأ / يحتقر / يستخف / يتهمك (١)
- ب- ضد كلمة (الظلام): النور / الضياء / الضوء (١)
- ج- مفرد كلمة (ألقاب): لقب (١)
- د- جمع كلمة (إثم): آثام (١)

- (٢) هـ أوظف الفعل (زَرَعَ) بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائي.
زرع الفلاح الأرض / زرع الطبيب قلبًا للمريض . (يُقبل أي توظيف صحيح للكلمة بمعنيين مختلفين)
و- أضع في الفراغ تصريفًا مناسبًا من كلمة (رحم) لكل جملة مما يأتي:

- (١) - الحرص على صلّة الأرحام / الرحم من الإحسان للأقارب.
(١) - الله تعالى رحيم بعباده.

السؤال الرابع: معيار (٢-٤-٢)

١- أبين الكناية في كل جملة مما يأتي:

- (١) أ- هذا عالمٌ يُشارُ إليه بالبنان.
كناية عن الشهرة
ب- كان الرجلُ كثيرَ الرماد.
كناية عن الكرم

(٢) ٢- أحوّل التشبيه في الجملة الآتية إلى استعارة:

أ- الكلام الطيب كالدواء يشفي القلوب.
الكلام الطيب يشفي القلوب / الكلام الطيب يداوي القلوب / الكلام الطيب يعالج القلوب

السؤال الخامس: المعيار (٥-٢)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يرتبط الوقت ارتباطًا وثيقًا بالنجاح وتحقيق الأهداف؛ فالتخطيط الجيد للوقت وتنظيمه من العوامل المهمة لتحقيق النجاح، وقد قيل في المثل: الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك، وهذا يعني أن الوقت الذي يمضي دون هدف سيخسر فيه الإنسان الخير الكثير، علينا الحذر من مضيعات الوقت؛ كالإسراف في استخدام مواقع التواصل الإلكترونية، والتكاسل عن أداء المسؤوليات، وديننا الإسلامي يحثنا على استثمار أوقاتنا في طاعة الله تعالى، وفعل الخيرات، لنكسب خير الدنيا والآخرة.

- (١) ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة.
الوقت عامل مهم من عوامل النجاح في الدنيا والآخرة. (تُقبل كل صياغة صحيحة بهذا المعنى.)
(٦) ٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسية.

معايير تقدير الدرجة:

- التزام فكرة النص
- التحرر من أسلوب الكاتب
- التزام الكم المطلوب
(درجتان)
(٣ درجات)
(درجة واحدة)

السؤال السادس: المعيار (٢-٦)

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

استاذن سالم معلّمه لمعرفة رأيه في استخدام التطبيقات الإلكترونية.
سأل سالم: هل يمكننا الاستفادة من التطبيقات الإلكترونية ؟
أجاب المعلّم: بالطبع، يمكننا الانتفاع من التطبيقات التي تنشر مبادئ ديننا والعلوم النافعة.
سالم: ما الأمور التي يجب الحذر منها عند استخدام هذه التطبيقات ؟
المعلّم: علينا الحذر من الاطلاع على كل ما حرّم الله، ومن متابعة من ينشرون ما يخالف ديننا وقيمنا.
سالم: شكراً لك يا أستاذي على هذه النصيحة.

- أحدّد عناصر النصّ الحوارى السابق كما هو مطلوب في الجدول الآتي: (٤)

المقدمة	استاذن سالم معلّمه لمعرفة رأيه في استخدام التطبيقات الإلكترونية.
أطراف الحوار	سالم - المعلم
القضية الرئيسية	استخدام التطبيقات الإلكترونية
الخاتمة	شكراً لك يا أستاذي على نصيحتك.

(٣٤ درجة)

ثانياً: الكتابة

السؤال الأول: معيار (٣-٥-١)

- ١- أستخرج نعتاً من الجملة الآتية وأبين نوعه:
- زُرْتُ مكتبة كتبها متنوعة.
- النعت: كتبها متنوعة - نوعه: جملة اسمية
- ٢- أملأ الفراغ الآتي بتوكيد معنوى مناسب:
- شاركت الطالبات جميعهن / كلهن / أنفسهن / أعينهن في الحملة التطوعية .
- ٣- أوظف كلمة (صحراء) في جملتين بحيث تأتي مرة ممنوعة من الصرف ومرة أخرى مصروفة.
- (صحراء) ممنوعة من الصرف: مررت بصحراء قاحلة (لا تكون معرفة بأل ولا تكون مضافة)
- (صحراء) مصروفة: في صحراء الكويت نباتات برية. / الصحراء الكويتية متنوعة النباتات (معرفة بأل أو مضافة)
- ٤- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين:
- يا عمرُ، التزم الهدوء. (منادى عمّ مع الضبط)

٥- أضبط الكلمة التي بعد (إلا) فيما يأتي مع ذكر السبب:

(١) أ- حضرت الطالبات إلا طالبةً.
سبب الضبط : مستثنى لأن الاستثناء تام مثبت.

(١) ب- ما تأخر إلا خالد.
سبب الضبط: فاعل لأن الاستثناء ناقص منفي.

(١) ٦- أصوب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:
- لم أرسم إلا لوحةً .
الصواب: لوحةً

(٢) ٧- أوظف الفعل (شاهد) بعد بنائه للمجهول في جملة مفيدة من إنشائي.
شاهد العرض الرياضي / شوهدت المباراة

(١) ٨- أملأ الفراغ الآتي بنائب فاعل مناسب مع الضبط:
- كَرَّمَ الطالبُ / العاملُ على تميّزه.

(٥) السؤال الثاني: معيار (٣-٥-٢)
١- أكتب ما يُملى عليّ:

معايير تقدير الدرجة:

- يُحسم (نصف درجة) عن الخطأ الهجائي في المهارة المقررة
- يُحسم (ربع درجة) عن الخطأ الهجائي في المهارة التراكمية
- لا تُحسم أية درجة عند تكرار الخطأ نفسه.
- يُحسم (نصف درجة) عن الكلمة المتروكة.

(٢) ٢- أعد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا قواعد الخط، والتنسيق.

التمسك بتعاليم ديننا الإسلامي مصدر قوتنا.

معايير تقدير الدرجة:

- الالتزام بقواعد خط الرقعة (درجة واحدة)
- تنسيق الخط (درجة واحدة)

(١٥)

السؤال الثالث: معيار (٣-١)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود خمسة عشر سطرًا (ما يقارب ١٨٠ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وسلامة اللغة، وجودة الأسلوب، وصحة استخدام علامات الترقيم، وجودة الاستدلال.

١- أكتب قصة قصيرة هادفة مُراعياً الالتزام بعناصر القصة.

٢- تعيش الكويت عُزسًا وطنيًا في ذكرى أيامها الوطنية.

أكتب نصًا مترابطًا أصف فيه مظاهر الاحتفال بذكرى يومي الاستقلال والتحرير لدولة الكويت ومشاعري فيها، مُبيّنًا ما ساقدمه لخدمة وطني.

معايير تقدير الدرجة:

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| (٨ درجات) | - وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها |
| (٣ درجات) | - سلامة اللغة و جودة الأسلوب |
| (درجتان) | - استخدام علامات الترقيم |
| (درجتان) | - جودة الاستدلال |