

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



التعليم الخاص

الملف نموذج إجابة التعليم الخاص

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[كتاب الطالب في مادة اللغة العربية مناهج كفايات للكورس الاول](#)

1

[مذكرة الاختبار النهائي](#)

2

[خطة توزيع مناهج اللغة العربية](#)

3

[خطة توزيع المناهج مع الشرة اللغوية 2018](#)

4

[حل الوحدة الاولى في مادة اللغة العربية مناهج جديد](#)

5

عدد الصفحات: (٧)

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م للصف الثامن
في مادة اللغة العربية

(٢٦ درجة)

٣

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول: - المعيار (٢-١)

- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

الدكتورة معصومة المبارك أستاذة العلوم السياسية في جامعة الكويت سابقاً صنعت التاريخ عندما أصبحت أول وزيرة في تاريخ الكويت، وكان لعائلتها دور مهم في توجيه اهتماماتها نحو التعلم والتعليم، فقد حظيت اهتماماً من الأهل في الجانب العلمي، وكان هذا سبب إكمال مسيرتها العلمية، وقالت في أحد حواراتها: "نعمة من رب العالمين أن أكون وسط هذه الأسرة التي تهتم بالعلم والمكتبة والكتب".

أ- أصوغ الغرض من النص السابق صياغة سليمة.

يقبل الغرض المناسب من مثل: بيان دور الأسرة في التربية والتعلم والتعليم.

الدعوة إلى الاقتداء بالمرأة الكويتية في حرصها على العلم والعمل.

ب- أحدد من النص السابق دليلاً على الغرض السابق.

أصبحت معصومة المبارك أستاذة علوم سياسية في جامعة الكويت وأول وزيرة في تاريخ الكويت.

ج- أحدد الفئة التي يستهدفها النص.

طلاب العلم - المرأة - الأسرة.

السؤال الثاني - المعيار (٢-٢)

- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

يُسكَلُ القلبُ أحدَ أهمِّ الأعضاءِ في جسمِ الإنسانِ، نظرًا لكونه مسؤولاً بشكلٍ رئيسيٍّ عن ضخِّ الدَّمِ وتوزيعِ الأكسجينِ والموادِ الغذائيةِ إلى أجزاءِ الجسمِ، وهو يتكوَّنُ من أربعِ حجراتٍ والعديدِ من الصماماتِ، وقد يتعرَّضُ القلبُ لعددٍ من الحالاتِ الطبيَّةِ التي تُؤثِّرُ فيه مثل اضطراباتِ القلبِ الخلقيةِ التي يُولدُ بها الطِّفلُ، وأمراضِ الأوعيةِ الدَّمويَّةِ، ويُمكنُ التقليلُ من خطرِ الإصابةِ بأمراضِ القلبِ المُختلفةِ والوقايةِ منها عن طريقِ اتِّباعِ نظامِ غذائيٍّ صحيٍّ وممارسةِ التمارينِ الرياضيّةِ والسيطرةِ على التوتُّرِ والقلقِ.

- ١ - أضع خطأ تحت المعلومة التي ترتبط ب (أهمية القلب للإنسان) مما يأتي:
- القلب مُعرَضٌ لاضطراباتٍ خلقيةٍ وأمراضٍ الأوعيةِ الدَّمويَّةِ.
 - القلبُ يتكوَّنُ من أربعِ حجراتٍ والعديدِ من الصَّماماتِ.
 - القلبُ مسؤولٌ بشكلٍ رئيسيٍّ عن ضَخِّ الدَّمِ وتوزيعِ الأكسجينِ.
 - القلبُ يَحْتَاجُ إلى اتِّباعِ نظامٍ غذائيٍّ صحيٍّ ومُمارَسةِ التَّمارينِ.

- السَّؤالُ الثَّلَاثُ:

- أقرأ النَّصَّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

- ١- إِنَّا كَتَبْنَا عَلَى أَسْوَارِ دِيرَتِنَا لَنْ نَرْتَضِيَ غَيْرَ هَذِي الْأَرْضِ أَوْطَانَا
٢- لَقَدْ عَشِقْنَا ثَرَاهَا وَهِيَ قَاحِلَةٌ
٣- يَا عَاشِقَ الدَّارِ مَا أَشْجَاكَ أَشْجَانَا
٤- حُكَّامُنَا مِنْ قَدِيمِ الدَّهْرِ نَعْرِفُهُمْ
٥- وَعَدُّ بِنَا لَصَدَى التَّارِيخِ ثَانِيَةً
- لَنْ نَرْتَضِيَ غَيْرَ هَذِي الْأَرْضِ أَوْطَانَا
حَتَّى غَدَوْنَا بِهَا لِلصَّبْرِ عُثْوَانَا
فَعَعْنَا مِنْ ثَرَاثِ الْأُمْسِ أَلْحَانَا
وَقَدْ بَنَيْنَا مَعًا لِلعِزِّ أَرْكَانَا
حَتَّى تُجَدِّدَ لِلأَجْيَالِ ذِكْرَانَا

- المعيار (٢-٣)

١ - أضع خطأ تحت العبارة التي تكون سبباً لقول الشاعر (حتى تجدد للأجيال ذكرانا) مما يأتي:

- حُكَّامُنَا مِنْ قَدِيمِ الدَّهْرِ نَعْرِفُهُمْ.
- عَدُّ بِنَا لَصَدَى التَّارِيخِ ثَانِيَةً.
- يَا عَاشِقَ الدَّارِ مَا أَشْجَاكَ أَشْجَانَا.
- وَقَدْ بَنَيْنَا مَعًا لِلعِزِّ أَرْكَانَا.

- المعيار (٢-٦)

(٥)

- ٢ أ- أحدد من النَّصِّ السَّابِقِ تعبيرين دالِّين على اعتزاز الشاعر بماضي وطنه.
يقبل من مثل: - لقد عشقنا ثراها وهي قاحلة. ، - فَعَعْنَا مِنْ ثَرَاثِ الْأُمْسِ أَلْحَانَا.
- ١ ب- أحولُ التَّعبيرِ الخياليِّ الآتي (قد بنينا معاً للعزِّ أركاناً) إلى تعبير حقيقيِّ.
- قد حققنا العز والمجد للوطن.
- ٢ ج- أعيدُ صياغةَ عبارةٍ (لقد عشقنا ثراها) بأسلوبٍ تعجبٍ.
- ما أحبُّ ثرى الوطن!

٧

- السؤال الرابع - المعيار (٢-٥)

- أقرأ النَّصَّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

كان رسول الله خيرَ مُعَلِّمٍ للمُسلِّمين في تربيَتهم على الأخلاق الحسنة، واستطاع أن يكون قائد القوانين الإنسانية، فأوقفت رجالاً من أمثال أبي بكرٍ وعمر - رضي الله عنهما - في الصلاة من أجل طفلٍ لم يبلغ الثالثة من عمره اعتلى رأسه في سجوده فكره أن ينزله، ولما أراد أن يقطع يد امرأةٍ حدًا للسرقة قال: "لو فاطمة بنت محمد سرقت لقطع يدُها"، إن سيرة رسول الله لتعجز لغات العالم أن تختصنها، كما أنه أخرج العالم من ظلمات بعضها فوق بعض إلى نور العلم والهداية والسلام والرحمة، وامتلك صفات عظيمة لم يحزها غيره من الرجال مثل الكرم والشجاعة والمروءة والعفة.

أ - أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة.

تقبل الفكرة صحيحة المبنى والمعنى من مثل:

- الرسول الكريم أعظم الشخصيات أثرًا في تاريخ الإنسانية كلها.

ب - ألخص النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزمًا بفكرته الرئيسية.

محاور التلخيص: (القوانين الإنسانية لرسولنا. / فضل الرسول الكريم. / الاقتداء بصفات الرسول وأخلاقه) تقدير الدرجة: (الترام فكرة النص - درجتان/ التحرر من أسلوب الكاتب. درجتان/ الترام الكم المطلوب. درجة واحدة)

٨

- السؤال الخامس - المعيار (٢-٤):

أ - أملأ الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي:

- انغمس المتعلم المُجتهد في القراءة.

- مُترادف كلمة (انغمس): انغمر فيها

- ضد كلمة (الهادئ): الثائر، المتحرك

- مُفرد كلمة (أكتاف): كتف

- جمع كلمة (غشاء): أغشية

ب - أوظف كلمة (قَلَدَ) بِمَعْنِيَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِي.

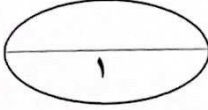
تقبلُ الجملة المناسبة صحيحة المبنى والمعنى من مثل:

- قَلَدَ المُسلِّمُ الرِّسُولَ بِأَخْلَاقِهِ. (اقتدى به) - قَلَدَ المديِرُ الفائِقَ قِلاَدَةَ التَّفَوُّقِ. (جعلها في عنقه)

ج - أوظف التَّصْرِيْفَ المُنَاسِبَ لِكَلِمَةِ (ذَكَرَ) فِي فَرَاغِ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

- يُحَافِظُ المُسلِّمُ عَلَى أَذْكَارِ الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ.

- اسْتَعَادَ الأَصْدِقَاءُ ذِكْرِيَاتِ الطُّفُولَةِ الجَمِيلَةِ.



السؤال السادس - المعيار (٢-٩)

- أقرأ النَّصَّينِ الآتِيَيْنِ، ثُمَّ أختارُ أحدهما، معللاً:

النص الأول:

قال الشاعر: أبارك في النَّاسِ أهلَ الطَّموحِ وَمَنْ يَسْتَلِدُّ رُكُوبَ الخَطَرِ
وأعْلِنُ في الكونِ: أَنَّ الطَّموحِ لهيبُ الحَيَاةِ وَرُوحُ الظَّفَرِ
إذا طَمَحَتِ للحَيَاةِ النَّفوسُ فلا بُدَّ أَنْ يَسْتَجِيبَ القَدَرُ

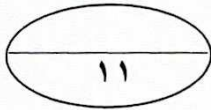
النص الثاني:

النَّجَاحُ أَجْمَلُ شُعُورٍ بالحَيَاةِ، وهو البِدَايَةُ الَّتِي يُحَقِّقُ فِيهَا الإنسانُ طموحَه ليصلَ إلى مستقبلٍ مُشرقٍ، ويبدأ النَّجَاحُ بحلمٍ مخفوفٍ بالأملِ، لكنَّ هذا الحلمَ يلزِمُه العملُ والسَّعيُّ والشَّغْفُ والطَّموحُ الكبيرُ ليحَقِّقَ الإنسانُ ما يُريدُ، كما يحتاجُ إلى شخصٍ إرادتهُ قويَّةٌ وواثقٍ بقُدْرَاتِه وطموحِه، ومُصمِّمٍ على أن يكونَ ناجحًا ومُتميزًا مهما واجهه من صعوباتٍ وعَقَبَاتٍ، فالنَّجَاحُ لا يَأْتِي بالصدفةِ، بل يحتاجُ إلى تدرِيبٍ وتخطيطٍ وتفكيرٍ عميقٍ.

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



(٣٤ درجة)



- النَّصُّ المُختار: يترك للمتعلِّم الاختيار.

- السبب: يترك للمتعلِّم الاختيار شريطة التعليل المناسب.

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول - المعيار (٣-٥-١)

٢ أ - أملأ الفراغ في الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ بِفِعْلِ مَبْنِيٍّ مَضْبُوطاً بالشَّكْلِ:

- ... قَدَّمَ، أعدَّ، عملَ، ... العلماءُ أبحاثاً علميةً تخدمُ البشرية. (يقبل كلُّ فعلٍ مبنِيٍّ مناسبٍ مضبوطٍ)

- الفانقاتُ ... يحرضنَ ... على الجدِّ والمثابرة في الدِّراسة. (يقبل كلُّ فعلٍ مبنِيٍّ مناسبٍ مضبوطٍ)

١ ب - أحوّل الفعلَ المضارعَ المُعْرَبَ إلى فعلٍ مبنِيٍّ في الجُمْلَةِ الآتية:

- أعملُ على تحقيقِ طموحي في الحياة. ... والله لأعملنَّ على تحقيقِ طموحي في الحياة...

٢ ج - أضغ خطأً تحتَ علامةٍ بناءٍ فعلٍ الأمرِ في الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ مِمَّا بين القوسَيْنِ:

- ساهموا يا أبناء الوطن في نهضة وطنكم. (السكون - حذف النون - حذف العلة - الفتح)

- أقبل أيها الطالب على القراءة والاطلاع. (السكون - حذف النون - حذف العلة - الفتح)

د - أوظف الفعل (تعاون) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث يكون مبنياً على الضم.

١
تقبل الجملة صحيحة المبنى والمعنى من مثل: الكويتيون تعاونوا في أعمال البر والخير.

هـ - أكمل الجملة بمبتدأ تقدم عليه الخبر:

١
- في المدرسة ... معلمون مخلصون ... (يقبل المناسب)

و- أضغ خطأ تحت المبتدأ في الجملة الآتية:

١
- إنما متقن عملك.

ز- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

١
- ما مجتهداً إلا خالد.

ح - أكتب سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية:

١
- أين حقوق العروبة؟ - سبب تقدم الخبر: الخبر اسم استفهام له الصدارة.....

ط - أجب التركيب الآتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي:

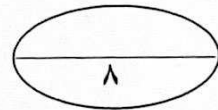
١
(للعلم).

..... يُقبل من مثل: للعلم مجالاته التي تنفع البشرية. / للعلم أهميته الكبيرة للفرد،

- السؤال الثاني:

- المعيار (٣-٥-٢):

أ - أكتب ما يملأ علي:

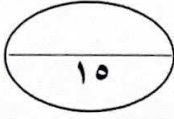


٦

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة للمهارة المقررة.

ب - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

٢
- يا بني: كُن فتىً ماسكاً مخض الثقى ورعاً.



- السؤال الثالث:

- المعيار (٣-١)

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود عَشْرَةِ أسطرٍ (١٢٠ كلمة) في واحدٍ من الموضوعين الآتيين، مُراعياً وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وصحة استخدام علامات الترقيم ودقتها، وجودة الاستدلال:

أ - الموضوع الأول:

- للكويت أبادٍ بيبضاء في أعمال البرِّ والإحسان التي هي أفضلُ السبلِ لتربطِ المُجتمع وتماسكه.

أكتب تقريراً وافياً عمّا قامت به الكُويت، مُراعياً الأسسَ الفنيَّةَ لكتابةِ التقرير، مُوضِّحاً أهميةَ عملِ الخير وأشكاله، ومُبيِّناً أثره على الفردِ والمُجتمع.

ب - الموضوع الثاني:

- اختراعاتُ العلماءِ الحديثةُ يَسرَّتِ الحياةَ على البَشَريَّةِ.

أكتبُ عن دور العلماءِ وإسهاماتهم ثلاثَ فقراتٍ مُترابطةٍ، مُبيِّناً أهمَّ اختراعاتهم، وواجبي تجاههم.

يراعى عند تقدير الدرجة:

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:

ykuwait_net_home

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)

صحة استخدام علامات الترقيم. (درجتان)

جودة الاستدلال أو الالتزام بالأسس الفنية للتقرير. (درجتان)

يُحسَم ريع درجة عن كل خطأ إملائيٍّ أو نحويٍّ بما لا يتجاوز الدرجتين.

النص الإملائي للصف الثامن

إنَّ الهدى والتقى والعفاف والغنى من أفضل ما رجا مُسلمٌ في حياته؛ لأنَّ هذا الدعاء شاملٌ لأربعة مطالبٍ عظيمةٍ، يسعى إليها كلُّ مؤمنٍ يتقصى خطأ النبي صلى الله عليه وسلم؛ لينال الدرجات الغلا من الله - جلَّ وعلا - وينعم بحياةٍ مطمئنةٍ، يفعل ما يرضي ربه، ويستغني به عن الناس ويتجنب ما يَغضبه.

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

المهارات المقررة:

- الألف اللينة في الأسماء: (الهدى - التقى - الغنى - خطأ - الغلا)

- الألف اللينة في الأفعال: (يتقصى - صلى - يسعى - رجا - علا)

المهارات التراكمية:

- همزة القطع وهمزة الوصل.
- التنوين بأنواعه.
- الهمزة المتوسطة.
- حروف تنطق ولا تكتب.

انتهت الإجابة،،،